



STYRELSEN FOR
IT OG LÆRING

Status på de nationale mål for udviklingen i folkeskolen 2024/2025

Børne- og Undervisningsministeriet følger årligt op på udviklingen i forhold til de tre nationale mål for folkeskolen om elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling. I dette notat gøres status for skoleåret 2024/2025.

De nationale mål og resultatmål

Nationale mål	Resultatmål
1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.	1.1 Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. 1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år.
2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.	2.1 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.	3.1 Elevernes trivsel skal øges.

Faktaboks 1: Opgørelse af elevernes faglige resultater

De nationale resultatmål for elevernes faglige resultater følges ud fra elevresultater på den kriteriebaserede skala¹ for Folkeskolens Nationale Overgangstest og de tidligere nationale test.

- Elever er gode til at læse og regne, når de opnår et af følgende resultater: "God præstation", "Rigtig god præstation" eller "Fremragende præstation".
- Elever er blandt de allerdygtigste til at læse og regne, når de opnår følgende resultat: "Fremragende præstation".
- Elever med dårlige resultater i læsning og matematik opnår et af følgende resultater: "Ikke tilstrækkelig præstation" eller "Mangelfuld præstation".

Folkeskolens Nationale Overgangstest (FNO) erstattede fra skoleåret 2022/23 de tidligere nationale test. De nye test adskiller sig væsentligt fra de tidligere nationale test på en række områder:

- Testtidspunkt er ændret fra slutningen af skoleåret til begyndelsen af skoleåret
- Testene er lineære, så alle elever får samme opgaver, hvor de tidligere nationale test var adaptive, så eleverne fik forskellige opgaver, alt efter hvordan de klarede testen
- De nye test er baseret på det faglige indhold fra de nationale test, men tester på nogle områder på anden vis

Resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest kan derfor ikke sammenlignes direkte med tidligere års resultater i de nationale test.

Særligt omkring tolkning af resultater fra FNO: Testene i 2023/24 og 2024/25 blev gennemført cirka 10 uger tidligere på skoleåret end i 2022/23. Forskellen i gennemførelstidspunktet kan være medvirkende til, at der på flere af klassetrinnene ses fald i landsresultaterne. Børne- og Undervisningsministeriet henstiller til, at resultaterne anvendes med forsigtighed i forhold til at vurdere den faglige udvikling.

Opgørelserne i tabel 1-3 omfatter elever på almene folkeskoler i normal- og specialklasser, der har gennemført Folkeskolens Nationale Overgangstest eller de tidligere nationale test (frem til 2021/22). I skoleåret 2024/2025 deltog hhv. 90,2 procent af eleverne på almene folkeskoler i testen i læsning del 2 og 91,4 procent i testen i matematik.

Nationalt mål 1: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Af tabel 1 ses, at andelen af elever, der er gode til at læse og regne, er nogenlunde på niveau i skoleåret 2024/2025 sammenlignet med skoleåret før. Der ses et mindre fald i dansk læsning på 3. og 4. klassetrin, hvor andelen er faldet med hhv. 2 og 1 procentpoint. I matematik er andelen af elever, der er gode til at regne steget med 1-2 procentpoint på 2., 4. og 6. klassetrin. På 7. og 8. klassetrin er andelen af elever, der er gode til at regne faldet med 1 procentpoint sammenlignet med skoleåret før. Alle resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest skal ses i lyset af, at testperioden i 2023/2024 og i 2024/2025 lå 10 uger tidligere på skoleåret i forhold til 2022/2023, hvilket kan være medvirkende til nedgangen i resultaterne tilbage i tid. Således er målet om, at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne ikke opfyldt i 2024/2025 på tværs af klassetrin.

Tabel 1: Andel elever (i pct.), som er gode til at læse og regne

Nationale test						Folkeskolens Nationale Overgangstest		
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Dansk, læsning								
2. kl.	76	73	72	79	76	76	69	69
3. kl.						76	76	74
4. kl.	66	64	63	70	67	67	66	65
6. kl.	68	66	62	71	68	68	62	62
8. kl.	79	78	74	75	74	74	69	69
Total	72	70	68	74	71	72	68	68
Matematik								
2. kl.	-	-	-	-	-	75	69	71
3. kl.	75	75	76	78	74	-	-	-
4. kl.	-	-	-	-	-	75	71	72
6. kl.	78	77	75	76	75	75	72	73
7. kl.	-	-	-	-	-	76	77	76
8. kl.	80	79	77	77	75	76	75	74
Total	78	77	76	77	75	75	73	73

Anm.: Elever er gode til at læse og regne, når de opnår et af følgende resultater: "God præstation", "Rigtig god præstation" eller "Fremragende præstation". Tallene omfatter elever på kommunale folkeskoler Grundet forskellen i gennemførelstidspunktet for FNO fra 2022/23 til 2023/24-2024/25 henstiller Børne- og Undervisningsministeriet til, at resultaterne anvendes med forsigtighed i forhold til at vurdere den faglige udvikling **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Af tabel 2 ses, at andelen af elever, som er blandt de allerdygtigste i læsning og matematik, er steget på alle klassetrin i skoleåret 2024/25. Den største stigning ses i læsning på 3. klassetrin, hvor andelen er steget fra 13 procent i 2023/24 til 21 procent i 2024/25. Således er målet om, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år, indfriet i 2024/2025 sammenlignet med det foregående skoleår.

Tabel 2: Andel elever (i pct.), som er blandt de allerdygtigste i læsning og matematik

Nationale test						Folkeskolens Nationale Overgangstest		
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Dansk, læsning								
2. kl.	9	9	10	10	10	10	11	14
3. kl.	-	-	-	-	-	10	13	21
4. kl.	8	8	8	7	7	7	12	13
6. kl.	5	5	5	3	3	3	5	6
8. kl.	14	14	14	13	11	11	12	13
Total	9	9	9	8	7	8	10	13
Matematik								
2. kl.	-	-	-	-	-	10	8	15
3. kl.	11	11	11	9	8	-	-	-
4. kl.	-	-	-	-	-	9	10	17
6. kl.	9	9	9	8	7	7	7	13
7. kl.	-	-	-	-	-	8	5	7
8. kl.	7	7	6	5	4	4	6	7
Total	9	9	8	8	6	7	7	12

Anm.: Elever er blandt de allerdygtigste til at læse og regne, når de opnår følgende resultat: "Fremragende præstation". Tallene omfatter elever på folkeskoler. Tallene omfatter elever på kommunale folkeskoler Grundet forskellen i gennemførelstidspunktet for FNO fra 2022/23 til 2023/24-2024/25 henstiller Børne- og Undervisningsministeriet til, at resultaterne anvendes med forsigtighed i forhold til at vurdere den faglige udvikling. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Nationalt mål 2: Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Af tabel 3 ses, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik er steget en smule på de fleste klassetrin. På 2. klassetrin i dansk læsning er andelen dog faldet med 1 procentpoint i skoleåret 2024/2025 sammenlignet med året før og på 6. klassetrin ligger den på samme niveau som året før, hvor 22 procent af eleverne får et dårligt resultat i dansk læsning. Således er målet om, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år, ikke indfriet på de fleste klassetrin i 2024/2025 sammenlignet med det foregående skoleår.

Tabel 3: Andel (i pct.) elever med dårlige resultater i læsning og matematik

Nationale test						Folkeskolens Nationale Overgangstest		
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Dansk, læsning								
2. kl.	8	9	10	8	10	10	13	12
3. kl.	-	-	-	-	-	10	6	9
4. kl.	14	15	15	12	15	15	17	19
6. kl.	11	12	15	10	12	12	22	22
8. kl.	8	9	11	9	10	10	14	16
Total	10	11	13	10	12	11	14	16
Matematik								
2. kl.	-	-	-	-	-	11	17	18
3. kl.	11	11	11	9	12	-	-	-
4. kl.	-	-	-	-	-	11	14	18
6. kl.	9	10	12	10	11	11	13	16
7. kl.	-	-	-	-	-	10	8	12
8. kl.	6	6	7	6	7	6	5	7
Total	9	9	10	8	10	10	12	14

Anm.: Elever med dårlige resultater i læsning og matematik opnår et af følgende resultater: "Ikke tilstrækkelig præstation" eller "Mangelfuld præstation". Tallene omfatter elever på folkeskoler. Grundet forskellen i gennemførelstidspunktet for FNO fra 2022/23 til 2023/24-2024/25 henstiller Børne- og Undervisningsministeriet til, at resultaterne anvendes med forsigtighed i forhold til at vurdere den faglige udvikling. Kilde: Styrelsen for It og Læring

Faktaboks 2: Årlig national trivselsmåling

Elever på almene folkeskoler, specialskoler og specialundervisningstilbud er omfattet af den nationale trivselsmåling. 88,2 procent af eleverne, der var omfattet af trivselsmålingen deltog i skoleåret 2024/2025.

Elever på 0.-3. klassetrin besvarer årligt 20 spørgsmål med 3 svarkategorier. Elever på 4.-9. klassetrin besvarer årligt 40 spørgsmål med 4-5 svarkategorier. Spørgsmålene blandt elever på 4.-9. klassetrin inddeles i fire trivselsindikatorer samt en samlet generel trivselsindikator. Elevernes trivsel afrapporteres fordelt på indikatorerne på en skala fra 1 til 5, hvor 5 svarer til den højest mulige trivsel.

Indikatorerne er følgende:

- Faglig trivsel:** Omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- Social trivsel:** Omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- Støtte og inspiration:** Omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- Ro og orden:** Omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.
- Generel skoletrivsel:** Er en samlet indikator bestående af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer.

Nationalt mål 3: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Opgørelserne i tabel 4 omfatter elever i 4.-9. klasse på almene folkeskoler i normal- og specialklasser, der har gennemført den nationale trivselsmåling. Den generelle trivsel ligger i skoleåret 2024/2025 på 3,6 på en skala fra 1 til 5, ligesom den gjorde i skoleåret før. Det samme gør sig gældende for indikatorerne 'Faglig trivsel', 'Social trivsel' og 'Ro og orden', der også ligger på samme niveau som året før. På indikatoren 'Støtte og inspiration' er resultatet steget fra 3,0 til 3,1. Generelt ses der en nedadgående tendens på alle indikatorer, når der sammenlignes længere tilbage i tid. Således er målet om, at elevernes trivsel skal øges, ikke indfriet, når der ses på udviklingen i den generelle trivsel i den seneste årrække.

Tabel 4: Elevernes gennemsnitlige trivsel, 4.-9. klasse

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Faglig trivsel	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6
Social trivsel	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9
Støtte og inspiration	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,1	3,0	3,1
Ro og orden	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7
Generel trivsel	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6

Anm.: Tallene omfatter elever i folkeskoler. Eleverne indgår kun i udregningen af indikatoren, hvis eleven har svaret meningsfuldt på min. halvdelen af spørgsmålene, der indgår i indikatoren. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Nøgletal for Folkeskolens Nationale Overgangstest og den nationale trivselsmåling

Find flere resultater fra bl.a. den nationale trivselsmåling og de nationale test på uddannelsesstatistik.dk