

Anvendelse af Risikotest for ordblindhed

Tabelrapport

INDHOLD

Anvendelse af Risikotest for ordblindhed

1	Frekvenser
---	------------

4

1 Frekvenser

Tabel 1.1
Hvilke af følgende funktioner varetog du i skoleåret 2023/2024? (n=420)

	Antal	Procent
Børnehaveklasseleder/dansklærer i børnehaveklassen	139	33 %
Dansklærer i 1. klasse	123	29 %
Læsevejleder	188	45 %
Ordblindelærer	56	13 %
Total	506	120 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskoling i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Svarkategorien ”Jeg varetog ingen af de ovenstående funktioner” fremgår ikke af tabellen, da der ingen observationer er i den pågældende kategori.

Tabel 1.2
Hvilken af følgende udsagn passer bedst på dit kendskab til risikotesten? {Sæt en markering}

	Antal	Procent
Jeg udfører selv risikotesten i mine klasser	31	14 %
Læsevejlederen/ordblindelæreren hjælper mig med at udføre risikotesten i mine klasser	35	16 %
Jeg deltager ikke i at udføre risikotesten i mine klasser, men får resultaterne af læsevejleder/ordblindelærer efterfølg	138	64 %
Jeg deltager ikke i at udføre risikotesten i mine klasser og får heller ikke resultaterne af læsevejleder/ordblindelærer	11	5 %
Total	215	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskoling i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har svaret, at de er børnehaveklasseleder/dansklærer i børnehaveklassen og/eller dansklærer i 1. klasse.
Note: Svarkategorien ”Jeg varetog ingen af de ovenstående funktioner” fremgår ikke af tabellen, da der ingen observationer er i den pågældende kategori.

Tabel 1.3

Hvilke af følgende udsagn passer bedst på dit kendskab til risikotesten? {Sæt en markering}

	Antal	Procent
Jeg står for al udførelse af risikotesten i indskolingen på min skole	143	70 %
Jeg udfører dele af risikotesten, mens pædagogiske personale i klassen eller dansklæreren/børnehaveklasselederen i klassen	28	14 %
Jeg vejleder lærerne i, hvordan de selv kan udføre risikotesten.	7	3 %
Det varierer fra klasse til klasse. I nogle klasser udfører jeg testen, mens jeg vejleder læreren, som selv udfører testen, i andre	8	4 %
Mit kendskab til risikotesten er et andet end beskrevet i de listede kategorier	19	9 %
Total	205	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har svaret, at de er læsevejleder eller ordblindelærer.

Tabel 1.4

Hvem har primært fastsat tidspunkterne for gennemførsel af risikotesten i hhv. børnehaveklasse og 1. klasse på jeres skole? {Sæt én markering}

	Antal	Procent
Lærerne i indskolingen	13	3 %
Læsevejleder eller ordblindelærer	254	60 %
Skolens ledelse	22	5 %
Den kommunale forvaltning	77	18 %
Andre, skriv hvem	22	5 %
Ved ikke	32	8 %
Total	420	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Tabel 1.5

Nedenfor bedes du angive, om I som udgangspunkt tester alle eller udvalgte elever på de 3 testtidspunkter.

	Alle elever	Udvalgte elever	Vi tester ikke på dette testtidspunkt	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Testtidspunkt 1. Individuel testning i slutningen af børnehaveklassen (eller begyndelsen af 1. kl.) (n=420)	56	21	12	11	100
Testtidspunkt 2. Individuel testning i midten af 1. kl. (n=420)	17	39	14	30	100
Testtidspunkt 3. Individuel testning i slutningen af 1. kl. (n=420)	14	44	11	31	100

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Tabel 1.6

Du har svaret, at I tester udvalgte elever på testtidspunkt 1, 2 eller 3. Hvad er jeres praksis omkring udvælgelse af elever? (n=123)

	Antal	Procent
I samarbejde med skolens læsevejleder/ordblindelærere	101	82%
På baggrund af observationer i klassen	61	50%
På baggrund af tidligere tests/screening af eleven	88	72%
I samarbejde med det tværgående danskteam i indskolingen	17	14%
Hvis andet, skriv hvad	7	6%

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Note: Spørgsmålet er kun stillet fra lærere, der har svaret, at skolen tester udvalgte elever på testtidspunkt 1, 2 eller 3.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

Tabel 1.7

Hvad karakteriserer typisk de elever, som udvælges til test? (n=251)

	Antal	Procent
Elever, der viser vanskeligheder ved sprogvurdering og/eller andre evalueringsværktøjer	178	71 %
Elever, som har vanskeligheder med tilegnelsen af bogstaver og bogstavlyde	229	91 %
Elever, som har vanskeligheder i den tidlige læse- og staveundervisning og dermed ikke kan ikke læse lydrette ord og almindelige ikke-lydrette ord på to stavelser	196	78 %
Kendt ordblindhed i familien	173	69 %
Hvis andet, skriv hvad	11	4 %
Ved ikke	1	0 %
Total	788	314 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Note: Kategorien "Ved ikke" fremgår ikke af tabellen, da den pågældende kategori er anonymiseret på grund af for få observationer.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har svaret, at skolen tester udvalgte elever på testtidspunkt 1, 2 eller 3.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

Tabel 1.8

Indhenter I supplerende oplysninger, der kan nuancere billedet af elevernes læse- og afkodningsfærdigheder i forbindelse med udførelse risikotesten?

	Antal	Procent
Ja, altid	169	40 %
Ja, når det vurderes, at der er behov	200	48 %
Nej	13	3 %
Ved ikke	38	9 %
Total	420	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Tabel 1.9
Hvilke typer af oplysninger indhenter I? (n=369)

	Antal	Procent
Oplysninger om ordblindhed eller andre læse- vanskeligheder hos elevens forældre	329	89 %
Oplysninger om ordblindhed eller andre læse- vanskeligheder fra elevens søskende på sko- len	290	79 %
Oplysninger fra de observationer, tidligere el- ler nuværende børnehaveklasseleder og/eller dansk lærer gør sig i undervisningen	312	85 %
Oplysninger om psykiske eller fysiske funkti- onsnedsættelser hos barnet	149	40 %
Oplysninger fra vurderings- og evalueringsred- skaber (fx sprogvurdering, Alineas Læseevalu- ering på begyndertrinnet, Hogrefes Skrift- sproglig udvikling mv.)	247	67 %
Andet, skriv hvad	15	4 %
Total	1342	364 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansk lærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har svaret, at skolen indhenter supplerende oplysninger, der kan nuancere billedet af elevernes læse- og afkodningsfærdigheder i forbindelse med udførelse af risikotesten.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

Tabel 1.10
I hvilken grad oplever du, at risikotesten identificerer de elever, der er i risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi tester ikke på dette test-tids-punkt	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Testtidspunkt 1 i slutningen af børnehaveklasse (eller begyndel- sen af 1.kl.) (n=420)	15	43	14	2	9	19	100
Testtidspunkt 2 i midten af 1.klasse (n=420)	13	32	8	0	11	35	100
Testtidspunkt 3 i slutningen af 1.klasse (n=420)	25	27	3	0	8	37	100

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansk lærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Tabel 1.11

Du har angivet, at I anvender testtidspunkt 1 i slutningen af børnehaveklassen (eller i starten af 1. kl.), Som består af tre trin: højtlesning af ordlister, bogstavbenævnelse og dynamisk afkodningstest. I hvilken grad oplever du, at de tre trin er anvendelige til at identificere elever i risikogruppen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Højtlesning af ordlister (n=164)	33	46	15	3	2	100
Bogstavbenævnelse (n=164)	37	47	13*	1	2	100
Dynamisk afkodningstest (n=164)	32	32	14	3	18	100

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har angivet, at skolen anvender testtidspunkt 1 i slutningen af børnehaveklassen (eller i starten af 1. kl.). Af diskretioneringshensyn er "I mindre grad" og "Slet ikke" lagt sammen i celler markeret med *.

Tabel 1.12

Du har angivet, at I anvender testtidspunkt 2 i midten af 1. klasse, som består af to trin: højtlesning af ord og nye ord samt bogstavbenævnelse. I hvilken grad oplever du, at de to trin er anvendelige til at identificere elever i risikogruppen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Højtlesning ord og nye ord (n=158)	49	39	11	0	-	100
Bogstavbenævnelse (n=158)	37	45	16		-	100

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har angivet, at de anvender testtidspunkt 2 i midten af 1. klasse. Af diskretioneringshensyn er "I mindre grad" og "Slet ikke" lagt sammen i celler markeret med *. Celler markeret med (-) er anonymiseret af diskretioneringshensyn.

Tabel 1.13

Du har angivet, at I anvender testtidspunkt 3 i slutningen af 1. klasse, som består af et trin, som afdækker to parametre for læsepræcision og læsehastighed. I hvilken grad oplever du, at de to parametre er anvendelige til at identificere elever i risikogruppen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Rigtigt læste ord pr. minut (n=156)	38	52	8	1	2	100
Rigtigt læste nye ord pr. minut (n=156)	51	39	7*		3	100

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasselædere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.
Note: spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har angivet, at de anvender testtidspunkt 3 i slutningen af 1. klasse. Af diskretioneringshensyn er "I mindre grad" og "Slet ikke" lagt sammen i celler markeret med *.

Tabel 1.14

Har I haft behov for at justere i testens udvælgelseskriterier for at kvalificere risikotestens identifikation af elever i risikogruppen?

	Antal	Procent
Ja	65	32 %
Nej	140	68 %
Total	205	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasselædere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har angivet, at de er læsevejledere og/eller ordblindelærere.

Tabel 1.15

Hvilke(n) af de tre testprocedurer har I haft behov for at justere?

	Ja	Nej	Vi tester ikke på dette testtidspunkt	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent
Testprocedure i slutningen af børnehaveklasse (eller begyndelsen af 1.kl.) (n=65)	63	20	17	100
Testprocedure i midten af 1.klasse (n=65)	31	43	26	100
Testprocedure i slutningen af 1.klasse (n=65)	29	40	31	100

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasselædere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har svaret ja til, at de har behov for at justere i testens udvælgelseskriterier for at kvalificere risikotestens identifikation af elever i risikogruppen.

Tabel 1.16
Gennemfører din skole supplerende tests af elevernes færdigheder og forudsætninger?

	Antal	Procent
Ja	165	80 %
Nej	29	14 %
Ved ikke	11	5 %
Total	205	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har angivet, at de er læsevejledere og/eller ordblindelærere.

Tabel 1.17
Vi vil gerne vide, om du oplever at risikotesten identificerer de elever, som du også vurderer er i risikogruppen. Nedenfor er oplyst en række udsagn, som du skal forholde dig til. Tænk på risikotesten helt generelt og ikke et specifikt klassetrin. Hvor ofte oplever du generelt, at...

	Meget ofte	Ofte	Nogle gange	Sjældent	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Testen identificerer elever, som er i risiko for at udvikle ordblindhed (n=205)	26	43	20	6	4	100
Testen identificerer elever, som senere viser sig, ikke at være i risiko for at udvikle ordblindhed (n=205)		7*	51	30	11	100
Testen ikke identificerer elever, som senere viser sig er i risiko for at udvikle ordblindhed (n=205)	2	11	40	30	17	100
Testen identificerer elever, hvis afkodningsvanskeligheder skyldes andet end risiko for ordblindhed (n=205)	3	15	50	17	15	100
Testen identificerer elever som har sammensatte vanskeligheder (også har andre vanskeligheder end ordblindhed) (n=205)	4	23	46	11	16	100

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har angivet, at de er læsevejledere og/eller ordblindelærere. Af diskretioneringshensyn er "Meget ofte" og "Ofte" lagt sammen i celler markeret med *.

Tabel 1.18
I hvilken grad anvender du resultaterne fra risikotesten i din tilrettelæggelse af den forebyggende indsats i den almene klasseundervisning? {Sæt en markering}

	Antal	Procent
I høj grad	141	34 %
I nogen grad	172	41 %
I mindre grad	50	12 %
Slet ikke	29	7 %
Jeg har ikke almen undervisning i indskolin-gen	28	7 %
Total	420	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Tabel 1.19
I hvilken grad bruger du resultaterne fra risikotesten til at vejlede lærerne i tilrettelæggelsen af den almene undervisning? {Sæt en markering}

	Antal	Procent
I høj grad	73	36 %
I nogen grad	99	48 %
I mindre grad	24	12 %
Slet ikke	9	4 %
Total	205	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har angivet, at de er læsevejledere og/eller ordblindelærere.

Tabel 1.20
Hvilke undervisningsindsatser har I igangsat i den almene undervisning, som følge af resultaterne fra risikotesten? (n=386)

	Antal	Procent
Mere fokus på bogstavkendskab (bogstaver-nes navn, form, lyd)	296	77 %
Mere fokus på fonologisk opmærksomhed (sprogets enkeltlyde)	299	77 %
Mere fokus på strategier til afkodning (skrif-tens lydprincip)	239	62 %
Mere fokus på strategier til stavning	117	30 %
Mere fokus på læsetræning (fx øget tid til læs-ning i klassen, idéer til læsning i hjemmet)	212	55 %

	Antal	Procent
Mere fokus på forskellige former for formidling (visuelt, auditivt, taktilt, musisk m.v.)	123	32 %
Mere fokus på elevens tillid til egne læsefærdigheder	135	35 %
Mere fokus på at skabe gode oplevelser med læsning	164	42 %
Differentiering af almenundervisning	242	63 %
Holddeling (i store og mindre grupper)	252	65 %
Andet	33	9 %
Total	2112	547 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Note: Spørgsmålet stilles kun til respondenter, der har angivet at de er læsevejledere og/eller ordblindelærere og har svaret, at de i høj, nogen eller mindre grad bruger resultaterne fra risikotesten til at vejlede lærerne i tilrettelæggelsen af den almene undervisning eller respondenter, der ikke er læsevejledere eller ordblindelærere, men har svaret, at de i høj, nogen eller mindre grad anvender resultaterne fra risikotesten i deres tilrettelæggelse af den forebyggende indsats i den almene klasseundervisning.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

Tabel 1.21
Har du eller din skole særlige undervisningsindsatser, uden for den almene undervisning, for de elever, som er identificeret i risikogruppen?

	Antal	Procent
Ja	286	68 %
Nej	88	21 %
Ved ikke	46	11 %
Total	420	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Tabel 1.22
Hvilke særlige undervisningsindsatser har du eller din skole igangsat uden for den almene undervisning, for de elever, som er identificeret i risiko for at udvikle ordblindhed? (n=286)

	Antal	Procent
Mere fokus på bogstavkendskab (bogstavernes navn, form, lyd)	237	83 %
Mere fokus på fonologisk opmærksomhed (sprogets enkeltlyde)	243	85 %
Mere fokus på strategier til afkodning (skriftens lydprincip)	202	71 %
Mere fokus på strategier til stavning	117	41 %

	Antal	Procent
Mere fokus på læsetræning (fx øget tid til læsning i klassen, idéer til læsning i hjemmet)	165	58 %
Mere fokus på forskellige former for formidling (visuelt, auditivt, taktilt, musisk m.v.)	96	34 %
Mere fokus på elevens tillid til egne læsefærdigheder	134	47 %
Mere fokus på at skabe gode oplevelser med læsning	128	45 %
Andet	37	13 %
Total	1359	475 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har svaret ja til at de eller deres skole har særlige undervisningsindsatser, uden for den almene undervisning, for de elever, som er identificeret i risikotesten.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

Tabel 1.23

Har du læst hele eller udvalgte dele af ”Vejledning til Risikotest for ordblindhed” og tilhørende bilag?

	Antal	Procent
Ja	263	63 %
Nej	157	37 %
Total	420	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Tabel 1.24

Har du set instruktionsvideoen til Risikotest for ordblindhed?

	Antal	Procent
Ja	218	52 %
Nej	202	48 %
Total	420	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Tabel 1.25
I hvilken grad oplever du, at vejledningen generelt er forståelig og brugervenlig? {Sæt en markering}

	Antal	Procent
I høj grad	128	49 %
I nogen grad	127	48 %
I mindre grad	8	3 %
Slet ikke	0	0 %
Total	263	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har svaret ja til, at de har læst vejledningen til Risikotest for ordblindhed og tilhørende bilag.

Tabel 1.26
I hvilken grad oplever du, at vejledningen er anvendelig i forhold til gennemførsel af selve risikotesten? {Sæt en markering}

	Antal	Procent
I høj grad	146	56 %
I nogen grad	106	40 %
I mindre grad	10*	4* %
Slet ikke		
Total	263	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til respondenter, der har svaret ja til, at de har læst vejledningen til Risikotest for ordblindhed og tilhørende bilag. Af diskretioneringshensyn er "I mindre grad" og "Slet ikke" lagt sammen i celler markeret med *.

Tabel 1.27
Mener du, at der er behov for at justere vejledningen til testen?

	Antal	Procent
Nej	232	88 %
Ja	31	12 %
Total	263	100 %

Kilde: Undersøgelse om anvendelse af Risikotesten for ordblindhed gennemført blandt børnehaveklasseledere, dansklærere i 1. klasse samt læsevejledere og ordblindelærere i indskolingen i perioden fra d. 8. oktober til d. 15. november 2024.

Anvendelse af Risikotest for ordblindhed

© 2025 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-813-9

EVA – analyser, redskaber og udvikling, der styrker uddannelser og dagtilbud.

EVA

+45 35 55 01 01
eva@eva.dk
www.eva.dk