

# Styrket samarbejde mellem KUI og FGU

Inspiration til ledere og medarbejdere





## INDHOLD

# Styrket samarbejde mellem KUI og FGU

---

|   |                             |    |
|---|-----------------------------|----|
| 1 | Introduktion                | 4  |
| 2 | Case: Viborg Kommune        | 8  |
| 3 | Case: Hjørring Kommune      | 14 |
| 4 | Case: Holbæk Kommune        | 18 |
| 5 | Case: Høje-Taastrup Kommune | 23 |

---

# 1 Introduktion

Med *Aftale om bedre veje til uddannelse og job* fik kommunerne entydigt ansvar for at gøre alle unge under 25 år parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse (Regeringen, 2017).

Et centralt element i aftalen var indførelsen af den forberedende ungdomsuddannelse (FGU) som et nyt samlet forberedende tilbud. Hvis intentionerne om at hjælpe flere unge i uddannelse eller beskæftigelse skal indfries, er samarbejdet mellem den kommunale ungeindsats (KUI) og FGU af afgørende betydning. Det viser de første rapporter fra evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for FGU (EVA, 2022; EVA, 2021a).

I dette inspirationsmateriale sætter Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) derfor fokus på, hvordan ledere og medarbejdere kan styrke samarbejdet mellem KUI og FGU. Det gør vi ved at formidle fire kommuners erfaringer med at etablere og udvikle samarbejdet mellem KUI og FGU.

Inspirationsmaterialet er rettet mod en sektor, der er i rivende udvikling. Alle kommuner og FGU-institutioner er i fuld gang med at gøre deres egne erfaringer med, hvordan de bedst kan organisere og strukturere samarbejdet om FGU og gruppen af unge uden uddannelse og job. Hensigten med dette materiale er at inspirere og understøtte udvekslingen af disse erfaringer blandt ledere og medarbejdere i KUI og på FGU.

Materialet er udarbejdet af EVA for Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK), Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM).

## Fire forudsætninger for et styrket samarbejde

På baggrund af erfaringerne i de udvalgte kommuner og resultaterne fra evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for FGU kan vi pege på fire forudsætninger for et styrket samarbejde mellem KUI og FGU.



### Samarbejdet prioriteres af kommunen

Et velfungerende samarbejde mellem KUI og FGU er kendetegnet ved, at kommunen prioriterer arbejdet med FGU. Ofte vil fokus på FGU være en del af kommunens generelle prioritering af ungeområdet og målgruppen af unge uden uddannelse og job. Her vil arbejdet med FGU indgå som led i et større billede af tætte samarbejder på tværs af forvaltninger i kommunen og med erhvervsliv, ungdomsuddannelser etc. i lokalområdet med henblik på at hjælpe gruppen af unge uden uddannelse og job. Der kan også være tale om en specifik prioritering af arbejdet med FGU, hvor der fx tilføres ekstra ressourcer i form af medarbejdere med særligt ansvar for at understøtte udviklingen af samarbejdet mellem KUI og FGU.



### Samarbejdet er systematisk og formaliseret

Det styrker samarbejdet mellem KUI og FGU, når ledelsen lykkes med at skabe en struktur og kultur for, hvordan samarbejdet skal se ud på alle niveauer af organisationen - i såvel KUI som FGU. Det er fx vigtigt, at den måde, ledelsen organiserer samarbejdet på, understøtter relationerne og kommunikationen mellem KUI og FGU, fx i form af fremskudt vejledning, hvor en KUI-vejleder har faste træffetider på FGU. Konkrete eksempler på strukturer, der kan understøtte et systematisk samarbejde mellem KUI og FGU, er et årshjul med fast mødestruktur på både leder- og vejlederniveau, samt nedskrevne arbejdsbeskrivelser, der klarlægger ansvars- og opgavefordelingen i KUI og FGU.



### Dialog og relationer i højsædet

Åbenhed og tillid mellem KUI- og FGU-medarbejderne er en tredje ingrediens i et godt samarbejde. En åben dialog og stærke personbårne relationer spiller en central rolle i et velfungerende samarbejde. Når medarbejderne ofte taler sammen, kan de hurtigere vende udfordringer og finde gode løsninger sammen. Samtidig viser erfaringerne, at rammerne for den gode dialog ofte styrkes gennem et mere formaliseret samarbejde mellem KUI og FGU, hvor der skabes rum for løbende drøftelser, og hvor kendskabet til hinanden gradvist kan bygges op.



### At samarbejde mod et fælles mål

En sidste forudsætning for et stærkt samarbejde er, at KUI og FGU oplever at stå sammen om et fælles mål og mission om at hjælpe de unge bedst muligt. Den fællesskabsfølelse opstår nemmest og mest naturligt, hvis medarbejderne har en god dialog og stærke relationer i samarbejdet. Det hjælper også, hvis de har et indblik i hinandens arbejdsvilkår - fx hvilke systemer de arbejder i og de rammer og ressourcer, de hver især har for at løse deres opgaver. Ledelsen spiller her en central rolle ift. at understøtte en løbende dialog og fælles refleksion over KUI's og FGU's kerneopgave og kædeansvar ift. at sikre en sammenhængende ungeindsats.

I de følgende casebeskrivelser viser vi konkrete eksempler på, hvordan de fire forudsætninger kan komme til udtryk i praksis. De konkrete greb, kommunerne anvender, afhænger i høj grad af det kommunale landskab, samarbejdet skal indgå i, fx demografi, organisering og andre kommunale tilbud.

## Nøgletal om KUI's organisering og samarbejdet mellem KUI og FGU

I tabellerne nedenfor præsenterer vi nogle nøgletal vedrørende KUI's organisering. Tallene stammer fra en spørgeskemaundersøgelse blandt KUI-ansvarlige gennemført i 2020 (EVA, 2021a).

**TABEL 1.1**

### Sådan er KUI's vejledningsindsats forankret

|  | Procent |
|--|---------|
| I beskæftigelsesområdet  | 37      |
| I et område, der spænder over både beskæftigelsesområdet og uddannelses-/børne- og ungeområdet | 36      |
| I uddannelses-/børne- og ungeområdet   | 27      |

**TABEL 1.2**

### Fordelingen af modeller, der bedst passer til KUI's organisering

|  | Procent |
|--|---------|
| Tværfaglige netværksmøder (medarbejdere fra forskellige afdelinger mødes efter behov, og hvor den afdeling, hvor den unge har en sag, har ansvar for at sikre en sammenhængende indsats)   | 36      |
| Samlet organisering på tværs (medarbejdere med forskellige kompetencer er samlet i et særligt team/enhed, der har til opgave at samarbejde om en sammenhængende ungeindsats)   | 30      |
| Tværgående teams (arbejder med en bestemt målgruppe af unge, og hvor repræsentanter for hver afdeling mødes, typisk med faste intervaller, og hvor den afdeling, som den unge har en sag hos, er ansvarlig for at sikre en sammenhængende indsats) | 27      |
| Andet  | 7       |

## Hvad siger FGU-vejlederne om samarbejdet med KUI?

I en spørgeskemaundersøgelse fra 2021 (EVA, 2022) vurderer lidt over halvdelen af vejlederne på FGU, at samarbejdet med KUI i høj grad er velfungerende.



75 %: Samarbejdet med KUI er i høj grad præget af en kultur, hvor man nemt kan kontakte hinanden.

70 %: Samarbejdet med KUI er i høj grad organiseret på en måde, der sikrer løbende kontakt mellem vejlederne på KUI og FGU.

57 %: Samarbejdet med KUI er i høj grad velfungerende.

52 %: Samarbejdet med KUI bygger i høj grad på en opfattelse af, at FGU er en fælles opgave.

## Sådan har vi gjort

Dette inspirationsmateriale bygger på to kilder: Resultaterne fra de første rapporter i evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for FGU, som EVA varetager på opdrag fra Børne- og Undervisningsministeriet samt en række interview med medarbejdere og ledere i KUI og repræsentanter fra FGU i fire casekommuner, der har gjort sig en række gode erfaringer med udviklingen af samarbejdet med FGU. Casekommunerne er derudover udvalgt med henblik på at repræsentere forskellige organiseringer og kommunale kontekster.

Materialet er blevet til med input fra en arbejdsgruppe bestående af medarbejder- og ledelsesrepræsentanter fra fire forskellige KUI'er samt repræsentanter fra KL.

## Se mere her

EVA, 2021a: Evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for FGU – Målgruppen for FGU og den kommunale ungeindsats. <https://www.eva.dk/sites/eva/files/2021-11/Maalgruppevurdering-og-KUI.pdf>.

EVA, 2021b: Målgruppevurderinger og uddannelsesplaner i relation til FGU. Inspiration til den kommunale ungeindsats. <https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/inspiration-kommunale-ungeindsats-maalgruppevurderinger-uddannelsesplaner>.

EVA, 2022: Evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for FGU – Implementering af FGU. <https://www.eva.dk/sites/eva/files/2022-09/Implementering-af-FGU-anden-delrapport.pdf>.

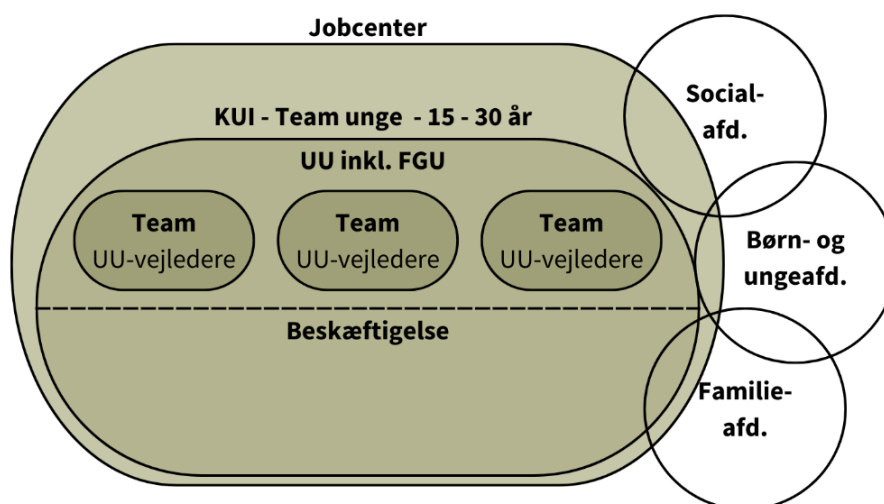
Regeringen. (2017). *Aftale om bedre veje til uddannelse og job*. <https://www.uvm.dk/publikationer/folkeskolen/2017-aftale-om-bedre-veje-til-uddannelse-og-job>.

## 2 Case: Viborg Kommune

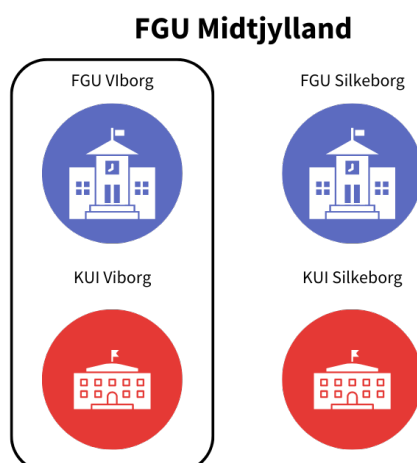
I Viborg Kommune har samarbejdet med FGU Midtjylland haft høj prioritet fra begyndelsen. Både KUI og FGU peger især på gensidig tillid og åbenhed som en styrke ved samarbejdet. Derudover oplever ledere og uddannelsesvejledere i KUI, at det tværgående samarbejde internt i kommunen også bidrager til at understøtte en helhedsorienteret indsats for de unge.

### Sådan er KUI Viborg organiseret

KUI Viborg er forankret i jobcenteret og har tydelige snitflader med de øvrige afdelinger. KUI Viborg samarbejder primært med FGU Viborg, men har også samarbejde med FGU Silkeborg og KUI Silkeborg.







## Organiseringen af KUI understøtter den sammenhængende ungeindsats

Helt fra FGU's begyndelse har der fra politisk hold været stort fokus på FGU-målgruppen, og samarbejdet med FGU Midtjylland haft høj prioritet – også ressourcemæssigt.

I Viborg Kommune er det uddannelsesvejledere, der står for at målgruppevurdere unge til FGU. Uddannelsesvejlederne udgør uddannelsesenheden i Team Unge, der er forankret i jobcenteret. Der er i alt ca. 15 medarbejdere, der har denne funktion. Teamlederen i KUI fortæller, at opgaven tidligere var fordelt på flere medarbejdere, men at de valgte at "koge det ned" for at sikre en høj kvalitet i målgruppevurderingen.

Uddannelsesvejlederne i kommunen har ansvar for de unge, i hele perioden fra de er 15 til 30 år eller får en ungdomsuddannelse. Denne organisering indebærer, ifølge uddannelsesvejlederne, en mindre grad af vejlederspecialisering, når de dækker så bred en målgruppe. Til gengæld oplever uddannelsesvejlederne, at de ofte kender de unge rigtig godt, og at de undgår alt for mange overgange for de unge. Dermed er der samlet set en oplevelse af, at organiseringen bidrager til at indfri nogle af de intentioner, der var med konstruktionen af KUI i forhold til at sikre en mere sammenhængende ungeindsats. Som en uddannelsesvejleder udtrykker det:



Vi har i vores kommune prioriteret, at den unge ikke skal fortælle sin historie igen og igen.

Uddannelsesvejleder, KUI

## Integrering af den fælles uddannelses- og jobplan i KUI's fagsystem understøtter samarbejdet

I kommunen indgår den fælles uddannelses- og jobplan som en del af målgruppevurderingen til FGU og er integreret i det fagsystem, UNOUNG, som kommunen anvender. Planen går på tværs af alle relevante afdelinger, herunder jobcenteret, socialafdelingen og familieafdelingen, og gør det muligt at samle kerneinformation om den unge ét sted. Dermed bidrager planen både til at understøtte samarbejdet på tværs af de kommunale afdelinger og til at understøtte samarbejdet med FGU.

Konkret betyder det, ifølge uddannelsesvejlederne, at relevante medarbejdere kan få overblik over den unges grundlæggende mål, udfordringer og styrker i forhold til sociale, personlige og faglige kompetencer samt evt. indsatser, der måtte være iværksat for den unge i andre afdelinger, fx bostøtte, misbrugsbehandling el.lign. Informationer, som tidligere enten beroede på den unges egne oplysninger, eller som krævede en omfattende opsøgende indsats fra uddannelsesvejlederens side.

Den fælles uddannelses- og jobplan og integreringen i fagsystemet er løbende blevet kvalificeret og justeret med henblik på at tilpasse indhold og format, så det giver mening for alle afdelinger. Fx hed det i starten ”den fælles uddannelsesplan”, men efter tilbagemeldinger om, at unge godt kunne have jobplaner frem for uddannelsesplaner, blev det justeret. Tilsvarende er FGU løbende kommet med input til justeringer, fx er oplysninger på en evt. kontaktperson nu oprettet som en rubrik i planen.

Ud over fordelene ved integrering af den fælles uddannelses- og jobplan i fagsystemet peger uddannelsesvejlederne også på en række andre logistiske fordele ved UNOUNG som fagsystem. De peger bl.a. på, at målgruppevurdering og uddannelsesplan let og sikkert kan deles med den unge og med FGU, ligesom det er nemt at underskrive elektronisk, således at de i vid udstrækning kan udgå at scanne dokumenter og sende med sikker post, som det tidligere var praksis. Fra FGU’s side oplever vejlederne også, at fagsystemet har bidraget til en mere effektiv arbejdsgang i forbindelse med deling af personfølsomme oplysninger og mere smidig inddragelse af den unge. En FGU-vejleder peger også på, at det for dem fx kan være nyttigt at kunne læse referatet fra et koordineringsmøde, der er afholdt for en af deres FGU-elever.

## Pallete af andre tilbud skærper KUI’s målgruppevurdering

I Viborg Kommune er der en række andre forberedende tilbud end FGU. Det hænger bl.a. sammen med, at kommunen, som mange andre steder i landet, oplever, at gruppen af unge uden uddannelse og job er en differentieret gruppe. Uddannelsesvejlederne oplever, at udvalget af tilbud bidrager til at styrke deres målgruppevurdering, fordi kvalificerede alternativer giver dem flere valgmuligheder i forhold til at pege de unge i retning af et tilbud, der passer til netop deres behov. Som en uddannelsesvejleder udtrykker det:



Alle, vi møder, er jo på papiret i målgruppen for FGU. Så vejledningsopgaven består jo så i at finde ud af, om FGU er det *rette* tilbud til den unge. Har den unge de rette kompetencer til at kunne ”klare” FGU?

Uddannelsesvejleder, KUI

Fra FGU’s side lægges der vægt på vigtigheden af forventningsafstemning mellem KUI og FGU. Repræsentanterne for FGU oplever, at KUI har været lydhøre over for FGU’s tilbagemeldinger med hensyn til samspillet mellem elevgruppen og FGU’s rammer og snitfladerne mellem specialtilbud og dét at kunne rumme sårbare elever. Her beskriver FGU samarbejdet med KUI som særdeles fleksibelt.

I forlængelse heraf – og som eksempel på det fleksible samarbejde – har FGU Midtjylland i samarbejde med KUI udviklet en række ”særtilbud” til unge ”på kanten” af målgruppen for FGU, hvor målet som udgangspunkt er, at de unge på sigt kan overgå til almindeligt FGU-spor.

## Andre tilbud til unge ”på kanten” af målgruppen

Her er et udvalg af de andre tilbud, der findes i FGU- eller kommunalt regi. En række af tilbuddene fungerer i praksis som en slags ”forforløb” til FGU, hvor det for nogle unges vedkommende kan være et springbræt videre til FGU.

- **AGU-flex:** Særligt tilbud på FGU. Klasser bestående af 15 elever, bl.a. målrettet elever med autisme eller angst. Kræver udvidet visitation.
- **Hybrid:** Særligt tilbud på FGU målrettet elever, der oplever udfordringer med fysisk fremmøde. Hybrid er et alment FGU-hold, der tilbyder en kombination af online og fysisk undervisning. Målet med FGU Hybrid er at opnå indslusning på øvrige FGU-hold.
- **Unge på vej:** Individuelt tilrettelagt tilbud i samarbejde med Viborg Ungdomsskole. Henvender sig til unge op til 20 år, der har et uddannelses- eller arbejdsmarkedspotentiale, der adskiller dem fra STU-målgruppen. Formålet er at løfte den unge ”opad” i uddannelsessystemet med henblik på hel eller delvis selvforsørgelse gennem en varig tilknytning til arbejdsmarkedet.
- **Forskolen:** Tilbud i samarbejde med Viborg Ungdomsskole, der oprindeligt fungerede som forberedelse til egu. Henvender sig til unge mellem 15-17 år. Tilbuddet skal gennem bl.a. værkstedsundervisning og praktikker udvikle den unges motivation, uddannelsesparathed og faglige kompetencer til et niveau, hvor den unge er i stand til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse eller evt. FGU.

## Samarbejdet kvalificeres af en stærk kobling mellem det strategiske og det nære samarbejde

Samarbejdet mellem KUI og FGU løber i to spor: et spor, hvor det strategiske samarbejde mellem KUI og FGU udvikles, og et driftsspor, der udgøres af det løbende samarbejde om den enkelte unge.

Som en del af organiseringen af arbejdet med FGU har kommunen haft en KUI-uddannelsesvejleder, hvor 25 % af stillingen var øremærket til at understøtte koblingen mellem driftsniveauet, og det strategiske niveau, hvor uddannelsesvejlederne deltog i møder på alle niveauer.

Medarbejderne oplever, at samspillet mellem disse spor er med til gensidigt at befrugte hinanden. Ud over det konkrete indhold i strategiske møder bidrager de fx også til at styrke relationerne mellem KUI og FGU og dermed til at understøtte det løbende samarbejde omkring den unge, som i høj grad er relationsbåret.

## Sådan foregår det strategiske samarbejde

Det strategiske spor har til formål at understøtte og udvikle samarbejdet mellem KUI og FGU. Som led i dette arbejde afholdes der en række forskellige møder.

## Møder i det strategiske samarbejde

- **Kvartalsmøder:** Disse møder afholdes på direktionniveau, hvor chefen fra jobcenteret, mellemledere i KUI og skolelederen fra FGU Viborg deltager. Her drøfter deltagerne både de store linjer og tendenser, fx ”hvordan ændrer målgruppen sig?” og ”hvad skal der til for, at FGU kan blive hovedvejen?”, og informerer hinanden om, hvad der rører sig i hhv. KUI og FGU. I dette forum kan der også bæres ønsker eller input ind fra vejledningsniveauet. Et eksempel på dette kunne være, at FGU oplevede at mangle nogle oplysninger i målgruppevurderingen/uddannelsesplanen (fx kontaktoplysninger på mentor), som her blev videregivet og taget til efterretning i KUI.
- **Dialogmøder:** Her deltager både KUI- og FGU-vejledere og -ledere. Det er FGU, der indkalder til møderne, som afholdes på FGU. Møderne varer typisk et par timer, og dagsordenen kan variere. Et møde har fx handlet om ”målgruppen for FGU”, hvor deltagerne bl.a. har diskuteret, om forskellige fiktive unge var i målgruppen for FGU. På et andet møde har nogle af FGU-lærerne præsenteret deres forskellige hold eller værksteder, så KUI-medarbejderne kunne få et større indblik i de forskellige tilbud. Adspurgt peger en uddannelsesvejleder på, at disse dialogmøder bl.a. har medvirket til, at de i KUI er blevet skarpere på målgruppen for FGU.
- **Tværkommunale møder:** Her deltager ledelsesrepræsentanter fra KUI i begge de kommuner, der samarbejder med FGU Midtjylland, samt ledelsen fra FGU Midtjylland. Her er der bl.a. fokus på videndeling og inspiration kommunerne imellem.

## Sådan foregår det nære samarbejde

Det nære samarbejde mellem KUI og FGU starter, fra den unge træder ind ad døren, til den unge stopper på FGU. Det nære samarbejde består både af faste aktiviteter og møder samt ad hoc-samarbejde, hvor uddannelsesvejlederen i KUI og vejlederne i FGU løbende taler sammen ved behov, fx hvis en uddannelsesvejleder er i tvivl om, hvorvidt FGU er det rette tilbud for den unge.

Derudover beskriver uddannelsesvejlederne, at de også løbende spørger ind til, hvordan det går med de unge, der har behov for en mere håndholdt indsats, når uddannelsesvejlederne alligevel har deres gang på FGU. Teamlederen for KUI vurderer, at uddannelsesvejlederne i gennemsnit er ude på FGU ca. en gang om ugen. Uddannelsesvejlederne beskriver derudover, at de har en oplevelse af, at FGU er gode til at informere, hvis en ung oplever udfordringer. Dette styrker KUI's tillid til, at FGU vil kontakte dem, hvis det er relevant.



”Hey, du skal vide, at jeg er i tvivl her. Vil du ikke holde et ekstra øje og vende tilbage, hvis det ikke fungerer?”

Uddannelsesvejleder, KUI

## Aktiviteter i det nære samarbejde

---

Det nære samarbejde om den unge består – ud over de løbende dialoger – af en række faste aktiviteter:

- **Rundvisning:** De unge starter med at komme på en rundvisning på FGU, inden KUI foretager en målgruppevurdering, for at sikre, at den unge er interesseret i at starte på FGU. På rundvisningen får de unge bl.a. mulighed for at stifte bekendtskab med agu og pgu. FGU arrangerer to faste rundvisningsdage om ugen. Ofte vil uddannelsesvejlederne deltage sammen med den unge.
- **Opfølgingsmøder:** Når den unge har gået på FGU et år, mødes KUI-vejleder, FGU-vejleder og den unge og tager en status på progressionen og retningen på forløbet for den unge. Er der overensstemmelse mellem uddannelsesplanen og forløbsplanen, eller er der noget, der skal justeres? Dette møde bidrager til at holde fokus og sikrer, at planen for og arbejdet med den unge forløber som planlagt, og at den unge ikke ender med at ”spilde” sin begrænsede FGU-tid.
- **Udslusningsmøder:** I slutningen af FGU-forløbet bliver KUI indkaldt til et møde om den unges videre plan på FGU. Her vendes der, hvilke mål den unge blev indskrevet med, samtidig med at den fælles uddannelses- og jobplan inddrages som en huskeliste på den unges personlige, sociale og faglige udvikling. Den unge har ofte svært ved overgange, og derfor hjælper KUI med kontakt til virksomheder eller uddannelsesinstitutioner og har løbende kontakt med den unge de første tre måneder.

### 3 Case: Hjørring Kommune

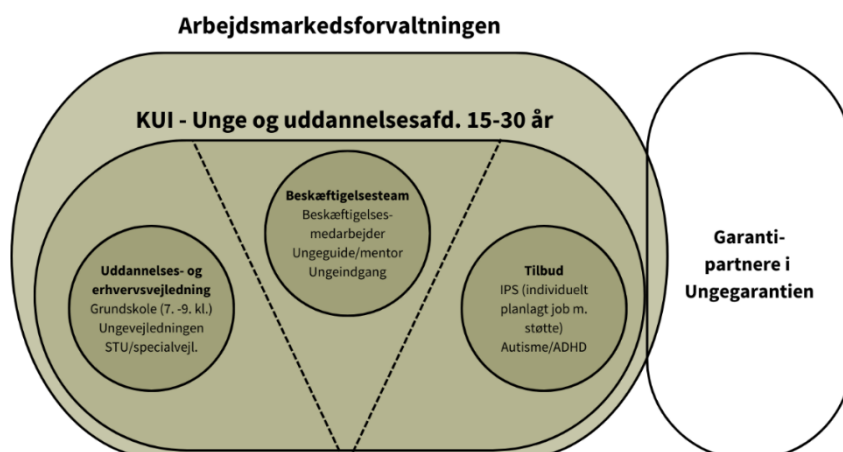
I Hjørring Kommune har KUI og FGU i fælleskab udarbejdet en samarbejdsaftale, der har givet mere klarhed om de forskellige processer og ansvarsområder i samarbejdet. Derudover er KUI fysisk til stede på FGU flere gange om ugen, hvilket både styrker relationerne og giver KUI en bedre føling med eleverne.

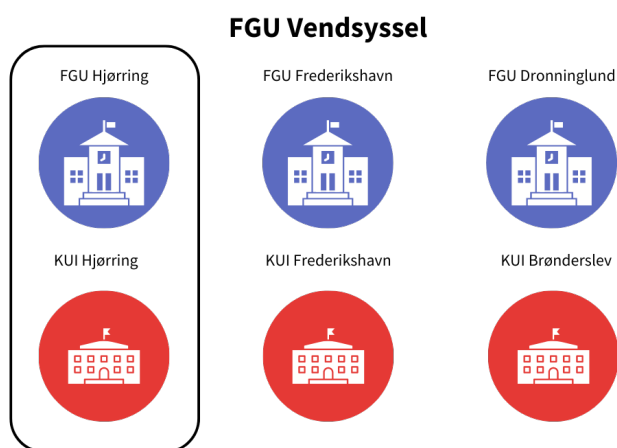
#### Sådan er KUI Hjørring organiseret

KUI Hjørring er forankret i Arbejdsmarkedsforvaltningen (Jobcenteret).

Som noget særligt i Hjørring Kommune vedtog et enigt byråd i 2018 en ungestrategi, som hedder Ungegarantien. Ungegarantien består af fire spor: skole, vejledning, virksomhed og støttesporet, hvor de involverede aktører (Garanti partnere) i fælleskab arbejder for at hjælpe børn og unge med at finde deres "positive destination" i forhold til job og uddannelse. Garanti partnere i Ungegarantien består af lokale virksomheder, skoler, uddannelsesinstitutioner og kommunale forvaltninger i Hjørring Kommune, der indgår i figuren nedenfor, fordi de spiller en central rolle, bl.a. i forhold til samarbejdet ned i grundskolen og samarbejdet med virksomheder omkring praktikker m.m.

En KUI-leder peger på, at Ungegarantien har været med til at skabe gode samarbejdsstrukturer på tværs af instanser i kommunen, der også fungerer som en løftestang i arbejdet med FGU-målgruppen, bl.a. i kraft af et stærkt virksomhedsnetværk, der brænder for at hjælpe de unge. Det betyder bl.a., at FGU Vendsyssel har stor tilslutning til egu-sporet i FGU sammenlignet med de fleste andre FGU-institutioner i landet.





KUI Hjørring samarbejder primært med FGU-skolen i Hjørring, men har også et samarbejde med FGU Vendsyssels to øvrige FGU-skoler i Dronninglund og Frederikshavn og de tilknyttede KUI'er i Brønderslev og Frederikshavn.

## FGU-ansvar på få hænder og fremskudt vejledning styrker samarbejdet med FGU

I Hjørring Kommune er arbejdet med FGU fordelt på få specifikke medarbejdere i KUI. Der er i alt ti uddannelses- og erhvervsvejledere i Hjørring Kommune, hvoraf fire har ansvaret for opgaver relateret til FGU, fx målgruppevurdering og udarbejdelse af uddannelsesplan. Én af de fire FGU-vejledere har ansvaret for cirka halvdelen af de nuværende FGU-elever. Derudover er der to af uddannelses- og erhvervsvejlederne, der sidder ude på to af FGU-skolerne to gange om ugen.

En FGU-vejleder oplever det som en fordel, at det er et begrænset antal personer fra KUI, de skal samarbejde med, og som alle kender skolen og eleverne rigtig godt. Tilsvarende oplever en teamleder i KUI, at FGU-specialiseringen er en styrke, fordi kendskabet til FGU-målgruppen er en viden, der opbygges over tid, og som ofte kalder på et tæt samarbejde med FGU-vejledere og -lærere. Samtidig betyder den fremskudte vejledningsfunktion også, at KUI har langt bedre forudsætninger for at følge den unges forløb på FGU tæt, således at uddannelses- og erhvervsvejlederen hele tiden har fingeren på pulsen i forhold til at sikre, at den unges FGU-tid bliver brugt bedst muligt, og at der sker den ønskede progression. Derudover er KUI's fysiske placering på FGU med til at styrke relationen til FGU og kendskabet til hinanden.



**KUI's tilstedeværelse bidrager til en kortere sagsbehandling, fordi mange situationer er her-og-nu, hvor KUI også spiller en vigtig rolle i støtten til de unge.**

FGU-vejleder

Når andre medarbejdere i kommunen er i kontakt med en ung, der kunne være i målgruppen for FGU, overtager de FGU-ansvarlige uddannelses- og erhvervsvejledere sagen, og foretager en målgruppevurdering. Helt konkret bliver navne på de potentielle FGU-unge skrevet ind i kommunens fagsystem, som de FGU-ansvarlige uddannelses- og erhvervsvejledere tjekker dagligt.

## Udbredt brug af parallelindsatser er med til at gøre FGU realistisk for flere unge ”på kanten af målgruppen”

Der kan være mange ting på spil i de unges liv, der kan udfordre deres FGU-forløb. Her er det, ifølge en uddannelses- og erhvervsvejleder, KUI's ansvar at støtte den unge hele vejen og sikre, at FGU er opmærksom på eventuelle udfordringer. I Hjørring Kommune har de gode erfaringer med at støtte de unge gennem parallelindsatser, som fungerer sideløbende med deres FGU-forløb.

### Eksempler på parallelindsatser i kommunen

- **Støttende psykologsamtaler:** Forløb på jobcenteret, som hjælper de unge med at forstå, hvad deres diagnose har af betydning for dem i forhold til deres dagligdag og evt. uddannelse og beskæftigelse.
- **Funktionel træning:** Et træningstilbud til unge, som oplever fysiske udfordringer. Her tilbydes de unge et individuelt træningsløb, der har til formål at styrke de unges funktionsniveau i forhold til dagligdagen og i forhold til uddannelse og beskæftigelse.
- **Wechsler Adult Intelligence Scale-testing (WAIS-testning):** En psykologisk undersøgelse med WAIS-testning kan være relevant i forhold til at afklare den unges uddannelses- og arbejdsmuligheder. Ved hjælp af testen kan den unges kognitive styrker og svagheder belyses. Undervejs i forløbet udarbejdes et kompetencebevis, som skaber et overblik over de unges støttebehov og værktøjer, som kan anvendes i FGU-undervisningen.
- **Nedsat tid:** Mulighed for de unge, som passer i målgruppen for FGU, men som ikke er klar til FGU på fuld tid. Ambitionen med nedsat tid vil som oftest være at trappe op til fuld tid, men i særlige tilfælde vil den unge kunne fortsætte på nedsat tid på et basishold i en længere periode.
- **Forskellige kontaktpersonordninger:** Støtte- og kontaktpersonsordning via familieafdelingen. Aftalen skrives ind i uddannelsesplanen, således at der kan etableres et samarbejde mellem FGU og støtte- og kontaktpersonen. Ungeguide hører under Ungegarantien og kan også fungere som en mentor, der kan hjælpe den unge med forskellige udfordringer i deres dagligdag, der kan udfordre fastholdelsen på FGU, fx at møde i skole, kontakt til borgerservice eller psykiatrien.
- **Individual Placement & Support (IPS):** IPS-Ung er en udvidet beskæftigelsesindsats målrettet unge i alderen 18-29 år med psykisk sårbarhed eller en udviklingsforstyrrelse, der har brug for støtte, fx i forbindelse med udskrivning fra FGU.

## Samarbejdsaftale har styrket samarbejdet mellem KUI og FGU

I Hjørring Kommune har KUI og FGU indgået en samarbejdsaftale, der klart beskriver de forskellige ansvarsområder og arbejds gange, der indgår i samarbejdet. Samarbejdsaftalen blev til, fordi uddannelses- og erhvervsvejledere og FGU-vejledere efterlyste nogle tydeligere rammer for deres samarbejde i kølvandet på en kaotisk opstart på FGU. Samarbejdsaftalen er et dynamisk værktøj,



der løbende bliver justeret og alt efter behov. Samarbejdsaftalen gælder både for Hjørring Kommune og for de øvrige kommuner, som FGU Vendsyssel samarbejder med.

Samarbejdsaftalen beskriver overordnet nogle fokuspunkter for det strategiske samarbejde, men er hovedsageligt en formalisering af det løbende samarbejde om den enkelte elev. Aftalen beskriver helt konkret, hvem der gør hvad og hvornår i hele FGU-forløbet fra start til slut bl.a. i forbindelse med målgruppevurdering og opstart, løbende opfølgning og forløbssamtaler, håndtering af fravær samt udskrivning.

## **Systematiske opfølgingsmøder er med til at fastholde fokus på den unges progression**

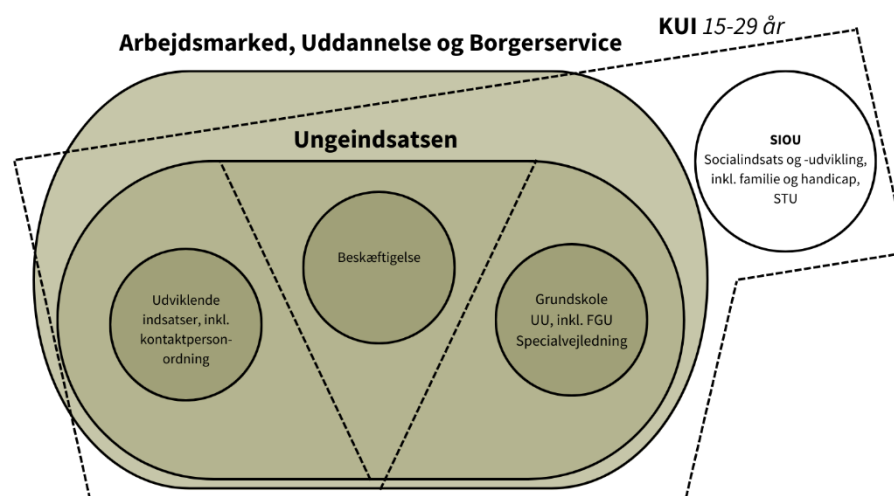
Som beskrevet i samarbejdsaftalen gennemføres der mindst to opfølgingsmøder om året, hvor KUI og eleven deltager. Det er FGU, som står for koordineringen. Opfølgingsmøderne er en del af årshjulet, og der er afsat tid i elevernes skema i de to faste uger, hvor møderne bliver afviklet. På opfølgingsmødet tages der udgangspunkt i elevens uddannelsesplan, og sammen drøfter parterne, hvordan det går med eleven, elevens progression, og om der er behov for evt. ændringer. KUI tager referat og informerer FGU, hvis den unge fx ønsker et højere niveau i engelsk, hjælp til optagelse på en ungdomsuddannelse eller noget tredje. Fordelen ved disse opfølgingsmøder er, at KUI og FGU får mulighed for at gøre status på de unge, der ikke følges tæt i det daglige. Dermed undgås det, at der er nogle FGU-elever, der ”går under radaren” i længere tid.

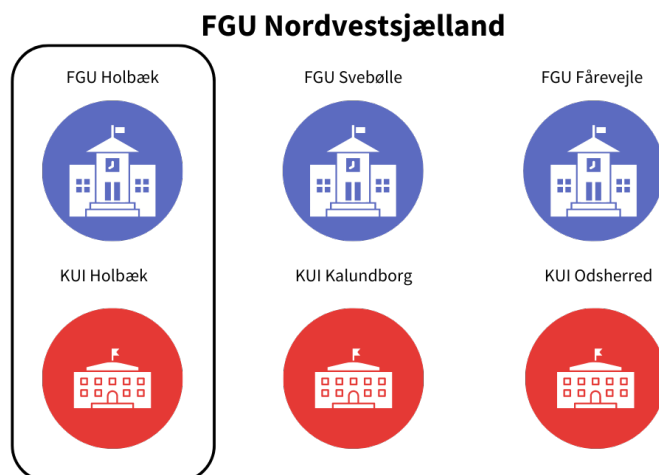
## 4 Case: Holbæk Kommune

I Holbæk Kommune oplever medarbejdere i KUI og FGU et godt samarbejde. Det skyldes bl.a. en koordinatorfunktion i FGU Nordvestsjælland, der har haft til opgave at understøtte samarbejdet mellem FGU og KUI – både med KUI Holbæk og de øvrige samarbejdskommuner. Derudover har Holbæk Kommune ”Elevtjenesten”, der er en tværfaglig forebyggelses- og fastholdelsesindsats, der skal hjælpe de unge i deres nærmiljø på uddannelsesinstitutionerne. Erfaringerne med Elevtjenesten på FGU er, at de spiller en vigtig rolle både i koblingen til de kommunale ressourcer og i forbindelse med overgange ud af FGU.

### Sådan er KUI Holbæk organiseret

KUI Holbæk har været igennem en række omorganiseringer. KUI er nu organiseret på den måde, at Ungeindsatsen er forankret i Arbejdsmarked, Uddannelse og Borgerservice (Jobcenteret), mens SIOU (Socialindsats og -udvikling), der også er en del af KUI, er udskilt i en selvstændig enhed.





KUI Holbæk samarbejder primært med FGU-skolen i Holbæk, men har også et tværgående samarbejde med FGU Nordvestsjællands to øvrige FGU-skoler i Svebølle og Fårevejle og de tilknyttede KUI'er i Kalundborg og Odsherred.

## Koordinatorfunktion hos FGU understøtter det strategiske samarbejde

FGU Nordvestsjælland har oprettet en funktion, hvor en uddannelseskonsulent har fået til opgave at udvikle og understøtte samarbejdet mellem KUI og FGU samt det tværgående samarbejde mellem de tre kommuners KUI'er, som FGU samarbejder med i sit dækningsområde. Koordinatorfunktionen består bl.a. i at organisere og indkalde til møder samt at være tovholder på andre samarbejdsaktiviteter på ledelses- og vejlederniveau i KUI og agere bindeled mellem niveauerne.

### Møder i det strategiske samarbejde

- **Kvartalsmøder:** Disse møder afholdes på ledelsesniveau, hvor uddannelseskonsulenten og skolelederen deltager fra FGU og afdelingslederen deltager fra KUI. Formålet med møderne er løbende at gøre status på samarbejdet med FGU.
- **Temamøder:** Møderne afholdes månedligt på FGU og varer typisk et par timer. Her deltager KUI- og FGU-vejledere og evt. en bredere kreds, hvis det er relevant i forhold til temaet, fx SSP-medarbejdere, myndighedssagsbehandlere m.fl. Temaer for møderne kan fx være "Den gode overgang", "EGU", "Den gode målgruppevurdering", "Styrket fremmøde", "De gode FGU-historier". Ofte er det uddannelseskonsulenten og en mødeansvarlig KUI-medarbejder, der sammen står for at forberede indholdet til mødet. Medarbejderne oplever, at møderne både gør dem fagligt klogere, og at de bidrager til at styrke fæl-

lesskabet og forståelse i gruppen. Tidligere var disse møder i højere grad samarbejds- møder, der havde til formål at bygge samarbejdet op, men nu oplever medarbejderne, at rammerne er på plads, så fokus i højere grad er på at ”pleje” samarbejdet.

- Tværkommunale temaeftermiddage: To gange årligt mødes FGU Nordvestsjælland med to eller tre samarbejdskommuner. Indholdet er forskellige workshops og oplæg, men en del af formålet er også at skabe netværk og videndeling på tværs af kommunerne.

## Fremskudt vejledning giver KUI bedre føling med eleverne og styrker relationerne mellem vejledere i KUI og på FGU

På FGU sidder der tre uddannelsesvejledere fra KUI 1-2 dage om ugen. Både FGU og KUI fremhæver denne organisering som en stor styrke ved deres samarbejde. For det første giver organiseringen mulighed for, at uddannelsesvejlederne fra KUI kan følge eleverne tæt og handle hurtigt ved behov, fordi de er fysisk tilgængelige i det daglige og har let adgang til at deltage i relevante møder, fx i forbindelse med progressions- eller bekymringssamtaler med eleverne. For det andet er der en oplevelse af, at organiseringen bidrager til at styrke relationerne i det nære samarbejde mellem KUI og FGU, således at der udvikles en tillidsfuld relation mellem vejlederne, hvor de også tør tale om det, der er svært.

Den fremskudte vejledning blev indført et stykke tid inde i FGU's levetid, efter at KUI i en periode havde opholdt sig meget på FGU for at understøtte FGU's arbejde med eleverne i en svær opstartsperiode. I forlængelse heraf blev begge parter opmærksomme på de mange gevinster ved denne konstruktion, hvorefter organiseringen blev formaliseret som en del af samarbejdsaftalen mellem KUI og FGU på opfordring fra medarbejderne.



Der sker noget udviklingsarbejde helt af sig selv, når vi sidder der sammen. Så tænker vi: ”Gud kunne det ikke være sjovt at se lidt mere på det og det? Kunne vi gøre det her på en anden måde?” Det samarbejde, synes jeg, er helt uundværligt.

FGU-vejleder

## Ekskursioner til KUI's samarbejdsskoler styrker nye medarbejderes målgruppevurderingspraksis

Pga. omorganiseringer og medarbejderudskiftninger i KUI er der en række nye medarbejdere, der har fået til opgave at målgruppevurdere til FGU. For at styrke disse medarbejderes forudsætninger for at lave kvalificerede målgruppevurderinger er uddannelseskonsulenten koordinator for en række ekskursioner til FGU-institutionens tre skoler. Der er sat en dag af til arrangementet, hvor KUI-medarbejderne besøger de tre skoler, hvor de bliver introduceret til de forskellige værksteder og møder elever og lærere.

En KUI-medarbejder fortæller, at ekskursionerne har givet dem et langt bedre afsæt for at kunne målgruppevurdere, fordi de har fået en større indsigt i, hvad FGU helt konkret er og kan, fx hvad de forskellige værksteder går ud på, og hvilke forskelle der er mellem skolerne. Det at have indblik i,

hvad de forskellige skoler kan, betyder, at KUI-medarbejderne har nemmere ved at sende de unge hen på den skole, der er mest oplagt til ham eller hende.

Som opfølgning på ekskursionerne blev medarbejderne bedt om at reflektere over besøgene ud fra nogle forskellige spørgsmål, fx: "Var der noget, der undrede dig?" og "Var der noget, der inspirerede dig?". Disse tilbagemeldinger er også med til at give FGU en feedback, der kan kvalificere deres praksis.



Alle sagsbehandlere var af sted sammen, og der var afsat en hel fredag til rundvisning på alle tre FGU'er, hvor de kom helt ind og så værkstederne, mødte de unge og talte med undervisere osv. Det var megagodt.

Uddannelsesvejleder, KUI

## Fælles skabelon og "sagsgennemgang" styrker målgruppevurderingen

Tidligt i FGU's opstart blev der i KUI nedsat en arbejdsgruppe, der skulle udvikle en skabelon til målgruppevurdering og uddannelsesplan (kaldet MGV i kommunen). I starten var det svært, fordi det var uklart, hvad FGU var, og hvem målgruppen helt specifikt var.

Skabelonen er siden blevet implementeret i UNOUNG, som er det fagsystem, de anvender i kommunen. Skabelonen er løbende blevet tilpasset i dialog med FGU for at sikre, at den i højere grad imødekommer FGU's behov for viden om eleven. Nu, hvor samarbejdet er mere veletableret, er det som regel mindre tilpasninger, der skal laves i skabelonen. Et eksempel på en tilpasning er, at KUI fandt ud af, at det var nyttigt for FGU at få uddybende information om, hvilke opgaver en evt. kontaktperson konkret kan anvendes til.

KUI og FGU beskriver også, at der er sket en udvikling i KUI's praksis i forhold til forløbslængder. I starten af samarbejdet var der forløbslængder af kortere tid, fx 4-6 måneder. Her var tilbagemeldingen fra FGU, at de unge generelt har brug for længere tid til at nå deres mål, og at det i nogle tilfælde pressede de unge, hvis tiden var for knap. Derfor får de unge nu i højere grad to år på FGU, når KUI og FGU vurderer, at det er det, der skal til.

Derudover har KUI implementeret et relativt nyt tiltag i form af en "fælles sagsgennemgang" til at understøtte KUI's målgruppevurderingspraksis og dialogen om målgruppen for FGU. Den fælles sagsgennemgang er i første omgang blevet gennemført i ungeindsatsens beskæftigelsesteam ad to omgange med ca. et halvt års mellemrum, hvor uddannelseskonsulenten og to vejledere fra FGU også deltog. Konkret foregik det første møde ved, at alle sagsbehandlere gennemgik alle deres ungesager i plenum (anonymt) med henblik på en fælles drøftelse af, om FGU kunne være et relevant tilbud for den unge.

Erfaringerne viser, at disse drøftelser har været med til at gøre sagsbehandlerne skarpere på målgruppen fra FGU og har understøttet en fælles praksis. En leder i KUI fortæller, at de ved det første møde "fandt" en hel del unge, der kunne være i målgruppen for FGU. Da gennemgangen blev gentaget et halvt år efter, var det kun ganske få potentielle FGU-elever, der blev fundet. Det indikerer, ifølge lederen, at sagsbehandlerne er blevet bedre til at identificere *alle* de unge, der kunne have gavn af FGU, efter den anden sagsgennemgang.

Derudover peger KUI-lederen på, at sagsgennemgangen også kan være med til at give FGU en større forståelse for den ungegruppe, som KUI står med, og for hvad der evt. skal til, hvis en større andel af disse unge skal kunne rummes inden for rammerne af FGU. På den måde kan sagsgennemgangen også være med til at gøre FGU skarpere på deres tilbud.

## **Elevtjenesten kan understøtte de unges indgang til KUI og i overgange mellem uddannelser**

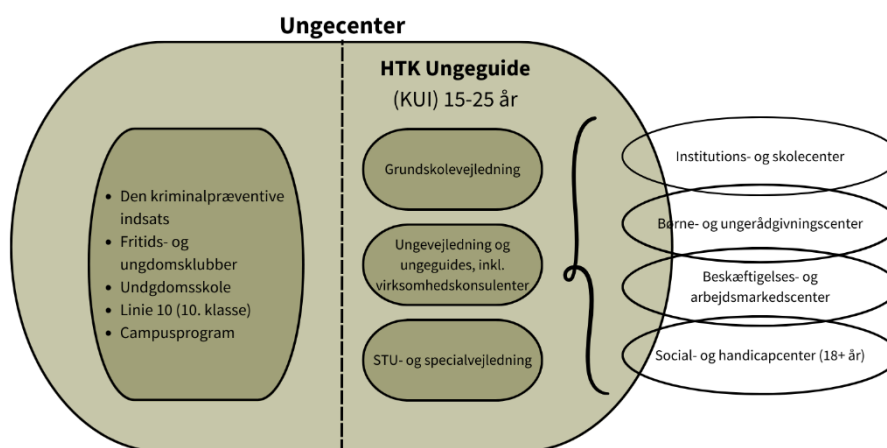
Holbæk Kommune har med inspiration fra Norge oprettet "Elevtjenesten". Elevtjenesten er en tværfaglig forebyggelses- og fastholdelsesindsats, der skal hjælpe de unge i deres nærmiljø på uddannelsesinstitutionerne. Elevtjenesten er lokaliseret på en række uddannelsesinstitutioner i kommunen, herunder på FGU. Elevtjenesten udgøres af et tværfagligt team, bestående af bl.a. uddannelsesvejledere, SSP-medarbejdere, ungesagsbehandlere og psykologer. Elevtjenesten har åbent dagligt, og de unge behøver ikke bestille tid for at få hjælp. Tilbuddet er anonymt, men ideen er, at Elevtjenesten kan hjælpe den unge videre i systemet, hvis det er relevant. Erfaringerne med Elevtjenesten på FGU er, at de spiller en vigtig rolle både i koblingen til de kommunale ressourcer og i forbindelse med overgang til særligt EUD, hvor de kan spille en rolle i forhold til at sikre en tryk overgang for den unge. Konkret kan Elevtjenesten på FGU fysisk introducere den unge til Elevtjenesten på EUD.

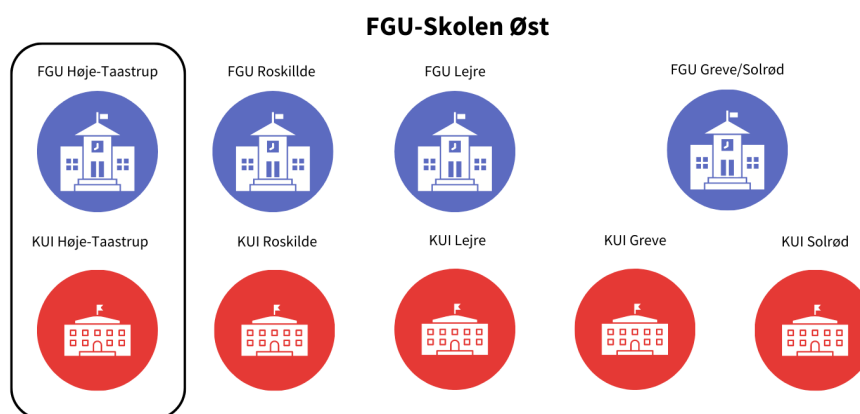
## 5 Case: Høje-Taastrup Kommune

Høje-Taastrup Kommune har valgt at prioritere FGU som det primære forbedrende tilbud til unge i målgruppen. Det har fordret en fælles ambition – og samarbejde om – at skabe et stærkt FGU-tilbud. Derudover bidrager KUI's ungeguidfunktion til et veludviklet samarbejde omkring eleverne på FGU.

### Sådan er KUI Høje-Taastrup organiseret

Da FGU og KUI blev oprettet, etablerede Høje-Taastrup Kommune et selvstændigt ungecenter, hvor KUI blev forankret i form af Høje-Taastrup Kommune Ungeguide (HTK Ungeguide). I Ungeguide HTK er der otte ungeguider, to ungevejledere, to specialvejledere og to virksomhedskonsulenter. KUI har ingen myndighedsfunktion ud over KUI-loven, men skal sikre den tværgående koordinering på tværs af de øvrige centre, der arbejder med unge.





KUI Høje-Taastrup samarbejder primært med FGU-skolen i Høje-Taastrup, men har også et tæt-samarbejde med de tre øvrige FGU-Skoler, der er tilknyttet FGU-Skolen Øst, samt tilhørende KUI'er i institutionens dækningsområde.

## Ungeguidefunktionen styrker samarbejdet

Ungecenteret i Høje-Taastrup Kommune har samlet alle ungetilbud udenfor om myndighedsområderne, hvilket betyder, at ungeguiderne i KUI ikke besidder nogen myndighedsfunktion i forhold til serviceloven og lov om en aktiv beskæftigelsesindsats (LAB-loven), men udelukkende i forhold til KUI-loven. Dermed er det ungeguidernes rolle at koordinere det tværgående samarbejde mellem de relevante myndighedsinstanser i kommunen og evt. andre aktører og sikre, at den enkelte unge har en uddannelsesplan, der samler indsatser på tværs af alle aktører.

Ungeguiderne oplever, at denne organisering og deres koordinerende rolle giver dem en uafhængighed og et overblik, der skaber gode betingelser for at kunne tilgodesee de unges interesser bedst muligt.

I Høje-Taastrup Kommune er KUI-kontaktpersonordningen omsat til "ungeguider". Det betyder, at ungeguiderne ud over deres koordinerede og vejledende rolle også varetager en funktion som KUI-kontaktperson, hvor de både står for det relationelle arbejde med den enkelte unge og fungerer som bindeled til det kommunale system.

I Høje-Taastrup Kommune er der mulighed for at få tildelt en ungeguide allerede i grundskolen. Som led i uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) i 8. klasse tilbydes unge en ungeguide, hvis det vurderes, at de har udfordringer på tværs af skole- og socialområdet, og hvis det formodes, at udfordringerne rækker ud over 9. klasse. Erfaringerne viser, at ungeguiderne kan spille en vigtig og forebyggende rolle for denne gruppe unge. Ungeguiden kan følge den unge, til denne har gennemført ungdomsuddannelse eller er fast forankret i job – dog senest til det fyldte 25. år.

Som udgangspunkt bliver alle elever på FGU tildelt en ungeguide, der kan støtte dem undervejs i deres FGU-forløb. Hver ungeguide har ca. 40 sager, hvilket i gennemsnit svarer til, at de ca. har 30-60 min. til hver ung pr. uge. Der er stor spændvidde i de unges behov, og derfor får nogle unge – i nogle perioder – mere støtte end andre. Ungeguiderne har en klar opfattelse af, at deres normering er passende i forhold til at kunne yde den indsats, de unge har behov for.



På FGU fortæller en vejleder, at ungeguiderne bidrager til at følge eleverne tæt og har ressourcer til at være behjælpelige, hvis FGU fx oplever udfordringer i forbindelse med elevernes fremmøde el.lign. Der er således en oplevelse af, at ungeguidens tydelige tilstedeværelse i forbindelse med overgange eller svære perioder er med til at fastholde eleverne.

Ud over ungeguidens løbende opfølgning ved behov afholdes der systematiske opfølgningsmøder for FGU-eleverne hvert kvartal. Her er der fokus på elevens progression og trivsel. Derudover afhænger dagsordenen af, hvor langt eleven er i sit forløb, fx om eleven skal op til prøve i den nærmeste fremtid, og om der er evt. udfordringer. Ansvar for opfølgningsmøderne er delt mellem KUI og FGU, og typisk aftales et nyt møde fra gang til gang.



Generelt er samarbejdet ret håndholdt. Det er individuelt og tilpasset, fordi de unge er forskellige. Samtidig er det ikke laissez-faire, fordi det bliver besluttet på opfølgningsmøderne, hvem der gør hvad.

FGU-vejleder

## Satsning på FGU som det primære forberedende tilbud

Høje-Taastrup Kommune har valgt at prioritere FGU som det primære forberedende tilbud. Det betyder, at KUI ikke umiddelbart har andre tilbud til unge i målgruppen. Det har stillet krav til FGU og KUI og fordret en fælles ambition – og samarbejde om – at skabe et stærkt FGU-tilbud, der kan rumme alle de unge, der vurderes at være målgruppen. Som en ungeguide udtrykker det:



KUI har ikke haft 100 andre tilbud, hvilket også har gjort, at KUI har taget et stort medansvar for, at FGU skulle fungere og være et godt tilbud.

Ungeguide, KUI

FGU oplever, at det er positivt, at der sendes et signal til de unge, om at de ikke bare kan ”zappe rundt”. Samtidig oplever FGU, at prioriteringen skaber gode rammer for et forpligtende samarbejde med et tydeligt kædeansvar.

Med henblik på at skabe nogle rammer, der gør det muligt at inkludere en bred vifte af unge, gør KUI brug af de forskellige muligheder, de har i ”KUI-værktøjskassen”, fx nedsat tid. Derudover anvender de også individuelle forløb på FGU, der er særskilt finansieret.

FGU har i dialog med KUI udviklet et særligt ”introforløb”. Her har eleverne færre timer i starten, således at de nænsomt introduceres til skolens system og regler, hvilket skaber trygge rammer for eleverne i overgangen og klæder dem på til FGU-forløbet. Det er også via introforløbet, at elevernes valg af fagligt tema kvalificeres. Det sker bl.a. ved, at skolens faglærere introducerer de forskellige fagtemaer, og ved at eleverne kommer i små praktikker på de forskellige værksteder. En FGU-vejleder fortæller, at det har en positiv betydning for elevernes trivsel, at de får en grundig introduktion til FGU, inden de bliver sluset ud på holdene.

Hvert kvartal holder KUI og FGU Høje-Taastrup samarbejds møder, hvor både ledere, vejledere, ungeguide og evt. lærere deltager. Det er ledelsen fra FGU og KUI, der i fællesskab indkalder og sætter dagsordenen. Både KUI og FGU beskriver samarbejds møderne som et rum, hvor KUI og FGU kan spille hinanden gode med afsæt i et fælles ønske om at skabe et FGU-tilbud, hvor de unge i målgruppen kan se sig selv. Samarbejds møderne har særligt givet plads til en forventningsafstemning og konstruktiv feedback i forhold til samarbejdet og opgaveløsningen, hvilket både har bidraget til at kvalificere FGU som tilbud og til at styrke det nære samarbejde.

Et eksempel på et tema, der har været bragt op på et samarbejds møde, er rundvisning på FGU. Her videregav KUI nogle tilbagemeldinger fra elever, der oplevede, at FGU med fordel kunne præsentere sig mere indbydende i forbindelse med rundvisningerne. Med afsæt i de drøftelser, der foregik på samarbejds mødet, har FGU efterfølgende gjort en række tiltag for at imødekomme feedbacken. Fx har de gjort en del for at skabe et mere hyggeligt fysisk skolemiljø med stearinlys og billeder på væggen. Derudover fortæller en FGU-vejleder, at eksisterende FGU-elever nu bringes mere i spil i forbindelse med rundvisningen, hvor de fortæller om, hvordan det er at være elev på skolen. FGU-vejlederne har en klar oplevelse af, at elevinddragelsen dels skaber en større ro på skolen, når rundvisningen finder sted, dels giver et bedre indblik og større identifikation hos de kommende elever. Hos KUI har de en oplevelse af, at elever nu i højere grad vælger det lokale FGU-tilbud frem for alternativer.

## Uddannelsesplanen udfyldes i to faser

I forlængelse af FGU's introforløb fortæller KUI, at de har ændret deres praksis for udarbejdelse af uddannelsesplanen, og at der i samarbejde mellem FGU-institutionen og KUI i dækningsområdet er udviklet en helt ny FGU-uddannelsesplan.

Første del af uddannelsesplanen udfyldes af KUI og den unge inden indskrivning på FGU. Denne del indbefatter forskellige stamoplysninger og grundlæggende informationer om den unges historie og forudsætninger. Den sidste del af uddannelsesplanen udfyldes først efter elevens basisforløb og i tæt samarbejde mellem ungeguiden, FGU-vejleder og den unge. Inden for den første måned afholdes der et møde mellem basislærer, FGU-vejleder, ungeguiden og eleven, hvor de sammen med eleven drøfter elevens trivsel på skolen, interesse for værkstederne osv. Herefter udfyldes sidste del af uddannelsesplanen, der mere uddybende beskriver elevens mål, spor, fagtema etc. En FGU-vejleder giver udtryk for en oplevelse af, at denne tilgang hjælper eleverne til i højere grad at tage ejerskab over deres uddannelsesplan. FGU-vejlederen fortæller videre, at både uddannelsesplanen og forløbsplanen er værktøjer, som KUI og FGU har indblik i og adgang til:



Ungeguiden får også forløbsplanen, fordi det virker godt, at KUI også ved, hvad der foregår.

FGU-vejleder

## Tværkommunalt samarbejde kvalificerer og ensretter praksis

Høje-Taastrup er en forstadskommune, der grænser op til en række andre kommuner. Det betyder, at der både er elever på FGU Høje-Taastrup, der kommer fra andre kommuner, ligesom KUI i Høje-Taastrup bl.a. sender elever til de andre FGU-skoler, knyttet til FGU-Skolen Øst og FGU-skoler i øvrige nabokommuner. I forlængelse heraf indgår KUI i Høje-Taastrup i et netværk bestående af fem samarbejdskommuner, der mødes kvartalvis. Her deltager både ledere og vejledere på workshops, der har fokus på videndeling. Det er blandt andet med afsæt i dette forum, at der er blevet udarbejdet en fælles praksis for arbejdet med målgruppevurdering og uddannelsesplaner. Undervejs i dette arbejde er FGU-eleverne også inddraget med henblik på at kvalificere de skabeloner og processer, kommunerne i fælleskab har udviklet. Dette netværk har i høj grad bidraget til at kvalificere og ensrette samarbejdet mellem KUI og FGU på tværs af kommuner og FGU-skoler.

**Styrket samarbejde mellem KUI og FGU**

© 2023 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

Foto: [johner.se](http://johner.se)/Maskot Bildbyrå AB

ISBN (www) 978-87-7182-669-2

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101  
E [eva@eva.dk](mailto:eva@eva.dk)  
H [www.eva.dk](http://www.eva.dk)