

---

## Baggrund og formål

Matematik er et vigtigt fag i grundskolen og på ungdomsuddannelserne. Det er et fag, som alle har, og det er et fag, som er vigtigt i mange sammenhænge. Både i relation til at deltage i samfundslivet, hvor man fx skal kunne sammenligne priser og overskue gældsætning og låntagning. Og i relation til at forstå de naturvidenskabelige og samfundsvidenskabelige fag, der bygger på matematik som fundament.

Undersøgelser viser, at mange elever har matematikvanskeligheder. 14,6 pct. af de danske 15-årige elever bliver betegnet som lavt præsterende i matematik i PISA 2018. Samtidig ses en markant tilbagegang i de danske 4. klasseelevers matematikfærdigheder i TIMSS 2019. Danmark oplevede som det eneste af de nordiske land en sådan tilbagegang i TIMSS 2019.

På de gymnasiale uddannelser har eleverne ligeledes udfordringer i faget. Gymnasiereformen i 2017 havde blandt andet til formål at styrke elevernes matematiske kompetencer. Derfor blev matematik B obligatorisk på hhx og stx for langt de fleste elever. Tilbagemeldinger fra den gymnasiale sektor tyder på, at blandt andet læreplanen for matematik på B-niveau på stx står i vejen for denne målsætning.

På erhvervsuddannelsesområdet har eleverne også udfordringer i forhold til matematik. Det handler bl.a. om, at mange af eleverne kommer med et relativt lavt karaktergennemsnit fra grundskolen, og ofte ikke har de forventede og nødvendige færdigheder i matematik. Der er særlig vanskeligheder med basal talforståelse, regnefærdigheder samt anvendelse af tal ved måling. Endelig udfordrer det matematikundervisningen på erhvervsuddannelserne, at der ofte skal undervises elever fra forskellige uddannelser på samme hold samt elever med matematik på forskellige niveauer (niveau C, D, E og F).

Udover ovennævnte udfordringer finder en del elever matematik vanskeligt og savner motivation for faget. Børne- og Undervisningsministeriet har igangsat en række indsatser inden for matematikområdet, men der er brug for et samlet syn på fagets udfordringer med henblik på at vende den negative faglige udvikling.

## Ekspertgruppens opgaver

Børne- og Undervisningsministeriet nedsætter på den baggrund en ekspertgruppe for matematik. Ekspertgruppen får til opgave at:

1. Etablere et konsolideret vidensgrundlag og pege på, hvilke centrale udfordringer inden for matematikfaget, der kan være årsag til de konstaterede problemer, jf. ovenfor, herunder i overgangene mellem de forskellige uddannelser.
2. Udarbejde et bruttokatalog med anbefalinger til mulige løsningsforslag, der vil kunne bidrage til at højne elevernes faglige niveau og motivation i matematik i grundskolen, på gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser.

Ekspertgruppens anbefalinger skal have sit primære fokus på løsninger, der kan gennemføres inden for den aktuelle økonomiske ramme.

I forlængelse af ekspertgruppens arbejde vil der blive taget stilling til, hvilke konkrete ændringer der eventuelt bør foretages af matematikfagets indhold på de enkelte uddannelser, dvs. læreplaner mv. Det vil være en forudsætning for eventuelle ændringer, at niveauet i matematik ikke sænkes. Der vil formentlig blive behov for at forankre dette arbejde i nogle grupper bestående af fagfolk.

Ekspertgruppen tager afsæt i følgende temaer:

- Fagets indhold
- Lærernes kompetencer
- Undervisningens tilrettelæggelse
- Brugen af analoge og digitale læremidler

Disse temaer skal behandles på grundskoleniveau, på gymnasialt niveau (alle niveauer) og på erhvervsuddannelserne (alle niveauer).

Hvis ekspertgruppen vurderer det nødvendigt, kan der suppleres med yderligere temaer.

### **Organisering og proces**

Ekspertgruppen består af ca. 15 personer, hvoraf størstedelen har praksiserfaring som undervisere i grundskolen, gymnasiet eller erhvervsuddannelserne, og andre har erfaring fra blandt andet det matematikfaglige miljø, herunder forsknings- og vidensmiljøer omkring matematikfaget, praksisnær erfaring, samt erfaring fra aftagerperspektivet fra grundskolen samt ungdoms- og videregående uddannelse.

Ekspertgruppen sekretariatsbetjenes af Børne- og Undervisningsministeriet og skal afrapportere til børne- og undervisningsministeren. Sekretariatet vil bistå ekspertgruppen i forhold til mødeforberedelse, udarbejdelse af mindre analyser samt skrivningen af ekspertgruppens rapport.

Ekspertgruppen kan igangsætte analyser inden for de udvalgte temaer, der gennemføres af BUVVM med udgangspunkt i ministeriets egne data eller data fra internationale undersøgelser som fx PISA og TIMSS. Som led i arbejdet kan ekspertgruppen også vælge at inddrage viden fra øvrige relevante aktører og interessenter.

Ekspertgruppen nedsættes i oktober 2021 med henblik på endelig afrapportering til børne- og undervisningsministeren i maj 2022. Ekspertgruppen præsenterer sit udfordringsbillede på tværs af grundskole- og ungdomsuddannelsesområdet med henblik på drøftelse med de relevante forligskredse og interessenter i februar 2022.

Ekspertgruppen arbejder ud fra nedenstående *overordnede* tidsplan:

2021 -2022	Aktivitet
Oktober 2021	Nedsættelse af ekspertgruppen.
Sommer/efterår/vinter 2021	Løbende møder i ekspertgruppen.
Februar 2022	Præsentation af konsolideret vidensgrundlag, der identificerer centrale udfordringer inden for matematikfaget på langs af grundskole- og ungdomsuddannelsesområdet.
Vinter/forår 2022	Løbende møder i ekspertgruppen.
Maj 2022	Afrapportering til børne- og undervisningsministeren.

#### **Økonomi**

Der afsættes 2 mio. kr. til gennemførelse af ekspertgruppens arbejde, herunder til honorarbetaling og sekretariatsbetjening mv.