



Maj
2022

Nyt om eud

Indhold

1. Karakterdannelse og faglig stolthed
2. Webinar for faglige udvalg om meritbilag.dk
3. Webinar om sagsbehandlingsregler
4. Nyt fra STUKs tilsyn med erhvervsuddannelserne
5. Nye inspirationsmaterialer til grundfaget erhvervsinformatik
6. Spørgeskemaer til læsevejledere
7. Frist for indstilling af kommuner til Falkeprisen 2022 forlænget
8. Ørneprisen 2022
9. Webinar om nye mål for erhvervsfag på grundforløbets 1. del
10. Noter og kontaktoplysninger fra Praktik+ er tilgængelige på Lærepladsen.dk
11. Videnscenter: Bæredygtig udvikling i egen undervisning
12. Seminar om erklæring om oplæring
13. Psst!!.....månedens gode tip
14. Fortællinger fra erhvervsuddannelserne

Velkommen

Du kan få *Nyt om eud* direkte i din mail-postkasse ved at [tilmelde dig ministeriets nyhedsbrev](#) på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside. På hjemmesiden skal du vælge nyhedskategorien "Uddannelser til unge" for at få tilsendt nyhedsbrevet, der udkommer ca. én gang om måneden. *Nyt om eud* udsendes af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

1. Karakterdannelse og faglig stolthed

Der er nu udviklet redskaber til at støtte og inspirere erhvervsskolerne i arbejdet med karakterdannelse og med at skabe stærke dannelsesmiljøer omkring uddannelserne.

[Find de nye materialer her](#)

Materialerne er inddelt i tre temaer:

1. Karakterdannelse i mødet med faglige fællesskaber
2. Karakterdannelse i praksis
3. Karakterdannelse til fagperson

Karakterdannelse og faglig stolthed er et af flere formål med erhvervsuddannelserne i forlængelse af den politiske aftale "[Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden](#)" fra 2018.

Materialet er udviklet for STUK af Pluss Leadership, UC Syd, Center for Ungdomsforskning og Center for Anvendt Filosofi (Aalborg Universitet) i samarbejde med 18 erhvervsskoler.

2. Webinar for faglige udvalg om meritbilag.dk

Styrelsen for It og Læring (STIL) afholder webinar for faglige udvalg om oprettelse og revision af en erhvervsuddannelses digitale meritbilag tirsdag den 7. juni kl. 11.00-12.00. På webinar vil STIL gennemgå, hvordan man får adgang og log-ind til meritbilag.dk, samt hvordan man opretter, kopierer, redigerer og godkender meritbilag. STIL vil endvidere vise, hvor man finder vejledningsmateriale og videoguides.

3. Webinar om sagsbehandlingsregler

STUK inviterer erhvervsskolerne til webinar den 8. juni 2022, hvor styrelsen vil orientere om de forvaltningsretlige sagsbehandlingsregler og komme ind på institutionernes forvaltningsretlige pligter. Der vil endvidere være et oplæg om praksis fra en erhvervsskole. Formålet med webinar er at give en generel orientering om de forvaltningsretlige regler og -principper.

Webinaret bliver afholdt den 8. juni 2022 kl. 10.00-11.30.
Invitationen er udsendt....

4. Nyt fra STUKs tilsyn med erhvervsuddannelserne

I maj og juni besøger STUK de institutioner, som er udtaget i det årlige risikobaserede kvalitetstilsyn. Tilsynsbesøgene vil have fokus på at opnå fælles forståelse for de udfordringer, institutionerne oplever, samt fælles afsæt for at arbejde med udfordringerne i et eventuelt efterfølgende rådgivningsforløb med STUKs læringskonsulenter. Som noget nyt deltager læringskonsulenterne også i tilsynsbesøgene med henblik på at få tidlig og grundig viden om institutionerne, så det bl.a. efterfølgende rådgivningstilbud kan tilpasses den enkelte institution.

5. Nye inspirationsmaterialer til grundfaget erhvervsinformatik

Teknologisk Institut og CIU har gennemført et projekt med det formål at få udviklet undervisningsmateriale og -forløb til grundfaget erhvervsinformatik.

Materialerne er målrettet undervisere, elever og lærlinge på uddannelserne: VVS-energi, ejendomsservicetekniker og snedkeruddannelserne, men kan også bruges som inspirationsmateriale af øvrige undervisere, der underviser i erhvervsinformatik.

[Se mere her.](#)

6. Spørgeskemaer til læsevejledere

På erhvervsskolerne skal der i maj måned gennemføres en spørgeskemaundersøgelse blandt læsevejlederne som led i [Ordblindepakke III.](#)

Det er et led i en kortlægning af indsatsen over for ordblinde og svage læsere på eud. Spørgeskemaet til læsevejlederne skal give en generel indsigt i læsevejledernes praksis og afdækning af læsevanskeligheder. Undersøgelsen skal kortlægge, hvordan skolerne identificerer ordblinde og læsesvage elever både ved optagelsen og undervejs i et uddannelsesforløb og hvilke tiltag, der igangsættes, når en ordblind eller læsesvag elev er identificeret. I forlængelse af kortlægningen gennemføres der kvalitative interviews på fire udvalgte erhvervsskoler.

Analysen af spørgeskemaundersøgelsen og den kvalitative del skal afdække elevers, men også vejlederes og læreres, syn på virkningen af de tiltag, der er på erhvervsskolerne.

VIVE gennemfører opgaven for STUK og udsender medio/ultimo maj spørgeskemaer ud til relevante personer på erhvervsskolerne. STUK opfordrer til, at alle skoler besvarer spørgeskemaet for at få så dækkende en undersøgelse som muligt.

7. Frist for indstilling af kommuner til Falkeprisen 2022 forlænget

Det er stadig muligt at indstille kommuner til at modtage Falkeprisen 2022. Fristen var oprindeligt den 31. marts 2022, men grundet et begrænset antal indstillinger er fristen forlænget til den 20. juni 2022. Falkeprisen er stiftet som led i den politiske aftale [Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden](#) og bliver hvert år uddelt til en kommune, der har gjort sig særligt bemærket i forhold til at forbedre søgningen eller har gjort en særlig indsats for at øge søgningen til erhvervsuddannelserne. Prisen består af æren, et diplom samt positiv omtale af kommunen og den vindende indsats.

Det er muligt for både kommuner, skoler, elever og organisationer at [indstille kommuner, der har gjort en særlig indsats, til at vinde Falkeprisen via uvm.dk](#). Børne- og Undervisningsministeriet har nedsat et bedømmelsesudvalg bestående af repræsentanter fra bl.a. KL og DEG, der skal vurdere de indstillede indsatser. [Læs mere om sammensætningen af bedømmelsesudvalget samt bedømmelseskriterierne her.](#)

Falkeprisen blev uddelt for første gang i 2021 til Faaborg-Midtfyn Kommune for indsatsen 'Erhvervsrygsækken', hvor elever fra 4./5.-9. klasse kommer på virksomhedsbesøg og får en systematisk introduktion til en række forskellige brancher og uddannelsesmuligheder. [Læs mere om uddelingen og 'Erhvervsrygsækken' her.](#)

8. Ørneprisen 2022

Børne- og Undervisningsministeriet uddeler også Ørneprisen på 100.000 kr. til den kommune, der har haft den største stigning i søgningen til erhvervsuddannelserne sammenlignet med året før. Vinderen forventes annonceret primo juni. [Læs mere om de tidligere års vindere samt kriterierne for uddelingen af prisen her.](#)

9. Webinar om nye mål for erhvervsfag på grundforløbets 1. del

STUK inviterer til webinar om de nye og reviderede erhvervsfagsmål på grundforløbets første del. Webinaret er målrettet grundforløbsundervisere, relevante ledere og andre interesserede

I 2021 blev erhvervsfagene på grundforløbets 1. del justeret. På webinaret kan du få en præsentation af erhvervsfagernes mål, når vi sætter særligt fokus på det nye indhold. Der vil være mulighed for en faglig drøftelse af både intentionen bag målene og skolerens muligheder for at understøtte erhvervsfagernes mål.

Formålet med de nye regler har dels været at opdatere fagene for at sikre, at målene understøtter de politiske aftaler og initiativer, der er gennemført fra reformen i 2015 og frem, og dels at tydeliggøre sammenhængen mellem fagernes formål, niveau og mål. Med ændringerne fremstår erhvervsfagene fremadrettet med mål, der er operationelle og direkte inddrager emner som seksuel chikane, krænkelse, IT, iværksætteri samt bæredygtighed og grøn omstilling

Webinaret afholdes virtuelt den 8. juni 2022 fra kl. 14.00 til 16.00, [tilmelding kan ske frem til d. 1. juni 2022 her.](#)

[Du kan finde de nye regler om erhvervsfag her.](#)

10. Noter og kontaktoplysninger fra Praktik+ er tilgængelige på Lærepladsen.dk

STIL udvider løbende Lærepladsen.dk med nye funktioner og muligheder. Brugere på Lærepladsen.dk har nu adgang til at se noter og kontaktpersoner knyttet til det enkelte lærested. Dataene kommer fra Praktik+ og er med til at understøtte det lærepladsopsøgende arbejde for erhvervsskoler og faglige udvalg.

Noter og kontaktoplysninger kan tilgås på lærestedet, men fremgår også af to separate oversigter med henholdsvis noter og kontaktoplysninger.

[Du kan læse mere om de nye funktioner her.](#)

11. Videnscenter: Bæredygtig udvikling i egen undervisning

Videnscenter for Automation og Robotteknologi (Syd) har i samarbejde med Ungdomsbyen gennemført en workshop på 4 timer, som gør faglærerne i stand til at arbejde videre med bæredygtighed i egen undervisning. Faglæreren arbejder med egne undervisningsplaner som almindelig forberedelse. Fordelen er, at vedkommende ikke skal omskrive faget, men indarbejde bæredygtighed og verdensmål i egne undervisningsplaner.

Det er hensigten, at fokus på bæredygtighed kan integreres i den almindelige undervisning, og derfor hverken kræver bestemte elevforudsætninger eller stiller krav til organisering.

Første workshop blev skudt i gang på Syddansk Erhvervsskole i april i Odense og flere er planlagt efter samme struktur flere steder i landet på NEXT Uddannelse København, TEC - Technical Education Copenhagen og TECHCOLLEGE.

[Læs mere om de grønne aktiviteter på Videnscenterportalen her.](#)



Workshop om bæredygtig udvikling i egen undervisning.

Foto: Kristina Wulff Nielsen

12. Seminar om erklæring om oplæring

STUK afholder seminar om erklæring om oplæring for skoler og faglige udvalg torsdag den 3. november 2022 på Syddansk Erhvervsskole i Odense. Seminaret sætter fokus på, hvordan det kan sikres, at erklæringen om oplæring understøtter sammenhængen mellem skole og praktik og dermed elevens læring. Invitation med program, praktiske oplysninger og tilmelding bliver sendt til skoler og faglige udvalg i august.

13. Psst!...månedens gode tip

Til gæstelærerforløbet "Vær med til at skabe et fællesskab med Olav Hesseldahl", er der udarbejdet supplerende materialer, der sætter fokus på værdien af fællesskaber og på, hvordan man i undervisningen kan arbejde aktivt med at skabe dem. Materialerne danner bl.a. grundlag for, at eleverne gennem gruppedrøftelser og dialog forholder sig til fællesskabets muligheder og præsenteres for dilemmaer inden for emnerne; motivation, læringsmiljø, eksklusion, venskaber og støtte til kammerater med udfordringer.

[Se materialet her.](#)

14. Fortællinger fra erhvervsuddannelserne

Fortællinger fra erhvervsuddannelserne er et indslag i nyhedsbrevet, hvor fortællinger, idéer og erfaringer deles for at give inspiration. Hvis du har en idé til en god historie fra din uddannelse eller din institution, er du velkommen til at skrive til redaktør af nyhedsbrevet, Anja Otterstrøm, på mail: Anja.Otterstrom@stukuvvm.dk

Implementeringen af trepartsaftalen på merkantile erhvervsuddannelser

I denne udgave af nyhedsbrevet har redaktionen på eud-nyhedsbrevet interviewet tre forskellige merkantile skoler og spurgt ind til, hvilke aktiviteter, skolen har iværksat for at nå målet om at få flere merkantile elever i en læreplads. Det er der kommet tre spændende fortællinger ud af.

På NEXT er eleverne tæt på branchen og vælger læretiden til

STUK har talt med virksomhedskonsulent Annette Graae.

På NEXT prioriteres møderne med særligt de virksomheder, der af eleverne betegnes som "kedelige". Allerede på dag to i uddannelsen er eleverne på virksomhedsbesøg, fordi eleverne har behov for at vide, hvad virksomhederne laver, og hvordan de arbejder for at forstå det erhverv, de har valgt. Ofte foretrækkes livestreaming med virksomheder i klasserne og besøg af virksomhederne på de såkaldte "erhvervsdage", da det er forholdsvist nemt at arrangere, men det bliver også til besøg på lokale virksomheder.

Mange elever er bange for, at de ikke kan leve op til virksomhedernes krav i stillingsopslagene og vælger derfor ikke at sende en ansøgning. Det prøver skolen at lave om på ved at lære virksomhederne at skrive stillingsopslag med fokus på, hvad virksomheden gerne vil lære eleven frem for, hvad eleven skal kunne, når eleven begynder sin læretid.

Endelig prøver NEXT også at tydeliggøre for eux-eleverne, hvad det betyder at vælge læretiden til. Virksomhedskonsulenten møder eleverne to gange pr. halvår (i alt seks gange) og visualiserer hver gang for eleverne, at det ikke enten er læreplads eller videreuddannelsesmulighed. Det er både en læreplads og en videreuddannelsesmulighed, fordi det giver så mange flere muligheder for eleven på sigt med den generelle studiekompetence efter afsluttet fagprøve.

Den største udfordring er at få virksomhederne til at forstå fordelene ved at indgå en lærepladsaftale tidligere i elevens uddannelsesforløb. Her prøver skolen at italesætte fordelene ved en tidligere relation, fx at eleven kan arbejde med virksomheden som case i sine opgaver på skolen med virksomheden som sparringspartner, og at det kan forkorte og lette onboardingen, når eleven påbegynder sin læretid.

De nye tiltag modtages meget positivt. Eux-eleverne er generelt uvidende om, at de opnår "generel studiekompetence" ved at gennemføre læretiden. Og virksomhederne vil gerne være en større del af elevens grundforløb og begynder derfor at invitere elever ind i deres sociale aktiviteter allerede inden læretiden påbegyndes.



NEXT's business-elever møder brancherne tidligt og kontinuerligt gennem deres grundforløb.

Campus Bornholm styrker samarbejdet mellem elever, virksomheder og skolens medarbejdere

STUK har talt med uddannelsesleder Mattias Krarup.

Campus Bornholm er en lille skole med 18 eud-elever på handel og detail samt eus-elever (standardafkortet grundforløb 2 for studenter). Og derfor kan meget gøres ved simpel dialog og uden de helt store handleplaner.

For i starten af grundforløbet at få skabt en dialog mellem eleverne og virksomhederne og for at få eleverne til at forstå, at de lige om lidt skal ud på arbejdsmarkedet og arbejde en 37-timers uge, sendes eleverne i virksomhedsforlagt undervisning (VFU) i en uge allerede ca. 4 uger inde i forløbet både på grundforløb 1 og 2 for at lære om nogle af de faglige mål fra uddannelsen. Skolen har også søgt midler til et uddannelsesforløb af kontaktlærere og lærepladsmedarbejdere for at klæde dem ekstra godt på i forhold til kontakten og vejledningen af den enkelte elev. Indholdet i forløbet har bl.a. omfattet arbejde med lærepladsen.dk, den gode samtale med eleven og en detaljeret funktionsbeskrivelse og vejledning til de to medarbejdergrupper. Gennem det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU) har skolen informeret detail- og handelsbranchen om, hvordan der arbejdes med lærepladsarbejdet fremadrettet. Her er virksomhederne blevet opfordret til, at elevstillinger bliver slået op og delt i god tid samt at være åbne over for at tage elever ind i VFU, så eleverne kan indgå uddannelsesaftaler tidligere i deres uddannelsesforløb.

Den største udfordring er mangel på elever. Skolen får mange henvendelser fra virksomheder, der ønsker en elev, og skolen formidler så kontakten til eleverne.

De nye tiltag modtages positivt og parterne har været åbne over for de nye tiltag. Generelt er graden af kommunikation mellem skole og virksomheder på øen steget en hel del de seneste måneder, og særligt de store detailkæder har været gode til at få stillinger slået op i god tid. Campus Bornholm er nu spændt på effekten af de nye tiltag i forhold til antallet af lærepladser og frafald.

Roskilde Handelsskole satser på karrierevejledere og rollemodeller i øjenhøjde

STUK har talt med uddannelsesleder Ivar Thordal.

På Roskilde Handelsskole har de omstruktureret deres organisation ud fra et nærhedsprincip om, at aktiviteterne skal ske så tæt på eleverne og klasserummet som muligt.

For at fremhæve formålet med deres uddannelser, har skolens kontaktlærere fået betegnelsen karrierevejledere og har dermed fået ansvaret for, at eleverne får en læreplads. Karrierevejlederen får hjælp fra to interne karrierekonsulenter, som har fokus på dels virksomhederne og dels på eleverne, og som hjælper med at arrangere fx matchmeetings med virksomheder og partnerskabsaktiviteter med kommuner, virksomheder, faglige udvalg samt arbejdet med at give de unge mod og lyst til at få en læreplads. Der bliver bl.a. skemalagt tid til aktiviteterne og samarbejde mellem lærerne, der bliver uddannet psykoterapeuter for at forstå de unge, og der bliver målt på resultaterne.

Skolen arbejder efter mantraet Inspirere, Fastholde og Eksekvere, hvilket betyder, at de bruger succesoplevelser til at inspirere og fastholde elever til at nå tidligt i mål med en lærepladsaftale. Derfor får elever taletid i klassen til at dele deres oplevelser med virksomheden og ansættelsesprocessen med klassekammeraterne, når lærepladsen er i hus.

Den største udfordring er, at der skal indgås lærepladsaftaler inden eleven har sit grundforløbsbevis eller bevis for den studiekompetencegivende del af eux. Eleverne er presset på den faglige undervisning samtidig med, at de skal være læreplads-søgende og virksomhederne har et lærepladsrul, hvor de først ansætter nye elever, når de nuværende elever er ved at være færdige. Skolen fornemmer, at eleverne nogle gange vælger at læse videre for at udskyde karrierevalget, og her håber skolen ved at prioritere vejledning og aktiviteter til elever, der søger læreplads, at det også smitter af på elever, der vil udskyde deres karrierevalg.

De nye tiltag modtages godt af virksomhederne. De mangler pt. arbejdskraft. Og for eleverne giver det mening at skrive ansøgninger og registrere sig på lærepladsen.dk, når de møder virksomhederne.