

**Tabelbilag B: Erfaringsopsamling:  
Elevernes læring og trivsel i  
grundskolen under covid-19-pandemien**  
Status, indsatser og fremadrettede behov



INDHOLD

# Tabelbilag B: Erfaringsopsamling: Elevernes læring og trivsel i grundskolen under covid-19- pandemien

---

1	Tabeller refereret til i kapitlerne 3-7	4
---	---	---

---

# 1 Tabeller refereret til i kapitlerne 3-7

**TABEL 1**

Hvilken positiv eller negativ betydning har hele covid-19-pandemien (begge nedluknings- og genåbningsperioder i 2020 og 2021), haft for følgende elevgruppers læringsudbytte?

	Meget negativ betydning	Lidt negativ betydning	Hverken negativ eller positiv betydning	Lidt positiv betydning	Meget positiv betydning	Total
	%	%	%	%	%	%
Den samlede elevgruppe (n=703)	8	67	20	5	1	100
Fagligt stærke elever (n=701)	3	40	39	15	3	100
Fagligt svage elever (n=704)	26	56	11	6	1	100
Elever, hvis forældre ikke taler dansk (n=465)	32	53	13	2	0	100
Elever fra socialt udsatte hjem (n=645)	39	48	9	4	0	100
Elever, der får specialundervisning og/eller anden faglig støtte (fx ordblinde) (n=686)	20	55	17	7	2	100
Elever med psykiske udfordringer, fx angst, depression, spiseforstyrrelser (n=622)	36	36	13	13	2	100
Afgangselever (n=542)*	12	53	28	5	2	100
Elever der startede i børnehaveklasse (n=617)**	10	49	36	3	0	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021.

Note: \* Spørgsmålet er stillet til skoler, som har 9./10. kl. \*\* Spørgsmålet er stillet til skoler, som har bh. kl.

Note: Ledere, der har markeret i "Er ikke i stand til at vurdere" og "Ikke relevant" er frasorteret.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

**TABEL 2**

Hvordan vil du vurdere **den samlede elevgruppes** overordnede læringsudbytte og trivsel i skolen i anden nedluknings- og genåbningsperiode (2021) sammenlignet med første nedluknings- og genåbningsperiode (2020)? (n=685)

	Meget højere i anden nedluknings- og genåbningsperiode (2021)	Lidt højere	Det samme	Lidt lavere	Meget lavere i anden nedluknings- og genåbningsperiode (2021)	Total
	%	%	%	%	%	%
Læringsudbytte	25	50	16	9	1	100
Trivsel i skolen	8	27	27	32	6	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021.

Note: Tabellen afbilder den samlede elevgruppes læringsudbytte og trivsel. Tabellen er sammensat ud fra to tabeller, der afbilder henholdsvis læringsudbytte og trivsel for forskellige elevgrupper herunder den samlede elevgruppe. De oprindelige spørgsmålsformuleringer lød: "Hvordan vil du vurdere følgende elevgruppes overordnede læringsudbytte i anden nedluknings- og genåbningsperiode (2021) sammenlignet med første nedluknings- og genåbningsperiode (2020)?" og "Hvordan vil du vurdere følgende elevgruppes trivsel i anden nedluknings- og genåbningsperiode (2021) sammenlignet med første nedluknings- og genåbningsperiode (2020)?"

Note: Ledere, der har markeret i "Det er jeg ikke i stand til at vurdere" og "Ikke relevant" er frasorteret.

**TABEL 3**

Hvilken positiv eller negativ betydning har hele covid-19-pandemien (begge nedluknings- og genåbningsperioder i 2020 og 2021), haft for følgende kompetencer blandt fagligt stærke elever?

	Meget negativ betydning	Lidt negativ betydning	Hverken negativ eller positiv betydning	Lidt positiv betydning	Meget positiv betydning	Total
	%	%	%	%	%	%
Arbejde selvstændigt med skoleopgaver (n=689)	1	11	29	39	20	100
Samarbejdskompetencer (n=684)	8	42	35	13	3	100
Personlige/sociale kompetencer (n=681)	7	43	35	12	3	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021.

Note: Ledere, der har markeret i "Er ikke i stand til at vurdere" og "Ikke relevant" er frasorteret.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

**TABEL 4**

Hvilken positiv eller negativ betydning har hele covid-19-pandemien (begge nedluknings- og genåbningsperioder i 2020 og 2021), haft for følgende kompetencer blandt fagligt svage elever?

	Meget negativ betydning	Lidt negativ betydning	Hverken negativ eller positiv betydning	Lidt positiv betydning	Meget positiv betydning	Total
	%	%	%	%	%	%
Arbejde selvstændigt med skoleopgaver (n=701)	28	48	11	12	1	100
Samarbejdskompetencer (n=698)	27	51	17	5	0	100
Personlige/sociale kompetencer (n=690)	24	54	17	5	0	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021.  
 Note: Ledere, der har markeret i ”Er ikke i stand til at vurdere” og ”Ikke relevant” er frasorteret.

**TABEL 5**

Hvilken positiv eller negativ betydning har **hele** covid-19-pandemien (begge nedluknings- og genåbningsperioder i 2020 og 2021), haft for følgende elevgrupperes **læringsudbytte**? Samlet elevgruppe

	Meget negativ/lidt negativ betydning	Hverken negativ eller positiv betydning	Meget positiv/lidt positiv betydning	Total
	%	%	%	%
Under 125 elever (n = 132)	73	22	5	100
125-249 elever (n = 179)	76	20	4	100
250-500 elever (n = 187)	73	20	7	100
Over 500 elever (n = 205)	77	18	6	100
Total	75	20	6	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021.  
 Note: Ledere, der har markeret i ”Ikke i stand til at vurdere” eller ”Ikke relevant” er frasorteret.  
 Note: Svarkategorierne til spørgsmålet lød: ”Meget negativ betydning”, ”Lidt negativ betydning”, ”Hverken negativ eller positiv betydning”, ”Lidt positiv betydning”, ”Meget positiv betydning”.  
 Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.  
 Note: En chi<sup>2</sup>-test viser, at der ikke er signifikant forskel mellem lederbesvarelser fra forskellige skolestørrelser (p-værdi = 0,900).

**TABEL 6**

Hvilken positiv eller negativ betydning har hele covid-19-pandemien (begge nedluknings- og genåbningsperioder i 2020 og 2021), overordnet set haft for følgende elevgrupper individuelle trivsel i skolen?

	Meget negativ betydning	Lidt negativ betydning	Hverken negativ eller positiv betydning	Lidt positiv betydning	Meget positiv betydning	Total
	%	%	%	%	%	%
Den samlede elevgruppe (n=711)	8	63	24	4	0	100
Fagligt stærke elever (n=701)	5	48	37	10	1	100
Fagligt svage elever (n=701)	23	61	12	4	0	100
Elever, hvis forældre ikke taler dansk (n=464)	27	59	13	2	0	100
Elever fra socialt udsatte hjem (n=642)	38	52	8	2	0	100
Elever, der får specialundervisning og/eller anden faglig støtte (fx ordblinde) (n=683)	20	58	17	4	1	100
Elever med psykiske udfordringer, fx angst, depression, spiseforstyrrelser (n=617)	37	41	12	8	1	100
Afgangselever (n=540)	11	55	29	4	2	100
Elever der startede i børnehaveklasse under covid-19-pandemien (nuværende 1. klasseelever) (n=641)	12	52	34	2	0	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021.

Note: Ledere, der har markeret i "Er ikke i stand til at vurdere" eller "Ikke relevant" er frasorteret.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

**TABEL 7**

Hvordan har I identificeret, hvilke elever eller elevgrupper, der har haft brug for en ekstra trivselsindsats? (n=751)

	Antal	Procent
Lærer/pædagog-vurderinger	732	97 %
Vejledervurdering (fx AKT-vejleder, inklusions-vejleder mv.)	408	54 %
Individuelle elevsamtaler	461	61 %
Samtaler med eleverne i grupper og/eller i klassen	288	38 %
Trivselsmåling eller andet spørgeskema til eleverne	175	23 %
Elevfravær	401	53 %
Samtaler og tilbagemeldinger fra forældre	536	71 %
Andet, skriv:	16	2 %
Vi har ikke forsøgt at identificere elever til denne type indsats	7	1 %
Total	3024	403 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021.

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.



**TABEL 8**

Er de igangsatte/planlagte indsatser helt eller delvist finansieret af de politisk midler afsat som følge af covid-19-pandemien (både midler fra februar og juni 2021)?

	Ja, helt	Ja, delvist	Nej	Total
	%	%	%	%
To fagprofessionelle i undervisningen (fx to-lærerrørordning, to-voksenordning, co-teaching, ekstra støtte til klassen) (n=655)	9	69	22	100
Gruppebaseret undervisning uden for klassen (fx kaldet intensive læringsforløb eller turboforløb mv.) (n=412)	11	53	36	100
Individuel undervisning af enkelte elever uden for klassen (n=429)	7	49	44	100
Tvær- eller flerfaglige undervisningsforløb (n=423)	4	40	56	100
Undervisning i ét fag samles (fx som fagdage) (n=465)	4	30	66	100
Særlige indsatser målrettet afgangselever (fx prøveforberedelse, fagdage målrettet prøvfag, mv.) (n=486)	13	48	39	100
Trivselsindsatser målrettet hele klasser (fx lejrskole, ekskursioner, trivselsbånd, mv.) (n=712)	19	59	22	100
Trivselsindsatser målrettet udvalgte elever (individuelt eller i grupper) (n=550)	9	51	41	100
Styrket forældresamarbejde (fx ekstra skole/hjem-samtale for alle eller for udvalgte elevgrupper) (n=369)	3	22	75	100
Samarbejde med PPR om individuelle elever, der har fået det svært som følge af pandemien (n=504)	8	23	69	100
Samarbejde med PPR om hele klasser, der har fået det svært som følge af pandemien (n=192)	10	24	66	100
Digitale gæstelærerforløb (fx i form af master classes à la TED-talks, mv.) (n=79)	16	32	52	100
Udvidet åbningstid i SFO (n=92)	10	42	48	100
Kultur- og fritidsaktiviteter i samarbejde med kultur-, fritids-, børne- og idrætsforeninger (n=284)	8	42	50	100

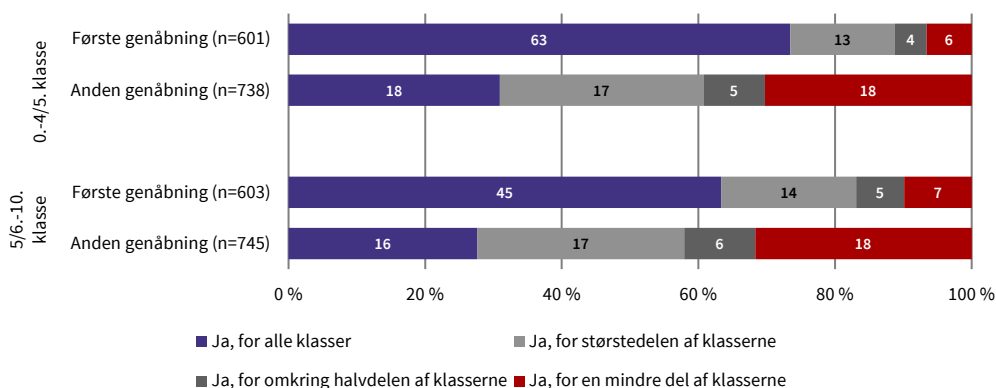
Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021.

Note: Spørgsmålet er stillet til skoler, der har svaret "Ja, er igangsat og afsluttet"; "Ja, igangsat og er stadig i gang", "Ja, vi planlægger at igangsætte inden udgangen af året" til spørgsmålet "Har I igangsat, eller planlægger I at igangsætte følgende indsatser til at styrke elevernes læring og trivsel, som følge af covid-19-pandemiens konsekvenser?".

**FIGUR 1**

## Brug af holddannelse i genåbningsperioderne

Benyttede I jer af holddannelse i forbindelse med undervisningen i hele eller dele af genåbningsperioden på følgende trin?



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt grundskoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020 og 2021.

Note: Anden genåbning var opdelt på først 0.-4. kl. og derefter 5.-9. mens opdeling i første genåbning var 0.-5. kl. og derefter 6.-9. kl. Bemærk, at der i dataindsamlingen i 2020 indgik besvarelser fra efterskoleledere. For at foretage en retvisende sammenligning mellem 2020 og 2021 er disse 90 besvarelser taget ud af datagrundlaget.

**TABEL 9**

## Har jeres skole benyttet sig af muligheden for at fravige målsætningen om fuld kompetencedækningsgrad?

	Antal	Procent
Ja	208	43 %
Nej	272	57 %
Total	480	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021.

Note: Spørgsmålet er kun relevant for folkeskoler og derfor er det ikke stillet til fri- og privatskolerne.

**TABEL 10**

## Hvordan har jeres skole indberettet oplysninger til kommunen for skoleåret 2020/2021 til brug for udarbejdelse af kommunens kvalitetsrapport?

	Antal	Procent
Vi indsender oplysninger til kvalitetsrapporten, som vi plejer	123	26 %
Vi indsender oplysninger til kvalitetsrapporten, men mindre omfattende end vi plejer	40	8 %
Vi har ikke gjort det endnu, men forventer at gøre det senere	45	9 %

	Antal	Procent
Der bliver ikke udarbejdet en kvalitetsrapport for skoleåret 2020/2021	131	27 %
Er ikke besluttet endnu	141	29 %
Total	480	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021.

Note: Procenterne summer til mindre end 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: Spørgsmålet er kun relevant for folkeskoler og derfor er det ikke stillet til fri- og privatskolerne.

**TABEL 11**

### I hvilken grad vurderer du, at de igangsatte indsatser har bidraget positivt til elevernes læring?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Det er for tidligt at vurdere	Total grad
	%	%	%	%	%	%	%
To fagprofessionelle i undervisningen (fx to-lærerordning, to-voksenordning, co-teaching, ekstra støtte til klassen) (n=628)	54	36	1	0	2	6	100
Gruppebaseret undervisning uden for klassen (fx kaldet intensive læringsforløb eller turboforløb mv.) (n=366)	29	54	6	1	3	7	100
Individuel undervisning af enkelte elever uden for klassen (n=408)	31	47	10	0	4	8	100
Tvær- eller flerfaglige undervisningsforløb (n=373)	23	52	8	1	5	11	100
Undervisning i ét fag samles (fx som fagdage) (n=389)	31	49	7	1	3	9	100
Særlige indsatser målrettet afgangselever (fx prøveforberedelse, fagdage målrettet prøvefag, mv.) (n=372)	33	50	6	0	2	9	100
Trivselsindsatser målrettet hele klasser (fx lejrskole, ekskursioner, trivselsbånd, mv.) (n=685)	40	43	8	0	2	7	100
Trivselsindsatser målrettet udvalgte elever (individuelt eller i grupper) (n=516)	22	55	10	1	4	8	100
Styrket forældresamarbejde (fx ekstra skole/hjem-samtale for alle eller for udvalgte elevgrupper) (n=317)	20	49	11	0	7	13	100
Samarbejde med PPR om individuelle elever, der har fået det svært som følge af pandemien (n=479)	12	46	23	3	7	10	100

**Tabeller refereret til i kapitlerne 3-7**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Det er for tidligt at vurdere	Total
	%	%	%	%	%	%	%
Samarbejde med PPR om hele klasser, der har fået det svært som følge af pandemien (n=171)	12	44	20	4	8	12	100
Digitale gæstelærerforløb (fx i form af master classes à la TED-talks, mv.) (n=67)	4	31	34	4	15	10	100
Udvidet åbningstid i SFO (n=86)	15	40	23	2	13	7	100
Kultur- og fritidsaktiviteter i samarbejde med kultur-, fritids-, børne- og idrætsforeninger (n=247)	14	35	25	2	11	12	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021.

Note: Spørgsmålet er stillet til skoler, der har svaret "Ja, er igangsat og afsluttet; ja, igangsat og er stadig i gang, Ja, vi planlægger at igangsætte inden udgangen af året" til spørgsmålet "Har I igangsat, eller planlægger I at igangsætte følgende indsatser til at styrke elevernes læring og trivsel, som følge af covid-19-pandemiens konsekvenser?".

Note: Svarmulighederne "Ved ikke" og "Det er for tidligt at vurdere" blev tilføjet efter dataindsamlings start.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

**TABEL 12**

**Er der nogen af de igangsatte/planlagte indsatser, som I fortsætter eller gentager, efter bevillingen udløber?**

	Ja, men i reduceret omfang	Ja, på linje med nuværende omfang/planlagt Omfang	Ja, og i øget omfang	Nej, indsatsen afsluttes	Er ikke besluttet endnu	Total
	%	%	%	%	%	%
To fagprofessionelle i undervisningen (fx to-lærerordning, to-voksenordning, co-teaching, ekstra støtte til klassen) (n=511)	45	32	5	5	14	100
Gruppebaseret undervisning uden for klassen (fx kaldet intensive læringsforløb eller turboforløb mv.) (n=265)	35	34	5	10	16	100
Individuel undervisning af enkelte elever uden for klassen (n=241)	38	37	2	10	14	100
Tvær- eller flerfaglige undervisningsforløb (n=185)	26	44	12	2	15	100
Undervisning i ét fag samles (fx som fagdage) (n=160)	19	52	6	4	19	100
Særlige indsatser målrettet afgangselever (fx prøveforberedelse, fagdage målrettet prøvefag, mv.) (n=295)	31	33	3	13	21	100

Tabelbilag B: Erfaringsopsamling: Elevernes læring og trivsel i grundskolen under covid-19-pandemien  
**Tabeller refereret til i kapitlerne 3-7**

	Ja, men i reduceret omfang	Ja, på linje med nuværende omfang/planlagt Omfang	Ja, og i øget omfang	Nej, indsatsen afsluttes	Er ikke besluttet endnu	Total
	%	%	%	%	%	%
Trivselsindsatser målrettet hele klasser (fx lejrskole, ekskursioner, trivselsbånd, mv.) (n=552)	31	38	7	9	15	100
Trivselsindsatser målrettet udvalgte elever (individuelt eller i grupper) (n=325)	30	43	4	6	17	100
Styrket forældresamarbejde (fx ekstra skole/hjem-samtale for alle eller for udvalgte elevgrupper) (n=92)	15	48	8	5	24	100
Samarbejde med PPR om individuelle elever, der har fået det svært som følge af pandemien (n=154)	14	44	7	12	22	100
Samarbejde med PPR om hele klasser, der har fået det svært som følge af pandemien (n=66)	14	41	14	12	20	100
Digitale gæstelærerforløb (fx i form af master classes à la TED-talks, mv.) (n=38)	29	16	5	21	29	100
Udvidet åbningstid i SFO (n=48)	15	25	4	31	25	100
Kultur- og fritidsaktiviteter i samarbejde med kultur-, fritids-, børne- og idrætsforeninger (n=142)	23	44	6	9	18	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021.

Note: Spørgsmålet er stillet til ledere, der har svaret "Ja, er igangsat og afsluttet; ja, igangsat og er stadig i gang. Ja, vi planlægger at igangsætte inden udgangen af året" til spørgsmålet "Har I igangsat, eller planlægger I at igangsætte følgende indsatser til at styrke elevernes læring og trivsel, som følge af covid-19-pandemiens konsekvenser?", og som har svaret at de valgte indsatser er "helt" eller "delvist" finansieret af de politisk afsatte midler.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

**Tabelbilag B: Erfaringsopsamling: Elevernes læring og trivsel i grundskolen under covid-19-pandemien**

© 2022 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

Foto:

ISBN (www) 978-87-7182-606-7

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT**

T 35 55 01 01  
E [eva@eva.dk](mailto:eva@eva.dk)  
H [www.eva.dk](http://www.eva.dk)