



Maj
2021

Nyt om eud

Indhold

1. Håndtering af COVID-19
2. Nye målsætninger for andel elever med uddannelsesaftale er nu udmeldt
3. Forsøg med landbrugsuddannelsens trin 3 og 4 som deltidsuddannelse
4. Simulation som det tredje læringsrum i social- og sundhedsuddannelsen
5. Præcisering af pointgivning ved optagelsesprøverne i matematik
6. Center for anvendelse af it i undervisningen på erhvervsuddannelserne (CIU) videreføres
7. Rebild Kommune og Faaborg-Midtfyn Kommune vinder Ørne- og Falkeprisen i 2021
8. Her er deres dom: Over 500 erhvervs-skoleelever har testet faglige podcasts
9. Nye udviklingsforløb sætter fokus på digital feedback og hybrid undervisning
10. Tag et diplommodul i erhvervspædagogik som Learning Factory
11. Åbent for tilmelding til kompetence-udviklingsforløb til grundfagslærere på eud
12. Nyt på matematikfronten
13. Gæstelærerforløb på emu.dk
14. Ny evaluering af SPS viser positive effekter for eleverne
15. Hjælpebidler bevilget gennem SPS-ordningen kan medbringes til ny uddannelse
16. Team Danmark-ordningen på erhvervsuddannelserne bliver permanent
17. Artikler på emu om skolernes arbejde med genåbning
18. Virtuelle informationsmøder: Bliv klogere på nye trepartsaftaler om lærepladser
19. Fortællinger fra erhvervsuddannelserne

Velkommen til Nyt om eud

Du kan få *Nyt om eud* direkte i din mail-postkasse ved at [tilmelde dig ministeriets nyhedsbrev](#) på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside. På hjemmesiden skal du vælge nyhedskategorien "Uddannelser til unge" for at få tilsendt nyhedsbrevet, der udkommer ca. én gang om måneden. *Nyt om eud* udsendes af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

1. Håndtering af COVID-19

Børne- og Undervisningsministeriet udsender løbende nyhedsbreve, som udelukkende beskæftiger sig med tiltag inden for ministeriets ressortområde i forbindelse med COVID-19. [Læs ministeriets nyhedsbreve om COVID-19 her.](#)

Du kan desuden [få mere information om COVID-19 på ministeriets hjemmeside](#), hvor du finder svar på spørgsmål om COVID-19-situationen på erhvervsuddannelserne. Her kan du både orientere dig under fanen "Spørgsmål og svar", "Uddannelser til unge", "Tværgående – ungdoms- og voksenuddannelser" og "Erhvervsuddannelser". Svarene bliver løbende opdateret.

Spørgsmål om håndteringen af COVID-19-situationen kan desuden fortsat stilles til Børne- og Undervisningsministeriets hotline, der har åbent mandag til torsdag fra kl. 8-15 og fredag fra 8-14. Telefonnummeret er 7080 6707. Spørgsmål kan desuden sendes til Kontor for Erhvervsuddannelser og Forberedende grunduddannelse på mail: stuk.kef@stukuvm.dk

2. Nye målsætninger for andel elever med uddannelsesaftale er nu udmeldt

Som en del af Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar fra november 2020 indføres fra og med 2022 nye nationale målsætninger om, at 60 pct. af eleverne har indgået uddannelsesaftale ved 15. undervisningsuge i grundforløbets 2. del, samt at 80 pct. af eleverne har indgået praktikaftale ved afslutningen af grundforløbet. Målsætningerne gælder for hver enkelt uddannelse.

Skolerne har den 12. maj 2021 modtaget brev med endelig udmelding af opgørelsesmetoder, indfasningsmodel og oversigt over, hvordan hver skole ligger i forhold til at opfylde målsætningerne. [Udmeldingen kan ses på vores hjemmeside her.](#)

Udmeldingen omfatter ikke merkantile uddannelser, der gennemføres med eux. Her forventes data udsendt senere i 2. kvartal 2021. [Læs mere om trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar her.](#)

3. Forsøg med landbrugsuddannelsens trin 3 og 4 som deltidsuddannelse

Børne- og undervisningsministeren har godkendt forsøg med landbrugsuddannelsens trin 3 og 4 som deltidsuddannelse på ti skoler. Forsøget omfatter uddannelserne til produktionsleder og agrarøkonom, som udgør de sidste trin i landbrugsuddannelserne, der er tilrettelagt som skolebaserede uddannelser uden praktik. Formålet med forsøget er at afprøve deltidsuddannelse på de to trin på et større antal elever, end det igangværende rammeforsøg har omfattet, for at opnå et mere solidt grundlag for at vurdere, om deltidsuddannelse kan bidrage til, at flere faglærte landmænd vælger at uddanne sig til produktionsleder og agrarøkonom. Forsøget gennemføres i perioden 2021-2025 og ligger i forlængelse af de igangværende rammeforsøg på erhvervsuddannelserne, som afsluttes i juli 2021.

4. Simulation som det tredje læringsrum i social- og sundhedsuddannelsen

Mens der har været fokus på simulationsbaseret undervisning i skoledelen af undervisningen, er der ikke lavet tilsvarende forsøg, der undersøger, hvorvidt simulationsforløb i praktikken kan bidrage til at opfylde praktikmålene og til at reducere frafald. Formålet med det nærværende forsøg er derfor at udvikle simulationsforløb til første praktikophold i social- og sundhedsuddannelsen. Formålet med projektet er at udvikle viden om, hvordan brug af simulationsforløb i første praktikophold indvirker på at fastholde eleverne i uddannelse i overgangen fra skole til praktik samt på elevernes opnåelse af praktikmål.

12 SOSU-skoler og 12 kommuner deltager i projektet, som skal udvikle og afprøve simulationsforløbet. Elevgruppen er eud- og euv3-elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen i deres første praktik i det nære sundhedsvæsen. Eleverne skal have en uges simulationsforløb i den 2.-4. uge af praktikken.

Målene er:

- At styrke social- og sundhedsassistentelevenes motivation for at gennemføre social- og sundhedsuddannelsen.
- At styrke praktikvejledere og underviseres motivation for at anvende simulationsforløb som alternativ til dele af første praktikophold på social- og sundhedsuddannelsen.

Forsker ved Danmarks Pædagogiske Universitet, Vibe Aar-krog, leder følgeforskningen i projektet, som blandt andet skal sikre samspil mellem udvikling, afprøvning og videreudvikling.

Der var stor opbakning til projektets opstartsseminar. [Du kan se oplæg fra seminret om bl.a. de standarder, som simulationsforløbene skal overholde og følgeforskningen her.](#)

5. Præcisering af pointgivning ved optagelsesprøverne i matematik

For at sikre en ensartet bedømmelse over hele landet, er der fra sommerterminen indført en præcisering af pointgivningen ved optagelsesprøverne i matematik. Det vil fremover kun være muligt at give hele, halve eller nul point. Præciseringen skyldes et øget brug af "skæve" point, fx 0,3 og 0,9 point.

Skolerne vil modtage et brev i uge 21 med forklaring på og påmindelse om den præciserede pointgivning. Disse oplysninger vil ligge sammen med de prøver og det censormateriale, som skolerne henter. Skolens opgave er at orientere censorerne ved at sende brevet med præciseringen videre sammen med ansøgernes opgavebesvarelser og censormaterialet.

6. Center for anvendelse af it i undervisningen på erhvervsuddannelserne (CIU) videreføres

Aftalekredsen bag erhvervsuddannelsesreformen har besluttet at videreføre Center for anvendelse af it i undervisningen på erhvervsuddannelserne (CIU) til og med 2024. Centeret har siden 2019 arbejdet for at hjælpe erhvervsskolerne med at bruge it i undervisningen ved at indsamle og udbrede erfaringer og ny viden til gavn for elever og undervisere. Et arbejde, der nu kan fortsætte de kommende år. Centerets formål er at indsamle, opbygge, udbrede og formidle praksis- og forskningsviden, så det bliver brugbart i erhvervsskolerens praksis samt opbygge kapacitet på erhvervsskolerne.

CIU forlænges i perioden 2022-2024, hvor der afsættes 3,9 mio. årligt til driften.

7. Rebild Kommune og Faaborg-Midtfyn Kommune vinder Ørne- og Falkeprisen i 2021

Børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil har den 20. maj 2021 overrakt Ørneprisen til Rebild Kommune og Falkeprisen til Faaborg-Midtfyn Kommune. De to priser hylder på hver sin måde kommuner, som har arbejdet med at øge elevernes interesse for og søgning til erhvervsuddannelserne direkte efter grundskolen.

Ørneprisen gives til Rebild Kommune, fordi kommunen har haft den største stigning i søgningen til erhvervsuddannelserne sammenlignet med året før. I 2020 søgte 24,4 procent af kommunens 9. og 10. klasseelever en erhvervsuddannelse. I 2021 var det steget til 32,8 procent. Stigningen på 8,4 procentpoint gør Rebild Kommune til dette års vinder. [Læs mere om kriterier for uddeling af Ørneprisen nederst på dette link.](#)

Falkeprisen gives til en kommune, som har gjort en særlig indsats for at øge søgningen til erhvervsuddannelserne. Et bedømmelsesudvalg har udpeget Faaborg-Midtfyn Kommune som vinder af prisen i 2021 for indsatsen 'Erhvervsrygsækken', hvor elever fra 4./5. til 9. klassetrin løbende kommer på virksomhedsbesøg og får en struktureret introduktion til en række forskellige brancher og uddannelsesmuligheder. [Læs mere om kriterier for uddeling af Falkeprisen, bedømmelsesudvalget og indstillinger til prisen.](#)

8. Her er deres dom: Over 500 erhvervsskoleelever har testet faglige podcasts

Kan det populære lydmedie, podcast, bruges i faglige sammenhænge til at øge erhvervsskoleelevernes motivation, koble teori til praksis og give en større forståelse for fagets fagbegreber? Det undersøger Center for it i undervisningen (CIU) og 14 erhvervsskoler i projektet 'Den didaktiske podcast'. Over 500 elever har indtil nu testet projektets podcasts og er kommet med deres syn på udbyttet. [Læs, hvad eleverne mener her.](#)

9. Nye udviklingsforløb sætter fokus på digital feedback og hybrid undervisning

De nye regler for beskrivelse af LUP træder i kraft fra august. Center for it i undervisningen (CIU) har udviklet og gennemført en lang række Learning Factories, der er et produkt-, løsnings- og praksisorienteret læringsformat, der er særligt udviklet til eud.

Efter sommerferien sætter CIU fokus på hybrid undervisning og digital feedback i to nye Learning Factories, hvor erhvervsskolerne udvikler løsninger på egne problemstillinger i relation til de to emner. Forløbene er målrettet undervisere, vejledere, konsulenter m.fl., og tilmeldingen er åben nu med frist 7. juni 2021. [Du kan læse mere og tilmelde dig her.](#)

10. Tag et diplommodul i erhvervspædagogik som Learning Factory

Center for it i undervisningen (CIU) og Nationalt Center for Erhvervspædagogik (NCE) udbyder et nyt kompetencegivende forløb, hvor deltagerne styrker deres undervisning med et diplommodul i erhvervspædagogik gennemført som en Learning Factory. Målet er at forstærke koblingen mellem teori og praksis for den enkelte deltager og bidrage til skolens samlede digitale kapacitetsopbygning. [Læs mere om diplommodul i erhvervspædagogik her.](#)

11. Åbent for tilmelding til kompetenceudviklingsforløb til grundfagslærere på eud

Professionshøjskolerne udbyder i efteråret kompetenceudviklingsforløb for grundfagslærerne i de seks grundfag dansk, engelsk, naturfag, matematik, fysik og samfundsfag. Kurserne er udviklet og gennemføres i samarbejde med STUK. Deltagelse er gratis, dog skal skolerne selv afholde udgifter til vikardækning og evt. transport.

Kurserne varer tre dage fordelt over fire uger og afholdes i København i uge 35-38 og i uge 43-46 samt i Aarhus uge 35-38 og uge 43-46.

Tilmelding sker efter først-til-mølle-princippet, og det er kun muligt at deltage på ét kursus.

[Læs om mulighed for tilmelding på VIA's hjemmeside.](#)

12. Nyt på matematikfronten

Nationalt Center for Udvikling af Matematikundervisning, NCUM, er kommet rigtig godt i gang med deres arbejde og deres nye hjemmeside. [Se centerets nye hjemmeside matematikdidaktik.dk her.](#)

På matematikdidaktik.dk findes artikler, informationer om aktiviteter og konferencer, praksiseksempler og meget andet inden for matematik rettet mod dagtilbud, grundskoler, erhvervsuddannelser og gymnasier. Under erhvervsuddannelserne kan du blandet læse om [test og kortlægning i matematik](#) specielt rettet mod erhvervsuddannelserne. Du kan også fordybe dig i det [tværgående emne om matematikgangst.](#)

Under "aktuelt" findes en oversigt over nogle af de [arrangementer, som vedrører matematik](#) inden for NCUM's områder.

Sidst, men bestemt ikke mindst, har du mulighed for at tilmelde dig NCUMs nyhedsbrev, så du er sikker på at få alle de nyeste informationer.

13. Gæstelærerforløb på emu.dk

STUK har udsendt et brev til skolerne på vegne af Styrelsen. Den 18. februar 2021 indgik et flertal af Folketingets partier aftale om en række indsatser, der har til formål at håndtere de faglige og trivselsmæssige udfordringer, som COVID-19 har medført hos flere elever i grundskolen og på ungdomsuddannelserne. [Læs mere om aftalen her.](#)

Som led i aftalen er der afsat 12 mio. kr. til at udvikle digitale gæstelærerforløb til både grundskole, gymnasier og erhvervsuddannelser, hvor anerkendte fagpersoner og fremtrædende danskere medvirker med det formål at motivere og engagere kommende og nuværende elever på erhvervsuddannelserne, og – for så vidt angår nuværende elever – at medvirke til fastholdelse.

Det første gæstelærerforløb rettet mod erhvervsuddannelserne er tilgængeligt på emu.dk fra den 25. maj, og derefter vil gæstelærerforløbene blive offentliggjort løbende på emu.dk.

Materialerne er udviklet til elever på grundforløbets 2. del på hovedområderne "Teknologi, byggeri og transport" og "Kontor, handel og forretningsservice". De to forløb tager udgangspunkt i uddannelsen til personovgsmekaniker og i kontoruddannelsen med specialer, men de temaer, der berøres i de to forløb, vil også kunne bruges i undervisning på andre uddannelser.

På forløbene møder eleverne den danske skuespiller og youtuber, Carla Mikkeltorg, og professionel racerfører, Frederik Vesti, som i samtale med eleverne kommer ind på hverdagen for en kontorelev samt en mekanikers betydning for en racerfører.

Forløbene er produceret på en sådan måde, at hele eller dele af disse også vil kunne anvendes på grundforløbets 1. del inden for de to hovedområder "Teknologi, byggeri og transport" og "Kontor, handel og forretningsservice". [Læs mere om gæstelærerforløbene her.](#)

14. Ny evaluering af SPS viser positive effekter for eleverne

Elever med ordblindhed og psykiske funktionsnedsættelser (som fx autisme og ADHD) har et stort udbytte af den

specialpædagogisk støtte (SPS). Støtten bidrager til at hæve elevernes faglige niveau og mindsker frafald. Det viser en ny evaluering af SPS-ordningen på ungdomsuddannelserne, der er gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i perioden fra 2018-2021. Evalueringen viser, at SPS i vid udstrækning bidrager til, at elever med funktionsnedsættelser kan uddanne sig på lige fod med andre. Elever, der modtager SPS, opbygger bl.a. kompetencer til selvstændigt og fremadrettet at løse egne udfordringer både i deres videre uddannelse og i andre sammenhænge.

På enkelte områder peger undersøgelsen på, at der er plads til forbedring. Særligt er der udfordringer forbundet med praktikperioder på erhvervsuddannelserne, specielt for elever med psykiske funktionsnedsættelser. Undersøgelsen viser, at deres sandsynlighed for at komme i skolepraktik er større end for elever, der ikke modtager SPS. STUK vil derfor i den næste tid arbejde videre med at sikre, at erhvervsuddannelserne er klædt tilstrækkeligt på til at iværksætte den nødvendige SPS i praktik. [Hent rapporten med evalueringen af SPS-ordningen her.](#)

15. Hjælpe midler bevilget gennem SPS-ordningen kan medbringes til ny uddannelse

Husk, at elever kan medbringe hjælpemidler, der er bevilget gennem SPS-ordningen, til andre uddannelser, der er omfattet af SPS-ordningen. Et hjælpemiddel kan fx være kompenserende læse- og skriveteknologi til ordblinde elever eller høreteknisk udstyr til hørehæmmede elever.

Som afgivende uddannelsesinstitution er det derfor vigtigt, at I vejleder eleverne om denne mulighed. Det kan fx være aktuelt for en eux-elev, der skal fortsætte på en videregående uddannelse eller en erhvervsuddannelseselev, der skifter til en anden erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse.

Hvis I modtager elever, der har hjælpemidler fra tidligere uddannelsessteder, skal den SPS-ansvarlige hos jer indsende en ansøgning til STUK om at få overflyttet hjælpemidlet til jeres uddannelsessted.

[Læs mere om administration af hjælpemidler her.](#)

16. Team Danmark-ordningen på erhvervsuddannelserne bliver permanent

En bred kreds af partier er blevet enige om, at permanentgøre Team Danmark-ordningen. Ordningen har hidtil været gennemført som et landsdækkende forsøg, som udløber 31. december 2021. Med aftalen gøres ordningen permanent fra 1. januar 2022. Det sikrer, at elitesportsudøvere fortsat har mulighed for at gennemføre deres erhvervsuddannelse med lidt mere tid end de øvrige elever. Dermed er det mere

realistisk at fastholde eleverne i deres erhvervsuddannelse trods et intensivt træningsprogram.

Aftalen vil blive indarbejdet i et lovforslag, der fremsættes for Folketinget i åbningsugen til oktober. Ordningen forventes at træde i kraft den 1. januar 2022.

[Læs mere om permanentgørelse af Team Danmark-ordningen her.](#)

17. Artikler på emu om skolernes arbejde med genåbning

STUK har i samarbejde med en række skoler udarbejdet artikler med praksiseksempler på, hvordan skolerne arbejder med det faglige efterslæb og elevernes trivsel. Artiklerne er ment som inspiration til udmøntningen af aftalen af 18. februar 2021 om indsatser, der har til formål at håndtere de faglige og trivselsmæssige udfordringer, som COVID-19 har medført hos flere elever på ungdomsuddannelserne.

18. Virtuelle informationsmøder: Bliv klogere på nye trepartsaftaler om lærepladser

I starten af juni afholder STUK virtuelle informationsmøder for skolernes ledere og medarbejdere på lærepladsområdet inden for alle erhvervsuddannelser. Informationsmøderne

skal være med til at understøtte alle skoler i arbejdet med at blive klædt godt på til skolernes nye opgaver som følge af trepartsaftalerne. Fokus på møderne er på aftalernes intentioner og ministeriets planer for udrulning af aftalerne. Desuden bliver der mulighed for at få svar på spørgsmål om trepartsaftalerne. Der vil blive afholdt to møder med identisk indhold.

Møderne er torsdag den 3. juni kl. 10-11.30 og fredag den 4. juni kl. 10-11.30.

[Se link til mødeinvitation og tilmelding her.](#)

19. Fortællinger fra erhvervsuddannelserne

Fortællinger fra erhvervsuddannelserne er et indslag i nyhedsbrevet, hvor fortællinger, idéer og erfaringer deles for at give inspiration. Hvis du har en idé til en god historie fra din uddannelse eller din institution, er du velkommen til at skrive til Anja Otterstrøm på mail: Anja.Otterstrom@stukvum.dk

I denne udgave af nyhedsbrevet bringer vi en fortælling om et intensivt arbejde med trivsel og fagligt efterslæb hos Social & SundhedsSkolen, Herning. Se fortællingen herunder.

Social & SundhedsSkolen, Herning (SOSU Herning) booster grundforløbselever med to ugers intensivt arbejde med trivsel og fagligt efterslæb

Regeringen indgik den 18. februar 2021 aftale om håndtering af faglige udfordringer og indsatser for at styrke trivslen hos elever på erhvervsuddannelserne m.fl. Aftalen, der skal afhjælpe nogle af de konsekvenser, som nedlukning og perioder med nødundervisning har medført for elever på erhvervsuddannelserne med hensyn til fagligt efterslæb og nedadgående trivsel, giver erhvervsskolerne mulighed for lokalt at finde egnede løsninger på fx supplerende undervisning, tolærerordninger, ekstraundervisning i mindre hold og turboforløb. Denne artikel giver inspiration til, hvordan aftalen kan udmøntes lokalt med afsæt i de oplevede udfordringer på de konkrete grundforløbshold på SOSU Herning.

Beslutning om lokale løsninger med underviserne på holdniveau

For uddannelseschef Inge Dolmer fra SOSU Herning var det med aftalens muligheder vigtigt indledningsvist at få et overblik over, hvad undervisere og elever havde brug for i arbejdet med at finde egnede og potentielt succesfulde løsninger. "Det

er underviserne, der har god føling med eleverne, så de er de bedste til at udarbejde lokale løsninger sammen med eleverne."

To ugers boost forud for grundforløbets afslutning

Organisatorisk blev det besluttet, at arrangere såkaldte "boost-uger" frem for at forlænge elevernes grundforløb ind i sommerferien. I de to ugers boost tildeles holdene mulighed for ekstra timer samt ekstra faglige ressourcer typisk i form af en SPS-vejleder med særligt fokus på ordblindhed og diagnoser samt en underviser fra hovedforløbet. På den måde vil der således ud over de to sædvanlige kontaktlærere være to andre undervisere til hvert grundforløbshold, når der boostes.

Fokus på både trivsel og fagligt efterslæb

Formålet med "boostet" er at give eleverne det, de har brug for vedrørende trivsel og fagligt efterslæb. Det er de fire personer omkring holdene, der afgør og planlægger, hvad der

helt konkret skal foregå i ugerne i samarbejde med eleverne. Således kan det være meget forskelligt, hvad der reelt kommer til at ske på de forskellige grundforløbshold. Det kan være, at eleverne inddeles i mindre grupper med særligt fokus på deres individuelle faglige behov og udfordringer, eller der kan planlægges med en længere afslutning på ugen med udendørs fællesskabende bålaktiviteter fx fredag eftermiddag for at styrke sammenholdet og den generelle trivsel på holdet. Med den fortsatte usikkerhed omkring COVID-19 og mulige hjemsendelser er det besluttet, at boost-ugerne skal placeres der, hvor eleverne er fysisk tilstede, så elever og lærerne kan være sammen med hinanden og få mest muligt ud af det faglige og trivselsmæssige boost.

Mulighed for genstart

På SOSU Herning er der også elever fra januar-holdene, der igennem denne periode med nedlukning og hjemmeundervisning har brug for mere end de to ugers boost. Sammen

med kontaktlærere, vejledere og de enkelte elever vurderes det, om den bedste løsning her er at starte forfra på grundforløbet på de såkaldte "skæve hold", som er hold, der starter i maj med henblik på opstart på hovedforløb i efteråret 2021.

Et boost der måske er kommet for at blive

Det overvejes på SOSU Herning, at uanset hvilket grundforløbshold kommende elever starter på, vil de opleve to ugers boost med fokus på faglighed sidst på deres forløb og forud for grundforløbsprøven, da særligt undervisere har taget godt imod indsatsen. Indtil videre bliver undervisningsforløb og fagligt fællesskabende aktiviteter delt og gemt på skolens læringsplatform til inspiration fremover.

[Læs den fulde aftale om indsatser, der skal styrke faglighed og trivsel her og orienteringsbrevet til erhvervsskolerne her.](#)



Fællesskab om bålaktiviteter fredag eftermiddag styrker sammenholdet og den generelle trivsel