



Statusredegørelsen for im- plementering af erhvervsud- dannelsesreformen

Skoleåret 2019-2020

**Statusredegørelsen for implementering af
erhvervsuddannelsesreformen**

Skoleåret 2019-2020

Udgivet i 2021

Design: Center for gymnasier, erhvervs- og
voksenuddannelser

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Denne statusredegørelse er lavet i henhold til Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser indgået i februar 2014. Bag aftalen står partierne Socialdemokratiet, Radikale Venstre, Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance. Aftalen trådte i kraft ved skolestart august 2015.

Med aftalen blev det besluttet, at der skal følges op på implementeringen af erhvervsuddannelsesreformen med en årlig statusredegørelse fra Børne- og Undervisningsministeriet. Statusredegørelsen er en opfølgning på reformens målsætninger på baggrund af de aftalte indikatorer. Den offentliggøres på ministeriets hjemmeside og sendes til Folketingets Børne og Undervisningsudvalg og Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU). Dette er den fjerde statusredegørelse.

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold

Indledning.....	4
1 Hovedresultater for Klare mål.....	6
2 Resultatmål for Klare mål 1.....	7
2.1 Halvdelen søger en uddannelse inden for hovedområdet 'teknologi, byggeri og transport'	8
2.2 Store kommunale forskelle på søgning til erhvervsuddannelserne	8
3 Resultatmål for Klare mål 2.....	10
3.1 Flere af de elever, der starter på grundforløbet, kommer i gang med hovedforløbet.....	11
4 Resultatmål 3.1 for Klare mål 3.....	14
4.1 Flere elever vælger eux.....	14
4.2 Andelen af elever, der tager fag på højere niveau og fag på ekspertniveau, er støt stigende	15
5 Resultatmål 3.2 for Klare mål 3.....	17
6 Resultatmål for Klare mål 4.....	18
6.1 Erhvervsuddannelseseleverne har en høj trivsel.....	18
6.2 Virksomhederne er meget tilfredse med eleverne	18
7 Resultater vedrørende øvrige forhold	20
7.1 Tilgangen er fortsat en udfordring for erhvervsuddannelserne.....	20
7.2 Praktikpladser	21
7.3 Særligt om SOSU	22
7.4 Fordelsuddannelser.....	23

Indledning

Formålet med erhvervsuddannelsesreformen er at sikre et markant løft af erhvervsuddannelserne i Danmark. Reformen skal højne erhvervsuddannelsernes kvalitet og sikre en bedre trivsel blandt eleverne på uddannelserne. Reformen skal bidrage til, at erhvervsuddannelserne bliver mere attraktive for de unge, så flere søger en erhvervsuddannelse, samtidig med at frafaldet på uddannelserne reduceres markant.

I november 2018 indgik et bredt flertal af Folketingets partier aftalen "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden", som indeholder en række initiativer til at øge søgningen og gennemførelsen på erhvervsuddannelserne. Aftalen er derfor med til at understøtte dele af erhvervsuddannelsesreformen.

Aftalen fokuserer på 12 overordnede indsatsområder, som hver indeholder en række konkrete initiativer:

- 1) Folkeskolen skal nære elevernes håndværkerdrømme
- 2) Opgør med automatvalget
- 3) Kommunerne skal have større ansvar for søgningen
- 4) Flere skal vælge rigtigt første gang
- 5) 10. klasse skal pege i retning af erhvervsuddannelserne
- 6) Begejstring og faglig stolthed er grundpiller i erhvervsuddannelserne
- 7) Attraktive ungdomsmiljøer
- 8) Mere tid til afklaring og til at fordybe sig i fagene
- 9) Kvaliteten skal være endnu bedre
- 10) Større sikkerhed for at få en praktikplads
- 11) Social- og sundhedsuddannelserne skal appellere til flere
- 12) Frihed til erhvervsskolerne

Status på implementeringen af disse kan følges på BUVM's hjemmeside. Se [her](#).

I 2020 blev der endvidere indgået to trepartsaftaler på Børne- og Undervisningsministeriets område. Den første fra 28. maj om "Ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (håndtering af ubalance i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)" havde til formål at holde hånden under eleverne på erhvervsuddannelserne under coronakrisen bl.a. gennem en løntilskudsordning til virksomheder med lærlinge.

Initiativerne i den anden trepartsaftale fra 21. november "Flere lærepladser og entydigt ansvar" har til formål at bidrage til at reducere frafald og skabe bedre overgange. Eleverne på erhvervsuddannelserne gives bedre mulighed for at få en læreplads ved, at erhvervsskolerne forpligtes til finde lærepladser til de elever, som ønsker hjælp til dette og dermed bidrage til, at flere gennemfører en erhvervsuddannelse. Med aftalen indføres bl.a. måltal om, at mindst 80 procent af eleverne skal have en lærepladsaftale inden afslutningen af grundforløbet, så eleverne får en mere sammenhængende uddannelse. I forbindelse med trepartsaftalen blev det endvidere besluttet at ændre termonologien omkring begrebet 'praktikpladser', som kommer til at blive benævnt 'lærepladser', når lov- og bekendtgørelsesændringer træder i kraft den 1. januar 2022. I denne redegørelse vil den nuværende terminologi blive anvendt, da lovforslaget endnu ikke er trådt i kraft.

Denne statusredegørelse gør primært status i forhold til de fire klare mål i erhvervsuddannelsesreformen. Derudover vil der blive redegjort for tilgangstal, praktikpladser, SOSU og PAU-uddannelserne og fordelsuddannelser.

I foråret 2020 var erhvervsuddannelserne ligesom det øvrige uddannelsessystem ramt af nedlukning og nødundervisning som følge af pandemien. Det kan få indflydelse på de parametre, som statusredegørelserne fokuserer på både nu og på sigt. I denne statusredegørelse for 2019/20 vil COVID-19-situationen specifikt kunne have påvirket praktikpladser, tilgang og trivselsmålinger. Øvrige parametre er baseret på data fra før 11. marts 2020. I 2021 er der indgået to aftaler om håndtering af fagligt efterslæb som følge af COVID-19. I februar 2021 blev der afsat 122 millioner kroner til uddannelsesforlængelser og skolepraktik på erhvervsuddannelserne, hvor det i særlig grad har været vanskeligt at undervise virtuelt i praktiske fag. I juni måned blev der givet 121,9 millioner kroner til uddannelsesforlængelser på erhvervsuddannelsernes hovedforløb. Endvidere blev der givet mulighed for en ekstra uddannelsesstart for dem, som allerede i foråret 2021 er startet tre gange på et grundforløb.

De data, der indgår i statusredegørelsen, har ministeriet offentliggjort tidligere.

Ud over denne årlige statusredegørelse kan der henvises til forskning fra Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd og Danmarks Evalueringsinstitut, som følger reformen i et følgeforskningsprojekt. De rapporter, som er udgivet, kan findes [her](#).

1 Hovedresultater for Klare mål

I Aftalen om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser blev der fastsat fire klare mål for at følge erhvervsuddannelsernes udvikling. Det overordnede mål er at øge antallet af dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, der lever op til virksomhedernes behov. Målene skal sætte en tydelig ramme og retning for arbejdet på uddannelsesinstitutionerne. Samtidig skal de være med til at sikre et veldefineret opfølgingsgrundlag, så både regeringen og de enkelte uddannelsesinstitutioner bliver målt på opnåede resultater.

Nationale mål for erhvervsuddannelserne

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes.

Resultatmål for erhvervsuddannelserne til hvert af de nationale mål

1.1. Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025. Det skal blandt andet ske ved, at alle elever udfordres i deres uddannelsesvalg. Det er intentionen, at flere kvalificerede elever starter på og fuldfører en erhvervsuddannelse. Det er samtidig intentionen at minimere dobbeltuddannelser ved, at færre fremover tager mere end én ungdomsuddannelse.

2.1. Fuldførelsen skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.

3.1. Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år. Der udarbejdes en baseline med udgangspunkt i skoleåret 2013/2014.

3.2. Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.

4.1. Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

Resultatmålene er operationaliseret i udvalgte indikatorer, som muliggør en samlet opfølgning på nationalt niveau, samtidig med at de enkelte institutioner kan måle deres resultater i forhold til de fastsatte resultatmål.

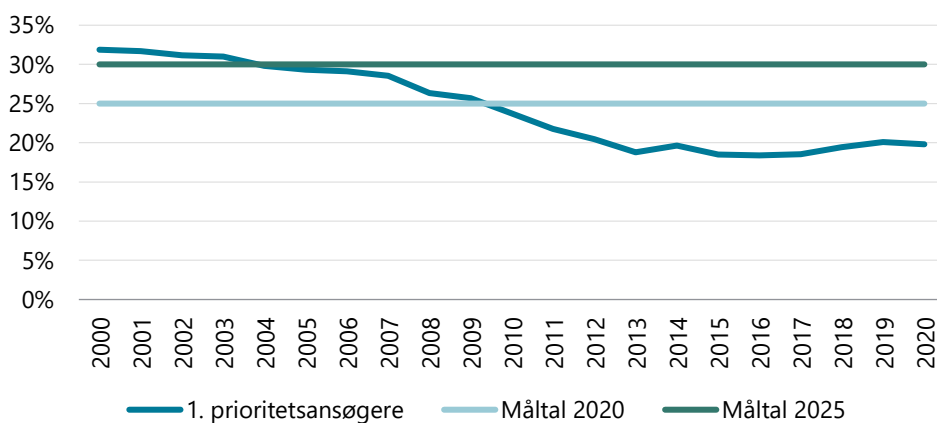
2 Resultatmål for Klare mål 1

Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025.

Tal for 2020 viser, at 19,8 procent søgte en erhvervsuddannelse som 1. prioritet direkte efter 9. eller 10. klasse. Dette er 0,3 procentpoint lavere i forhold til 2019. Der er siden år 2000 sket et fald i andelen, der søger en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen. Det laveste niveau var på 18,4 procent i 2016, hvorefter der er sket en lille stigning.

Målet om 25 procent søgning blandt de helt unge i 2020 er således ikke opnået.

Figur 1. Søgning til en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, 2000-2020



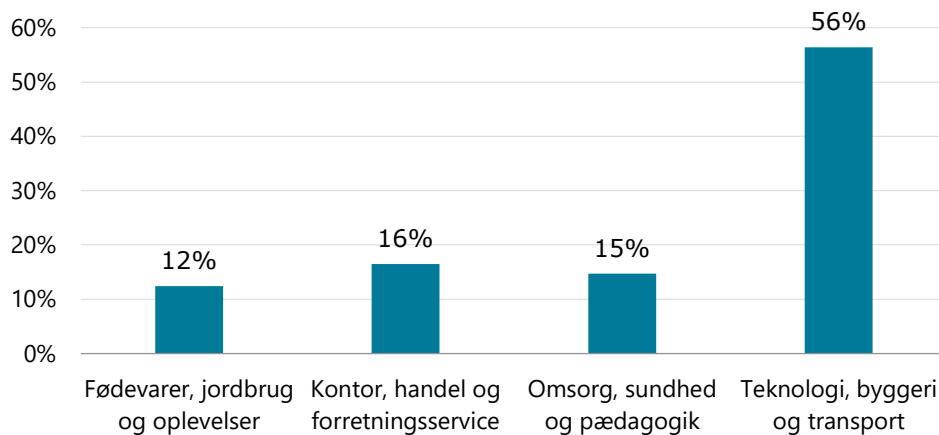
Anm.: Opgørelsen inkluderer kun 1. prioritetsansøgninger.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Blandt de unge, der søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet, er eux blevet mere populær. I perioden 2015-2020 er der sket en stigning i andelen af elever, der søger eux i direkte forlængelse af grundskolen fra 21 procent til 32 procent, ud af den samlede population af elever, som søger en erhvervsuddannelse.

2.1 Halvdelen søger en uddannelse inden for hovedområdet 'teknologi, byggeri og transport'

Over halvdelen af eleverne, der søgte en erhvervsuddannelse (eux/eud) efter 9. eller 10. klasse i 2020, søgte uddannelser inden for hovedområdet 'teknologi, byggeri og transport', jf. figur 2.

Figur 2. Søgning til erhvervsuddannelserne fra 9. og 10. klasselever fordelt på hovedområde, 2020



Anm.: Opgørelsen inkluderer kun 1. prioritetsansøgninger.

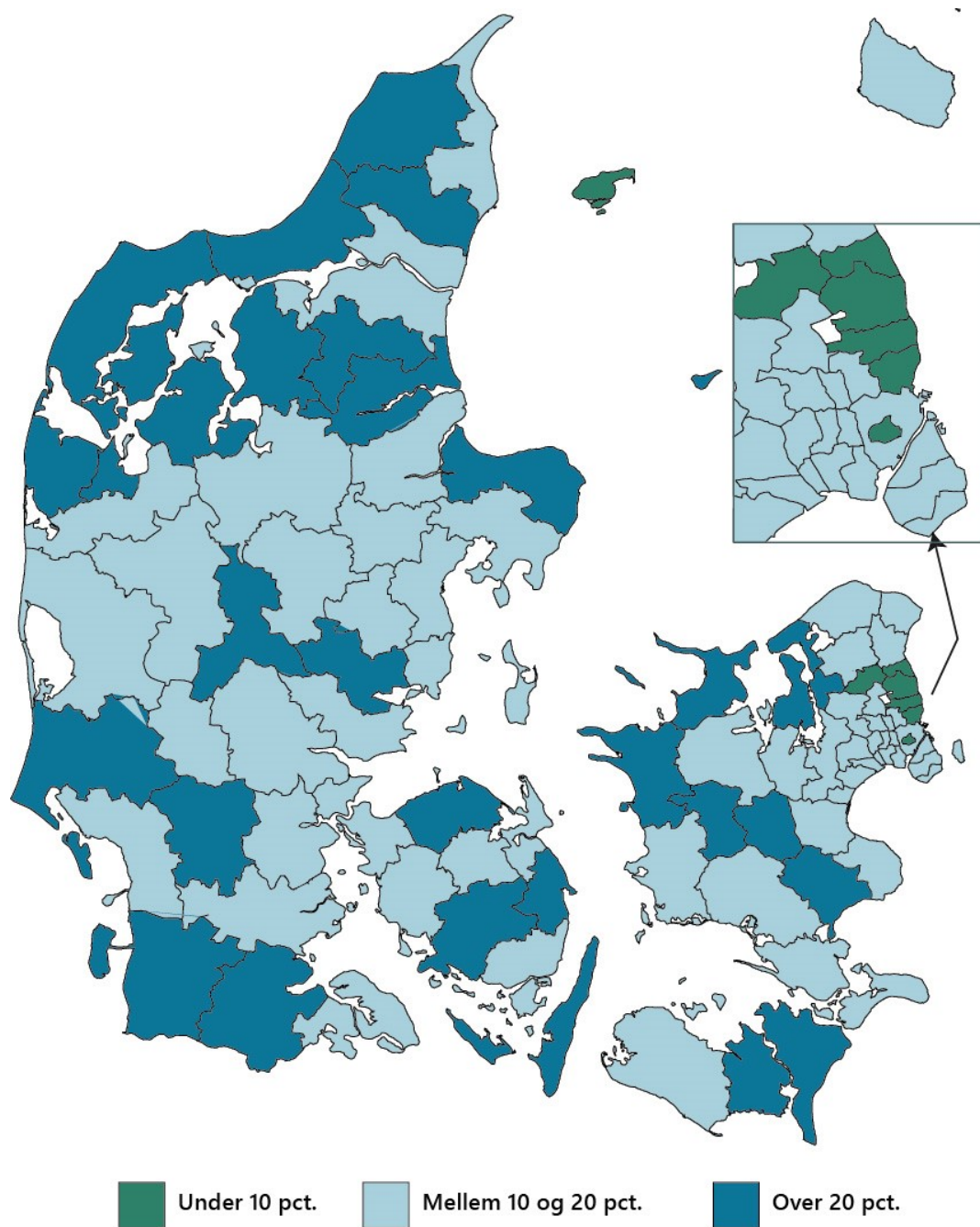
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Der er fortsat stor kønsmæssig forskel på ansøgerne. 7 ud af 10 af de 9. og 10. klasse-elever, der søgte en erhvervsuddannelse i 2020, var drenge. Der er imidlertid stor forskel mellem hovedområderne. På hovedområdet 'teknologi, byggeri og transport' var 94 procent af ansøgerne drenge. Omvendt står pigerne for 86 procent af ansøgningerne til hovedområdet 'omsorg, sundhed og pædagogik'.

2.2 Store kommunale forskelle på søgning til erhvervsuddannelserne

Der er fortsat store kommunale forskelle på andelen af unge, der søger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, jf. figur 3. I 33 kommuner søgte over 25 procent en erhvervsuddannelse – af disse har 9 kommuner en søgning på over 30 procent. I 7 kommuner var der under 10 procent, som søgte en erhvervsuddannelse. I de øvrige 58 kommuner søgte mellem 10 og 25 procent en erhvervsuddannelse.

Figur 3. Søgning til erhvervsuddannelserne fra 9. og 10 klasse fordelt på kommune, 2020



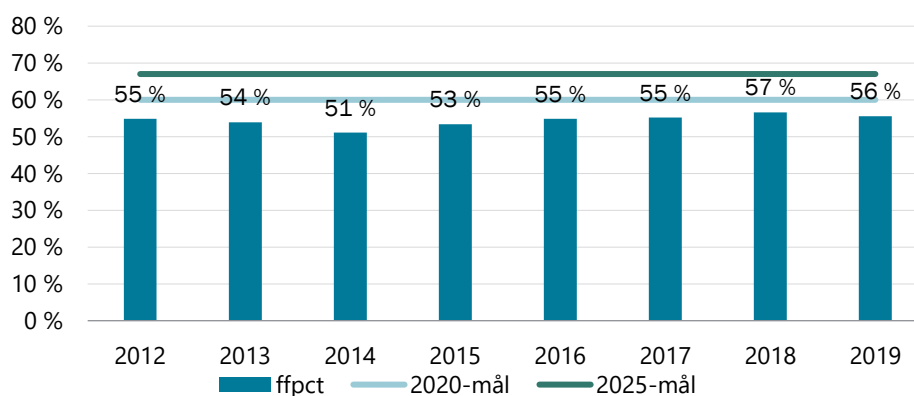
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

3 Resultatmål for Klare mål 2

Fuldførelsen skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025¹.

Det er fortsat en udfordring, at for få elever gennemfører en erhvervsuddannelse. 56 procent af de elever, der startede på en erhvervsuddannelse i 2019, forventes at fuldføre uddannelsen, jf. figur 4. Det er et fald på ét procentpoint i forhold til året før, men en stigning på ét procentpoint i forhold til baselineåret 2012. Det skal dog bemærkes, at den modelberegnete fuldførelse ikke tager fuldt ud højde for elevernes adfærd efter reformen, jf. faktaboks 1. Det er derfor for tidligt at tolke på effekten af reformen i forhold til fuldførelsesprocenten, fordi reformårgangene stadig er i gang med deres uddannelse.

Figur 4. Forventet fuldførelsesprocent (ffpct) fordelt på tilgangsårsår, 2012-2019



Anm.: Fuldførelsesprocenten er modelberegnet. Både elever som påbegynder en eud på grundforløb 1, grundforløb 2 og direkte på hovedforløbet indgår i beregningsgrundlaget.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Den forventede fuldførelsesprocent for 2019-tilgangen er stort set ens for mænd (55,4 procent) og kvinder (55,6 procent). Blandt indvandrere og efterkommere² er den forventede fuldførelse for 2019-tilgangen højere for kvinder (66,5 procent for kvinder med indvandrerbaggrund henholdsvis 43,9 procent for efterkommerkvinde) end for mænd (49,0 procent for mænd med indvandrerbaggrund henholdsvis 37,1 procent for efterkommere). Efterkommere, der startede i 2019, har en lavere forventet fuldførelsesprocent (39,7 procent) end både elever med dansk herkomst og indvandrere (56,3 procent henholdsvis 59,2 procent).

¹ Fuldførelsen i 2012 er grundet opdateret data blevet opjusteret til 55 procent, jf. figur 4.

² Indvandrere: Indvandrere er født i udlandet. Ingen af forældrene er danske statsborgere eller født i Danmark. Efterkommere: Efterkommere er født i Danmark. Ingen af forældrene er både danske statsborgere og født i Danmark.

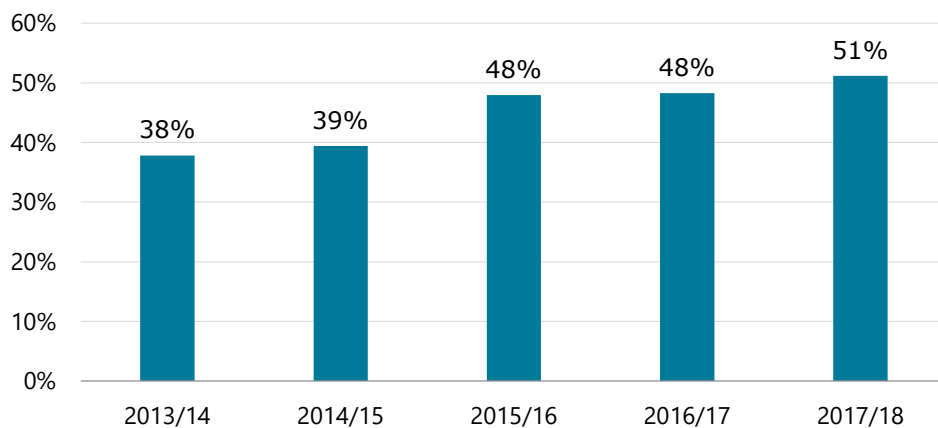
3.1 Flere af de elever, der starter på grundforløbet, kommer i gang med hovedforløbet

Der ses en positiv udvikling i andelen af elever, der starter på grundforløbet og kommer i gang med hovedforløbet efter reformen. Andelen er steget med 13 procentpoint fra skoleåret 2013/2014 til skoleåret 2017/2018.

Overgangen fra grundforløbet til hovedforløbet er dog fortsat for lav. Blandt de elever, der startede på grundforløbet i skoleåret 2017/2018, var 51 procent i gang med hovedforløbet tre måneder efter, at de har afsluttet deres grundforløb. Til sammenligning gælder det for 39 procent af eleverne fra det sidste år før reformen (2014/2015).

46,4 procent af de kvinder, der startede i skoleåret 2017/2018, var kommet i gang med hovedforløbet. For mænd er andelen på 54,9 procent. Andelen, der kom i gang med hovedforløb, er højere for elever med dansk herkomst (52,9 procent) end for elever med udenlandsk herkomst (43,7 procent). Begge andele er steget i forhold til skoleåret 2016/2017.

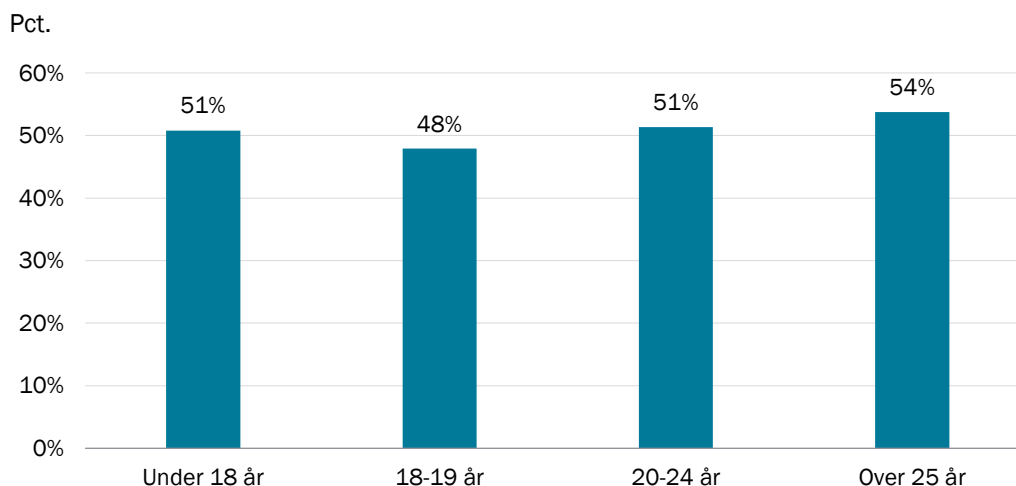
Figur 5. Andelen af elever, der startede på grundforløbet og kom i gang med hovedforløbet, 2013/2014 - 2017/2018



Anm.: Året angiver elevernes starttidspunkt på uddannelsen. Overgang til hovedforløb opgøres tre måneder efter fuldført grundforløb. Påbegynder eleven derimod hovedforløbet senere end tre måneder efter fuldført grundforløb, vil eleven indgå uden overgang til hovedforløbet i denne opgørelse. Da eleverne skal have tid til at fuldføre grundforløbet og derefter tre måneder til at påbegynde hovedforløbet, er der endnu ikke data for skoleåret 2018/2019. Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

De ældre elever over 25 år kom i lidt højere grad i gang med hovedforløbet (54 procent), mens andelen er lavest for elever i alderen 18-19 år (48 procent), jf. figur 6.

Figur 6. Andelen af elever, der startede på grundforløbet og kom i gang med hovedforløbet 2017/2018

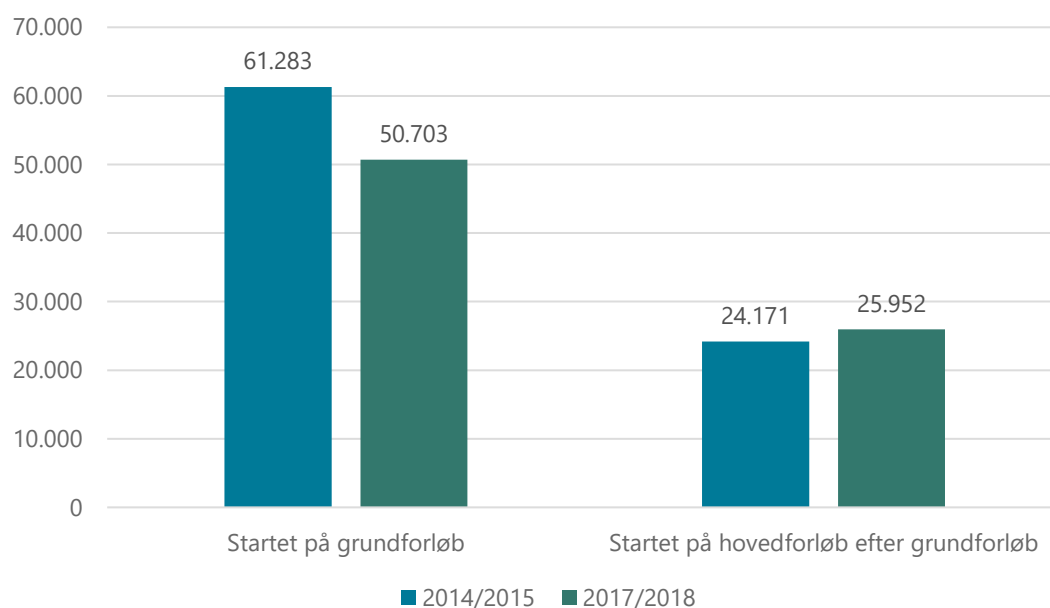


Anm.: Året angiver elevernes starttidspunkt på uddannelsen. Overgang til hovedforløb opgøres tre måneder efter fuldført grundforløb. Påbegynder eleven derimod hovedforløbet senere end tre måneder efter fuldført grundforløb, vil eleven indgå uden overgang til hovedforløbet i denne opgørelse.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Stigningen i andelen af elever, som startede på hovedforløbet efter endt grundforløb, har betydet, at selvom færre elever startede på grundforløbet i 2017/2018 sammenlignet med 2014/2015, så var der flere af de elever, som startede deres uddannelse med et grundforløb, som påbegyndte et hovedforløb. Dette illustreres i figur 7.

Figur 7. Antal elever, der er startet på hovedforløbet efter grundforløbet i hhv. 2014/2015 og 2017/2018



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Faktaboks 1. Forskel mellem måling af den forventede fuldførelsesprocent og måling af frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

Fuldførelsesprocenten angiver, hvor stor en andel af de elever, der er påbegyndt en erhvervsuddannelse, som fuldfører eller forventes at fuldføre uddannelsen.

Fuldførelsesprocenten baserer sig både på allerede kendt adfærd fra eleven, men også på en modelberegning af elevens forventede fremtidige adfærd. For elever, der startede en erhvervsuddannelse i 2014 eller før, er det under fire procent af adfærden, der er modelberegnet, mens den modelberegne andel for elever, der er startet på en erhvervsuddannelse i 2016-2019 er mellem 25 og 86 procent. Fuldførelsesprocenten kan derfor endnu ikke bruges til at følge endeligt op på fuldførelsen for de elever, der er startet efter erhvervsuddannelsesreformen. Det skal bemærkes, at adfærden for elever, som er startet efter reformen, kun i nogen grad slår igennem i den modelberegne del af fuldførelsesprocenten for efter-reform-eleverne, da modelberegningen også baserer sig på før-reform-elevens adfærd.

Målingen af frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb, jf. figur 5, viser derimod elevernes faktiske uddannelsesadfærd, dvs. om de fuldfører grundforløbet og påbegynder hovedforløbet inden for tre måneder. Dette gælder også for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter erhvervsuddannelsesreformen.

4 Resultatmål 3.1 for Klare mål 3

Andelen af de dygtigste elever – målt ved andelen af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.

Dette resultatmål måles ved andel elever med fag på højere niveau end det obligatoriske, andel elever med mindst et fag på ekspertniveau og andel eux-elever. Tidligere har der også været krav om, at skolerne skulle tilbyde talentspor, hvor indholdet var fastlagt af de faglige udvalg, men det blev afskaffet den 1. august 2019. Derfor fremgår udviklingen ikke længere af statusredegørelsen.

4.1 Flere elever vælger eux

11 procent af de elever, der startede på en erhvervsuddannelse i 2019/2020 valgte at tage uddannelsen som eux, jf. figur 8. Der er en stigning på 9 procentpoint i forhold til 2014/2015.

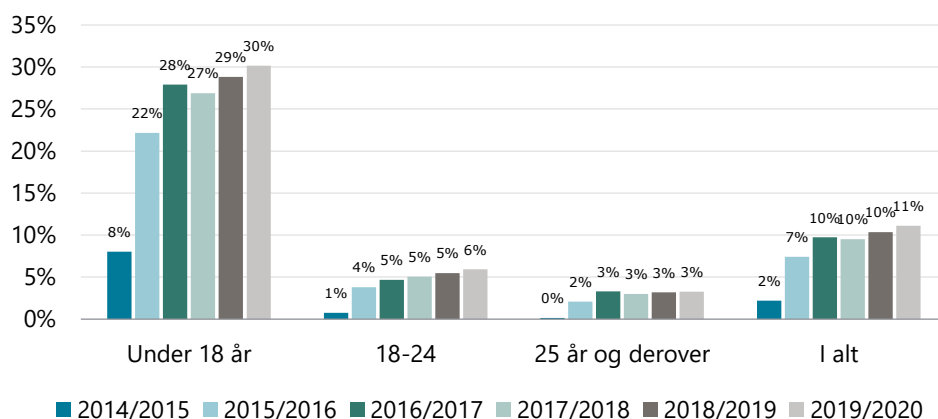
Også flere uddannelser udbydes som eux. I dag udbydes 46 erhvervsuddannelser som eux (41 tekniske og 5 merkantile), hvilket er en stigning på 26 siden erhvervsuddannelsesreformens indførelse. Den store ændring i andel elever, som vælger eux, skyldes også, at de store uddannelser som social- og sundhedsassistentuddannelsen (SOSU) og den pædagogiske assistentuddannelse (PAU) er begyndt at udbyde eux. Ligeledes kan en del af forklaringen være udbredelsen af merkantil eux, herunder at eux er obligatorisk på finans- og kontoruddannelsen.

Det er i høj grad den yngste gruppe af elever, der vælger eux. I 2019/2020 udgjorde gruppen under 18 år således ca. 70 procent af de elever, der påbegyndte en eux-uddannelse (til sammenligning udgør gruppen af elever under 18 år kun 26 procent af den samlede tilgang til erhvervsuddannelserne i året).

Stigningen i antallet af eux-elever er sket på tværs af køn og herkomst. Der er lidt flere mænd end kvinder, der vælger eux. Blandt mænd valgte 12 procent en eux i 2019/2020, mens det tilsvarende var tilfældet for 10 procent af kvinderne. På eux er 42 procent af eleverne kvinder, mens andelen af kvinder samlet på eud er 47 procent.

Den herkomstgruppe, hvor den største andel valgte eux, er efterkommere med 15 procent i 2019/2020. Til sammenligning valgte 12 procent af elever med dansk herkomst og fem procent af indvandrere en eux.

Figur 8. Andelen af elever med eux fordelt på aldersgrupper, 2014/2015-2019/2020



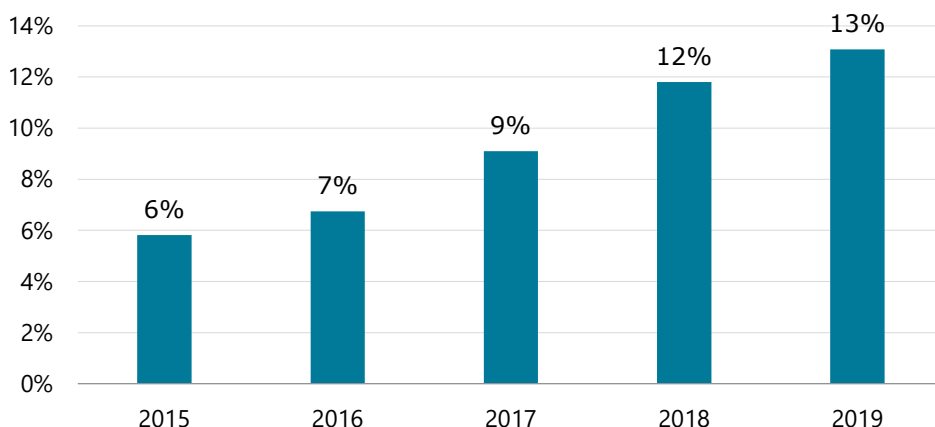
Anm.: Opgørelsen er opsat, så hver elev kun tælles med én gang.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

4.2 Andelen af elever, der tager fag på højere niveau og fag på ekspertniveau, er støt stigende

Omkring 13 procent af de elever, der færdiggjorde grundforløbet i 2019, havde mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske. Der er en stigning på syv procentpoint siden 2015, og der er sket en stigning i andelen af elever med fag på højere niveau i alle år, jf. figur 9.

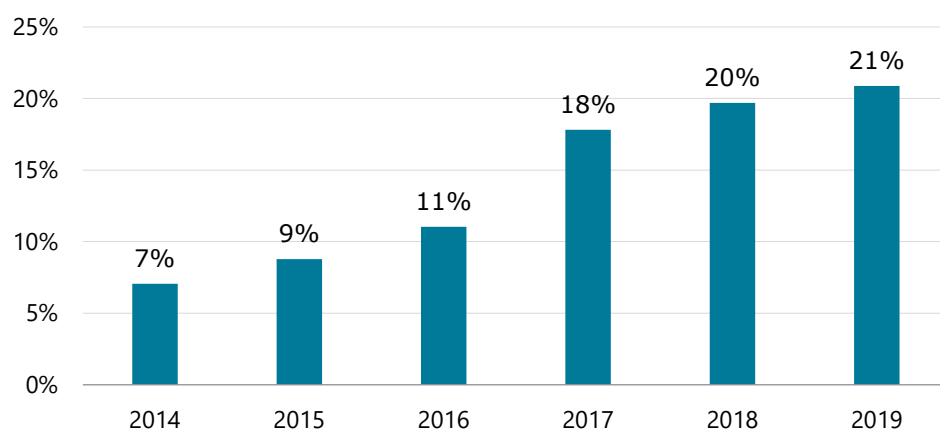
Figur 9. Elever med bestået grundforløbsprøver og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske, 2015-2019



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Andelen af elever med fag på ekspertniveau er også steget i perioden. 21 procent af de elever, der fuldførte en erhvervsuddannelse i 2019, havde mindst et fag på ekspertniveau, jf. figur 10. Det er en stigning på ca. 14 procentpoint i forhold til niveauet i 2014.

Figur 10. Andel elever med mindst et fag på ekspertniveau, 2014-2019



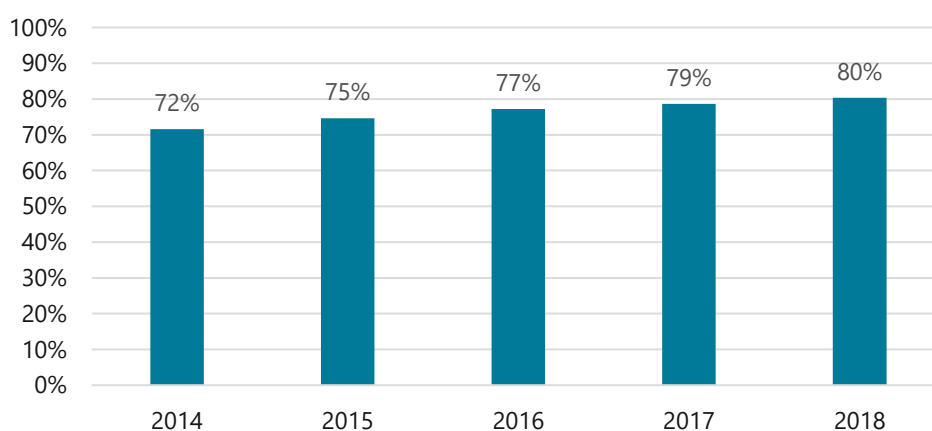
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

5 Resultatmål 3.2 for Klare mål 3

Den høje beskæftigelsesandel for nyuddannede skal opretholdes.

Beskæftigelsesfrekvensen for de nyuddannede i 2018 var på 80 procent inden for ét år efter, at de blev færdige med uddannelsen, jf. figur 11. Det er en lidt større andel end de tidligere år. Det bemærkes, at ikke alle nyuddannede i 2018 har været omfattet af reformen.

Figur 11. Beskæftigelsesfrekvens ét år efter fuldført uddannelse fordelt på året for fuldførelse, 2014-2018



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

6 Resultatmål for Klare mål 4

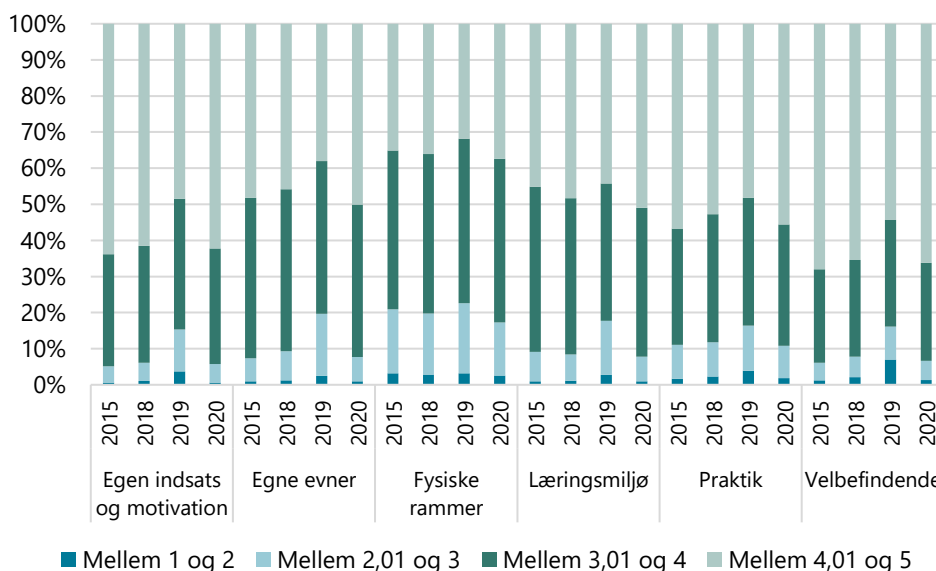
Elevernes trivsel og aftagervirksomhedens tilfredshed skal øges frem mod 2020.

6.1 Erhvervsuddannelseseleverne har en høj trivsel

Eleverne på erhvervsuddannelserne har generelt en høj trivsel, da den samlede trivselsindikator er på 4,1 på en skala fra 1 til 5. 2020 er sjette år, hvor Børne- og Undervisningsministeriet gennemfører en national trivselsmåling blandt eleverne. Resultaterne viser, at der ikke er sket store ændringer i trivslen blandt eleverne fra 2015 til 2020.

Indikatoren for velbefindende har den største andel af meget positive svar, jf. figur 12. Modsat har indikatoren for fysiske rammer den laveste andel positive svar.

Figur 12. Fordelingen af elevernes gennemsnit på hver indikator for trivsel, 2015, 2018-2020



Anm.: Fordelingen af elevernes gennemsnit på hver indikator for trivsel. Indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel, og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

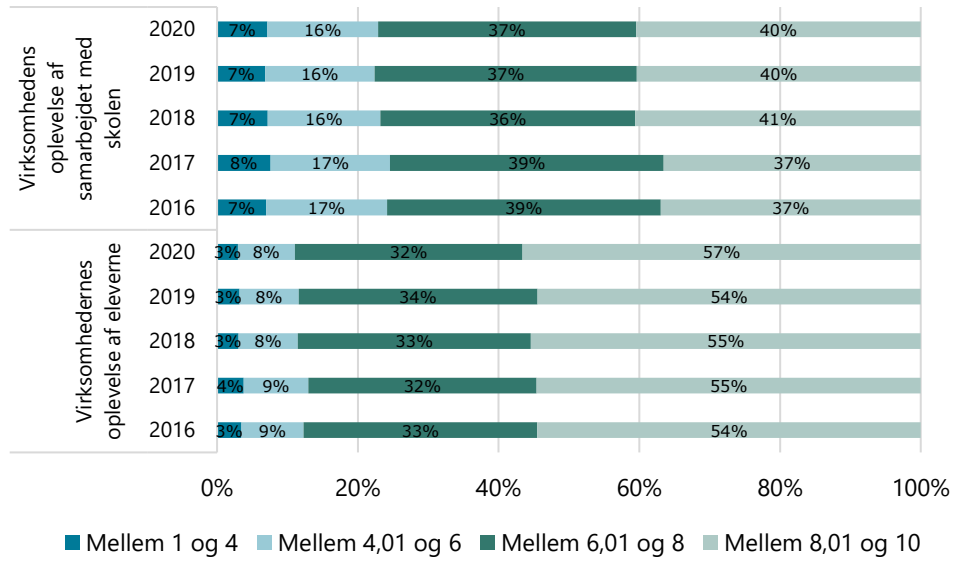
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

6.2 Virksomhederne er meget tilfredse med eleverne

I 2020 blev den femte virksomhedstfredshedsundersøgelse gennemført³. Resultaterne er, at virksomhederne generelt har en høj tilfredshed, og at der er sket en lille stigning i de mest positive indikatorsvar over perioden, jf. figur 13. På en skala fra 1 til 10 placerer virksomhedernes gennemsnit sig i 2020 på 7,6. Virksomhederne vurderer oplevelsen af eleverne (8,2) bedre end samarbejdet med skolerne (7,3).

³ Der er kommet svar fra 62 erhvervsskoler, hvilket er langt størstedelen af landets erhvervsskoler med praktikelever. Besvarelsene dækker 7307 samarbejder. I hele 2020 vurderes der ca. at have været 45.000 samarbejdsrelationer, hvilket betyder, at ca. 16,5 procent har besvaret spørgeskemaet.

Figur 13. Virksomhedernes oplevelse af eleverne og samarbejdet med skolen 2016-2020



Anm.: Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed, og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

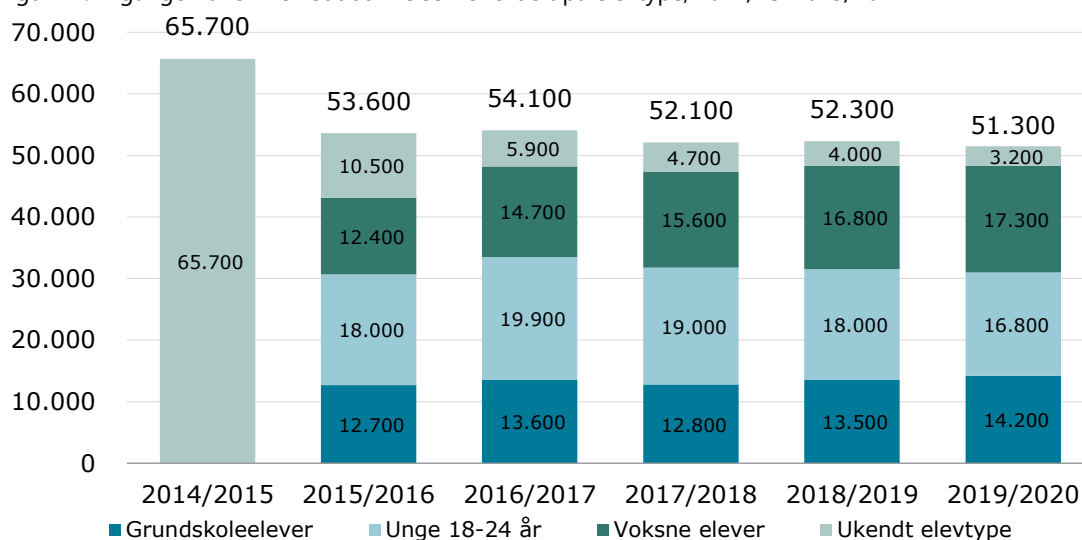
7 Resultater vedrørende øvrige forhold

Nedenstående rapporteres data for andre forhold end de, der indgår i klare mål.

7.1 Tilgangen er fortsat en udfordring for erhvervsuddannelserne

Den samlede tilgang til erhvervsuddannelserne er generelt faldet fra ca. 66.000 før reformen til ca. 51.500 i skoleåret 2019/2020, jf. figur 14. Det store fald i optag vurderes i vid udstrækning at skyldes indførelsen af adgangskravet. Det var dog forventet, at tilgangen igen ville begynde at stige, idet der var en formodning om, at de elever, der ikke kunne komme ind grundet karakterkravet, ville opkvalificere sig i dansk og matematik og derefter ville søge optagelse. Dette er ikke sket.

Figur 14. Tilgangen til erhvervsuddannelserne fordelt på elevtype, 2012/13-2019/20



Anm.: Tilgangen kan først opgøres på elevtyper fra skoleåret 2015/2016 og frem. Grundskoleelever er inkl. elever på 20/20 ordningen. Antal er afrundet til nærmeste hundrede. Det skal bemærkes, at der er et strukturelt fald i tilgangen i de senere år, som hænger sammen med, at SOSU-uddannelsen ophørte med at være en trinuddannelse fra 1. januar 2017 og i stedet blev to selvstændige uddannelser. Før ændringen af uddannelsen blev cirka 2.000-3.000 personer årligt indgangsmeldt som både SOSU-hjælper og derefter som SOSU-assistent. Dvs., at nogle elever på SOSU-uddannelserne indgår i opgørelsen med to tilgange i årene inden 2017.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

7.2 Praktikpladser

Trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft og praktikpladser

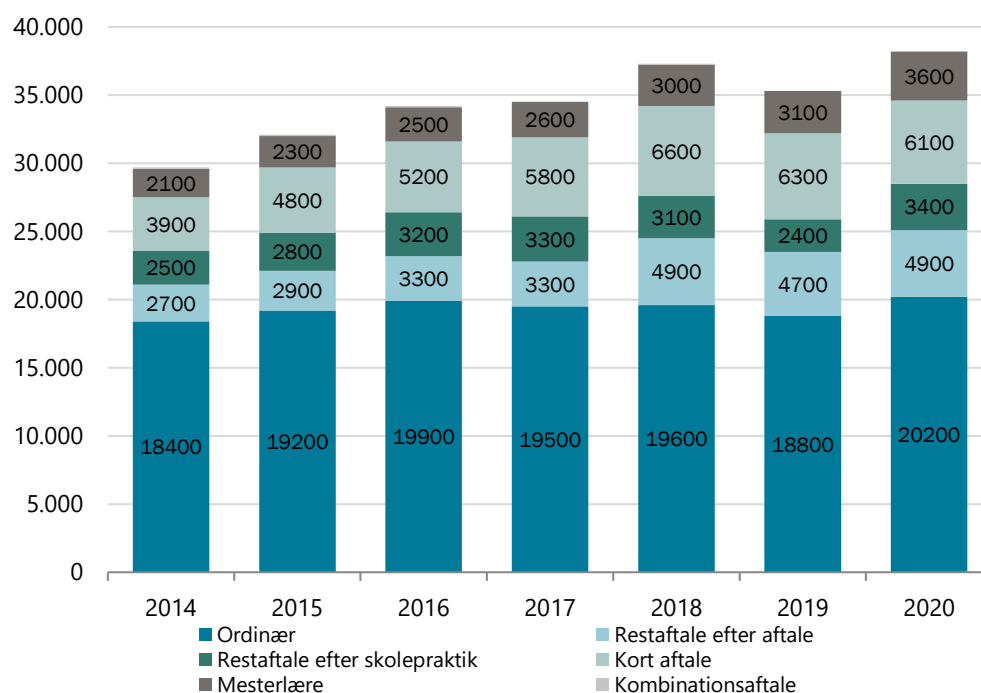
Den tidligere regering (Venstre) indgik i 2016 en trepartsaftale (Trepert II) om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft og praktikpladser. Aftalen indeholder bl.a. en målsætning om, at arbejdsgiverne årligt opretter flere praktikpladser med henblik på, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse. De ekstra praktikpladser skal realiseres gennem en række initiativer, herunder styrkede økonomiske incitamenter til at oprette praktikpladser, dimensionering af uddannelser og udpegning af fordelsuddannelser, hvor eleverne har større sikkerhed for en praktikplads mv.

Trepartsaftalen indeholder en målsætning om, at der årligt skal oprettes flere praktikpladser. Samlet set skal der oprettes mindst 8-10.000 flere praktikpladser 2025 end i 2016. Tallene opgøres eksklusivt social- og sundhedsuddannelserne (SOSU) og den pædagogiske assistentuddannelse (PAU).

Som indledningsvis nævnt, blev der også indgået to trepartsaftaler på Børne- og Undervisningsministeriets område i 2020, som havde fokus på lærepladser. Den første fra 28. maj om "Ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (håndtering af ubalance i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)" og den anden trepartsaftale fra 21. november "Flere lærepladser og entydigt ansvar".

I figur 15 fremgår udviklingen i antallet af indgåede praktikpladsaftaler i perioden 2014-2020. Det ses, at der i 2020 blev indgået ca. 3.900 flere praktikpladsaftaler end i 2016. Stigningen i 2020 skyldes formentligt trepartsaftalen om "Ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (håndtering af ubalance i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)".

Figur 15. Indgåede aftaler 2014-2020 eksklusiv SOSU og PAU fordelt på type



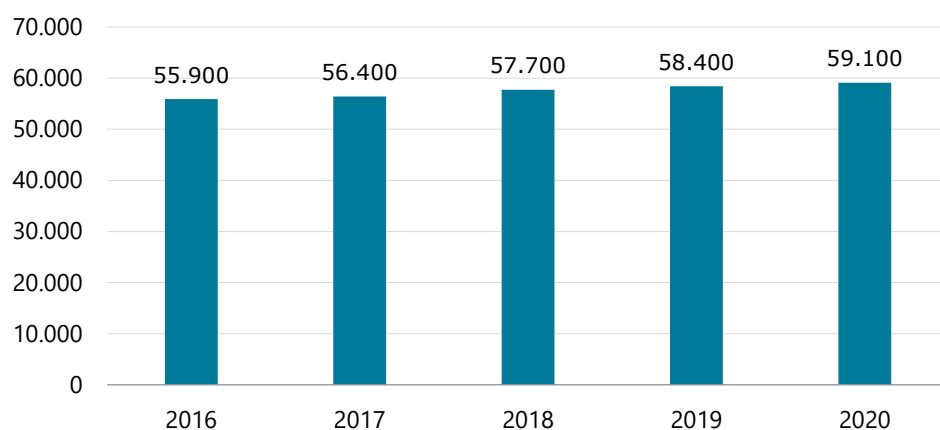
Anm.: Antal er afrundet til nærmeste hundrede.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Andelen af korte aftaler ud af alle aftaler er steget fra 13 procent i 2014 til 16 procent i 2020.

Antallet af årselever i praktik er fra 2016 til 2020 steget med omkring 3.200 årselever svarende til en stigning på 5,7 procent, jf. figur 16.

Figur 16. Antal årselever i praktik eksklusiv SOSU og PAU, 2016-2020



Anm.: Antal er afrundet til nærmeste hundrede.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets egne beregninger.

7.3 Særligt om SOSU

Det fremgår af tabel 1, at der er sket et fald i antallet af indgåede aftaler på social- og sundhedsuddannelserne. Faldet skal bl.a. ses i sammenhæng med indførelsen af adgangskravet til erhvervsuddannelserne i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen samt omlægning af social- og sundhedsuddannelsen til to selvstændige uddannelser pr. 1. januar 2017. Før denne omlægning var uddannelsen en trindeltd uddannelse, hvor social- og sundhedsassistentelever fuldførte trin 1 til social- og sundhedshjælper, før de gik videre på trin 2 og dermed indgik en uddannelsesaftale på begge trin. Dette er en væsentlig del af forklaringen på, at indgåede uddannelsesaftaler i perioden fra 2013-2020 er faldet med mere end 30 procent, om end antallet af indgåede uddannelsesaftaler er steget de seneste tre år.

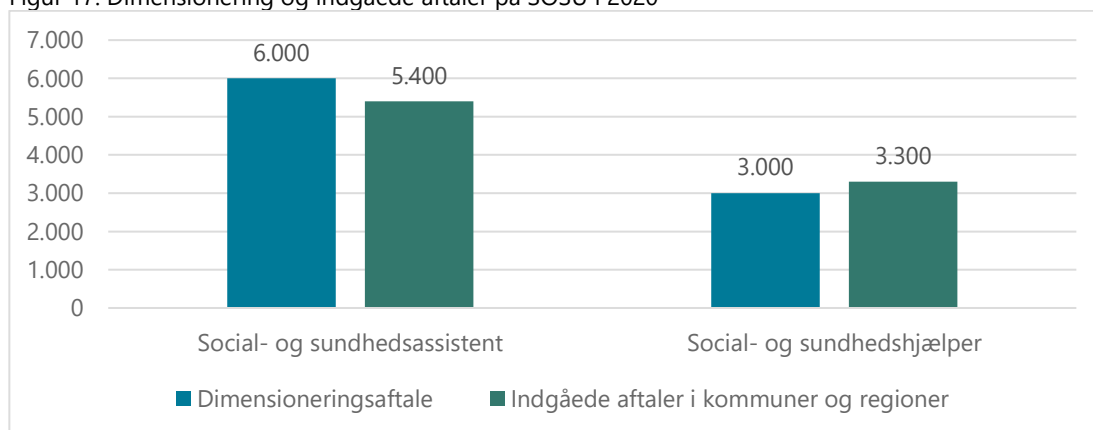
Tabel 1. Indgåede uddannelsesaftaler på SOSU, 2013-2020

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Social- og sundhedsassistent				200	4.700	4.600	4.500	5.400
Social- og sundhedshjælper				400	1.600	2.100	2.700	3.300
Social- og sundhedsuddannelsen	12.600	12.600	10.400	7.500	200	50	10	
Samlet	12.600	12.600	10.400	8.100	6.500	6.705	7.300	8.700

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Af figur 17 ses det, at de indgåede aftaler for social- og sundhedsassistent ligger under det niveau, der er fastsat i dimensioneringsaftalen, mens det for social- og sundhedshjælper ligger en smule over.

Figur 17. Dimensionering og indgåede aftaler på SOSU i 2020



7.4 Fordelsuddannelser

Fordelsuddannelser er uddannelser, hvor det forventes, at der fremadrettet kommer til at mangle faglærte. I relation til at få job efterfølgende er fordelsuddannelserne derfor et attraktivt valg for unge og voksne, som ønsker en erhvervsuddannelse. Arbejdsgivere, der tegner uddannelsesaftaler med elever på fordelsuddannelserne, kan opnå en ekstra økonomisk bonus. Forudsætningen for udbetaling af bonus er, at arbejdsgiverne har levet op til den kollektive forpligtelse i trepartsaftalen om at oprette nok praktikpladser på den givne uddannelse. Andelen af uddannelsesaktive elever, som tre måneder efter afsluttet grundforløb 2, ikke har indgået en uddannelsesaftale med en arbejdsgiver, må ikke overstige 10 procent i bonusåret. *Derudover er det et krav, at elevernes tid i skolepraktik ikke overstiger 15 procent på uddannelsen set over det pågældende år.* Initiativet trådte i kraft fra 2017. Fordelsuddannelserne bliver hvert år på baggrund af input fra de faglige udvalg og efter ansøgning udpeget af arbejdsgiverne. I trepartsaftalen fra november 2020 blev det aftalt, at fordelsuddannelserne afskaffes i 2022.

Om de udnævnte fordelsuddannelser lever op til at udløse fordelsbonus opgøres først medio i det efterfølgende år. Opgørelsen medio 2020 viste, at 20 af de 29 udpegede fordelsuddannelser i 2019 levede op til kriterierne for udbetaling af fordelsbonus.

Tabel 2 viser udviklingen i tilgangen til grundforløb 2 på de 38 uddannelser, der er fordelsuddannelser i 2010⁴. Det ses, at tilgangen til grundforløb 2 på fordelsuddannelserne er steget i perioden, dog med et mindre fald det seneste år. Den samlede tilgang til grundforløb 2 på alle erhvervsuddannelserne er i modsætning hertil faldet i perioden.

Tabel 2. Tilgang til grundforløb 2 på uddannelser, der er fordelsuddannelser i 2020 (afrundet)

	Tilgang i 2015/2016*	Tilgang i 2016/2017	Tilgang i 2017/2018	Tilgang i 2018/2019	Tilgang i 2019/2020	Ændring over perioden (antal)	Udvikling over perioden (pct.)
Uddannelser, der er fordelsuddannelser i 2020	12.400	12.700	13.200	13.300	13.000	700	5 %
Alle erhvervsuddannelser	50.700	52.200	49.400	49.200	47.300	-3.400	-7 %

Anm.: Samme person kan indgå flere gange, hvis denne er påbegyndt grundforløb 2 på mere end en uddannelse i skoleåret.

*I skoleåret 2015/2016 er elever påbegyndt grundforløbet før reformen også medtaget.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

⁴ I opgørelsen tages der udgangspunkt i fordelsuddannelser for et enkelt år for at sikre bedre sammenlignelighed over årene.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET