

Tabelbilag B: Grundskolers erfaringer med nødundervisning under covid-19-pandemien

INDHOLD

Tabelbilag B: Grundskolers erfaringer med nødundervisning under covid-19-pandemien

1	Tabeller fra kapitel 3 og 4	4
---	-----------------------------	---

1 Tabeller fra kapitel 3 og 4

TABEL 1 (LEDER)

Modtog skolen retningslinjer fra kommunalforvaltningen om, hvordan I som skole skulle tilrettelægge nødundervisningen i nødundervisningsperioden mht. følgende (n=364):

Folkeskoler	Ja %	Nej %	Total %
Hvilke elever, der fik tilbud om at møde på skolen til undervisning/støtte	65	35	100
Hvilke elever, der fik tilbud om nødpasning	72	28	100
Antal undervisningstimer (fx et minimum eller et maksimum)	42	58	100
Prioritering af fag, der skulle undervises i	28	72	100
Aflysning/udsættelse af ellers igangsatte/planlagte faglige aktiviteter	51	49	100
Aflysning/udsættelse af ellers igangsatte/planlagte kommunale projekter på skole	47	53	100
Andet	11	89	100
Vi modtog ikke nogen retningslinjer fra kommunalforvaltningen	11	89	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Lederne har haft mulighed for at sætte flere kryds.

Note: Tabellen vedrører ledere på folkeskoler.

TABEL 2 (LEDER)

Modtog skolen retningslinjer fra kommunalforvaltningen om, hvordan I som skole skulle tilrettelægge nødundervisningen i nødundervisningsperioden mht. følgende (n=256):

Fri- og privatskoler	Ja %	Nej %	Total %
Hvilke elever, der fik tilbud om at møde på skolen til undervisning/støtte	9	91	100
Hvilke elever, der fik tilbud om nødpasning	10	90	100
Antal undervisningstimer (fx et minimum eller et maksimum)	2	98	100
Prioritering af fag, der skulle undervises i	2	98	100
Aflysning/udsættelse af ellers igangsatte/planlagte faglige aktiviteter	2	98	100
Aflysning/udsættelse af ellers igangsatte/planlagte kommunale projekter på skole	1	99	100
Andet	20	80	100

Fri- og privatskoler	Ja %	Nej %	Total %
Vi modtog ikke nogen retningslinjer fra kommunalforvaltningen	71	29	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Tabellen vedrører ledere på fri- og privatskoler

TABEL 3 (LEDER)

I hvilket omfang var du i dialog med det undervisende personale om deres undervisning i nedlukningsperioden, sammenlignet med perioden før corona?

	Antal	Procent
I større omfang	354	57 %
I samme omfang	179	29 %
I mindre omfang	87	14 %
Total	620	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

TABEL 4 (LÆRER)

I hvilken grad kendetegner følgende dit samarbejde med skoleledelsen i hele perioden med nødundervisning (dvs. i både nedluknings- og genåbningsperioden): Ledelsen har været tydelig i sine forventninger til prioritering og organisering af min undervisning.

	Antal	Procent
I høj grad	288	43 %
I nogen grad	252	38 %
I mindre grad	94	14 %
Slet ikke	34	5 %
Total	668	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

TABEL 5 (LÆRER)

I hvilken grad kendetegner følgende dit samarbejde med skoleledelsen i hele perioden med nødundervisning (dvs. i både nedluknings- og genåbningsperioden): Ledelsen har været god til at lytte til og handle på de udfordringer, det pædagogiske personale har peget på i forbindelse med nødundervisningen.

	Antal	Procent
I høj grad	301	45 %
I nogen grad	246	37 %
I mindre grad	92	14 %
Slet ikke	29	4 %
Total	668	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

TABEL 6 (LEDER)

Hvem traf beslutningen om hvilke fag, der skulle undervises i, i de enkelte klasser, i nedlukningsperioden? Hvis I kun udbyder nogle klassetrin inden for disse inddelinger, skal I blot svare ud fra de klassetrin, I har.

	Indskoling (0.-3. klasse) (n=597) %	Mellemtrin (4.-6. klasse) (n=604) %	Udskoling (7.-9./10. klasse) (n=508) %	Total %
Kommunen	3	3	2	3
Ledelsen	23	24	24	24
Ledelsen i samarbejde med det undervisende personale	69	69	69	69
Det undervisende personale	5	3	4	4
Det har varieret fra klasse til klasse eller klassetrin til klassetrin	1	1	1	1
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Hvis skolen kun udbyder klassetrin inden for et eller to af trinnene (fx indskoling og mellemtrin), har lederen kun svaret ud fra disse trin.

Note: Kolonne med total beregnet som et gennemsnit af indskoling, mellemtrin og udskoling.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 7 (LEDER)

På tværs af hele nødundervisningsperioden, hvilke af følgende beskrivelser er bedst dækkende for fagdækningen af den undervisning, der blev gennemført? Hvis I kun udbyder nogle klassetrin inden for disse inddelinger, skal I blot svare ud fra de klassetrin, I har.

	Indskoling (0.-3. klasse) (n=597) %	Mellemtrin (4.-6. klasse) (n=604) %	Udskoling (7.-9./10. klasse) (n=508) %	Total %
Eleverne modtog undervisning i alle fag	4	4	9	6
Eleverne modtog undervisning i størstedelen af fagene	44	54	63	54
Eleverne modtog undervisning i få udvalgte fag, fx dansk, matematik og engelsk	36	29	17	27
Eleverne blev ikke undervist fagopdelt	7	3	2	4
Det har varieret fra klasse til klasse eller klassetrin til klassetrin	9	9	9	9
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Hvis skolen kun udbyder klassetrin inden for et eller to af trinnene (fx indskoling og mellemtrin), har lederen kun svaret ud fra disse trin.

Note: Kolonne med total beregnet som et gennemsnit af indskoling, mellemtrin, og udskoling.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 8 (LEDER)

Hvad kendetegner bedst strukturen for nødundervisningen i nedlukningsperioden? Hvis I kun udbyder nogle klassetrin inden for disse inddelinger, skal I blot svare ud fra de klassetrin, I har.

	Indskoling (0.-3. klasse) (n=597) %	Mellemtrin (4.-6. klasse) (n=604) %	Udskoling (7.-9./10. klasse) (n=508) %	Total %
Lærerne blev bedt om at arbejde helt eller for det meste ud fra den struktur/de skemaer, der gjaldt før nedlukningen	13	14	20	16
Lærerne blev bedt om at lægge helt nye ugentlige planer/skemaer som følge af situationen	48	50	47	48
Lærerne planlagde undervisningen løbende	28	26	21	25
Det har varieret fra klasse til klasse eller klassetrin til klassetrin	11	11	11	11
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Hvis skolen kun udbyder klassetrin inden for et eller to af trinnene (fx indskoling og mellemtrin), har lederen kun svaret ud fra disse trin.

Note: Kolonne med total beregnet som et gennemsnit af indskoling, mellemtrin, og udskoling.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 9 (LEDER)

Hvor stor eller lille en del af det undervisende personale havde følgende, da nedlukningsperioden indtraf. Du bedes tænke på hele gruppen af det undervisende personale på det eller de trin, hvor der er gennemført digital fjernundervisning: Nødvendigt hardware ifm. den digitale afvikling af undervisningen, herunder computer, tablets, mv.

	Antal	Procent
Alle / næsten alle	557	91 %
Størstedelen	42	7 %
Omkring halvdelen	5	1 %
En mindre del	5	1 %
Ingen / næsten ingen	3	0 %
Total	612	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Tabellen inkluderer ledere, der har svaret, at der blev gennemført virtuel undervisning på et eller flere trin på deres skole.

TABEL 10 (LEDER)

Hvor stor eller lille en del af det undervisende personale havde følgende, da nedlukningsperioden indtraf. Du bedes tænke på hele gruppen af det undervisende personale på det eller de trin, hvor der er gennemført digital fjernundervisning: Nødvendigt software ifm. den digitale afvikling af undervisningen, herunder programmer, platforme, digitale læremidler, mv.

	Antal	Procent
Alle / næsten alle	491	80 %
Størstedelen	88	14 %
Omkring halvdelen	14	2 %
En mindre del	13	2 %
Ingen / næsten ingen	6	1 %
Total	612	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Tabellen inkluderer ledere, der har svaret, at der blev gennemført virtuel undervisning på et eller flere trin på deres skole.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 11 (LEDER)

Hvor stor eller lille en del af det undervisende personale havde følgende, da nedlukningsperioden indtraf. Du bedes tænke på hele gruppen af det undervisende personale på det eller de trin, hvor der er gennemført digital fjernundervisning: Nødvendige tekniske kompetencer ifm. den digitale afvikling af undervisningen, fx brug af Zoom, grupper i Teams eller lign.

	Antal	Procent
Alle / næsten alle	98	16 %
Størstedelen	293	48 %
Omkring halvdelen	144	24 %
En mindre del	67	11 %
Ingen / næsten ingen	10	2 %
Total	612	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Tabellen inkluderer ledere, der har svaret, at der blev gennemført virtuel undervisning på et eller flere trin på deres skole.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 12 (LEDER)

Hvor stor eller lille en del af det undervisende personale havde følgende, da nedlukningsperioden indtraf. Du bedes tænke på hele gruppen af det undervisende personale på det eller de trin, hvor der er gennemført digital fjernundervisning: Nødvendige didaktiske og pædagogiske kompetencer ifm. digital afvikling af undervisningen

	Antal	Procent
Alle / næsten alle	88	14%
Størstedelen	259	42 %
Omkring halvdelen	167	27 %
En mindre del	86	14 %
Ingen / næsten ingen	12	2 %
Total	612	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Tabellen inkluderer ledere, der har svaret, at der blev gennemført virtuel undervisning på et eller flere trin på deres skole.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 13 (LEDER)

Rammesatte ledelsen vejledning, sparring og/eller videndeling for det undervisende personale i løbet nedlukningsperioden mht.: Tekniske aspekter af den digitale afvikling af undervisningen, fx brug af Zoom, grupper i Teams eller lign.

	Antal	Procent
I høj grad	223	36 %
I nogen grad	291	47 %
I mindre grad	90	15 %
Slet ikke	16	3 %
Total	620	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 14 (LEDER)

Rammesatte ledelsen vejledning, sparring og/eller videndeling for det undervisende personale i løbet nedlukningsperioden mht.: Didaktik og pædagogik ifm. den digitale afvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	152	25 %
I nogen grad	307	50 %
I mindre grad	142	23 %
Slet ikke	19	3 %
Total	620	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 15 (ELEV)

Havde du det nødvendige udstyr til at kunne modtage undervisning derhjemme (fx computer, tablet, internet)?

	Antal	Procent
Ja	996	90 %
Ja, men jeg skulle dele med andre i hjemmet (fx computer)	85	8 %
Nej	29	3 %
Total	1.110	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer til mere end 100, da der er blevet rundet op på decimalerne.

TABEL 16 (ELEVER)

Hvor ofte havde du svært ved at finde et roligt sted derhjemme, hvor du kunne lave dit skolearbejde?

	Antal	Procent
Aldrig	487	44 %
Sjældent	286	26 %
Nogle gange	178	16 %
Ofte	92	8 %
Altid	67	6 %
Total	1.110	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

TABEL 17 (LEDER)

Benyttede I jer af holddannelse i forbindelse med undervisningen i hele eller dele af genåbningsperioden på følgende trin?

	0.-5. klasse (n = 601) %	6.-10. klasse (n=603) %	Total %
Ja, for alle klasser	63	45	54
Ja, for størstedelen af klasserne	13	14	13,5
Ja, for omkring halvdelen af klasserne	4	5	4,5
Ja, for en mindre del af klasserne	6	7	6,5
Nej	14	30	22
Total	100	100	100,0

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Hvis skolen kun udbyder klassetrin inden for én af de to inddelinger, har lederen kun svaret for denne inddeling.

Note: Kolonne med total er beregnet som et gennemsnit af 0.-5. klasse og 6.-10. klasse.

TABEL 8 (LEDER)

Hvad har I gjort bemandingsmæssigt for at overholde gældende retningslinjer om afstand, gruppestørrelser mv., ift. varetagelse af den undervisning, der er foregået med fysisk tilstedeværelse i genåbningsperioden (n=620)

	Ja %	Nej %	Total %
Vi har bedt skolens pædagoger om at varetage flere timer, hvor de har det primære ansvar for undervisningen	51	49	100
Vi har bedt eksisterende vikarer om at lægge flere timer	53	47	100
Vi har ansat ekstra vikarer med læreruddannelse	22	78	100
Vi har ansat ekstra vikarer uden læreruddannelse	36	64	100
Ingen af ovenstående	25	75	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Lederne har haft mulighed for at sætte flere krydser.

TABEL 19 (LEDER)

Hvor stor eller lille en del af undervisningen foregik som fjernundervisning i genåbningsperioden (dvs. før sommerferien) på følgende trin?

	0.-5. klasse (n=601) %	6.-10. klasse (n=603) %	Total %
Al undervisningen	0	3	2
Størstedelen af undervisningen	0	3	2
Ca. halvdelen af undervisningen	2	9	6
En mindre del af undervisningen	11	31	21
Ingen fjernundervisning i genåbningsperioden	86	54	70
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Hvis skolen kun udbyder klassetrin inden for én af de to inddelinger, har lederen kun svaret for denne inddeling.

Note: Kolonne med total er beregnet som et gennemsnit af 0.-5. klasse og 6.-10. klasse.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 20 (LÆRER)

I forhold din almindelige undervisning har du haft mere eller mindre kollegialt samarbejde og sparring i nedlukningsperioden?

	Indskoling (0-3 klasse) (n=172) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=233) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=263) %	Total (n=668) %
Meget mere	8	6	8	7
Lidt mere	9	15	13	13
Det samme	16	15	16	15
Lidt mindre	20	24	24	23
Meget mindre	48	40	39	42
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: "I forhold din almindelige undervisning har du haft mere eller mindre kollegialt samarbejde og sparring i hhv. nedluknings- og genåbningsperioden?".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,589.

TABEL 21 (LÆRER)

I forhold din almindelige undervisning har du haft mere eller mindre kollegialt samarbejde og sparring i genåbningsperioden?

	Indskoling (0-3 klasse) (n=172) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=233) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=263) %	Total (n=668) %
Meget mere	13	20	6	13
Lidt mere	23	24	12	19
Det samme	19	20	32	24
Lidt mindre	22	18	29	23
Meget mindre	23	18	21	21
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 22A (LÆRER)

Har du manglet kollegial sparring på følgende områder i nedlukningsperioden? Sæt kryds ud for de områder, hvor du har manglet kollegial sparring? (n=668)

	Ja %	Nej %	Total %
Pædagogiske og didaktiske spørgsmål	33	67	100
Tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen	34	66	100
Materialer og/eller undervisningsforløb	24	76	100
Tekniske aspekter af den digitale undervisning	27	73	100
Undervisning i andre fag end jeg plejer	10	90	100
Undervisning i andre klasser end jeg plejer	5	95	100
Elevtrivsel	28	72	100
Skole-hjem-samarbejdet	21	79	100
Jeg har ikke manglet sparring på disse områder i nedlukningsperioden	38	62	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Lærerne har haft mulighed for at sætte flere kryds.

Note: I tabellen angiver "Ja" de lærere, der har sat kryds ved kategorien. "Nej" angiver de lærere, der ikke har sat kryds ved kategorien.

TABEL 22B (LÆRER)

Har du manglet kollegial sparring på følgende områder i genåbningsperioden? Sæt kryds ud for de områder, hvor du har manglet kollegial sparring. (n=668)

	Ja %	Nej %	Total %
Pædagogiske og didaktiske spørgsmål	18	82	100
Tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen	19	81	100
Materialer og/eller undervisningsforløb	12	88	100
Tekniske aspekter af den digitale undervisning	7	93	100
Undervisning i andre fag end jeg plejer	11	89	100
Undervisning i andre klasser end jeg plejer	5	95	100
Elevtrivsel	15	85	100
Skole-hjem-samarbejdet	12	88	100
Jeg har ikke manglet sparring på disse områder i nedlukningsperioden	61	39	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Lærerne har haft mulighed for at sætte flere kryds.

Note: I tabellen angiver "Ja" de lærere, der har sat kryds ved kategorien. "Nej" angiver de lærere, der ikke har sat kryds ved kategorien.

TABEL 23 (LÆRER)

Hvad står for dig tilbage som de mest negative erfaringer fra undervisningen i genåbningsperioden? (førsteprioritet)

	Indskoling (0-3 klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=229) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=257) %	Total (n=668) %
Hygiejneregler	5	8	7	7
Afstandsregler	27	27	18	24
At jeg underviste klasser, jeg ikke plejer at undervise	3	2	4	3
At jeg underviste i fag, jeg ikke plejer at undervise i	3	4	1	2
At jeg hele tiden skulle omstille mig til en ny praksis	21	17	14	17
At jeg underviste i færre fag	1	0	3	1
At jeg underviste i flere fag	1	1	1	1
At jeg underviste mere virtuelt	2	1	2	1
At jeg underviste mere udendørs	1	0	0	0
At jeg ikke i tilstrækkelig grad kunne støtte de elever, der havde mest behov for hjælp	6	7	13	9
At eleverne havde en del tid uden faglige aktiviteter	1	3	4	3
At jeg og / eller elever og forældre var nervøse for smit-terisiko	9	11	6	9
At jeg måtte afbryde forløb, jeg satte i gang i nedlukningsperioden	1	4	5	3
At jeg oplevede et pres, for at indhente det tabte fra nedlukningsperioden	10	7	16	11
At jeg ikke havde mulighed for at undervise i fag, jeg normalt underviser i	5	4	5	5
At forældresamarbejdet var udfordret	4	3	3	3
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Lærerne har angivet det, de finder mest negativt og næstmest negativt. Tabellen angiver det, de har markeret som mest negativt.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,003.

TABEL 24 (LÆRER)

I forhold til din almindelige hverdag før Covid-19 pandemien, har du så arbejdet mere eller mindre i nedlukningsperioden?

	Indskoling (0-3 klasse) (n=172) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=233) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=263) %	Total (n=668) %
Meget mere	12	15	26	19
Mere	27	33	30	30
Det samme	35	28	27	29
Mindre	23	21	15	19
Meget mindre	3	3	2	2
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød ”I forhold til din almindelige hverdag før Covid-19 pandemien, har du så arbejdet mere eller mindre i hhv. nedluknings- og genåbningsperioden: Jeg har i nedlukningsperioden arbejdet...”

Note: Procenterne for total summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,004.

TABEL 25 (LÆRER)

I forhold til din almindelige hverdag før Covid-19 pandemien, har du så arbejdet mere eller mindre i genåbningsperioden?

	Indskoling (0-3 klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=229) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=257) %	Total (n=668) %
Meget mere	15	15	9	13
Mere	35	32	30	32
Det samme	41	41	54	46
Mindre	9	11	7	9
Meget mindre	0	0	0	0
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød ”I forhold til din almindelige hverdag før Covid-19 pandemien, har du så arbejdet mere eller mindre i hhv. nedluknings- og genåbningsperioden: Jeg har i genåbningsperioden arbejdet...”

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,064.

TABEL 26 (LEDER)

I hvilken grad havde I på skolen mulighed for at fortsætte eksisterende specialundervisning og øvrige støttetilbud til elever (fx pga. ordblindhed, psykiske eller sociale udfordringer mv.) i nedlukningsperioden?

	Antal	Procent
I høj grad	33	5 %
I nogen grad	207	33 %
I mindre grad	302	49 %
Slet ikke	78	13 %
Total	620	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

TABEL 27 (LEDER)

Hvor mange elever på jeres skole har fået tilbudt supplerende undervisning eller anden faglig støtte i forlængelse af nødundervisningen?

	Antal	Procent
Ingen elever	151	24 %
1 til 10	329	53 %
11 til 20	87	14 %
21 til 30	32	5 %
Mere end 30 elever	21	3 %
Total	620	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 28 (LÆRER)

Hvor ofte havde du individuel kontakt (fx via mail, telefon, chat, sms) med de elever og/eller deres forældre, som du forventede ikke kunne få den nødvendige støtte i hjemmet til undervisningen i nedlukningsperioden?

	Antal	Procent	Procent (n=518)
Jeg havde daglig kontakt	139	21 %	27 %
Jeg havde kontakt 2-4 gange om ugen	215	32 %	42 %
Jeg havde kontakt en gang om ugen	114	17 %	22 %
Jeg havde kontakt mindre end en gang om ugen	50	7 %	10 %
Min kollega stod for kontakten til disse elever	87	13 %	

Tabeller fra kapitel 3 og 4

	Antal	Procent	Procent (n=518)
Ledelsen stod for kontakten til disse elever	6	1 %	
Jeg ved ikke, hvem der havde det ansvar	5	1 %	
Vi har ikke haft fokus på denne kontakt	9	1 %	
Der var ikke elever med de behov i denne klasse	43	6 %	
Total	668	100 %	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: I den sidste kolonne er procentandelene beregnet ud fra den delmængde af lærere, der selv stod for kontakten med eleverne i nedlukningsperioden. (n=518)

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 29 (LEDER)

Hvilken positiv eller negativ betydning vurderer du, at perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed har haft for følgende elevgruppers trivsel (n=620)

	Den samlede elev-gruppe	Fagligt stærke elever	Fagligt svage elever	Elever, hvis forældre ikke taler dansk	Elever fra socialt udsatte hjem	Elever, der får special-undervisning og/eller anden faglig støtte (fx ordblinde)	Elever med psykiske problemer, fx angst, depression, spiseforstyrrelser
	%	%	%	%	%	%	%
Meget negativ betydning	1	1	5	6	12	5	11
Overvejende negativ betydning	32	22	40	28	43	39	28
Hverken negativ eller positiv betydning	33	41	21	19	15	30	20
Overvejende positiv betydning	22	25	23	11	13	14	20
Meget positiv betydning	10	8	9	4	7	7	7
Er ikke i stand til at vurdere det	2	3	3	32	10	7	13
Total	100	100	100	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 30 (LÆRER)

I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppers læringsudbytte i nedlukningsperioden?

	Den samlede elevgruppe (n=663) %	Fagligt stærke elever (n=662) %	Fagligt svage elever (n=662) %	Elever hvis forældre ikke taler dansk (n=441) %	Elever fra socialt udsatte hjem (n=548) %	Elever der får specialundervisning og/eller anden faglig støtte (fx ordblinde) (n=575) %	Elever med psykiske problemer (fx angst, depression, spiseforstyrrelser) (n=456) %
Meget højere	1	6	2	0	0	1	2
Lidt højere	8	26	10	1	2	5	11
Det samme	20	44	8	14	7	14	12
Lidt lavere	49	20	30	20	20	32	17
Meget lavere	21	4	50	46	61	42	37
Har ikke nok kendskab til eleverne	1	1	1	19	8	6	21
Total	100	100	100	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Lærerne har haft mulighed for at svare "Ikke relevant" til den enkelte elevtype. n varierer, da svarkategorien "Ikke relevant" er sorteret fra.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: I rapporten anvendes aggregerede svarkategorier, hvor kategorierne "lidt højere" og "meget højere" er slået sammen til "højere", og kategorierne "lidt lavere" og "meget lavere" er slået sammen til "lavere". Der er ikke signifikant forskel på trinnene inden for hver elevgruppe, når de aggregerede svarkategorier anvendes. Dog med undtagelse af elevgruppen *Elever med psykiske problemer*, hvor en chi²-test viser en p-værdi = 0.011.

TABEL 31 (LÆRER)

I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppers læringsudbytte i genåbningsperioden?

	Den samlede elevgruppe (n=664) %	Fagligt stærke elever (n=663) %	Fagligt svage elever (n=665) %	Elever hvis forældre ikke taler dansk (n=433) %	Elever fra socialt udsatte hjem (n=539) %	Elever der får specialundervisning og/eller anden faglig støtte (fx ordblinde) (n=566) %	Elever med psykiske problemer (fx angst, depression, spiseforstyrrelser) (n=462) %
Meget højere	9	11	13	5	8	7	7
Lidt højere	30	30	28	21	24	24	18
Det samme	32	42	27	32	31	31	24

Tabeller fra kapitel 3 og 4

	Den samlede elevgruppe (n=664) %	Fagligt stærke elever (n=663) %	Fagligt svage elever (n=665) %	Elever hvis forældre ikke taler dansk (n=433) %	Elever fra socialt udsatte hjem (n=539) %	Elever der får specialundervisning og/eller anden faglig støtte (fx ordblinde) (n=566) %	Elever med psykiske problemer (fx angst, depression, spiseforstyrrelser) (n=462) %
Lidt lavere	24	14	22	17	20	23	19
Meget lavere	3	2	8	9	9	8	10
Har ikke nok kendskab til eleverne	2	2	2	16	9	7	22
Total	100	100	100	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Lærerne har haft mulighed for at svare "Ikke relevant" til den enkelte elevtype. n varierer, da svarkategorien "Ikke relevant" er sorteret fra.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: Der er signifikant forskel på trinnene inden for hver elevgruppe, når aggregerede svarkategorier anvendes, se tabel 31A-31G.

TABEL 31A (LÆRER)

I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppers læringsudbytte i genåbningsperioden: Den samlede elevgruppe

	Indskoling (0.-3. klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4.-6. klasse) (n=227) %	Udskoling (7.-9. klasse) (n=255) %	Total (n=664) %
Højere	47	52	22	39
Det samme	31	24	39	32
Lavere	21	22	38	28
Har ikke nok kendskab til eleverne	2	2	1	2
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Svarkategorierne til spørgsmålet lød: "Meget højere", "Lidt højere", "Det samme", "Lidt lavere", "Meget lavere".

Note: Svarkategorierne "Meget højere" og "Lidt højere" er slået sammen til "Højere". Svarkategorierne "Meget lavere" og "Lidt lavere" er slået sammen til "Lavere".

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,000.

TABEL 31B (LÆRER)

I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppers læringsudbytte i genåbningsperioden: Fagligt stærke elever

	Indskoling (0.-3. klasse) (n=181) %	Mellemtrin (4.-6. klasse) (n=228) %	Udskoling (7.-9. klasse) (n=254) %	Total (n=663) %
Højere	46	52	26	40
Det samme	39	31	53	42
Lavere	13	15	20	16
Har ikke nok kendskab til eleverne	2	2	1	2
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Svarkategorierne til spørgsmålet lød: "Meget højere", "Lidt højere", "Det samme", "Lidt lavere", "Meget lavere".

Note: Svarkategorierne "Meget højere" og "Lidt højere" er slået sammen til "Højere". Svarkategorierne "Meget lavere" og "Lidt lavere" er slået sammen til "Lavere".

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,000.

TABEL 31C (LÆRER)

I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppers læringsudbytte i genåbningsperioden: Fagligt svage elever

	Indskoling (0.-3. klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4.-6. klasse) (n=228) %	Udskoling (7.-9. klasse) (n=255) %	Total (n=665) %
Højere	49	55	23	41
Det samme	24	21	35	27
Lavere	25	21	41	30
Har ikke nok kendskab til eleverne	2	2	1	2
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Svarkategorierne til spørgsmålet lød: "Meget højere", "Lidt højere", "Det samme", "Lidt lavere", "Meget lavere".

Note: Svarkategorierne "Meget højere" og "Lidt højere" er slået sammen til "Højere". Svarkategorierne "Meget lavere" og "Lidt lavere" er slået sammen til "Lavere".

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,000.

TABEL 31D (LÆRER)

I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppers læringsudbytte i genåbningsperioden: Elever hvis forældre ikke taler dansk

	Indskoling (0.-3. klasse) (n=111) %	Mellemtrin (4.-6. klasse) (n=159) %	Udskoling (7.-9. klasse) (n=163) %	Total (n=433) %
Højere	28	37	13	26
Det samme	32	33	31	32
Lavere	22	16	39	26
Har ikke nok kendskab til eleverne	18	14	17	16
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Svarkategorierne til spørgsmålet lød: "Meget højere", "Lidt højere", "Det samme", "Lidt lavere", "Meget lavere".

Note: Svarkategorierne "Meget højere" og "Lidt højere" er slået sammen til "Højere". Svarkategorierne "Meget lavere" og "Lidt lavere" er slået sammen til "Lavere".

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,000.

TABEL 31E (LÆRER)

I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppers læringsudbytte i genåbningsperioden: Elever fra socialt udsatte hjem

	Indskoling (0.-3. klasse) (n=140) %	Mellemtrin (4.-6. klasse) (n=192) %	Udskoling (7.-9. klasse) (n=207) %	Total (n=539) %
Højere	37	48	14	32
Det samme	29	30	34	31
Lavere	26	17	40	18
Har ikke nok kendskab til eleverne	8	5	12	9
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Svarkategorierne til spørgsmålet lød: "Meget højere", "Lidt højere", "Det samme", "Lidt lavere", "Meget lavere".

Note: Svarkategorierne "Meget højere" og "Lidt højere" er slået sammen til "Højere". Svarkategorierne "Meget lavere" og "Lidt lavere" er slået sammen til "Lavere".

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,000.

TABEL 31F (LÆRER)

I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppers læringsudbytte i genåbningsperioden: Elever, der får specialundervisning og/eller anden faglig støtte

	Indskoling (0.-3. klasse) (n=148) %	Mellemtrin (4.-6. klasse) (n=199) %	Udskoling (7.-9. klasse) (n=219) %	Total (n=566) %
Højere	36	44	16	31
Det samme	22	26	42	31
Lavere	33	24	35	31
Har ikke nok kendskab til eleverne	9	7	7	7
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Svarkategorierne til spørgsmålet lød: "Meget højere", "Lidt højere", "Det samme", "Lidt lavere", "Meget lavere".

Note: Svarkategorierne "Meget højere" og "Lidt højere" er slået sammen til "Højere". Svarkategorierne "Meget lavere" og "Lidt lavere" er slået sammen til "Lavere".

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,000.

TABEL 31G (LÆRER)

I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppers læringsudbytte i genåbningsperioden: Elever med psykiske problemer

	Indskoling (0.-3. klasse) (n=111) %	Mellemtrin (4.-6. klasse) (n=146) %	Udskoling (7.-9. klasse) (n=205) %	Total (n=462) %
Højere	31	32	16	25
Det samme	14	22	30	24
Lavere	26	23	36	29
Har ikke nok kendskab til eleverne	29	23	18	22
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Svarkategorierne til spørgsmålet lød: "Meget højere", "Lidt højere", "Det samme", "Lidt lavere", "Meget lavere".

Note: Svarkategorierne "Meget højere" og "Lidt højere" er slået sammen til "Højere". Svarkategorierne "Meget lavere" og "Lidt lavere" er slået sammen til "Lavere".

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,000.

TABEL 32A (LÆRER)

I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg gennemførte klasseundervisning via Skype, Teams, Google Meet, Zoom eller lignende.

	Indskoling (0-3 klasse) (n=172) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=233) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=263) %	Total (n=668) %
I høj grad	5	19	50	28
I nogen grad	11	30	33	26
I mindre grad	35	32	11	25
Slet ikke	49	20	5	21
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: "Tænk tilbage på din undervisning i nedlukningsperioden. I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg gennemførte klasseundervisning via Skype, Teams, Google Meet, Zoom eller lignende."

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 32B (LÆRER)

I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg bad eleverne om at arbejde selvstændigt med opgaver (læse, lave digitale opgaver, skrive tekster eller lignende)

	Indskoling (0-3 klasse) (n=172) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=233) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=263) %	Total (n=668) %
I høj grad	73	69	52	63
I nogen grad	21	26	40	30
I mindre grad	5	4	6	5
Slet ikke	2	2	1	1
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: "Tænk tilbage på din undervisning i nedlukningsperioden. I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg bad eleverne om at arbejde selvstændigt med opgaver (læse, lave digitale opgaver, skrive tekster eller lignende)."

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 32C (LÆRER)

I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg bad eleverne om at arbejde sammen med andre i klassen om at løse opgaver eller projekter

	Indskoling (0-3 klasse) (n=172) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=233) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=263) %	Total (n=668) %
I høj grad	1	4	19	9
I nogen grad	2	21	44	25
I mindre grad	16	32	27	26
Slet ikke	81	43	9	40
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: "Tænk tilbage på din undervisning i nedlukningsperioden. I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg bad eleverne om at arbejde sammen med andre i klassen om at løse opgaver eller projekter".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 32D (LÆRER)

I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg bad eleverne om at løse opgaver, der indebar, at de forlod skærmen (fx bage kage, bruge kroppen, gå i naturen eller lignende)

	Indskoling (0-3 klasse) (n=172) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=233) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=263) %	Total (n=668) %
I høj grad	24	19	12	17
I nogen grad	47	41	35	40
I mindre grad	17	25	37	28
Slet ikke	12	15	16	15
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: "Tænk tilbage på din undervisning i nedlukningsperioden. I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg bad eleverne om at løse opgaver, der indebar, at de forlod skærmen (fx bage kage, bruge kroppen, gå i naturen eller lignende)".

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 32E (LÆRER)

I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg gav eleverne individuel feedback på opgaver

	Indskoling (0-3 klasse) (n=172) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=233) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=263) %	Total (n=668) %
I høj grad	29	48	48	43
I nogen grad	34	31	40	35
I mindre grad	26	17	13	17
Slet ikke	11	5	0	5
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: ” Tænk tilbage på din undervisning i nedlukningsperioden. I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg gav eleverne individuel feedback på opgaver”.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 32F (LÆRER)

I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg brugte digitale læremidler i undervisningen (fx fagportaler, læringsspil, i Bøger, mv.)

	Indskoling (0-3 klasse) (n=172) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=233) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=263) %	Total (n=668) %
I høj grad	51	57	65	59
I nogen grad	29	31	27	29
I mindre grad	12	9	5	8
Slet ikke	8	3	2	4
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: ” Tænk tilbage på din undervisning i nedlukningsperioden. I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg brugte digitale læremidler i undervisningen (fx fagportaler, læringsspil, i Bøger, mv.)”.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,007.

TABEL 33A (ELEV)

Hvor ofte underviste lærerne hele klassen via fx Skype, Zoom, Teams, Google Meet eller lignende, da du var derhjemme, og skolen var lukket?

	5. klasse (n=543) %	8. klasse (n=570) %	Total (n=1.113) %
Aldrig	37	8	22
Mindre end én gang om ugen	16	10	13
1-2 gange om ugen	18	19	19
3-4 gange om ugen	11	32	22
Hver dag	18	31	25
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: "Hvordan foregik undervisningen, da du var derhjemme, og skolen var lukket? Hvor ofte gjorde I følgende? Vælg det, du synes, passer bedst. Lærerne underviste hele klassen via fx Skype, Zoom, Teams, Google Meet eller lignende".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 33B (ELEV)

Hvor ofte bad lærerne jer arbejde i grupper (fx via Skype, Zoom, Teams, Google Meet eller lignende), da du var derhjemme, og skolen var lukket?

	5. klasse (n=543) %	8. klasse (n=570) %	Total (n=1.113) %
Aldrig	63	13	37
Mindre end én gang om ugen	11	23	17
1-2 gange om ugen	12	39	26
3-4 gange om ugen	9	19	14
Hver dag	5	5	5
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: "Hvordan foregik undervisningen, da du var derhjemme, og skolen var lukket? Hvor ofte gjorde I følgende? Vælg det, du synes, passer bedst. Lærerne bad os arbejde i grupper (fx via Skype, Zoom, Teams, Google Meet eller lignende)".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 33C (ELEV)

Hvor ofte valgte du selv at arbejde sammen med nogen fra klassen når i skulle løse opgaver, da du var derhjemme, og skolen var lukket?

	5. klasse (n=543) %	8. klasse (n=570) %	Total (n=1.113) %
Aldrig	59	21	40
Mindre end én gang om ugen	11	15	13
1-2 gange om ugen	13	29	21
3-4 gange om ugen	10	19	15
Hver dag	6	16	11
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: "Hvordan foregik undervisningen, da du var derhjemme, og skolen var lukket? Hvor ofte gjorde I følgende? Vælg det, du synes, passer bedst. Jeg valgte selv at arbejde sammen med nogen fra klassen, når vi skulle løse opgaver".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 33D (ELEV)

Hvor ofte arbejdede du alene (fx læste tekster, løste opgaver, så videoer, skrev tekster eller lignende), da du var derhjemme, og skolen var lukket?

	5. klasse (n=543) %	8. klasse (n=570) %	Total (n=1.113) %
Aldrig	8	7	7
Mindre end én gang om ugen	9	11	10
1-2 gange om ugen	16	24	20
3-4 gange om ugen	24	31	28
Hver dag	42	28	35
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: "Hvordan foregik undervisningen, da du var derhjemme, og skolen var lukket? Hvor ofte gjorde I følgende? Vælg det, du synes, passer bedst. Jeg arbejdede alene (fx læse tekster, løste opgaver, så videoer, skrev tekster eller lignende)".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 33E (ELEV)

Hvor ofte fik du opgaver, hvor du skulle bruge din krop og kreativitet (fx bage kage, bevæge mig, gå i naturen eller lignende), da du var derhjemme, og skolen var lukket?

	5. klasse (n=543) %	8. klasse (n=570) %	Total (n=1.113) %
Aldrig	36	29	33
Mindre end én gang om ugen	30	32	31
1-2 gange om ugen	22	29	25
3-4 gange om ugen	6	6	6
Hver dag	6	4	5
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: "Hvordan foregik undervisningen, da du var derhjemme, og skolen var lukket? Hvor ofte gjorde I følgende? Vælg det, du synes, passer bedst. Jeg fik opgaver, hvor jeg skulle bruge min krop og kreativitet (fx bage kage, bevæge mig, gå i naturen eller lignende)".

Note: Efter klyngekorrektion viser en χ^2 -test en p-værdi = 0,3812.

TABEL 34 (LÆRER)

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i nedlukningsperioden? (n = 668)

	Meget nemmere %	Lidt Nemmere %	Det samme %	Lidt sværere %	Meget sværere %	Total %
Motivere eleverne i undervisningen	3	7	23	41	26	100
Variere undervisningen	3	7	18	46	26	100
Tilpasse undervisningen til den enkelte elev	6	17	28	28	21	100
Skabe gode relationer til eleverne	3	4	12	33	47	100
Skabe et godt klassefællesskab	1	1	6	30	62	100
Give eleverne en aktiv rolle i undervisningen	3	9	18	37	34	100
Skabe mulighed for faglig fordybelse for eleverne	8	22	32	26	11	100
Give eleverne individuel feedback	18	22	30	18	11	100
Sikre trivsel hos den enkelte elev	2	3	8	31	56	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 35 (ELEV)

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, var du så mere eller mindre motiveret i undervisningen derhjemme?

	Antal	Procent
Meget mere motiveret	131	12 %
Lidt mere motiveret	229	21 %
Det samme	252	23 %
Lidt mindre motiveret	323	29 %
Meget mindre motiveret	178	16 %
Total	1.113	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Efter klyngekorrektur er der ingen signifikant forskel på svarene for eleverne i hhv. 5. og 8. klasse, hvorfor der afrapporteres for den samlede elevgruppe.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 36A (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i nedlukningsperioden opdelt efter i hvilken grad lærerne gennemførte klasseundervisning

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i nedlukningsperioden?

	Jeg gennemførte klasseundervisning via Skype, Teams, Google Meet, Zoom eller lignende				Total (n=668) %
	I høj grad (n=185) %	I nogen grad (n=176) %	I mindre grad (n=164) %	Slet ikke (n=143) %	
Meget nemmere	4	3	2	3	3
Lidt nemmere	8	5	10	6	7
Det samme	23	26	19	24	23
Lidt sværere	49	40	42	32	41
Meget sværere	16	27	27	34	26
Total	100	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q2_1 lød "I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg gennemførte klasseundervisning via Skype, Teams, Google Meet, Zoom eller lignende.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q3_1 lød: I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i nedlukningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,020.

TABEL 36B (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i nedlukningsperioden opdelt efter i hvilken grad lærerne bad eleverne om at arbejde selvstændigt med opgaver

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i nedlukningsperioden?

	Jeg bad eleverne om at arbejde selvstændigt med opgaver (læse, lave digitale opgaver, skrive tekster eller lignende)				Total (n=668) %
	I høj grad (n=423) %	I nogen grad (n=202) %	I mindre grad (n=33) %	Slet ikke (n=10) %	
Meget nemmere	4	1	0	0	3
Lidt nemmere	6	8	12	10	7
Det samme	23	23	21	20	23
Lidt sværere	41	43	39	20	41
Meget sværere	25	25	27	50	26
Total	100	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af Q2_2 lød: I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg bad eleverne om at arbejde selvstændigt med opgaver (læse, lave digitale opgaver, skrive tekster eller lignende).

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q3_1 lød: I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i nedlukningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,608.

TABEL 36C (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i nedlukningsperioden opdelt efter i hvilken grad lærerne bad eleverne om at arbejde sammen med andre i klassen

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i nedlukningsperioden?

	Jeg bad eleverne om at arbejde sammen med andre i klassen om at løse opgaver eller projekter				Total (n=668) %
	I høj grad (n=62) %	I nogen grad (n=167) %	I mindre grad (n=174) %	Slet ikke (n=265) %	
Meget nemmere	2	3	5	2	3
Lidt nemmere	6	8	6	7	7
Det samme	32	25	22	20	23
Lidt sværere	45	43	39	41	41
Meget sværere	15	21	28	29	26
Total	100	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q2_3 lød: I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg bad eleverne om at arbejde sammen med andre i klassen om at løse opgaver eller projekter.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q3_1 lød: I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i nedlukningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,345.

TABEL 36D (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i nedlukningsperioden opdelt efter i hvilken grad lærerne bad eleverne om at løse opgaver, der indebærer, at de forlod skærmen

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i nedlukningsperioden?

	Jeg bad eleverne om at løse opgaver, der indebærer, at de forlod skærmen (fx bage kage, bruge kroppen, gå i naturen eller lignende)				Total (n=668) %
	I høj grad (n=116) %	I nogen grad (n=268) %	I mindre grad (n=184) %	Slet ikke (n=100) %	
Meget nemmere	5	3	2	2	3
Lidt nemmere	3	7	10	6	7
Det samme	20	21	28	23	23
Lidt sværere	42	45	37	38	41
Meget sværere	29	24	23	31	26
Total	100	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q2_3 lød: I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg bad eleverne om at løse opgaver, der indebærer, at de forlod skærmen (fx bage kage, bruge kroppen, gå i naturen eller lignende).

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q3_1 lød: I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i nedlukningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,197.

TABEL 36E (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i nedlukningsperioden opdelt efter i hvilken grad lærerne gav eleverne individuel feedback

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i nedlukningsperioden?

	Jeg gav eleverne individuel feedback på opgaver				Total (n=668) %
	I høj grad (n=286) %	I nogen grad (n=235) %	I mindre grad (n=116) %	Slet ikke (n=31) %	
	Meget nemmere	4	2	1	
Lidt nemmere	8	6	7	3	7
Det samme	26	21	22	23	23
Lidt sværere	38	47	43	26	41
Meget sværere	24	24	28	42	26
Total	100	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q2_3 lød: I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg gav eleverne individuel feedback på opgaver.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q3_1 lød: I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i nedlukningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,173.

TABEL 36F (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i nedlukningsperioden opdelt efter i hvilken grad lærerne brugte digitale læremidler i undervisningen

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i nedlukningsperioden?

	Jeg brugte digitale læremidler i undervisningen (fx fagportaler, læringsspil, i Bøger, mv.)				Total (n=668) %
	I høj grad (n=392) %	I nogen grad (n=194) %	I mindre grad (n=55) %	Slet ikke (n=27) %	
Meget nemmere	3	2	7	4	3
Lidt nemmere	8	7	5	0	7
Det samme	25	23	15	19	23
Lidt sværere	41	44	45	22	41
Meget sværere	24	25	27	56	26
Total	100	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q2_3 lød: I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg brugte digitale læremidler i undervisningen (fx fagportaler, læringsspil, iBøger, mv.).

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q3_1 lød: I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i nedlukningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,037.

TABEL 38A (LÆRER)

Lærernes vurdering af læringsudbyttet for den samlede elevgruppes i nedlukningsperioden opdelt efter i hvilken grad lærerne gennemførte klasseundervisning

Jeg gennemførte klasseundervisning via Skype, Teams, Google Meet, Zoom eller lignende

	I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du den samlede elevgruppes læringsudbytte i nedlukningsperioden?							Total (n=668) %
	Meget højere	Lidt højere	Det samme	Lidt lavere	Meget lavere	Ikke relevant	Har ikke nok kendskab til eleverne	
	(n=5) %	(n=56) %	(n=131) %	(n=327) %	(n=138) %	(n=5) %	(n=6) %	
I høj grad	2	11	23	48	15	1	1	100
I nogen grad	0	5	23	50	22	0	0	100
I mindre grad	1	9	20	46	23	1	1	100
Slet ikke	0	8	11	52	24	2	2	100
Total	1	8	20	49	21	1	1	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q2_1 lød: I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg gennemførte klasseundervisning via Skype, Teams, Google Meet, Zoom eller lignende.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q4_1 lød: I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppes læringsudbytte i nedlukningsperioden: Den samlede elevgruppe.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,016.

TABEL 38B (LÆRER)

Lærernes vurdering af læringsudbyttet for den samlede elevgruppes i nedlukningsperioden opdelt efter i hvilken grad lærerne bad eleverne om at arbejde selvstændigt med opgaver

Jeg bad eleverne om at arbejde selvstændigt med opgaver (læse, lave digitale opgaver, skrive tekster eller lignende)

	I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du den samlede elevgruppes læringsudbytte i nedlukningsperioden?							Total (n=668) %
	Meget højere	Lidt højere	Det samme	Lidt lavere	Meget lavere	Ikke relevant	Har ikke nok kendskab til eleverne	
	(n=5) %	(n=56) %	(n=131) %	(n=327) %	(n=138) %	(n=5) %	(n=6) %	
I høj grad	0	10	20	50	19	0	1	100
I nogen grad	1	5	21	49	23	0	0	100
I mindre grad	0	12	12	45	27	0	3	100
Slet ikke	0	0	20	20	20	40	0	100
Total	1	8	20	49	21	1	1	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q2_2 lød: I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg bad eleverne om at arbejde selvstændigt med opgaver (læse, lave digitale opgaver, skrive tekster eller lignende)

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q4_1 lød: I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppes læringsudbytte i nedlukningsperioden: Den samlede elevgruppe.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 38C (LÆRER)

Lærernes vurdering af læringsudbyttet for den samlede elevgruppes i nedlukningsperioden opdelt efter i hvilken grad lærerne bad eleverne om at arbejde sammen med andre i klassen

Jeg bad eleverne om at arbejde sammen med andre i klassen om at løse opgaver eller projekter

	I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du den samlede elevgruppes læringsudbytte i nedlukningsperioden?							Total (n=668) %
	Meget højere	Lidt højere	Det samme	Lidt lavere	Meget lavere	Ikke relevant	Har ikke nok kendskab til eleverne	
	(n=5) %	(n=56) %	(n=131) %	(n=327) %	(n=138) %	(n=5) %	(n=6) %	
I høj grad	0	8	35	45	10	2	0	100
I nogen grad	1	8	22	56	13	0	0	100
I mindre grad	2	9	17	47	24	1	1	100
Slet ikke	0	8	17	47	26	1	2	100
Total	1	8	20	49	21	1	1	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q2_3 lød: "I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg bad eleverne om at arbejde sammen med andre i klassen om at løse opgaver eller projekter".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q4_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppes læringsudbytte i nedlukningsperioden: Den samlede elevgruppe".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,012.

TABEL 38D (LÆRER)

Lærernes vurdering af læringsudbyttet for den samlede elevgruppes i nedlukningsperioden opdelt efter i hvilken grad lærerne bad eleverne om at løse opgaver, der indebærer, at de forlod skærmen

Jeg bad eleverne om at løse opgaver, der indebærer, at de forlod skærmen (fx bage kage, bruge kroppen, gå i naturen eller lignende)

	I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du den samlede elevgruppes læringsudbytte i nedlukningsperioden?							Total
	Meget højere	Lidt højere	Det samme	Lidt lavere	Meget lavere	Ikke relevant	Har ikke nok kendskab til eleverne	
	(n=5) %	(n=56) %	(n=131) %	(n=327) %	(n=138) %	(n=5) %	(n=6) %	
I høj grad	1	8	17	43	28	1	3	100
I nogen grad	1	6	22	53	18	0	0	100
I mindre grad	1	10	21	48	19	1	1	100
Slet ikke	1	12	14	45	24	3	1	100
Total	1	8	20	49	21	1	1	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q2_4 lød: "I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg bad eleverne om at løse opgaver, der indebærer, at de forlod skærmen (fx bage kage, bruge kroppen, gå i naturen eller lignende)".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q4_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppes læringsudbytte i nedlukningsperioden: Den samlede elevgruppe".

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,063.

TABEL 38E (LÆRER)

Lærernes vurdering af læringsudbyttet for den samlede elevgruppes i nedlukningsperioden opdelt efter i hvilken grad lærerne gav eleverne individuel feedback

Jeg gav eleverne individuel feedback på opgaver

	I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du den samlede elevgruppes læringsudbytte i nedlukningsperioden?							Total (n=668) %
	Meget højere (n=5) %	Lidt højere (n=56) %	Det samme (n=131) %	Lidt lavere (n=327) %	Meget lavere (n=138) %	Ikke relevant (n=5) %	Har ikke nok kendskab til eleverne (n=6) %	
I høj grad	1	13	23	43	19	0	1	100
I nogen grad	0	6	17	55	20	0	1	100
I mindre grad	0	4	16	57	22	1	0	100
Slet ikke	0	3	13	29	39	10	6	100
Total	1	8	20	49	21	1	1	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q2_5 lød: "I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg gav eleverne individuel feedback på opgaver".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q4_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppes læringsudbytte i nedlukningsperioden: Den samlede elevgruppe".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 38F (LÆRER)

Lærernes vurdering af læringsudbyttet for den samlede elevgruppes i nedlukningsperioden opdelt efter i hvilken grad lærerne brugte digitale læremidler i undervisningen

Jeg brugte digitale læremidler i undervisningen (fx fagportaler, læringsspil, i Bøger, mv.)

	I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du den samlede elevgruppes læringsudbytte i nedlukningsperioden?							Total (n=668) %
	Meget højere	Lidt højere	Det samme	Lidt lavere	Meget lavere	Ikke relevant	Har ikke nok kendskab til eleverne	
	(n=5) %	(n=56) %	(n=131) %	(n=327) %	(n=138) %	(n=5) %	(n=6) %	
I høj grad	1	10	20	48	20	0	0	100
I nogen grad	1	6	21	53	20	0	1	100
I mindre grad	0	11	18	45	24	0	2	100
Slet ikke	0	0	7	37	33	15	7	100
Total	1	8	20	49	21	1	1	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q2_6 lød: "I hvilken grad kendetegnede følgende din undervisning i nedlukningsperioden: Jeg brugte digitale læremidler i undervisningen (fx fagportaler, læringsspil, iBøger, mv.)".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q4_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppes læringsudbytte i nedlukningsperioden: Den samlede elevgruppe".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 39 (ELEV)

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, lærte du så mere eller mindre af undervisningen derhjemme?

	5. klasse (n=543) %	8. klasse (n=570) %	Total (n=1.113) %
Meget mere	6	5	6
Lidt mere	15	16	15
Det samme	29	27	28
Lidt mindre	37	34	35
Meget mindre	13	18	16
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: En χ^2 -test viser en p-værdi = 0,189.

TABEL 40 (ELEV)

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, var det så lettere eller sværere at holde koncentrationen i undervisningen derhjemme?

	5. klasse (n=543) %	8. klasse (n=570) %	Total (n=1.113) %
Meget sværere	12	18	15
Lidt sværere	29	33	31
Det samme	20	19	19
Lidt lettere	24	18	21
Meget lettere	16	12	14
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.
Note: Efter klyngekorrektur viser en χ^2 -test viser en p-værdi = 0,050.

TABEL 41A (ELEV)

Hvis du sammenligner med før Corona, var du i bedre eller dårligere humør i perioden, hvor du havde skole hjemmefra?

	Antal	Procent
Meget bedre	130	12 %
Bedre	248	22 %
Det samme	389	35 %
Dårligere	282	25 %

	Antal	Procent
Meget dårligere	64	6 %
Total	1.113	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: En chi2 test viser, at der ingen signifikant forskel på svarene for eleverne i hhv. 5. og 8. klasse, hvorfor der afrapporteres for den samlede elevgruppe.

TABEL 41B (ELEV)

Hvor ofte følte du dig ensom, mens du havde skole hjemmefra?

	Antal	Procent
Aldrig	376	34 %
Sjældent	285	26 %
Nogle gange	236	21 %
Ofte	170	15 %
Altid	46	4 %
Total	1.113	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: En chi2 test viser, at der ingen signifikant forskel på svarene for eleverne i hhv. 5. og 8. klasse, hvorfor der afrapporteres for den samlede elevgruppe.

TABEL 42 (LÆRER)

Hvad står for dig tilbage som de mest positive erfaringer fra undervisningen i genåbningsperioden (førsteprioritet)

	Indskoling (0-3 klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=229) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=257) %	Total (n=668) %
At jeg underviste mere udendørs	4	5	6	5
At jeg underviste sammen med en kollega	9	4	4	5
At jeg underviste i mindre hold	26	28	9	20
At jeg har haft flere sammenhængende timer i et fag	7	6	9	7
At jeg har haft flere sammenhængende timer med tværfagligt indhold	5	5	2	4
At jeg underviste i fag, jeg ikke plejer at undervise i	1	0	1	1
At jeg underviste mere virtuelt	1	0	4	2
At jeg havde større frihed til at planlægge undervisningen	9	10	12	10
At jeg havde et tættere forældresamarbejde	1	0	0	0
At jeg underviste færre timer	3	4	12	7

Tabeller fra kapitel 3 og 4

	Indskoling (0-3 klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=229) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=257) %	Total (n=668) %
At jeg havde mere fokus på de elever, der havde mest behov for hjælp	3	2	2	2
At elever oplevede færre skift i løbet af dagen (lokaler, fag, lærere)	12	10	9	10
At jeg fik en tættere relation til eleverne	10	11	11	11
At elever var grupperede i frikvarterne	2	3	3	3
At der var aktiviteter, hvor formålet primært var socialt	3	6	6	5
At der var mere bevægelse i undervisningen	3	2	3	2
At jeg blev bedre til at bruge digitale læringsmidler	3	3	9	5
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: "Hvad står for dig tilbage som de mest positive erfaringer fra undervisningen i genåbningsperioden (skriv 1 ud for den mest positive og 2 ud fra den næstmest positive)".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 43 (LÆRER)

Jeg har haft sammenhængende timer i ét fag ad gangen mere i genåbningsperioden i forhold til min almindelige undervisning før Covid-19 pandemien

	Indskoling (0-3 klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=229) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=257) %	Total (n=668) %
Meget mere	46	50	29	41
Lidt mere	21	21	22	22
Det samme	28	21	40	30
Lidt mindre	2	5	6	5
Meget mindre	3	2	4	3
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden: Jeg har haft sammenhængende timer i ét fag ad gangen".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 44 (LÆRER)

Jeg har haft sammenhængende timer med tværfagligt indhold mere i genåbningsperioden i forhold til min almindelige undervisning før Covid-19 pandemien.

	Indskoling (0-3 klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=229) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=257) %	Total (n=668) %
Meget mere	30	32	7	22
Lidt mere	23	24	13	19
Det samme	34	32	60	43
Lidt mindre	7	6	9	7
Meget mindre	7	6	11	8
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden: Jeg har haft sammenhængende timer med tværfagligt indhold".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 45 (LÆRER)

I hvilket omfang blev klassen undervist hjemmefra (dvs. som fjernundervisning) i genåbningsperioden?

	Indskoling (0-3 klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=229) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=257) %	Total (n=668) %
Der var hele dage med fjernundervisning	0	1	9	4
Der var halve dage med fjernundervisning	2	2	13	6
Der var få timer i løbet af ugen med fjernundervisning	3	7	10	7
Eleverne blev slet ikke fjernundervist	96	90	68	83
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering til spørgsmålet lød: "I hvilket omfang blev klassen undervist hjemmefra (dvs. som fjernundervisning) i genåbningsperioden? Hvis det har ændret sig i perioden, vælg det svar, der passer bedst for perioden som helhed."

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 46 (LÆRER)

Underviste mindre hold i genåbningsperioden

	Indskoling (0-3 klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=229) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=257) %	Total (n=668) %
Nej (n=367) %	36	38	83	55
Ja (n=301) %	64	62	17	45
Total (n=668) %	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Note: Den fulde formulering af spørgsmålet lød: "Når du underviste på skolen i genåbningsperioden, underviste du så en hel klasse ad gangen, eller var klassen opdelt i hold? Vælg det svar, der passer bedst: Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene, Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega, Jeg underviste mindre hold/grupper alene, Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega".

Note: I tabellen angiver "Ja" de lærere, der har svaret "Jeg underviste mindre hold/grupper alene" og/eller "Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega". "Nej" angiver de lærere, der har svaret "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene" og/eller "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega".

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 47 (LÆRER)

Hvor meget skoletid brugte du med klassen udendørs (fx i skolegården, i parker eller et andet sted) i genåbningsperioden? Vælg det svar, der passer bedst.

	Indskoling (0-3 klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=229) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=257) %	Total (n=668) %
Hele skoletiden	6	3	1	3
Det meste af skoletiden	30	31	8	22
Halvdelen af skoletiden	47	43	32	39
En mindre del af skoletiden	16	22	47	30
Vi var ikke udendørs	1	1	9	4
Vi havde ikke mulighed for at være uden-dørs	0	0	3	1
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 48 (ELEV)

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, var du så mere eller mindre motiveret i undervisningen, da skolen var åben igen?
(n=1.113)

	Antal	Procent
Meget mere motiveret	153	14 %
Lidt mere motiveret	323	29 %
Det samme	391	35 %
Lidt mindre motiveret	197	18 %
Meget mindre motiveret	49	4 %
Total	1.113	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Efter klyngekorrektur er der ingen signifikant forskel på svarene for eleverne i hhv. 5. og 8. klasse, hvorfor der afrapporteres for den samlede elevgruppe.

TABEL 49 (LÆRER) (Q10)

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden? (n=668)

	Meget nemmere %	Lidt nemmere %	Det samme %	Lidt sværere %	Meget sværere %	Total %
Motivere eleverne	21	31	30	15	3	100
Variere undervisningen	22	25	28	19	5	100
Tilpasse undervisningen til den enkelte elev	18	25	40	13	4	100
Skabe gode relationer til eleverne	33	24	34	7	2	100
Skabe et godt klassefællesskab	26	23	18	19	5	100
Give eleverne en aktiv rolle i undervisningen	18	28	39	12	3	100
Skabe mulighed for faglig fordybelse for eleverne	25	25	39	10	2	100
Give eleverne individuel feedback	22	24	46	7	2	100
Sikre trivsel hos den enkelte elev	23	26	35	14	2	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da der er blevet rundet op på decimalerne.

TABEL 50 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne har haft sammenhængende timer med et tværfagligt indhold

Jeg har haft sammenhængende timer med tværfagligt indhold i genåbningsperioden.

	I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i genåbningsperioden?					
	Meget nemmere (n=139) %	Lidt nemmere (n=206) %	Det samme (n=202) %	Lidt sværere (n=103) %	Meget sværere (n=18) %	Total (n=668) %
Mindre	13	27	29	23	9	100
Det samme	11	25	41	21	2	100
Mere	34	39	20	7	1	100
Total	21	31	30	15	3	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q9_2 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden: Jeg har haft sammenhængende timer med tværfagligt indhold".

Note: Svarkategorierne til Q9_2 var: "Meget mere", "Lidt mere", "Det samme", "Lidt mindre", "Meget mindre". Svarkategorierne "Meget mere" og "Lidt mere" er i tabellen slået sammen til "Mere". Svarkategorierne "Lidt mindre" og "Meget mindre" er slået sammen til "Mindre".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 51 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne har haft sammenhængende timer i ét fag ad gangen

Jeg har haft sammenhængende timer i ét fag ad gangen

	I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i genåbningsperioden?					Total (n=668) %
	Meget nemmere (n=139) %	Lidt nemmere (n=206) %	Det samme (n=202) %	Lidt sværere (n=103) %	Meget sværere (n=18) %	
Mindre	10	24	34	20	12	100
Det samme	11	23	38	25	3	100
Mere	27	35	26	10	1	100
Total	21	31	30	15	3	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q9_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden: Jeg har haft sammenhængende timer i ét fag ad gangen"

Note: Svarkategorierne til Q9_1 var: "Meget mere", "Lidt mere", "Det samme", "Lidt mindre", "Meget mindre". Svarkategorierne "Meget mere" og "Lidt mere" er i tabellen slået sammen til "Mere". Svarkategorierne "Lidt mindre" og "Meget mindre" er slået sammen til "Mindre"

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 52 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret

Jeg har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret (fx udeskole)

	I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i genåbningsperioden?					Total (n=668) %
	Meget nemmere (n=139) %	Lidt nemmere (n=206) %	Det samme (n=202) %	Lidt sværere (n=103) %	Meget sværere (n=18) %	
Mindre	6	27	27	25	15	100
Det samme	10	20	44	23	3	100
Mere	27	36	25	11	1	100
Total	21	31	30	15	3	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q9_3 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden: Jeg har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret (fx udeskole)".

Note: Svarkategorierne til Q9_3 var: "Meget mere", "Lidt mere", "Det samme", "Lidt mindre", "Meget mindre". Svarkategorierne "Meget mere" og "Lidt mere" er i tabellen slået sammen til "Mere". Svarkategorierne "Lidt mindre" og "Meget mindre" er slået sammen til "Mindre".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen".

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 53 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne har lavet aktiviteter, hvor det primære formål var socialt/pædagogisk

Jeg har lavet aktiviteter, hvor det primære formål var socialt/pædagogisk (fx rundbold, gåture, hyggetimer)

	I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i genåbningsperioden?					Total (n=668) %
	Meget nemmere (n=139) %	Lidt nemmere (n=206) %	Det samme (n=202) %	Lidt sværere (n=103) %	Meget sværere (n=18) %	
Mindre	9	18	37	25	12	100
Det samme	13	26	38	21	3	100
Mere	26	35	26	12	1	100
Total	21	31	30	15	3	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q9_4 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden: Jeg har lavet aktiviteter, hvor det primære formål var socialt/pædagogisk (fx rundbold, gåture, hyggetimer)".

Note: Svarkategorierne til Q9_4 var: "Meget mere", "Lidt mere", "Det samme", "Lidt mindre", "Meget mindre". Svarkategorierne "Meget mere" og "Lidt mere" er i tabellen slået sammen til "Mere". Svarkategorierne "Lidt mindre" og "Meget mindre" er slået sammen til "Mindre".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001

TABEL 54 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne underviste mindre hold

Jeg underviste mindre hold i genåbningsperioden.

	I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i genåbningsperioden?					
	Meget nemmere (n=139) %	Lidt nemmere (n=206) %	Det samme (n=202) %	Lidt sværere (n=103) %	Meget sværere (n=18) %	Total (n=668) %
Nej	12	29	34	22	4	100
Ja	31	34	26	8	1	100
Total	21	31	30	15	3	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet lød: "Når du underviste på skolen i genåbningsperioden, underviste du så en hel klasse ad gangen, eller var klassen opdelt i hold? Vælg det svar, der passer bedst: Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene, Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega, Jeg underviste mindre hold/grupper alene, Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega".

Note: I tabellen angiver "Ja" de lærere, der har svaret "Jeg underviste mindre hold/grupper alene" og/eller "Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega". "Nej" angiver de lærere, der har svaret "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene" og/eller "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 55 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne underviste sammen med en kollega

Jeg underviste sammen med kollega i genåbningsperioden.

	I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i genåbningsperioden?					
	Meget nemmere (n=139) %	Lidt nemmere (n=206) %	Det samme (n=202) %	Lidt sværere (n=103) %	Meget sværere (n=18) %	Total (n=668) %
Nej	20	28	32	17	3	100
Ja	23	40	23	11	2	100
Total	21	31	30	15	3	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q6b lød: "Når du underviste på skolen i genåbningsperioden, underviste du så en hel klasse ad gangen, eller var klassen opdelt i hold? Vælg det svar, der passer bedst: Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene, Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega, Jeg underviste mindre hold/grupper alene, Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega".

Note: I tabellen angiver "Ja" de lærere, der har svaret "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega" og/eller "Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega". "Nej" angiver de lærere, der har svaret "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene" og/eller "Jeg underviste mindre hold/grupper alene".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,016.

TABEL 56 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne underviste en hel klasse

Jeg underviste en hel klasse i genåbningsperioden.

	I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i genåbningsperioden?					
	Meget nemmere (n=139) %	Lidt nemmere (n=206) %	Det samme (n=202) %	Lidt sværere (n=103) %	Meget sværere (n=18) %	Total (n=668) %
Nej	33	34	25	8	1	100
Ja	14	29	33	20	4	100
Total	21	31	30	15	3	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q6b lød: "Når du underviste på skolen i genåbningsperioden, underviste du så en hel klasse ad gangen, eller var klassen opdelt i hold? Vælg det svar, der passer bedst."

Note: Svarkategorierne til Q6b lød: "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene", "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega", "Jeg underviste mindre hold/grupper alene", "Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega".

Note: I tabellen angiver "Ja" de lærere, der har svaret "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene" og/eller "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega". "Nej" angiver de lærere, der har svaret "Jeg underviste mindre hold/grupper alene" og/eller "Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 57 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe motivation i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne underviste udendørs

Hvor meget skoletid brugte du med klassen udendørs (fx i skolegården, i parker eller et andet sted) i genåbningsperioden?

	I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at motivere eleverne i din undervisning i genåbningsperioden?					Total (n=668) %
	Meget nemmere (n=139) %	Lidt nemmere (n=206) %	Det samme (n=202) %	Lidt sværere (n=103) %	Meget sværere (n=18) %	
Meget udendørs	24	34	27	14	1	100
Lidt eller ikke udendørs	14	26	36	19	5	100
Total	21	31	30	15	3	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q7 lød: "Hvor meget skoletid brugte du med klassen udendørs (fx i skolegården, i parker eller et andet sted) i genåbningsperioden? Vælg det svar, der passer bedst."

Note: Svarmulighederne til Q7 lød: "Hele skoletiden", "Det meste af skoletiden", "Halvdelen af skoletiden", "En mindre del af skoletiden", "Vi var ikke udendørs", "Vi havde ikke mulighed for at være udendørs".

Note: I tabellen angiver "Meget udendørs" de elever, der har svaret "Hele skoletiden", "Det meste af skoletiden" eller "Halvdelen af skoletiden". "Lidt eller ikke udendørs" angiver de elever, der har svaret "En mindre del af skoletiden", "Vi var ikke udendørs" eller "Vi havde ikke mulighed for at være udendørs".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Motivere eleverne i undervisningen".

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 58 (ELEV) (Q26)

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, var undervisningen så mere eller mindre ensformigt, da skolen var åben igen?

	5. klasse (n=543) %	8. klasse (n=570) %	Total (n=1.113) %
Meget mere ensformigt	9	4	6
Lidt mere ensformigt	24	25	25
Det samme	30	39	35
Lidt mindre ensformigt	27	25	26
Meget mindre ensformigt	10	7	8
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: En χ^2 -test viser en p-værdi $< 0,001$.

TABEL 60 (ELEV)

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, lærte du så mere eller mindre i undervisningen, da skolen var åben igen?

	5. klasse (n=543) %	8. klasse (n=570) %	Total (n=1.113) %
Meget mere	10	8	9
Lidt mere	21	20	20
Det samme	39	42	40
Lidt mindre	26	25	26
Meget mindre	4	6	5
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En χ^2 -test viser en p-værdi = 0,346.

TABEL 61 (LÆRER)

Lærernes vurdering af den samlede elevgruppes læringsudbytte i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne underviste mindre hold

Jeg underviste i mindre hold i genåbningsperioden

	I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du den samlede elevgruppes læringsudbytte i genåbningsperioden?							Total (n=668) %
	Meget højere	Lidt højere	Det samme	Lidt lavere	Meget lavere	Ikke relevant	Har ikke nok kendskab til eleverne	
	(n=63) %	(n=196) %	(n=210) %	(n=162) %	(n=23) %	(n=4) %	(n=10) %	
Nej	4	23	35	32	4	1	1	100
Ja	16	37	27	15	3	1	2	100
Total	9	29	31	24	3	1	1	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q6b lød: "Når du underviste på skolen i genåbningsperioden, underviste du så en hel klasse ad gangen, eller var klassen opdelt i hold? Vælg det svar, der passer bedst."

Note: Svarkategorierne til Q6b lød: "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene", "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega", "Jeg underviste mindre hold/grupper alene", "Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega".

Note: I tabellen angiver "Ja" de lærere, der har svaret "Jeg underviste mindre hold/grupper alene" og/eller "Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega". "Nej" angiver de lærere, der har svaret "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene" og/eller "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega".

Note: Den fulde formulering til Q11_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning, hvordan vurderer du følgende elevgruppes læringsudbytte i genåbningsperioden: Den samlede elevgruppe".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 63 (ELEV)

Hvis du sammenligner med før Corona, var du i bedre eller dårligere humør i perioden, hvor skolen var åben igen?

	Antal	Procent
Meget bedre	145	13 %
Bedre	341	31 %
Det samme	455	41 %
Dårligere	144	13 %
Meget dårligere	28	3 %
Total	1.113	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi² test viser, at der ingen signifikant forskel på svarene for eleverne i hhv. 5. og 8. klasse, hvorfor der afrapporteres for den samlede elevgruppe.

TABEL 64 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe gode relationer til eleverne i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne underviste mindre hold

Jeg underviste i mindre hold i genåbningsperioden

	I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at skabe gode relationer til eleverne i din undervisning i genåbningsperioden?					Total (n=668) %
	Meget nemmere (n=221) %	Lidt nemmere (n=157) %	Det samme (n=226) %	Lidt sværere (n=50) %	Meget sværere (n=14) %	
Nej	22	22	43	10	3	100
Ja	47	25	23	4	1	100
Total	33	24	34	7	2	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q6b lød: "Når du underviste på skolen i genåbningsperioden, underviste du så en hel klasse ad gangen, eller var klassen opdelt i hold? Vælg det svar, der passer bedst."

Note: Svarkategorierne til Q6b lød: "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene", "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega", "Jeg underviste mindre hold/grupper alene", "Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega"

Note: I tabellen angiver "Ja" de lærere, der har svaret "Jeg underviste mindre hold/grupper alene" og/eller "Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega". "Nej" angiver de lærere, der har svaret "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene" og/eller "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_4 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Skabe gode relationer til eleverne".

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 65 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at sikre trivsel hos den enkelte elev i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne underviste mindre hold

Jeg underviste mindre hold i genåbningsperioden

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at sikre trivsel hos den enkelte elev i din undervisning i						
	Meget nemmere (n=156) %	Lidt nemmere (n=171) %	Det samme (n=237) %	Lidt sværere (n=92) %	Meget sværere (n=12) %	Total (n=668) %
Nej	12	22	45	18	3	100
Ja	37	30	24	9	1	100
Total	23	26	35	14	2	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q6b lød: "Når du underviste på skolen i genåbningsperioden, underviste du så en hel klasse ad gangen, eller var klassen opdelt i hold? Vælg det svar, der passer bedst."

Note: Svarkategorierne til Q6b lød: "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene", "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega", "Jeg underviste mindre hold/grupper alene", "Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega".

Note: I tabellen angiver "Ja" de lærere, der har svaret "Jeg underviste mindre hold/grupper alene" og/eller "Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega". "Nej" angiver de lærere, der har svaret "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene" og/eller "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_9 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Sikre trivsel hos den enkelte elev".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 66 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe gode relationer til eleverne i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne har haft sammenhængende timer i ét fag ad gangen

Jeg har haft sammenhængende timer i ét fag ad gangen i genåbningsperioden.

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at skabe gode relationer til eleverne i din undervisning i genåbningsperioden?							
	Meget nemmere (n=221) %	Lidt nemmere (n=157) %	Det samme (n=226) %	Lidt sværere (n=50) %	Meget sværere (n=14) %	Total (n=668) %	
Mindre	26	22	30	10	12	100	
Det samme	14	22	52	10	2	100	
Mere	43	25	26	6	1	100	
Total	33	24	34	7	2	100	

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q9_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden: Jeg har haft sammenhængende timer i ét fag ad gangen".

Note: Svarkategorierne til Q9_1 lød: "Meget mere", "Lidt mere", "Det samme", "Lidt mindre", "Meget mindre". Svarkategorierne "Meget mere" og "Lidt mere" er i tabellen slået sammen til "Mere". Svarkategorierne "Lidt mindre" og "Meget mindre" er i tabellen slået sammen til "Mindre".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_4 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Skabe gode relationer til eleverne".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 67 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at sikre trivsel hos den enkelte elev i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne har haft sammenhængende timer i ét fag ad gangen

Jeg har haft sammenhængende timer i ét fag ad gangen i genåbningsperioden.

	I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at sikre trivsel hos den enkelte elev i din undervisning i					Total (n=668) %
	Meget nemmere (n=156) %	Lidt nemmere (n=171) %	Det samme (n=237) %	Lidt sværere (n=92) %	Meget sværere (n=12) %	
Mindre	18	16	36	22	8	100
Det samme	10	20	48	20	1	100
Mere	30	29	29	10	1	100
Total	23	26	35	14	2	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q9_1 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden: Jeg har haft sammenhængende timer i ét fag ad gangen".

Note: Svarkategorierne til Q9_1 lød: "Meget mere", "Lidt mere", "Det samme", "Lidt mindre", "Meget mindre". Svarkategorierne "Meget mere" og "Lidt mere" er i tabellen slået sammen til "Mere". Svarkategorierne "Lidt mindre" og "Meget mindre" er i tabellen slået sammen til "Mindre".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_9 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Sikre trivsel hos den enkelte elev".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 68 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe gode relationer til eleverne i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret

Jeg har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret (fx udeskole).

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at skabe gode relationer til eleverne i din undervisning i genåbningsperioden?						
	Meget nemmere (n=221) %	Lidt nemmere (n=157) %	Det samme (n=226) %	Lidt sværere (n=50) %	Meget sværere (n=14) %	Total (n=668) %
Mindre	13	17	42	17	13	100
Det samme	17	19	53	10	1	100
Mere	42	26	25	6	1	100
Total	33	24	34	7	2	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q9_3 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden: Jeg har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret (fx udeskole).

Note: Svarkategorierne til Q9_3 lød: "Meget mere", "Lidt mere", "Det samme", "Lidt mindre", "Meget mindre". Svarkategorierne "Meget mere" og "Lidt mere" er i tabellen slået sammen til "Mere". Svarkategorierne "Lidt mindre" og "Meget mindre" er i tabellen slået sammen til "Mindre".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_4 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Skabe gode relationer til eleverne".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 69 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at sikre trivsel hos den enkelte elev i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret

Jeg har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret (fx udeskole)

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at sikre trivsel hos den enkelte elev i din undervisning i genåbningsperioden?						
	Meget nemmere (n=156) %	Lidt nemmere (n=171) %	Det samme (n=237) %	Lidt sværere (n=92) %	Meget sværere (n=12) %	Total (n=668) %
Mindre	8	13	44	29	6	100
Det samme	11	16	53	17	2	100
Mere	30	31	27	11	1	100
Total	23	26	35	14	2	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q9_3 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden: Jeg har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret (fx udeskole).

Note: Svarkategorierne til Q9_3 lød: "Meget mere", "Lidt mere", "Det samme", "Lidt mindre", "Meget mindre". Svarkategorierne "Meget mere" og "Lidt mere" er i tabellen slået sammen til "Mere". Svarkategorierne "Lidt mindre" og "Meget mindre" er i tabellen slået sammen til "Mindre".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_9 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Sikre trivsel hos den enkelte elev".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 70 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe et godt klassefællesskab i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne underviste sammen med en kollega

Jeg underviste sammen med kollega i genåbningsperioden.

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at skabe et godt klassefællesskab i din undervisning i genåbningsperioden?						
	Meget nemmere (n=174) %	Lidt nemmere (n=153) %	Det samme (n=185) %	Lidt sværere (n=125) %	Meget sværere (n=31) %	Total (n=668) %
Nej	24	22	29	20	5	100
Ja	34	26	22	15	3	100
Total	26	23	28	19	5	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet lød: "Når du underviste på skolen i genåbningsperioden, underviste du så en hel klasse ad gangen, eller var klassen opdelt i hold? Vælg det svar, der passer bedst."

Note: Svarkategorierne til Q6b lød: "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene", "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega", "Jeg underviste mindre hold/grupper alene", "Jeg underviste mindre hold/grupper sammen med en kollega".

Note: I tabellen angiver "Ja" de lærere, der har svaret "Jeg underviste en hel klasse ad gangen sammen med en kollega" og/eller "Jeg underviste i mindre hold/grupper sammen med en kollega". "Nej" angiver de lærere, der har svaret "Jeg underviste en hel klasse ad gangen alene" og/eller "Jeg underviste i mindre hold/grupper alene".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_5 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Skabe et godt klassefællesskab".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: Efter klyngekorrektur viser en χ^2 -test en p-værdi = 0,041.

TABEL 71 (LÆRER)

Lærernes vurdering af muligheden for at skabe et godt klassefællesskab i genåbningsperioden opdelt på, om lærerne har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret

Jeg har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret (fx udeskole)

	I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har det været nemmere eller sværere at skabe et godt klassefællesskab i din undervisning i genåbningsperioden?					Total (n=668) %
	Meget nemmere (n=174) %	Lidt nemmere (n=153) %	Det samme (n=185) %	Lidt sværere (n=125) %	Meget sværere (n=31) %	
Mindre	8	23	21	27	21	100
Det samme	14	14	45	22	5	100
Mere	33	27	21	17	3	100
Total	26	23	28	19	5	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q9_3 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden: Jeg har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret (fx udeskole).

Note: Svarkategorierne til Q9_3 lød: "Meget mere", "Lidt mere", "Det samme", "Lidt mindre", "Meget mindre". Svarkategorierne "Meget mere" og "Lidt mere" er i tabellen slået sammen til "Mere". Svarkategorierne "Lidt mindre" og "Meget mindre" er i tabellen slået sammen til "Mindre".

Note: Den fulde formulering af spørgsmålet til Q10_5 lød: "I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende været nemmere eller sværere i din undervisning i genåbningsperioden: Skabe et godt klassefællesskab".

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 72 (LÆRER)

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden?: Jeg har lavet aktiviteter, hvor det faglige og sociale blev kombineret (fx udeskole)

	Indskoling (0-3 klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=229) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=257) %	Total (n=668) %
Meget mere	47	43	13	32
Lidt mere	35	32	32	33
Det samme	15	19	44	28
Lidt mindre	2	5	5	4
Meget mindre	1	1	6	3
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 73 (LÆRER)

I forhold til din almindelige undervisning før Covid-19 pandemien, har følgende fundet sted mere eller mindre i genåbningsperioden?: Jeg har lavet aktiviteter, hvor det primære formål var socialt/pædagogisk (fx rundbold, gåture, hyggetimer).

	Indskoling (0-3 klasse) (n=182) %	Mellemtrin (4-6 klasse) (n=229) %	Udskoling (7-10 klasse) (n=257) %	Total (n=668) %
Meget mere	35	41	15	29
Lidt mere	37	33	30	33
Det samme	24	21	40	29
Lidt mindre	2	3	9	5
Meget mindre	2	2	6	3
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 74 (LEDER)

I hvilket omfang gennemførte I på skolen prøvelignende aktiviteter, fx retstavningsprøver eller matematikprøver, for alle eller nogle af skolens 9. klasseelever årgang 2019/20 i genåbningsperioden?

	Antal	Procent
Vi gennemførte prøvelignende aktiviteter for alle skolens 9.-klasseelever	299	62 %
Vi gennemførte prøvelignende aktiviteter for nogle af skolens 9.-klasseelever	86	18 %
Vi gennemførte ikke prøvelignende aktiviteter for skolens 9.-klasseelever	96	20 %
Total	481	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Tabellen inkluderer ledere, hvis skole har 9. eller 10. klasse.

TABEL 75 (LEDER)

I hvilke fag gennemførte I prøvelignende aktiviteter, fx retstavningsprøver eller matematikprøver, for skolens 9.-klasseelever årgang 2019/20 i genåbningsperioden?

	Antal	Procent
Vi gennemførte prøvelignende aktiviteter i alle prøviefag	89	23 %
Vi gennemførte prøvelignende aktiviteter i nogle prøviefag	242	63 %
Det var forskelligt fra klasse til klasse	54	14 %
Total	385	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Tabellen inkluderer ledere, hvis skole har gennemført prøvelignende aktiviteter for nogle eller alle af skolens 9.-klasseelever.

TABEL 76 (LEDER)

Hvor let eller svært vurderer du, at det har været for det undervisende personale at give retvisende standpunktsbedømmelser til 9. klasseeleverne i de fag, hvor disse skulle ophæves til prøvekarakterer?

	Antal	Procent
Meget let	30	7 %
Let	143	30 %
Hverken let eller svært	205	43 %
Svært	79	16 %
Meget svært	6	1 %
Ved ikke	16	3 %
Total	481	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Tabellen inkluderer ledere, hvis skole har 9. eller 10. klasse.

TABEL 77 (ELEV)

Motivation blandt elever i 5. klasse under nedlukningen, opdelt efter fagligt udgangspunkt

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, var du så mere eller mindre motiveret i undervisningen derhjemme?

	Elever i 5. klasse, opdelt efter nederste og øverste kvartil i tidligere nationale test		
	Nederste kvartil (n=105) %	Øverste kvartil (n=101) %	Total (n=206) %
Meget mere motiveret	15	12	14
Lidt mere motiveret	17	22	19
Det samme	36	19	28
Lidt mindre motiveret	20	34	27
Meget mindre motiveret	11	13	13
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: Der er kun inkluderet elever fra øverste og laveste kvartiler, da der er fokus på elever med hhv. et fagligt stærkt og et fagligt svagt udgangspunkt, her opgjort ved deres præstationer på tidligere nationale testresultater.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,033.

TABEL 78 (ELEV)

Motivation blandt elever i 8. klasse under nedlukningen, opdelt efter fagligt udgangspunkt

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, var du så mere eller mindre motiveret i undervisningen derhjemme?

	Elever i 8. klasse, opdelt efter nederste og øverste kvartil i tidligere nationale test		
	Nederste kvartil (n=102) %	Øverste kvartil (n=98) %	Total (n=200) %
Meget mere motiveret	15	13	14
Lidt mere motiveret	25	24	25
Det samme	22	10	16
Lidt mindre motiveret	25	23	24
Meget mindre motiveret	14	29	21
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,052.

TABEL 79 (ELEV)

Motivation blandt elever i 5. klasse under genåbningen, opdelt efter fagligt udgangspunkt

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, var du så mere eller mindre motiveret i undervisningen da skolen var åben igen?

	Elever i 5. klasse, opdelt efter nederste og øverste kvartil i tidligere nationale test		Total (n=206) %
	Nederste kvartil (n=105) %	Øverste kvartil (n=101) %	
Meget mere motiveret	25	15	20
Lidt mere motiveret	20	25	22
Det samme	32	43	37
Lidt mindre motiveret	20	13	17
Meget mindre motiveret	3	5	4
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: Der er kun inkluderet elever fra øverste og laveste kvartiler, da der er fokus på elever med hhv. et fagligt stærkt og et fagligt svagt udgangspunkt, her opgjort ved deres præstationer på tidligere nationale testresultater.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,155.

TABEL 80 (ELEV)

Motivation blandt elever i 8. klasse under nedlukningen, opdelt efter fagligt udgangspunkt

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, var du så mere eller mindre motiveret i undervisningen, da skolen var åben igen?

	Elever i 8. klasse, opdelt efter nederste og øverste kvartil i tidligere nationale test		Total (n=200) %
	Nederste kvartil (n=102) %	Øverste kvartil (n=98) %	
Meget mere motiveret	12	13	13
Lidt mere motiveret	28	26	27
Det samme	35	34	35
Lidt mindre motiveret	16	19	18
Meget mindre motiveret	9	8	9
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: : Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: Der er kun inkluderet elever fra øverste og laveste kvartiler, da der er fokus på elever med hhv. et fagligt stærkt og et fagligt svagt udgangspunkt, her opgjort ved deres præstationer på tidligere nationale testresultater.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,951.

TABEL 81 (ELEV)

Oplevelsen af læring i nedlukningsperioden blandt elever i 5. klasse opdelt efter fagligt udgangspunkt

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, lærte du så mere eller mindre af undervisningen derhjemme?

	Elever i 5. klasse, opdelt efter nederste og øverste kvartil i tidligere nationale test		
	Nederste kvartil (n=105) %	Øverste kvartil (n=101) %	Total (n=206) %
Meget mere	12	4	8
Lidt mere	20	12	16
Det samme	28	32	30
Lidt mindre	26	34	30
Meget mindre	14	19	17
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: Der er kun inkluderet elever fra øverste og laveste kvartiler, da der er fokus på elever med hhv. et fagligt stærkt og et fagligt svagt udgangspunkt, her opgjort ved deres præstationer på tidligere nationale testresultater.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,073.

TABEL 82 (ELEV)

Oplevelsen af læring i nedlukningsperioden blandt elever i 8. klasse opdelt efter fagligt udgangspunkt

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, lærte du så mere eller mindre af undervisningen derhjemme?

	Elever i 8. klasse, opdelt efter nederste og øverste kvartil i tidligere nationale test		
	Nederste kvartil (n=102) %	Øverste kvartil (n=98) %	Total (n=200) %
Meget mere	11	4	8
Lidt mere	16	19	18
Det samme	36	18	28
Lidt mindre	22	35	28
Meget mindre	16	23	20
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: Der er kun inkluderet elever fra øverste og laveste kvartiler, da der er fokus på elever med hhv. et fagligt stærkt og et fagligt svagt udgangspunkt, her opgjort ved deres præstationer på tidligere nationale testresultater.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,008.

TABEL 83 (ELEV)

Hjælp til at strukturere skolearbejde i nedlukningsperioden blandt elever i 5. klasse opdelt efter fagligt udgangspunkt

Fik du hjælp af dine forældre eller andre derhjemme til at planlægge og strukturere dit skolearbejde?

	Elever i 5. klasse, opdelt efter nederste og øverste kvartil i tidligere nationale test		
	Nederste kvartil (n=105) %	Øverste kvartil (n=101) %	Total (n=206) %
Hver dag	45	25	35
3-4 gange om ugen	10	23	17
1-2 gange om ugen	16	20	18
Mindre end en gang om ugen	14	9	12
Aldrig	7	8	7
Jeg havde ikke brug for hjælp	8	16	12
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: Der er kun inkluderet elever fra øverste og laveste kvartiler, da der er fokus på elever med hhv. et fagligt stærkt og et fagligt svagt udgangspunkt, her opgjort ved deres præstationer på tidligere nationale testresultater.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,009.

TABEL 84 (ELEV)

Hjælp til at strukturere skolearbejde i nedlukningsperioden blandt elever i 8. klasse opdelt efter fagligt udgangspunkt

Fik du hjælp af dine forældre eller andre derhjemme til at planlægge og strukturere dit skolearbejde?

	Elever i 8. klasse, opdelt efter nederste og øverste kvartil i tidligere nationale test		
	Nederste kvartil (n=102) %	Øverste kvartil (n=98) %	Total (n=200) %
Hver dag	14	5	10
3-4 gange om ugen	11	9	10
1-2 gange om ugen	32	11	22
Mindre end en gang om ugen	20	10	15
Aldrig	7	22	15
Jeg havde ikke brug for hjælp	17	42	29
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: Der er kun inkluderet elever fra øverste og laveste kvartiler, da der er fokus på elever med hhv. et fagligt stærkt og et fagligt svagt udgangspunkt, her opgjort ved deres præstationer på tidligere nationale testresultater.

Note: En chi²-test viser en p-værdi < 0,001.

TABEL 85A (ELEV)

Hvem eleverne har fået hjælp af i nedlukningsperioden, elever i 5. klasse opdelt efter fagligt udgangspunkt

Elever i 5. klasse, opdelt efter nederste og øverste kvartil i tidligere nationale test			
	Nederste kvartil (n=105) %	Øverste kvartil (n=101) %	Total (n=206) %
Hvis du havde brug for hjælp med skolearbejdet, da du var hjemme, hvem hjalp dig så? (sæt et eller flere krydser): Lærere			
Nej	64	59	62
Ja	36	41	38
Total	100	100	100
Hvis du havde brug for hjælp med skolearbejdet, da du var hjemme, hvem hjalp dig så? (sæt et eller flere krydser): Forældre			
Nej	16	11	14
Ja	84	89	86
Total	100	100	100
Hvis du havde brug for hjælp med skolearbejdet, da du var hjemme, hvem hjalp dig så? (sæt et eller flere krydser): Venner/klassekammerater			
Nej	75	62	69
Ja	25	38	31
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: I tabellen angiver "Ja" de elever, der har valgt "Lærere", "Forældre" og/eller "Venner/klassekammerater" til spørgsmålet. "Nej" angiver de elever, der ikke har valgt "Lærere", "Forældre" eller "Venner/klassekammerater".

Note: En chi²-test er beregnet for hver kategori og viser en p-værdi = 0,516 for "Lærere" fordelt på kvartiler, en p-værdi = 0,267 for "Forældre" fordelt på kvartiler og en p-værdi = 0,046 for "Venner/klassekammerater" fordelt på kvartiler.

Note: Der er kun inkluderet elever fra øverste og laveste kvartiler, da der er fokus på elever med hhv. et fagligt stærkt og et fagligt svagt udgangspunkt, her opgjort ved deres præstationer på tidligere nationale testresultater.

TABEL 85B (ELEV)

Hvem eleverne har fået hjælp af i nedlukningsperioden, elever i 8. klasse opdelt efter fagligt udgangspunkt

Elever i 8. klasse, opdelt efter nederste og øverste kvartil i tidligere nationale test			
	Nederste kvartil (n=102) %	Øverste kvartil (n=98) %	Total (n=200) %
Hvis du havde brug for hjælp med skolearbejdet, da du var hjemme, hvem hjalp dig så? (sæt et eller flere krydser): Lærere			
Nej	34	34	34
Ja	66	66	66
Total	100	100	100
Hvis du havde brug for hjælp med skolearbejdet, da du var hjemme, hvem hjalp dig så? (sæt et eller flere krydser): Forældre			
Nej	26	21	24
Ja	74	79	76
Total	100	100	100
Hvis du havde brug for hjælp med skolearbejdet, da du var hjemme, hvem hjalp dig så? (sæt et eller flere krydser): Venner/klassekammerater			
Nej	32	17	25
Ja	68	83	75
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: I tabellen angiver "Ja" de elever, der har valgt "Lærere", "Forældre" og/eller "Venner/klassekammerater" til spørgsmålet. "Nej" angiver de elever, der ikke har valgt "Lærere", "Forældre" eller "Venner/klassekammerater".

Note: En chi²-test er beregnet for hver kategori og viser en p-værdi = 0,924 for "Lærere" fordelt på kvartiler, en p-værdi = 0,404 for "Forældre" fordelt på kvartiler og en p-værdi = 0,014 for "Venner/klassekammerater" fordelt på kvartiler.

Note: Der er kun inkluderet elever fra øverste og laveste kvartiler, da der er fokus på elever med hhv. et fagligt stærkt og et fagligt svagt udgangspunkt, her opgjort ved deres præstationer på tidligere nationale testresultater.

TABEL 86 (ELEV)

Om eleverne har fået hjælp til skolearbejde af deres forældre opdelt efter forældres uddannelse

Hvis du havde brug for hjælp med skolearbejdet, da du var hjemme, hvem hjalp dig så? (sæt et eller flere krydser): Forældre

	Forældres uddannelse samlet			
	GRU/GYM (n=93) %	Erhvervsud- dannelse (n=330) %	KVU/MVU/LVU (n=682) %	Total (n=1.105) %
Nej	42	25	18	22
Ja	58	75	82	78
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: I tabellen angiver "Ja" de elever der har valgt "Forældre" til spørgsmålet. "Nej" angiver de elever, der ikke har valgt "Forældre".

Note: En χ^2 -test viser en p-værdi $< 0,001$.

TABEL 87 (ELEV)

Om eleverne har fået hjælp til skolearbejde af deres forældre opdelt efter herkomst

Hvis du havde brug for hjælp med skolearbejdet, da du var hjemme, hvem hjalp dig så? (sæt et eller flere krydser): Forældre

	Herkomst		Total (n=1.104) %
	Dansk/vestlig indvandrerefterkommer (n=1.032) %	Ikke-vestlig indvandrerefterkommer (n=72) %	
Nej	20	58	22
Ja	80	42	78
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: I tabellen angiver "Ja" de elever der har valgt "Forældre" til spørgsmålet. "Nej" angiver de elever, der ikke har valgt "Forældre".

Note: En χ^2 -test viser en p-værdi $< 0,001$.

TABEL 88 (ELEV)

Hvor ofte elever oplevede ikke at få lavet det skolearbejde derhjemme, de skulle i løbet af dagen opdelt efter forældres uddannelse

Hvor ofte oplevede du, at du ikke fik lavet det skolearbejde derhjemme, du skulle i løbet af dagen?

	Forældres uddannelse samlet			
	GRU/GYM (n=93) %	Erhvervsud- dannelse (n=330) %	KVU/MVU/LVU (n=682) %	Total (n=1.105) %
Aldrig/sjældent	57	65	71	68
Nogle gange	19	23	18	20
Ofte/altid	24	12	10	12
Total	100	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Svarkategorierne til Q15 lød: "Aldrig", "Sjældent", "Nogle gange", "Ofte", "Altid".

Note: Svarkategorierne "Aldrig" og "Sjældent" er slået sammen i tabellen. Svarkategorierne "Ofte" og "Altid" er slået sammen i tabellen.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,001.

TABEL 89 (ELEV)

Hvor ofte elever oplevede ikke at få lavet det skolearbejde derhjemme, de skulle i løbet af dagen under nedlukningen. Elever i 8. klasse opdelt efter fagligt udgangspunkt

Hvor ofte oplevede du, at du ikke fik lavet det skolearbejde derhjemme, du skulle i løbet af dagen?

	Elever i 8. klasse, opdelt efter nederste og øverste kvartil i tidligere nationale test		
	Nederste kvartil (n=102) %	Øverste kvartil (n=98) %	Total (n=200) %
Aldrig/sjældent	54	72	63
Nogle gange	32	17	25
Ofte/altid	15	10	13
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Svarkategorierne til Q15 lød: "Aldrig", "Sjældent", "Nogle gange", "Ofte", "Altid".

Note: Svarkategorierne "Aldrig" og "Sjældent" er slået sammen i tabellen. Svarkategorierne "Ofte" og "Altid" er slået sammen i tabellen.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: Der er kun inkluderet elever fra øverste og laveste kvartiler, da der er fokus på elever med hhv. et fagligt stærkt og et fagligt svagt udgangspunkt, her opgjort ved deres præstationer på tidligere nationale testresultater.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,023.

TABEL 90 (ELEV)

Hvis du sammenligner med undervisningen før Corona, var undervisningen derhjemme så mere eller mindre ensformig?

	5. klasse (n=543) %	8. klasse (n=570) %	Total (n=1.113) %
Meget mere ensformigt	11	12	11
Lidt mere ensformigt	22	26	24
Det samme	31	34	32
Lidt mindre ensformigt	25	22	24
Meget mindre ensformigt	11	6	8
Total	100	100	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Ikke alle procenterne summer til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Note: En chi²-test viser en p-værdi = 0,007.

TABEL 91A (LEDER)

På baggrund af de erfaringer I har gjort jer i perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed, har skoleledelsen da truffet beslutning om at indføre mere af følgende aspekter i undervisningen, sammenlignet med den almindelige undervisning, som den så ud før corona: Mere Åben Skole / udeundervisning / udeskole

	Antal	Procent
Vi har allerede ændret praksis	194	32 %
Vi har truffet beslutning om at ændre praksis, men har ikke gjort det endnu	62	10 %
Vi overvejer at ændre praksis	172	29 %
Vi har besluttet ikke at ændre praksis	86	14 %
Vi har ikke drøftet dette på nuværende tidspunkt	88	15 %
Total	602	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

TABEL 91B (LEDER)

Hvilke positive eller negative erfaringer har I gjort jer med følgende aspekter i nødundervisningsperioden før sommerferien som helhed: Åben Skole / udeundervisning / udeskole

	Antal	Procent
Kun positive	154	25
Overvejende positive	315	51
Blandende	119	19
Overvejende negative	11	2
Kun negative	3	0
Ingen erfaringer	18	3
Total	620	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

TABEL 92 (LEDER)

På baggrund af de erfaringer I har gjort jer i perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed, har skoleledelsen da truffet beslutning om at indføre mere af følgende aspekter i undervisningen, sammenlignet med den almindelige undervisning, som den så ud før corona: Øget brug af holddannelse

	Antal	Procent
Vi har allerede ændret praksis	68	13 %
Vi har truffet beslutning om at ændre praksis, men har ikke gjort det endnu	44	8 %
Vi overvejer at ændre praksis	138	26 %
Vi har besluttet ikke at ændre praksis	169	31 %
Vi har ikke drøftet dette på nuværende tidspunkt	122	23 %
Total	541	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 93 (LEDER)

På baggrund af de erfaringer I har gjort jer i perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed, har skoleledelsen da truffet beslutning om at indføre mere af følgende aspekter i undervisningen, sammenlignet med den almindelige undervisning, som den så ud før corona: Flere voksne i undervisningen

	Antal	Procent
Vi har allerede ændret praksis	49	9 %
Vi har truffet beslutning om at ændre praksis, men har ikke gjort det endnu	30	5 %
Vi overvejer at ændre praksis	129	23 %
Vi har besluttet ikke at ændre praksis	211	37 %
Vi har ikke drøftet dette på nuværende tidspunkt	149	26 %
Total	568	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

TABEL 94 (LEDER)

På baggrund af de erfaringer I har gjort jer i perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed, har skoleledelsen da truffet beslutning om at indføre mere af følgende aspekter i undervisningen, sammenlignet med den almindelige undervisning, som den så ud før corona: Mere tværfaglig undervisning

	Antal	Procent
Vi har allerede ændret praksis	67	12 %
Vi har truffet beslutning om at ændre praksis, men har ikke gjort det endnu	37	7 %
Vi overvejer at ændre praksis	146	27 %
Vi har besluttet ikke at ændre praksis	153	28 %
Vi har ikke drøftet dette på nuværende tidspunkt	139	26 %
Total	542	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

TABEL 95 (LEDER)

På baggrund af de erfaringer I har gjort jer i perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed, har skoleledelsen da truffet beslutning om at indføre mere af følgende aspekter i undervisningen, sammenlignet med den almindelige undervisning, som den så ud før corona: Øget brug af fjernundervisning

	Antal	Procent
Vi har allerede ændret praksis	52	8 %
Vi har truffet beslutning om at ændre praksis, men har ikke gjort det endnu	37	6 %
Vi overvejer at ændre praksis	170	28 %
Vi har besluttet ikke at ændre praksis	219	36 %
Vi har ikke drøftet dette på nuværende tidspunkt	138	22 %
Total	616	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

TABEL 96 (LEDER - TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

På tværs af hele nødundervisningsperioden, hvilke af følgende beskrivelser er bedst dækkende for fagdækningen af den undervisning, der blev gennemført: Udskoling (7.-9./10. klasse)

	Efterskoler (n=90) %
Eleverne modtog undervisning i alle fag	41
Eleverne modtog undervisning i størstedelen af fagene	54
Eleverne modtog undervisning i få udvalgte fag, fx dansk, matematik og engelsk	4
Eleveren blev ikke undervist fagopdelt	0
Det har varieret fra klasse til klasse eller klassetrin til klassetrin	0
Total	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 97 (LEDER- TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

Hvor stor eller lille del af det undervisende personale har i genåbningsperioden undervist i: Klasser, de normalvis ikke underviser i

	Efterskoler (n=90) %
Alle / næsten alle	6
Størstedelen	3
Omkring halvdelen	4
En mindre del	14
Ingen / næsten ingen	72
Total	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 98 (LEDER- TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

Hvor stor eller lille del af det undervisende personale har i genåbningsperioden undervist i: Fag, de normalvis ikke underviser i

	Efterskoler (n=90) %
Alle / næsten alle	4
Størstedelen	1
Omkring halvdelen	4
En mindre del	10
Ingen / næsten ingen	80
Total	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 99 (LEDER- TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

Hvad har I gjort bemandingsmæssigt for at overholde gældende retningslinjer om afstand, gruppestørrelser mv., ift. varetagelse af den undervisning, der er foregået med fysisk tilstedeværelse i genåbningsperioden:

	Efterskoler (n=90) %
Vi har bedt skolens pædagoger om at varetage flere timer, hvor de har det primære ansvar for undervisningen	2
Vi har bedt eksisterende vikarer om at lægge flere timer	18
Vi har ansat ekstra vikarer med læreruddannelse	4
Vi har ansat ekstra vikarer uden læreruddannelse	9
Ingen af ovenstående	77
Total	110

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020. Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %

TABEL 100 (LEDER- TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

I hvilket omfang gennemførte I på skolen prøvelignende aktiviteter, fx retstavningsprøver eller matematikprøver, for alle eller nogle af skolens 9. klasseelever årgang 2019/20 i genåbningsperioden?

	Efterskoler (n=90) %
Vi gennemførte prøvelignende aktiviteter for alle skolens 9.-klasseelever	68
Vi gennemførte prøvelignende aktiviteter for nogle af skolens 9.-klasseelever	16
Vi gennemførte ikke prøvelignende aktiviteter for skolens 9.-klasseelever	17
Total	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 101 (LEDER- TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

I hvilke fag gennemførte I prøvelignende aktiviteter, fx retstavningsprøver eller matematikprøver, for skolens 9.-klasseelever årgang 2019/20 i genåbningsperioden?

	Efterskoler (n=75) %
Vi gennemførte prøvelignende aktiviteter i alle prøvafag	25
Vi gennemførte prøvelignende aktiviteter i nogle prøvafag	69
Det var forskelligt fra klasse til klasse	5
Total	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 102 (LEDER- TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

Hvilken positiv eller negativ betydning vurderer du, at perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed har haft for følgende elevgruppers trivsel: Den samlede elevgruppe

	Efterskoler (n=90) %
Meget negativ betydning	14
Overvejende negativ betydning	44
Hverken negativ eller positiv betydning	22
Overvejende positiv betydning	11
Meget positiv betydning	7
Er ikke i stand til at vurdere det	1
Total	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 103 (LEDER- TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

Hvilken positiv eller negativ betydning vurderer du, at perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed har haft for følgende elevgruppers trivsel: Elever fra socialt udsatte hjem

	Efterskoler (n=90) %
Meget negativ betydning	32
Overvejende negativ betydning	36
Hverken negativ eller positiv betydning	11
Overvejende positiv betydning	8
Meget positiv betydning	1
Er ikke i stand til at vurdere det	12
Total	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

TABEL 104 (LEDER- TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

Hvilken positiv eller negativ betydning vurderer du, at perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed har haft for følgende elevgruppers trivsel: Elever, der får specialundervisning og/eller anden faglig støtte (fx ordblinde)

	Efterskoler (n=90) %
Meget negativ betydning	23
Overvejende negativ betydning	32
Hverken negativ eller positiv betydning	20
Overvejende positiv betydning	13
Meget positiv betydning	2
Er ikke i stand til at vurdere det	9
Total	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 105 (LEDER- TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

Hvilken positiv eller negativ betydning vurderer du, at perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed har haft for følgende elevgruppers trivsel: Elever med psykiske problemer, fx angst, depression, spiseforstyrrelser

	Efterskoler (n=90) %
Meget negativ betydning	31
Overvejende negativ betydning	31
Hverken negativ eller positiv betydning	11
Overvejende positiv betydning	18
Meget positiv betydning	1
Er ikke i stand til at vurdere det	8
Total	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.

TABEL 106 (LEDER - TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

Hvilken positiv eller negativ betydning vurderer du, at perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed har haft for: Det undervisende personales mulighed for at gennemføre undervisning af god kvalitet

	Efterskoler (n=90) %
Meget negativ betydning	6
Overvejende negativ betydning	26
Hverken negativ eller positiv betydning	40
Overvejende positiv betydning	22
Meget positiv betydning	7
Er ikke i stand til at vurdere det	0
Total	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 107 (LEDER- TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

Hvilken positiv eller negativ betydning vurderer du, at perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed har haft for følgende elevgruppers læring: Den samlede elevgruppe

	Efterskoler (n=90) %
Meget negativ betydning	2
Overvejende negativ betydning	49
Hverken negativ eller positiv betydning	30
Overvejende positiv betydning	14
Meget positiv betydning	2
Er ikke i stand til at vurdere det	2
Total	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

TABEL 108 (LEDER- TABEL VEDR. EFTERSKOLER)

Hvilken positiv eller negativ betydning vurderer du, at perioden med nødundervisningen før sommerferien som helhed har haft for følgende elevgruppers læring: Fagligt svage elever

	Efterskoler (n=90) %
Meget negativ betydning	22
Overvejende negativ betydning	44
Hverken negativ eller positiv betydning	17
Overvejende positiv betydning	12
Meget positiv betydning	3
Er ikke i stand til at vurdere det	1
Total	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, Danmarks Evalueringsinstitut, 2020.
Note: Procenterne summer ikke til 100, da decimalerne er blevet afrundet.

Tabelbilag B: Grundskolers erfaringer med nødundervisning under covid-19-pandemien

© 2020 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Foto:

ISBN (www) 978-87-7182-486-5

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk