



## Notat 12: Notat om karakter- og pointsystemet i England

I det engelske uddannelsessystem anvendes forskellige karakterskalaer til de enkelte uddannelses-niveauer, jf. faktaboks 1 i slutningen af nærværende notat.

### Karaktergivningsproces ved grundskole og gymnasiale uddannelser

Karaktergivningen ved GCSEs (grundskoleniveau) og A-levels (gymnasialt niveau) foregår i to stadier. Først tildeles opnåede point ved en given eksamen ("marking the exam"), og dernæst oversættes opnåede point til en karakter ("awarding the grade"). Ved eksamener ifm. opnåelsen af GCSE og A-Levels kvalifikationer bruger skolerne udvalgte "exam boards" til at udarbejde og bedømme prøverne. Skolerne vælger selv, hvilket exam board de vil have til at udføre eksamenerne. I Storbritannien er der lige nu fem exam boards at vælge i mellem, og de akkrediteres af den offentlige myndighed Ofqual, som er ansvarlig for at regulere kvalifikationer, eksamener og tests i Storbritannien. Exam boards laver selv prøverne og har en vis frihedsgrad, men der er fastsat pensum og krav, de skal leve op til.

Følgende beskriver forløbet for bedømmelse af eksamener, jf. hjemmesiden for et af de fem exam boards<sup>1</sup>. Efter prøvernes afholdelse sendes elevernes besvarelser til bedømmere, oftest erfarne undervisere, som forinden har modtaget vejledning og undervisning i at foretage bedømmelse på det krævede niveau. Pointgivningen foretages ved hjælp af en på forhånd udarbejdet rettevejledning (marking scheme), som indeholder svareksempler samt point for de enkelte delelementer i den givne eksamen. Marking schemes udarbejdes specifikt til eksamen i de enkelte fag det givne år. Såkaldte "highly experienced senior examiners" udtager stikprøver af bedømmernes vurderinger med henblik på at sørge for konsistent og rimelig karaktergivning, samt at bedømmerne anvender marking schemes korrekt. Først efter at eksamenerne er tildelt point fastsættes grænserne for minimum af opnåede point, der skal til for de enkelte karakterer - dette udgør andet stadie. Grænserne fastsættes på baggrund af pointgivningen ved eksamenen det givne år, men der skeles også til karaktergrænser fra det forrige år samt statistik for, hvordan den givne studenterpopulation har klaret sig ved tidligere tests og heraf forventningerne til deres niveau. Denne proces foretages særskilt af såkaldte "senior examiners", som er eksperter inden for det givne fag. Nedenfor ses et eksempel på sammenhængen mellem krav om minimum opnåede antal point og en given karakter. Her på grundskoleniveau (GCSE), hvor karakterskalaen 9-1 benyttes.

**Tabel 1. Eksempel på nedre pointgrænse for opnåelse af given karakter (9-1) ved eksamen i English Language, GCSE, juni 2019**

| Fag                      | Maksimum point | Karaktergrænser |     |     |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------|----------------|-----------------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
|                          |                | 9               | 8   | 7   | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  |
| English Language         | 160            | 128             | 118 | 108 | 96 | 86 | 76 | 56 | 36 | 16 |
| <b>Delprøver</b>         |                |                 |     |     |    |    |    |    |    |    |
| English Language Paper 1 | 80             | 64              | 59  | 54  | 48 | 43 | 38 | 28 | 18 | 8  |
| English Language Paper 2 | 80             | 64              | 59  | 54  | 48 | 43 | 38 | 28 | 18 | 8  |

Kilde: Eksempel på oversættelse mellem opnåede point og karakter (9-1) ved eksamen i English Language, GCSE, juni 2019, ved et af de fem exam boards, AQA

<sup>1</sup> På [dette link](#) kan du læse om processen for at afgive point og karakterer ifm. eksamen afholdt af et exam board i England. Identificeret juli 2020.

Formålet med ovenstående karaktergivnings- og bedømmelsesproces er, at elever, der præsterer på samme niveau, skal have samme karakter, uafhængigt af om de blev eksamineret i år eller forrige år. Den samlede proces varer i alt omkring 12 uger. Ved de løbende prøver i kursusaktiviteterne på de enkelte institutioner foregår en lignende proces, hvor underviserne også anvender marking schemes, som også er udarbejdet af ovennævnte exam boards. Her bliver stikprøver af bedømmelser ligeledes fulgt af særlige moderatorer. Den enkelte skoleledelse er desuden forpligtet til at sørge for, at underviserne forstår at anvende marking schemes og foretager rimelige bedømmelser. Kvalitetssikringsprocesserne er således de samme på tværs af fag, men marking schemes varierer fra fag til fag, hvor nogle marking schemes efterlader rum for mere faglig fortolkning end andre – eksempelvis ved de fag, hvor der ikke er ét rigtigt svar (se eksempler på marking schemes i faktaboks 2). Forskning peger på, at marking schemes er et vigtigt grundlag for en konsistent karaktergivning, og de er bredt anvendt og accepteret både i Storbritannien og internationalt.

Eleverne bliver både oplyst om deres opnåede karakter og point ved en given eksamen. Oplysningen om opnåede point bliver opfattet som en nyttig information i forhold til, hvorvidt eleven placerer sig i midten af en karakter, eller i nærheden af bunden eller toppen. Elever der placerer sig i toppen af en karakter har større tendens til at klage over deres karakter.

### **Karaktergivningsproces ved de videregående uddannelser**

På universitetsniveau er der ingen særskilt proces for henholdsvis ”marking and grading” som ved grundskole og gymnasialt niveau i England. Formålet med denne proces på grundskole og gymnasialt niveau er som nævnt at sætte en fælles standard for forholdet mellem ”marks and grades”, og denne ”standardisering” udføres ikke på universitetsniveau. Her er der i højere grad tale om ”direkte karaktergivning” ved den enkelte eksamen og ikke en todelt proces. Der foregår således ikke en oversættelse fra point til karakter. Karakterskalaen på universitetsniveau går fra 0 til 100, jf. faktaboks 1 nedenfor, og gives i uddannelsens enkelte kurser. Definitionen af en præstation til henholdsvis 40, 50, 70, 90 osv. er forbundet med en høj grad af fagligt skøn fra uddannelse til uddannelse. Der er en ekstern eksaminatorproces ved hvert fagelement, hvor karaktergivningen kontrolleres. Selvom der teoretisk er autonomi i forhold til tilgang til karaktergivning på universiteterne, så bruges den samme skala (0-100) som udgangspunkt, så karaktererne kan forstås på tværs af systemet.

Ved afslutning af uddannelsen tildeles den studerende en klassifikation på baggrund af, hvordan den studerende har klaret eksamenerne på tværs af kurser. I forhold til tildeling af den endelige klassifikation findes der officielle Examination Boards for hvert institut på hver institution, der definerer kriterier for omregning og vurdering af den studerendes samlede resultater, modsat karaktergivningsprocessen ved det enkelte kursus. Praksis i disse Examination Boards kan variere mellem uddannelser og universiteter. Examination Boards ved nogle uddannelser vil for eksempel have som udgangspunkt, at en bachelorgrad med klassifikationen first class honors ikke kan opnås, hvis den studerende har taget reeksamen i et kursus. Som hovedregel vil en studerende med over 70 i gennemsnit, og dette gælder på tværs af uddannelser, få tildelt en bachelorgrad med first class honors, jf. faktaboks 1 nedenfor. Der findes sektordækkende organer, såsom Quality Assurance Agency og Office for Students, der offentliggør generelle beskrivelser af forventninger til kompetencerne inden for de forskellige uddannelser.

## Faktaboks 1. Karacterskalaer i England

I grundskolen (General Certificate of Secondary Education) anvendes en skala, der går fra 9-1, hvor hvert hele tal udgør et trin i skalaen. Karakteren 4 angiver bestågrænsen, og skalaen består således af 6 trin for beståkarakterer. 9-1-skalaen er ny og blev først indført i England i 2017. Derudover eksisterer også karakteren U for Unclassified, som også er ikke-bestået.

| Karacterskala |
|---------------|
| 9             |
| 8             |
| 7             |
| 6             |
| 5             |
| 4             |
| 3             |
| 2             |
| 1             |
| U             |

På de gymnasiale uddannelser (General Certificate of Education) anvendes to forskellige skalaer. Fagene opdeles i niveauer, Advanced-levels (A-levels) og et lavere niveau af Advanced Subsidiary levels (AS-levels). Skalaen for A-levels adskiller sig fra AS-levels ved den ekstra topkarakter A\*. Skalaen lyder A\*-A-B-C-D-E-U, hvor U er Unclassified og ikke-bestået.

| Karacterskala |
|---------------|
| A*            |
| A             |
| B             |
| C             |
| D             |
| E             |
| U             |

På de videregående uddannelser anvendes der klassificering af studerendes præstationer i fag-/delelementer, der fører til samlet en bachelorgrad med udmærkelser (honors). Klassifikationerne tildeles pb.a. point opnået i prøver i de enkelte delelementer af uddannelsen. Der anvendes klassifikationerne First Class, Upper Second, Lower Second, Third Class samt Fail. Pass kan gives til bachelorgrader, der er opnået uden udmærkelser. Fail er ikke bestået. Forholdet mellem tildelte point/karakter på tværs af uddannelsens kurser og endelig klassifikation ses her.

| Degree classification | Grade/mark |
|-----------------------|------------|
| First                 | 70-100     |
| Upper second          | 60-69      |
| Lower second          | 50-59      |
| Third                 | 40-49      |
| Pass                  | 35-39      |
| Fail                  | Under 35   |

## Faktaboks 2. Eksempler på marking schemes i English Language og Chemistry

Nedenfor ses et uddrag af et eksempel på et marking scheme i English Language ved GCSE eksamen, juni 2018. Der vises svareksempler til højeste (level 4) og laveste (level 1) antal marks for denne delopgave. Der gøres nedenfor opmærksom på, at svareksemplerne kun tjener som eksempel og indikation på det forventede niveau.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>AO2</b><br>Explain, comment on and analyse how writers use language and structure to achieve effects and influence readers, using relevant subject terminology to support their views |   |  |
| <b>This question assesses Language ie:</b> Words/Phrases/Language Features/Language Techniques/Sentence Forms  |   |  |
| <b>Level</b>   | <b>Skills Descriptors</b>   | <b>Indicative Standard</b><br>This indicative standard provides an exemplification of the skills descriptors at each level. It is not a model answer, nor a complete response, nor does it seek to exemplify any particular content.   |
| Level 4<br>Perceptive, detailed analysis<br><br>7-8 marks  | Shows perceptive and detailed understanding of language: <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyses the effects of the writer's choices of language</li> <li>Selects a range of judicious textual detail</li> <li>Makes sophisticated and accurate use of subject terminology</li> </ul> | The writer uses the adjective 'golden' to suggest Mr Fisher has a nostalgic and romanticised view of books of the past. He thinks the world was full of stories which 'ran like gazelles and pounced like tigers', metaphorically conveying that not only were there many fast-paced stories but also that they ambushed the imagination so that the reader was totally immersed in the words on the page. The writer personifies the stories as 'illuminating minds and hearts' to imply that Mr Fisher believes every part of the reader was affected: not only did the stories reach the reader mentally but they captivated them emotionally, as if under a spell. |
| Level 1<br>Simple, limited comment<br><br>1-2 marks  | Shows simple awareness of language: <ul style="list-style-type: none"> <li>Offers simple comment on the effect of language</li> <li>Selects simple reference(s) or textual detail(s)</li> <li>Makes simple use of subject terminology, not always appropriately</li> </ul>                    | Mr Fisher likes the books of the past because he uses the word 'golden'. The writer says the stories 'pounced like tigers' so they must have made the reader jump.   |

Kilde: [På dette link](#) kan du læse det fulde eksempel på et mark scheme for eksamen i English Language ved GCSE. Identificeret august 2020.

Nedenfor ses et uddrag fra et eksempel på et marking scheme i Chemistry ved GCSE eksamen, juni 2018. Det korrekte svar, samt tilladte svarafvigelser, og opnåede point for det givne svar fremgår. Kun spørgsmålsnummer, og ikke selve spørgsmålet, fremgår her.

| Question | Answers                            | Extra information   | Mark |
|----------|------------------------------------|---|------|
| 03.1     | hydrogen                           | allow H <sub>2</sub>  | 1    |
| 03.2     | 450 °C                             | allow values in the range 400– 500 °C   | 1    |
|          | 200 atm / atmospheres              | allow values in the range 150– 250 atm / atmospheres<br><br>allow 1 mark if both values within range but no units given | 1    |
| 03.3     | ammonia has a higher boiling point | allow the other gases have lower boiling points<br><br>ignore references to melting point                               | 1    |

Kilde: På [dette link](#) kan du læse det fulde eksempel på et mark scheme for eksamen i Chemistry ved GCSE. Identificeret august 2020.