



Resultaterne fra de obligatoriske nationale test i 2020 aflagt på de 20 procent af skolerne med de ringeste resultater i dansk og matematik

Sammenfatning

- I skoleåret 2019/20 gennemførte de 20 procent af landets skoler, som har præsteret ringest i dansk og matematik, alle ti obligatoriske test.
- På de ringest præsterende skoler er der ca. 52.990 elever på klassetrinene med obligatoriske tests, hvoraf 48.644 elever har gennemført mindst én obligatorisk test i skoleåret 2019/20. Disse elever har gennemført i alt 79.464 obligatoriske nationale test.
- I alt er der gennemført 89,8 procent af de obligatoriske nationale test på de ringest præsterende skoler.
- Resultaterne fra de obligatoriske nationale test i 2019/20 på de ringest præsterende skoler er stort set på niveau med resultaterne fra de samme skoler i 2018/19.
- Sammenlignes udviklingen i andelen af elever, der opnår gode resultater, med landsgennemsnittet, er der en stigning i andelen i dansk, læsning på 2. klassetrin på de ringest præsterende skoler. Siden skoleåret 2014/15 har der været et fald i andelen af elever, der opnår gode resultater i dansk, læsning på 4. og 6. klassetrin. Faldet på 4. klassetrin er lidt mindre på de ringest præsterende skoler i forhold til landsgennemsnittet.
- Sammenlignes udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever med landsgennemsnittet, er der en stigning i andelen af de allerdygtigste elever i matematik på 6. klassetrin.
- Udviklingen blandt andelen af de elever med dårlige resultater er lignende den på landsplan, hvor der ses en stigende udvikling på de fleste klassetrin.
- En større andel af pigerne end drengene opnår gode resultater i de nationale test i dansk, læsning på alle klassetrin. Forskellen er blevet 3 procentpoint større på 8. klassetrin i forhold til i 2018/19.
- I matematik er der ingen forskel mellem drenge og piger i andelen af elever, der opnår gode resultater.
- Der er en klar sammenhæng mellem elevernes testresultater og forældrenes højest fuldførte uddannelse. Denne sammenhæng er uændret i forhold til 2018/19. Elever, hvis forældres højeste fuldførte uddannelse er en videregående uddannelse, opnår således bedre testresultater end elever, hvis forældre har et lavere uddannelsesniveau.

Baggrund

Der er den 21. februar 2020 indgået aftale i folkeskoleforligskredsen om nationale test¹. Af aftalen fremgår det blandt andet, at de 20 procent af landets skoler, som har præsteret ringest i dansk og matematik ved 9. klasseprøverne, fortsat skal gennemføre alle ti obligatoriske nationale test i skoleåret 2019/20. Blandt skoler uden overbygning skal de 20 procent, der har præsteret ringest i de nationale test i 6. klasse, ligeledes gennemføre alle obligatoriske nationale test. Kriterierne er nærmere beskrevet i bilag 1, og elevsammensætningen på de udvalgte skoler er beskrevet i bilag 2.

Derudover har Børne- og Undervisningsministeriet udvalgt et repræsentativt udsnit af landets klasser til at gennemføre de obligatoriske test med henblik på at følge det faglige niveau på nationalt niveau. Resultaterne for disse fremgår af særskilt notat.

Opgørelserne i dette notat vedrører udelukkende de 20 procent af landets skoler, som har præsteret ringest i dansk og matematik. I notatet omtales disse skoler også mere kortfattet blot som de ringest præsterende skoler. I selve notatet inkluderes kun resultater i matematik og dansk, læsning på den kriteriebaserede skala, som danner baggrund for de nationale resultatmål til opfølgning på folkeskolereformen, der trådte i kraft fra 2014. Resultaterne på den normbaserede skala i alle obligatoriske nationale test fremgår af bilag 3.

Den obligatoriske testperiode løber ifølge bekendtgørelsen om obligatoriske nationale test i folkeskolen fra den 1. marts til og med den 30. april 2020. Efterfølgende er der en såkaldt fraværsperiode for elever, der har været fraværende i den obligatoriske testperiode. Fraværsperioden i skoleåret 2019/20 var fastsat til perioden fra den 18. maj til og med den 4. juni 2020.

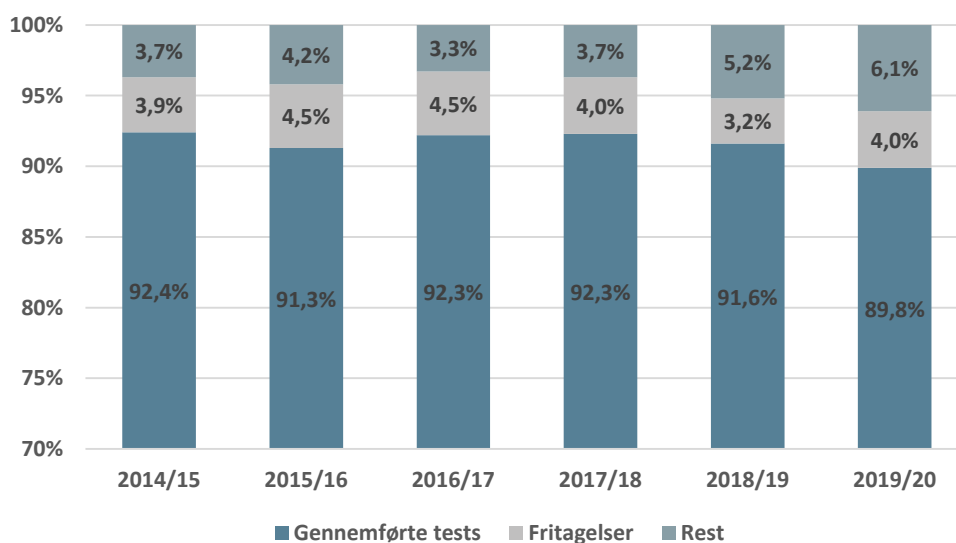
På grund af skolelukningen grundet Covid-19 epidemien og den efterfølgende delvise genåbning af skolerne blev perioden, hvor testene fortsat kunne afvikles, udvidet til at gå fra 1. maj og frem til skoleårets afslutning, og en større andel af testene er derfor taget i maj og juni sammenlignet med tidligere. Dette beskrives nærmere i bilag 4.

¹ Jf. aftale indgået den 21. februar 2020 mellem regeringen, Venstre, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance om nationale test.

Antal gennemførte test

På de ringest præsterende skoler er der ca. 52.990 elever² på klasstrinnene med obligatoriske test (2., 3., 4., 6., 7. og 8. klasstrin). Heraf har 48.644 (91,8 procent) elever gennemført i alt 79.464 obligatoriske nationale test. De 79.464 gennemførte test i 2019/20 svarer til en samlet gennemførselsprocent på 89,8 procent, jf. figur 1. Gennemførselsprocenten er faldet med 1,8 procentpoint sammenlignet med sidste skoleår, hvor 91,6 procent af de obligatoriske test blev gennemført på de samme skoler.

Figur 1: Andel gennemførte test samt andel fritagelser



Noter: "Rest" dækker over elever i det repræsentative udsnit, som er booket men ikke har taget testen samt over elever, der slet ikke blev booket. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

Figur 1 viser desuden, at 4,0 procent af testene i 2019/20 ikke blev gennemført, da den pågældende elev var fritaget fra testene, mens de resterende 6,1 procent af testene enten ikke blev booket eller blev booket, uden testen blev gennemført (for uddybning se bilag 5).

Gennemførselsprocenten i 2019/20 er på niveau med gennemførselsprocenten på klasser udtrukket som et repræsentativt udsnit, hvor den ligger på 89,3 procent. Gennemførselsprocenten på landsplan i 2018/19 lå på 93,1 procent.

1.068 (1,3 procent) af de 79.464 tests er afviklet i perioden for skolelukninger grundet Covid-19. Nationale test gennemført i perioden for skolelukningen kan være afviklet i hjemmet eller under andre forhold, der ikke er sammen-

² Opgjort pr. 16. juni 2020 i test- og prøvesystemet. Elever kan flytte mellem skoler i perioden for afviklingen af de nationale test, hvorfor antallet af elever kan variere afhængigt af opgørelsesdato.

lignelige med forhold for test afviklet på skolen. Resultaterne fra disse test er derfor ikke medtaget i de efterfølgende opgørelser, da de sandsynligvis ikke er gennemført under samme vilkår som øvrige test. Resultaterne fra testene afviklet i perioden for skolelukningen fremgår af bilag 6.

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test gennemført på de ringest præsterende skoler er derfor baseret på 78.396 tests.

Andelen af elever med gode resultater i dansk og matematik

I dansk, læsning og i matematik bliver elevdygtigheden opgjort på den kriteriebaserede skala på seks niveauer: ikke tilstrækkelig, mangelfuld, jævn, god, rigtig god og fremragende.

De kriteriebaserede tilbagemeldinger indgår i de nationale resultatmål til opfølgning på folkeskolereformen fra 2014:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år.

Tabel 1. De seks faglige niveauer og deres sammenhæng til måltallene

Kriteriebaseret skala	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år.	Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år.	
Ikke tilstrækkelig præstation		

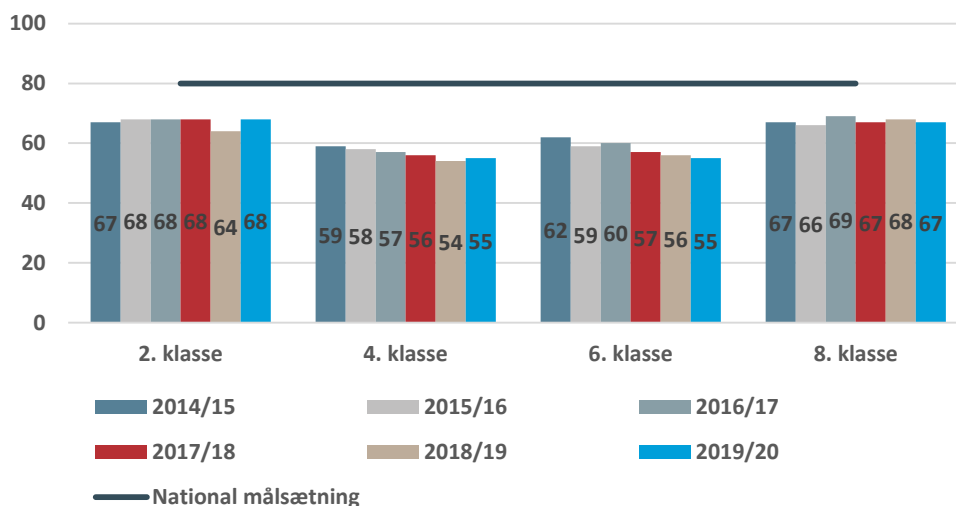
Det første nationale resultatmål til opfølgning på folkeskolereformen er, at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

På de ringest præsterende skoler viser resultaterne, at andelen af elever, der opnår gode resultater, er steget statistisk signifikant i dansk, læsning på 2. klassetrin og faldet i matematik på 3. klassetrin i forhold til skoleåret 2018/19 for de samme skoler (figur 2 og 3). På de øvrige klassetrin er der mindre ikke signifikante ændringer i forhold til skoleåret 2018/19.

Sammenlignet med landsgennemsnittet³ er andelen af elever, der opnår gode resultater i dansk, læsning, 6-9 procentpoint lavere på de ringest præsterende skoler. I matematik er forskellen til landsgennemsnittet på 9-11 procentpoint.

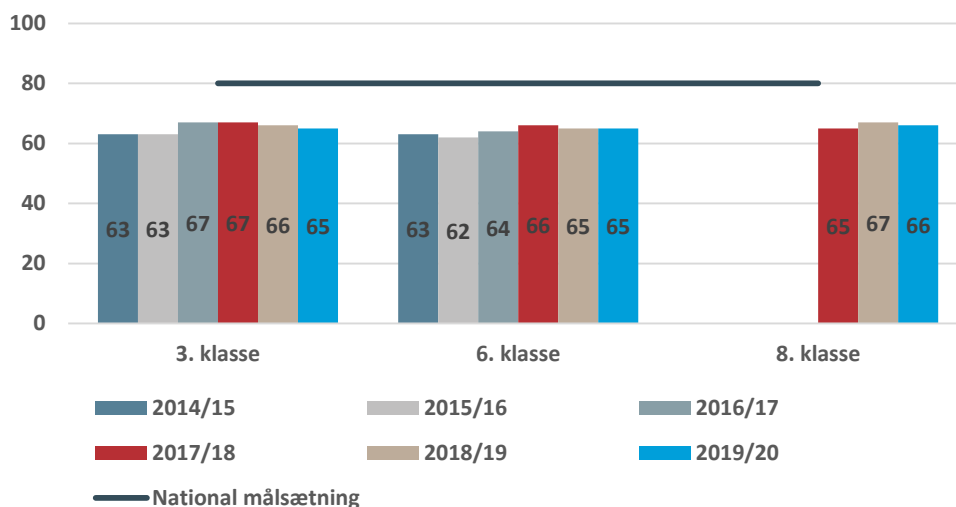
Udviklingen i resultaterne i forhold til sidste skoleår er lidt forskellig mellem landsgennemsnittet og de ringest præsterende skoler. På landsgennemsnittet er der et statistisk signifikant fald i andelen af elever, der opnår gode resultater i dansk, læsning på 4., 6. og 8. klassetrin samt i matematik på 6. og 8. klassetrin i forhold til året før. Dette signifikante fald findes ikke på de ringest præsterende skoler.

Figur 2: Andel elever med gode resultater i dansk, læsning (procent)



Noter: For alle år vedrører resultaterne de samme skoler, som er udtaget i 2019/20 som de 20 procent af landets skoler med de ringeste resultater i dansk og matematik. Andelen med gode resultater udtrykker andelen af elever med testresultatet 'God', 'Rigtig god' eller 'Fremragende' på den kriteriebaserede skala. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

³ Landsgennemsnittet i 2019/20 er baseret på resultaterne fra eleverne på skolerne, der er udvalgt som et repræsentativt udsnit

Figur 3: Andel elever med gode resultater i matematik (procent)

Noter: For alle år vedrører resultaterne de samme skoler, som er udtaget i 2019/20 som de 20 procent af landets skoler med de ringeste resultater i dansk og matematik. Andelen med gode resultater udtrykker andelen af elever med testresultatet 'God', 'Rigtig god' eller 'Fremragende' på den kriteriebaserede skala. Profilmrådet 'Statistik og sandsynlighed' erstattede 'Matematik i anvendelse' på 3. klassetrin i 2016 og på 6. klassetrin i 2018. Testen i matematik på 8. klassetrin er indført 2018. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

Siden skoleåret 2014/15 har der været et fald i andelen af elever, der opnår gode resultater i dansk, læsning på 4. klassetrin på 4 procentpoint på de ringest præsterende skoler. På landsgennemsnittet er det tilsvarende fald lidt større (7 procentpoint) i samme periode. På 6. klassetrin er faldet i andelen af elever, der opnår gode resultater i dansk, læsning på ca. 1 procentpoint årligt. Samme udvikling ses i landsgennemsnittet. Udviklingen i andelen af elever, der opnår gode resultater i dansk, læsning på 2. og 8. klassetrin har været stort set uændret på såvel de ringest præsterende skoler som på landsgennemsnittet.

I matematik på 3., 6. og 8. klassetrin er der tale om år til år variationer – ikke om en generel faldende tendens over de seneste skoleår. Tilsvarende udvikling gør sig gældende for udviklingen i landsgennemsnittet.

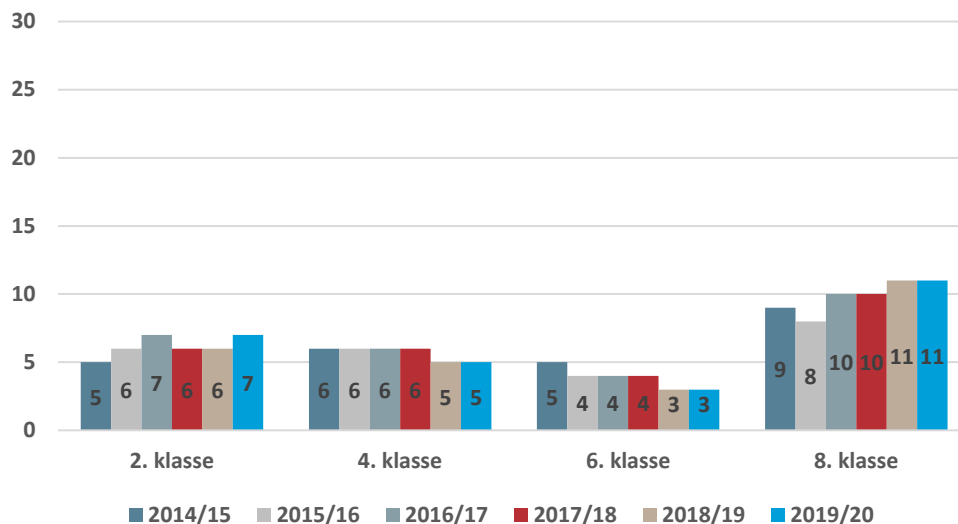
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik

Det andet nationale resultatmål er, at andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test viser, at andelen af de allerdygtigste elever er steget statistisk signifikant i dansk, læsning på 2. klassetrin og i matematik på 6. klassetrin i forhold til skoleåret 2018/19 for de ringest præsterende skoler. I matematik på 3. klassetrin er andelen af de aller-

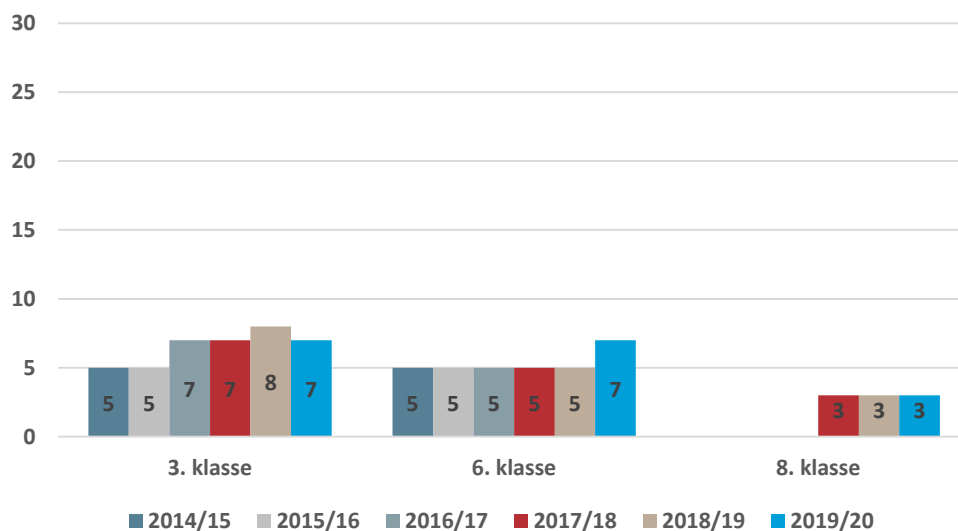
dygtigste elever faldet. På de øvrige klassetrin er der ingen ændringer i forhold til skoleåret 2018/19 for de ringest præsterende skoler (figur 4 og 5).

Figur 4: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning (procent)



Noter: For alle år vedrører resultaterne de samme skoler, som er udtaget i 2019/20 som de 20 procent af landets skoler med de ringeste resultater i dansk og matematik. Andelen af de allerdygtigste elever udtrykker andelen af elever med testresultatet 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 5: Andelen af de allerdygtigste elever i matematik (procent)



Noter: For alle år vedrører resultaterne de samme skoler, som er udtaget i 2019/20 som de 20 procent af landets skoler med de ringeste resultater i dansk og matematik. Andelen af de allerdygtigste elever udtrykker andelen af elever med testresultatet 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Profilmrådet 'Statistik og sandsynlighed' erstattede 'Matematik i anvendelse' på 3. klassetrin i 2016 og på 6. klassetrin i 2018. Testen i matematik på 8. klassetrin er indført 2018. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i andelen af de allerdygtigste på de ringest præsterende skoler er til dels forskellig fra udviklingen i landsgennemsnittet, hvor der har været

et statistisk signifikant fald i andelen af de allerdygtigste i dansk, læsning på 4. klassesettrin og i matematik på 8. klassesettrin.

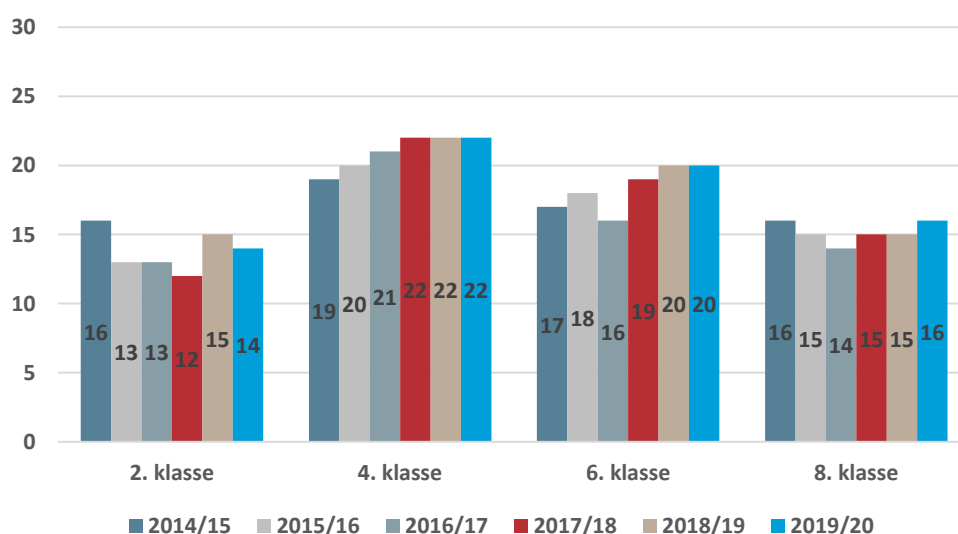
Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik

Det tredje nationale resultatmål er, at andelen af elever, der opnår dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning og matematik uanset social baggrund, skal reduceres år for år.

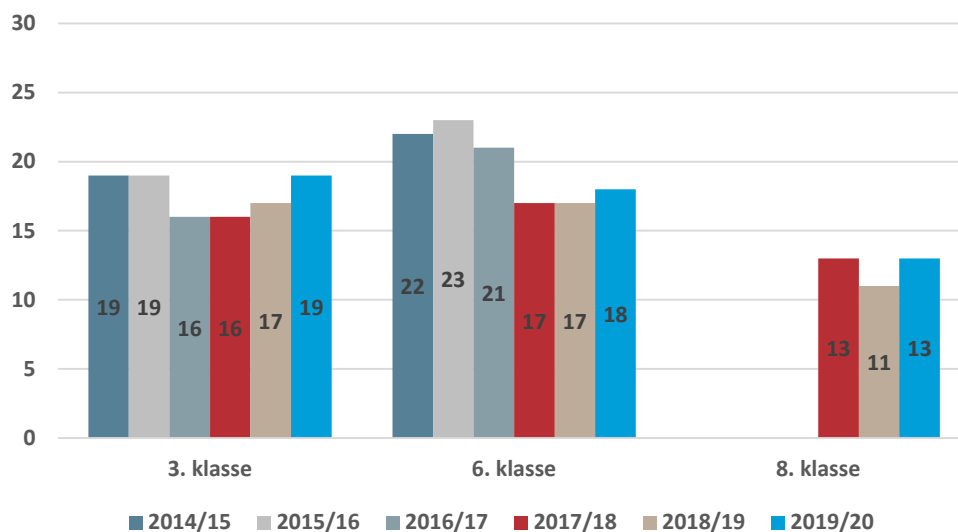
Resultaterne fra de obligatoriske nationale test viser, at andelen af elever, der opnår dårlige resultater, er faldet statistisk signifikant i dansk, læsning på 2. klassesettrin og steget statistisk signifikant i dansk, læsning på 8. klassesettrin samt i matematik på 3. og 8. klassesettrin i forhold til skoleåret 2018/19 for de ringest præsterende skoler. På de øvrige klassesettrin er der ingen signifikante ændringer i forhold til skoleåret 2018/19 (figur 6 og 7).

Denne udvikling er lignende udviklingen i landsgennemsnittet, hvor der ses en statistisk signifikant stigning i andelen af elever, der opnår dårlige resultater i dansk, læsning på 6. og 8. klassesettrin og i matematik på 6. og 8. klassesettrin.

Figur 6: Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning (procent)



Noter: For alle år vedrører resultaterne de samme skoler, som er udtaget i 2019/20 som de 20 procent af landets skoler med de ringeste resultater i dansk og matematik. Andelen af elever med dårlige resultater udtrykker andelen af elever med testresultatet 'Ikke tilstrækkelig' eller 'Mangelfuld' på den kriteriebaserede skala. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

Figur 7: Andelen af elever med dårlige resultater i matematik (procent)

Noter: For alle år vedrører resultaterne de samme skoler, som er udtaget i 2019/20 som de 20 procent af landets skoler med de ringeste resultater i dansk og matematik. Andelen af elever med dårlige resultater udtrykker andelen af elever med testresultatet 'Ikke tilstrækkelig' eller 'Mangelfuld' på den kriteriebaserede skala. Profilmrådet 'Statistik og sandsynlighed' erstattede 'Matematik i anvendelse' på 3. klassetrin i 2016 og på 6. klassetrin i 2018. Testen i matematik på 8. klassetrin er indført 2018. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

Resultater opdelt på køn

På de ringest præsterende skoler er der en statistisk signifikant større andel piger end drenge, der opnår gode resultater i de obligatoriske nationale test i dansk, læsning på alle klassetrin, jf. tabel 2. Forskellen er blevet 3 procentpoint større på 8. klassetrin i forhold til i 2018/19.

I matematik er der ingen signifikant forskel mellem drenge og piger i andelen af elever, der opnår gode resultater.

Tilsvarende er der en statistisk signifikant større andel piger end drenge blandt de allerdygtigste i dansk, læsning på 2. og 4. klassetrin. I matematik på 3. klassetrin er der omvendt en signifikant større andel drenge end piger blandt de allerdygtigste. På de øvrige klassetrin er der ingen forskel mellem drenge og piger med hensyn til andelen af de allerdygtigste.

I dansk, læsning er der en statistisk signifikant større andel drenge end piger, der opnår dårlige resultater i de obligatoriske nationale test. I matematik er der ingen forskel mellem drenge og piger med hensyn til andelen af elever, der opnår dårlige resultater.

Tabel 2: Andel elever, der opnår gode testresultater (procent), er blandt de dygtigste eller med dårlige testresultater fordelt på køn samt forskellen mellem køn i skoleåret 2019/20 og 2018/19

		Antal	Andel gode elever			Andel blandt de dygtigste			Andel blandt de dårligste		
			Andel gode	Forskel i andel		Andel dygtigste	Forskel i andel		Andel dårligste	Forskel i andel	
			2020	2020	2019	2020	2020	2019	2020	2020	2019
Læsning, 2. kl.	Dreng	3.879	65			6			16		
	Pige	3.796	71 ^a	+6	+8	8 ^a	+2	+3	12 ^{a,b}	-4	-7
Læsning, 4. kl.	Dreng	4.318	51			5			24		
	Pige	4.156	59 ^a	+8	+8	6 ^a	+1	+2	19 ^a	-5	-6
Læsning, 6. kl.	Dreng	4.053	49			3			24		
	Pige	3.994	60 ^a	+11	+10	4	+1	0	17 ^a	-7	-7
Læsning, 8. kl.	Dreng	3.826	62			11			20		
	Pige	3.615	71 ^{a,b}	+9	+6	11	0	+1	13 ^a	-7	-5
Matematik 3. kl.	Dreng	4.187	65			7			18		
	Pige	4.131	64	-1	-1	6 ^a	-1	-1	19	+1	0
Matematik 6. kl.	Dreng	4.047	66			7			18		
	Pige	3.969	65	-1	0	7	0	-1	18	0	+1
Matematik 8. kl.	Dreng	3.864	66			3			13		
	Pige	3.655	66 ^b	0	-3	3	0	-1	12	-1	0

Note: ^a Statistisk signifikant forskelligt testresultat fra drengenes i 2020 ^b Statistisk signifikant forskellig forskel mellem drenge og pigers testresultat i 2020 i forhold til 2019 på de samme skoler **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Forskellen mellem drenge og pigers testresultater er stort set uforandret fra 2018/19 til 2019/20 for de ringest præsterende skoler⁴. I dansk, læsning er forskellen mellem drenge og pigers testresultatet blevet lidt større på 8. klassesettrin i forhold til i 2018/19, mens forskellen mellem drenge og pigers testresultater er forsvundet i matematik 8. klasse.

Forskellen mellem andelen af drenge og af piger, der opnår gode resultater i de nationale test, er desuden stort set den samme for eleverne på de ringest præsterende skoler som for landsgennemsnittet, baseret på resultaterne fra eleverne på skolerne, der er udvalgt som et repræsentativt udsnit.

Resultater opdelt på forældreuddannelse

Der er en statistisk signifikant sammenhæng mellem elevernes testresultater og forældrenes højeste fuldførte uddannelse, jf. tabel 3. Dette gælder for både andelen af elever, der opnår gode resultater, andelen blandt de dygtigste og for andelen med de dårligste resultater.

Elever, hvis forældres højeste fuldførte uddannelse er en videregående uddannelse, opnår bedre testresultater end elever, hvis forældre har et lavere uddannelsesniveau. Denne forskel i elevernes resultater i de obligatoriske nationale test er uændret i forhold til skoleåret 2018/19.

⁴ I en logistisk regressionsmodel er dette undersøgt ved at teste, om interaktionsleddet mellem køn og skoleår er statistisk signifikant.

Forskellen mellem andelen af elever, der opnår gode resultater i de nationale test i uddannelsesniveaugrupperne, er desuden stort set den samme for eleverne på de ringest præsterende skoler, som for landsgennemsnittet, baseret på resultaterne fra eleverne på skolerne, der er udvalgt som et repræsentativt udsnit.

Tabel 3: Andel elever (procent), der opnår gode testresultater, er blandt de dygtigste eller med dårlige testresultater fordelt efter forældrenes højst fuldførte uddannelse samt forskellen i andelen mellem forældrenes uddannelse i skoleåret 2019/20 og 2018/19

	Forældres højst fuldførte uddannelse	Antal	Andel gode elever			Andel blandt de dygtigste			Andel blandt de dårligste		
			Andel gode	Forskel i andel		Andel dygtigste	Forskel i andel		Andel dårligste	Forskel i andel	
				2020	2020		2019	2020		2020	2019
Læsning, 2. kl.	Grundskole	1.021	49			2			25		
	Ungdomsudd. ¹⁾	2.986	64 ^a	+15	+14	5 ^a	+3	+2	16 ^{a,a}	-9	-12
	Videregående ²⁾	3.546	77 ^a	+28	+29	11 ^a	+11	+8	9 ^a	-16	-20
Læsning, 4. kl.	Grundskole	1.051	32			2			35		
	Ungdomsudd. ¹⁾	3.387	49 ^a	+17	+13	3	+1	0	25 ^a	-10	-11
	Videregående ²⁾	3.912	68 ^a	+36	+33	9 ^a	+8	+7	13 ^a	-22	-24
Læsning, 6. kl.	Grundskole	990	33			2			39		
	Ungdomsudd. ¹⁾	3.399	50 ^a	+17	+12	2	0	0	23 ^a	-16	-12
	Videregående ²⁾	3.541	66 ^a	+33	+31	5 ^a	+4	+4	12 ^a	-27	-24
Læsning, 8. kl.	Grundskole	893	47			7			31		
	Ungdomsudd. ¹⁾	3.236	62 ^a	+15	+12	8	+3	+3	19 ^a	-12	-11
	Videregående ²⁾	3.220	77 ^a	+30	+27	16 ^a	+12	+9	9 ^a	-22	-18
Matematik 3. kl.	Grundskole	1.029	45			2			34		
	Ungdomsudd. ¹⁾	3.388	59 ^a	+14	+13	4 ^a	+5	+3	22 ^a	-12	-8
	Videregående ²⁾	3.762	76 ^a	+31	+29	10 ^a	+12	+10	11 ^a	-23	-19
Matematik 6. kl.	Grundskole	971	42			1			36		
	Ungdomsudd. ¹⁾	3.401	60 ^a	+18	+15	4 ^a	+2	+2	20 ^a	-14	-12
	Videregående ²⁾	3.506	77 ^a	+35	+31	11 ^a	+12	+7	10 ^{a,b}	-26	-21
Matematik 8. kl.	Grundskole	907	44			1			27		
	Ungdomsudd. ¹⁾	3.262	61 ^a	+17	+15	2	+1	+1	15 ^a	-12	-13
	Videregående ²⁾	3.237	79 ^a	+35	+30	5 ^a	+7	+5	6 ^a	-22	-17

Noter: ^a Statistisk signifikant forskellig fra testresultatet hos elever, hvor grundskolen er forældrenes højst fuldførte uddannelse i 2020. ^b Statistisk signifikant forskel i sammenhæng mellem forældrenes højst fuldførte uddannelse og elevernes testresultat i 2020 i forhold til 2019 på de samme skoler. 1) Gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse; 2) Kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse inkl. Ph.d. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Bilag:

Bilag 1: Kriterier for udtagelsen af skoler

Bilag 2: Fordelingen af elever på baggrundsoplysninger

Bilag 3: Resultaterne på den normbaserede skala

Bilag 4: Periode for afvikling af de obligatoriske nationale test

Bilag 5: Antal gennemførte test

Bilag 6: Resultater fra test gennemført i periode for skolelukning