



Bilag til resultaterne fra de obligatoriske nationale test 2020

Bilagsoversigt

- Bilag 1: Kriterier for udvælgelse af repræsentativt udsnit
- Bilag 2: Repræsentativitet af elever
- Bilag 3: Resultaterne på den normbaserede skala
- Bilag 4: Periode for afvikling af de obligatoriske nationale test
- Bilag 5: Antal gennemførte test
- Bilag 6: Resultater fra test gennemført i periode for skolelukning

Bilag 1. Kriterier for udvælgelse af repræsentativt udsnit af landets klasser til obligatoriske nationale test i skoleåret 2019/20

Kriterierne for at udtrække et repræsentativt udsnit af landets klasser, som skal gennemføre de obligatoriske nationale test i skoleåret 2019/20, er beskrevet i nedenstående.

Table 1: Kriterier for udtræk af klasser

Kriterier	
Udtrækning af skoler/klassetrin	<ul style="list-style-type: none"> • Skoler udtrækkes på afdelingsniveau. • Der sker en selvstændig udtrækning af skoler på hvert klassetrin med obligatoriske nationale test (2., 3., 4., 6., 7. og 8. klassetrin). • Udtrækning af skoler på de enkelte klassetrin er uafhængige af hinanden, og skoler kan derfor blive udtrukket til at tage test på flere klassetrin. • Skoler, der udtrækkes til en test, udtrækkes til at gennemføre alle obligatoriske test på det pågældende klassetrin. Skoler, der fx udtrækkes på 6. klassetrin, skal gennemføre de nationale test i både dansk, læsning og matematik.
Udtrukne institutionstyper	<ul style="list-style-type: none"> • Folkeskoler • Specialskoler • Dagbehandlingstilbud
Stratificering	<ul style="list-style-type: none"> • Udtrækning af skoler for hvert klassetrin sker ved simpel tilfældig udvælgelse. • Skolerne inddeles i grupper baseret på institutionstype, geografisk placering og elevsammensætningen på klassetrinnet mhp. at sikre repræsentativitet. • Inden for hver gruppe af skoler trækkes en andel af elever, som svarer til andelen af elever i denne gruppe på landsplan.
Særligt for folkeskoler stratificeres på følgende	<ul style="list-style-type: none"> • Geografisk placering baseret på hvilken region, skolen er beliggende i. • Elevsammensætningen på klassetrinnet defineret som hhv. andel af elever på det pågældende klassetrin, hvis forældre har en mellem- eller lang videregående uddannelse og andelen af elever på det pågældende klassetrin, som er af ikke-vestlig herkomst. For begge baggrundsforhold inddeles skolerne i, hvorvidt andelen af elever er under eller over medianen på landsplan.

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Kriterierne sikrer en repræsentativ udvælgelse af elever til gennemførelse af de nationale test i foråret 2020 således, at det er muligt at kunne følge det faglige niveau på landsplan.

Omfang af repræsentativt udsnit

For at sikre repræsentativitet er der udvalgt skoler, så der samlet på hvert klassetrin er udtrukket omkring 5.000 elever. I alt er der udtrukket 504 skoler med ca. 30.000 elever fordelt på de seks klassetrin, hvor der er obligatoriske nationale test. Skoler, der er udtrukket, skal gennemføre alle de test, der er

indeholdt på det klassetrin, skolen er udtrukket til. Øvrige klassetrin på udtrukne skoler skal ikke afholde obligatoriske nationale test.

Tabel 2: Antal skoler, klassetrin og elever udtrukket

	Udtrukket	Skoler, klassetrin og elever i alt
Antal skoler (afdelinger) med mindst en klasse udtrukket	504	1.440
Antal klassetrin	637	7.567
Antal elever	30.361	326.049

Anm.: Antal angivet under "Skoler, klassetrin og elever i alt" viser det estimerede antal skoler og elever, som ville være omfattet, hvis testen havde været obligatorisk for alle i skoleåret 2019/20. "Antal klassetrin" angiver hvor mange klassetrin på tværs af skolerne, som skal tage testene. På skoler med specialtilbud kan der være få elever på de enkelte klassetrin. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

De 504 skoler, der er udtaget til, at mindst en klasse skal gennemføre de nationale test som del af det repræsentative udsnit, svarer til 35 procent af skolerne, som ellers ville have været omfattet af obligatoriske tests.

- 387 skoler skal deltage på ét klassetrin.
- 102 skoler skal deltage på to klassetrin.
- 14 skoler skal deltage på tre klassetrin.
- Én enkelt skole skal deltage på 4 ud af de 6 klassetrin.

Andelen af klassetrin og elever, der er udtaget som del af det repræsentative udsnit, er hhv. 8 procent og 9 procent i forhold til, hvor mange der ville være omfattet, hvis testen havde været obligatorisk.

De udtagne skoler fordeler sig på 96 af landets kommuner.

Tabel 3: Antal skoler udtrukket i skoleåret 2019/20 opdelt på klassetrin

Klassetrin	Fag/test	Antal skoler udtrukket	Skoler med elever på det pågældende klassetrin i alt
2. klasse	Dansk, læsning	118	1.305
3. klasse	Matematik	108	1.334
4. klasse	Dansk, læsning Engelsk	118	1.336
6. klasse	Dansk, læsning Matematik	106	1.356
7. klasse	Engelsk	94	1.121
8. klasse	Dansk, læsning Matematik Fysik/kemi	93	1.115

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Fordelingen af de udtrukne elever på udvalgte baggrundsforhold

Fordelingen af elever i udtrækket i forhold til institutionstype, region, køn, herkomst og forældrenes uddannelse svarer til elevfordelingen i øvrigt, hvorfor det stratificerede udtræk er repræsentativt på de udvalgte baggrundsforhold.

Tabel 4: Fordeling af elever i udtrækket på udvalgte baggrundsforhold. Angivet i procent.

		Udtrukket (N=30.361)	Ikke udtrukket (N=295.688)
Institutions- type	Folkeskoler	97,3	97,6
	Specialskoler	2,0	1,8
	Dagbehandlingstilbud	0,8	0,6
Region	Hovedstaden	29,8	29,9
	Sjælland	14,4	14,3
	Syddanmark	21,2	21,0
	Midtjylland	24,5	24,4
	Nordjylland	10,1	10,3
Køn	Drenge	51,8	51,8
	Piger	48,3	48,2
Herkomst	Danmark	86,8	86,7
	Vestlige lande	2,3	2,4
	Ikke-vestlige lande	10,7	10,7
	Ukendt	0,2	0,2
Forældrenes højeste fuldførte uddannelse	Grundskole	7,5	7,4
	Gymnasial uddannelse	2,9	2,8
	Erhvervsfaglig uddannelse	31,3	31,3
	Kort videregående uddannelse	7,8	7,8
	Mellemlang videregående uddannelse	28,0	28,4
	Lang videregående uddannelse	19,0	18,6
	Ph.d. mv.	2,4	2,5
	Øvrige/ukendt	1,1	1,2

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Bilag 2. Repræsentativitet af elever, der har gennemført mindst én obligatorisk test

Fordelingen af elevernes køn, herkomst, forældrenes højeste fuldførte uddannelse, geografisk fordeling i forhold til region samt institutionstypen i skoleåret 2019/20 er sammenlignet med tilsvarende i skoleåret 2018/19.

I skoleåret 2019/20 er kun medtaget elever i klasser udtaget som en del af det repræsentative udsnit, og der er kun medregnet elever, der har gennemført mindst én obligatorisk test.

Fordelingen af elever i udtrækket, der har gennemført mindst én obligatorisk test, svarer i forhold til institutionstype, region, køn, herkomst og forældrenes uddannelse til elevfordelingen i 2018/19. Dette styrker formodningen om, at de gennemførte test kan siges at være repræsentative for den faglige udvikling på landsplan.

Table 5: Fordeling af elever i udtrækket, der har gennemført mindst én obligatorisk national test i skoleåret 2019/20 sammenlignet med 2018/19.

Angivet i procent.

		2019/20 (N=27.691)	2018/19 (N=315.378)
Institutions- type	Folkeskoler	98,7	98,8
	Specialskoler	0,8	0,7
	Dagbehandlingstilbud	0,5	0,4
Region	Hovedstaden	29,0	29,6
	Sjælland	14,3	14,4
	Syddanmark	21,5	21,2
	Midtjylland	25,0	24,4
	Nordjylland	10,1	10,4
Køn	Drenge	50,9	51,4
	Piger	49,1	48,6
Herkomst	Danmark	87,4	87,8
	Efterkommere	7,9	7,7
	Indvandrere	4,7	4,4
Forældrenes højeste fuldførte uddannelse	Grundskole	7,2	6,8
	Ungdomsuddannelse ¹⁾	33,8	34,8
	Videregående uddannelse ²⁾	59,1	58,4

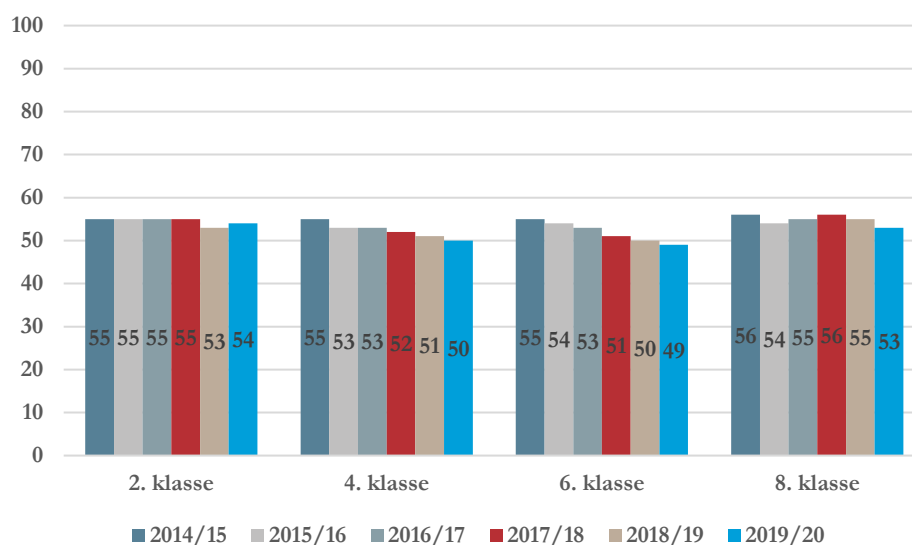
Noter: For enkelte elever kan der mangle én eller flere af baggrundsoplysningerne. 1) Gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse; 2) Kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse inkl. Ph.d.

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Bilag 3: Resultaterne på den normbaserede skala - den nationale præstationsprofil

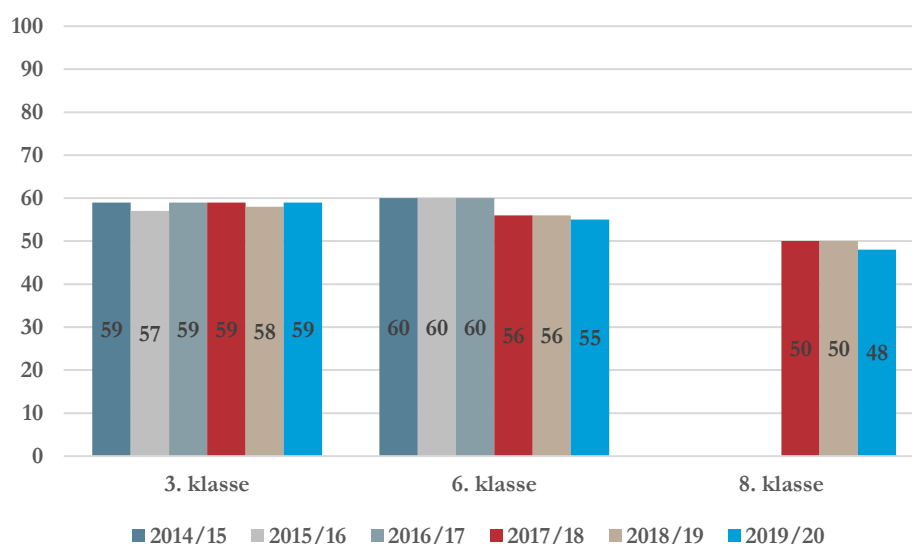
Resultaterne opgjort på den normbaserede skala (1-100) viser samme tendens (figur 1-4) som resultaterne opgjort på den kriteriebaserede skala. Der er en lille ikke-statistisk signifikant fremgang i dansk, læsning på 2. klassetrin og i matematik på 3. klassetrin, mens der er en signifikant tilbagegang i dansk, læsning og i matematik på de øvrige klassetrin.

Figur 1: Resultaterne på den normbaserede skala i dansk, læsning (1-100)



Kilde: Styrelsen for It og Læring

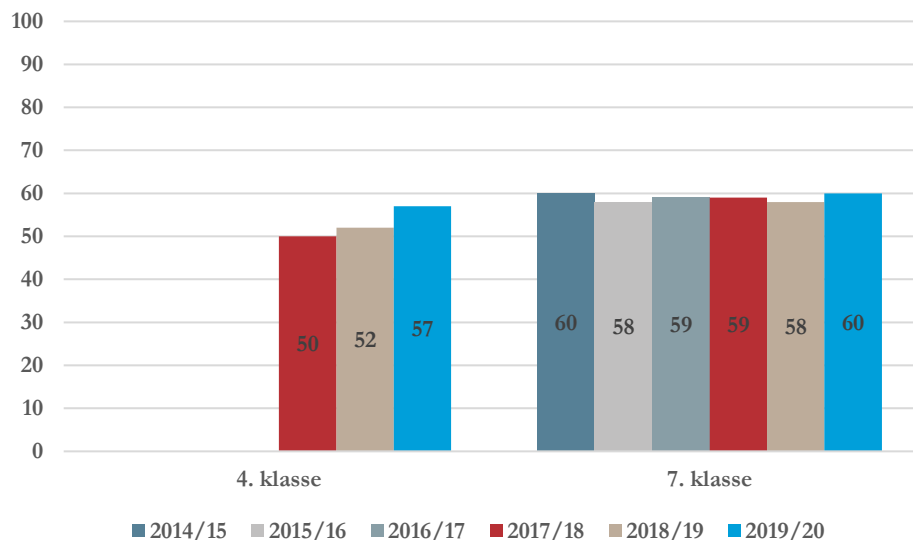
Figur 2: Resultaterne på den normbaserede skala i matematik (1-100)



Noter: Profilmrådet 'Statistik og sandsynlighed' erstattede 'Matematik i anvendelse' på 3. klassetrin i 2016 og på 6. klassetrin i 2018. Testen i matematik på 8. klassetrin er indført 2018. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

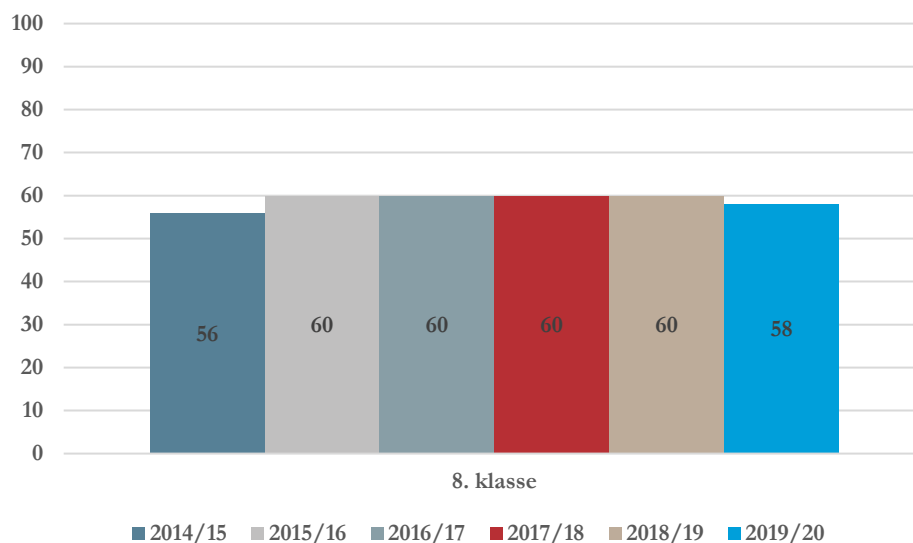
I engelsk er der en statistisk signifikant fremgang på både 4. og 7. klassetrin, mens der er tilbagegang i fysik/kemi på 8. klassetrin.

Figur 3: Resultaterne på den normbaserede skala i engelsk (1-100)



Noter: Testen i engelsk på 4. klassetrin er indført 2018. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Figur 4: Resultaterne på den normbaserede skala i fysik/kemi (1-100)



Kilde: Styrelsen for It og Læring

Bilag 4: Periode for afvikling af de obligatoriske nationale test

Den obligatoriske testperiode løber ifølge bekendtgørelsen om obligatoriske nationale test i folkeskolen fra den 1. marts til og med den 30. april 2020. Efterfølgende er der en såkaldt fraværsperiode for elever, der har været fraværende i den obligatoriske testperiode. Fraværsperioden i skoleåret 2019/20 var fastsat til perioden fra den 18. maj til og med den 4. juni 2020.

På grund af skolelukningen grundet Covid-19 epidemien og den efterfølgende delvise genåbning af skolerne blev perioden, hvor testene fortsat kunne afvikles, udvidet til at gå fra 1. maj og frem til skoleårets afslutning.

87 procent af testene er afholdt i maj og juni, hvor der i den tilsvarende periode i skoleåret 2018/19 kun blev afholdt 2,9 procent af de obligatoriske test (tabel 6). 13 procent af testene er afholdt i marts og april i skoleåret 2019/20, hvor der i den tilsvarende periode blev afholdt 97,1 procent af testene i 2018/19.

Tabel 6: Antal obligatoriske nationale test fordelt på måned

Periode	2019/20		2018/19	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Marts	1.054	2,3	144.792	28,0
April	4.844	10,7	358.262	69,2
Maj	10.393	23,1	5.489	1,1
Juni	28.787	63,9	9.185	1,8
I alt	45.078	100	517.728	100

Kilde: Styrelsen for It og Læring

For at undersøge om forskellen i testresultaterne fra 2018/19 til 2019/20 eventuelt skyldes den forskudte testperiode, er parallelle statistiske analyser udarbejdet på data kun fra marts og april måned¹.

I marts og april 2020 blev der gennemført henholdsvis 1.186, 1.315 og 1.210 test i dansk, læsning på 2. og 4. klassetrin samt i matematik på 3. klassetrin. I tilsvarende periode blev der kun afholdt 50-100 tests i dansk, læsning og matematik på 6. og 8. klassetrin.

Resultaterne fra test gennemført i marts og april sammenlignet med resultaterne fra 2018/19 viser samme tendens, som når testresultater fra hele testperioden medtages. Der er en statistisk signifikant tilbagegang i dansk, læsning på 4., 6. og 8. klassetrin samt i matematik på 8. klassetrin. Resultaterne skal tolkes med forsigtighed grundet det lave antal gennemførte test i perioden marts og april 2020.

¹ Resultater fra tests afviklet i perioden for skolelukninger grundet Covid-19 er ikke medtaget.

Bilag 5. Antal gennemførte test

I alt er der gennemført 45.078 obligatoriske test på skoler udvalgt som et repræsentativt udsnit.

27.691 af eleverne i de udvalgte klasser har gennemført mindst én obligatorisk test i skoleåret 2019/20.

Tabel 7: Antal test og skoler fordelt på fag og klassetrin

Fag og klassetrin	Antal gennemførte test	Antal skoler
Dansk, læsning 2. klasse	4.694	115
Dansk, læsning 4. klasse	4.596	115
Dansk, læsning 6. klasse	4.486	103
Dansk, læsning 8. klasse	4.472	89
Matematik 3. klasse	4.565	103
Matematik 6. klasse	4.447	103
Matematik 8. klasse	4.461	89
Engelsk 4. klasse	4.432	112
Engelsk 7. klasse	4.587	91
Fysik/kemi 8. klasse	4.338	88
I alt	45.078	488

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Antallet af gennemførte tests, antallet af fritagelser samt antallet af elever, der hverken har gennemført en test eller er fritaget for test, ses af tabel 8.

Tabel 8: Deltagelsesgrad fordelt på fag og klassetrin

Fag	Test der skal afholdes ¹⁾	Gennemførte test		Fritagelser		Rest booket		Rest ²⁾	
	Antal	Antal	Pct.	Antal	Pct.	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Dansk, læsning 2. klasse	5.109	4.694	91,9	158	3,1	153	3,0	104	2,0
Dansk, læsning 4. klasse	5.004	4.596	91,9	215	4,3	111	2,3	82	1,6
Dansk, læsning 6. klasse	5.003	4.486	89,7	210	4,2	105	2,1	202	4,0
Dansk, læsning 8. klasse	5.047	4.472	88,6	144	2,9	191	3,8	240	4,7
Matematik 3. klasse	4.973	4.565	91,8	162	3,3	146	3,0	100	2,0
Matematik 6. klasse	5.003	4.447	88,9	222	4,4	183	3,7	151	3,0
Matematik 8. klasse	5.047	4.461	88,4	139	2,8	207	4,1	240	4,7
Engelsk 4. klasse	5.004	4.432	88,6	233	4,7	142	2,8	197	3,9
Engelsk 7. klasse	5.226	4.587	87,8	184	3,5	201	3,9	254	4,8
Fysik/kemi 8. klasse	5.047	4.338	86,0	181	3,6	269	5,3	259	5,1
I alt	50.463	45.078	89,3	1.848	3,7	1.708	3,4	1.829	3,6

Noter: 1) Baseret på udtræk fra d. 16. juni 2020 fra test- og prøvesystemet. 2) Beregnet som forskel mellem antal elever og summen af gennemførte test, fritagelser og bookede test, der ikke blev gennemført. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

Elever kan flytte institution og/eller klassetrin hele året, hvorfor det præcise antal elever, der skal tage en test, vanskeligt kan opgøres. Antallet af elever og den beregnede restgruppe er således behæftet med en vis usikkerhed. Andelen af gennemførte test er markant lavere på specialskoler og dagbehandlingstilbud end på folkeskolerne, jf. tabel 9.

Tabel 9: Gennemførte tests og fritagelser fordelt på institutionstype

Institutionstype	Test der skal afholdes	Gennemførte test		Fritagelser		Rest booket		Rest ¹⁾	
	Antal	Antal	Pct.	Antal	Pct.	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Folkeskoler	49.005	44.465	90,7	1.225	2,5	1.668	3,4	1.647	3,3
Specialskoler for børn	1.022	387	37,9	502	49,1	23	2,3	110	10,8
Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem	436	226	51,8	121	27,8	17	3,9	72	16,5
I alt	50.463	45.078	89,3	1.848	3,7	1.708	3,4	1.829	3,6

Noter: 1) Beregnet som forskel mellem antal elever og summen af gennemførte test, fritagelser og bookede test, der ikke blev gennemført. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i andelen af gennemførte test samt fritagelser de seneste skoleår ses i tabel 10.

Tabel 10: Udviklingen i antal elever, antal gennemførte test og antal fritagelser

	Test der skal afholdes	Gennemførte test		Fritagelser		Rest booket		Rest ¹⁾	
	Antal	Antal	Pct.	Antal	Pct.	Antal	Pct.	Antal	Pct.
2014/2015	558.208	522.029	93,5	20.587	3,7	8.345	1,5	7.247	1,3
2015/2016	558.078	517.217	92,7	22.041	3,9	7.901	1,4	10.919	2,0
2016/2017	552.728	513.909	93,0	23.095	4,2	6.940	1,3	8.784	1,6
2017/2018	554.228	519.678	93,8	21.375	3,9	8.149	1,5	5.026	0,9
2018/2019	556.250	517.728	93,1	17.397	3,1	12.394	2,2	8.731	1,6
2019/2020	50.463	45.078	89,3	1.848	3,7	1.708	3,4	1.829	3,6

Noter: 1) Beregnet som forskel mellem antal elever og summen af gennemførte test, fritagelser og bookede test, der ikke blev gennemført. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.

Bilag 6. Resultaterne fra de nationale test i 2020 aflagt i perioden for skolelukning grundet Covid-19

På grund af Covid-19 epidemien blev alle skoler lukket fra og med den 16. marts. Fra den 15. april kunne skoler åbne for 0.-5. klassetrin samt specialtilbud på alle klassetrin. Fra den 18. maj kunne skoler åbne for 6.-10. klassetrin samt for efterskoler.

830 (1,8 procent) af de 45.078 tests er afviklet i perioden for skolelukninger grundet Covid-19. Resultaterne fra disse test ses i tabel 11.

Tabel 11: Resultaterne fra test afviklet i perioden for skolelukning grundet Covid-19

Fag og klassetrin	Antal gennemførte test	Andel gode (pct.)	Point (1-100)
Dansk, læsning 2. klasse	0	-	-
Dansk, læsning 4. klasse	22	91	74
Dansk, læsning 6. klasse	111	63	48
Dansk, læsning 8. klasse	136	76	58
Matematik 3. klasse	0	-	-
Matematik 6. klasse	115	77	58
Matematik 8. klasse	111	76	46
Engelsk 4. klasse	21	-	77
Engelsk 7. klasse	221	-	58
Fysik/kemi 8. klasse	93	-	62
I alt	830		

Noter: Andelen med gode resultater, udtrykker andelen af elever med testresultatet 'God', 'Rigtig god' eller 'Fremragende' på den kriteriebaserede skala. **Kilde:** Styrelsen for It og Læring.