

Kære borgmestre

30. marts 2020

Mandag den 23. marts 2020 blev de tiltag, regeringen og myndighederne har iværksat som led i indsatsen mod spredning af COVID-19, forlænget. Det betyder, at lukningen af dagtilbud og skoler samt nødpasning og nødundervisning indtil videre fortsætter til og med den 13. april 2020. Vi er meget optagede af, at det ikke bliver de udsatte børn og unge, der kommer til at betale den største pris for lukningen af vores samfund. Det skal vi som samfund gøre alt, hvad vi kan for at undgå.

Med forlængelsen af lukningen af dagtilbud og skoler er det vigtigt, at vi alle i fællesskab gør en ekstra indsats for, at der tages hånd om de børn og unge, der af forskellige grunde er særligt udsatte i denne tid. Lukningen af dagtilbud og skoler kan for udsatte børn og unge og deres familier have uoverskuelige konsekvenser.

Derfor er der i lovgivningen og bekendtgørelserne, som følger af COVID-19, taget forskellige hensyn, der skal sikre indsatsen over for de udsatte børn og unge og deres familier. Og derfor er det at være udsat defineret meget bredt i lovgivningen og i bekendtgørelserne.

Vi ved, at I og jeres medarbejdere gør en kæmpe indsats i en meget uvant situation. Det fremgår bl.a. af de mange eksempler KL har indsamlet i løbet af ugen. I lyset af den seneste udvidelse af lukningen, vil vi gerne bede jer genbesøge jeres udmøntning af reglerne, herunder om der er børn, som i lyset af udvidelsen, skal tilbydes nødpasning eller fortsætte i det tilbud de anvender til dagligt.

Vi har den 21. marts 2020 skrevet til jer om kriterierne for nødpasning og eksempler på, hvad kommunalbestyrelsens tilbud om nødpasning kan omfatte. Kriterierne gælder fortsat. I boksen på side 3 nedenfor er det beskrevet, hvordan der i lovgivningen og bekendtgørelsen er taget særlige hensyn til de udsatte børn og unge.

Ministeriet og KL vil indsamle inspiration og gode eksempler på tilrettelæggelse af arbejdet med udsatte børn og unge og formidle disse snarest på emu.dk og kl.dk.

Vi vil gerne sige jer stor tak for jeres store indsats i denne svære og usædvanlige tid.

Vi håber, at I fortsat vil følge med i KL's løbende information til kommunaldirektører og på ministeriets hjemmeside uvm.dk/corona. På emu.dk kan der desuden findes vejledning og gode råd til ledere, pædagoger, lærere og forældre.

Ministeriets lærings- og praksiskonsulenter står til rådighed med rådgivning om, hvordan man bedst kan understøtte udsatte børn og unge i denne tid via ministeriets hotline.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil
Børne- og undervisningsminister

Thomas Gyldal Petersen
Formand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg

Udsatte børn og unge, der ikke er omfattet af lukningen af dagtilbud og skoler

For det første er der en gruppe af børn og unge, som ikke er omfattet af lukningen af dagtilbud og skoler og dermed nødpasning. Disse børn og unge skal fortsat kunne komme i deres tilbud. Det gælder bl.a. børn og unge, som har helt særlige sociale, pædagogiske og behandlingsmæssige behov, herunder begrundet i forholdene i hjemmet. Det kan fx være børn og unge med handicap eller psykiske udfordringer, herunder børn med svær autisme eller ADHD, der har helt særlige behov i forhold til at opretholde struktur og rutiner. Det kan både være børn i specialinstitutioner, specialskoler og specialklasser, men også børn i almene tilbud med tilknyttet støtte. Det kan også være børn og unge med store sociale problemer i hjemmet, hvor det vil være bedre for barnet eller den unge, at de ikke sendes hjem. Det handler også om børn, der er optaget i obligatorisk læringstilbud, eller som modtager sprogstimulering, og som har særlige behov. Målgruppen er beskrevet i § 2 i bekendtgørelse om lukning og om nødpasning.¹

Udsatte børn og unge, der er omfattet af nødpasning

Dernæst er der en gruppe udsatte børn og unge, der kan komme i nødpasning, selvom deres faste tilbud som udgangspunkt er lukket. Vi har stillet krav om, at de kriterier, som kommunalbestyrelsen fastsætter for nødpasning skal omfatte de børn og unge, der har særlige sociale, pædagogiske eller behandlingsmæssige behov, herunder begrundet i forhold i hjemmet. Det fremgår af § 5, stk. 2, nr. 3, i bekendtgørelsen om lukning og om nødpasning.² Eksempler på kriterier blev beskrevet i vores forrige brev.

Det er ikke kun familier, som i forvejen er omfattet af sociale indsatser i kommunen, der er omfattet af tilbuddet om nødpasning. Med forlængelsen af nedlukningsperioden gælder det også de børn, der måske ikke i udgangspunktet har været en bekymring for. Det kan være familier, kommunen måske ikke i forvejen er opmærksomme på. Familier, med alvorlig sygdom, familier i opbrud som følge af skilsmisse eller familier, hvor far eller mor har et alkoholmisbrug.

Det er familier, som i mange tilfælde ikke af sig selv opsøger et nødpasningstilbud. Her på vej ind i tredje uge af nedlukningen er det vigtigt, at I – igen – rækker hånden ud og aktivt tilbyder barnet et nødpasningstilbud.

Jeres *opsøgende* indsats for at sikre, at børn og unge, i de ovenstående beskrevne målgrupper, benytter sig af tilbuddene om nødpasning, kan være helt afgørende for, at netop disse børn og unge kommer godt igennem en svær tid.

¹ Bekendtgørelse om lukning af dagtilbud, skoler, institutioner m.v. og om nødpasning i forbindelse med håndtering af Coronavirussygdom 2019 (COVID-19).

² Bekendtgørelse om lukning af dagtilbud, skoler, institutioner m.v. og om nødpasning i forbindelse med håndtering af Coronavirussygdom 2019 (COVID-19).

Det er vores indtryk, at kommunerne nu intensiverer den opsøgende indsats efter de to første uger, hvor vi alle har skulle finde vores ben i den nye situation. I har allerede gjort et utrolig stort arbejde med at realisere rammerne herfor, og vi ved, at mange kommuner er rigtigt langt.

Udsatte børn og unge, der er omfattet af nødundervisning

Endelig er der en gruppe af de børn og unge, der deltager i nødundervisningen, som skolerne har en særlig forpligtelse til at tage hånd om, jf. § 2, stk. 2, 4. pkt., i nødundervisningsbekendtgørelsen.³ Skolen har en særlig forpligtelse til at have et overblik over samt socialt og fagligt at støtte udsatte elever, som ikke kan forventes at få den nødvendige støtte hjemmefra eller i øvrigt i denne situation er særligt udsatte. På emu.dk kan I finde inspiration til at tilrettelægge nødundervisningen for elever med særlige behov. Det samme kan I på kl.dk.

Vi ser rigtig mange gode eksempler derude på, hvordan der tages hånd om opsøgende indsats. Fx samarbejder mellem klubmedarbejdere og SSP-medarbejdere i forhold til at få kontakt med børn og unge dag og aften. Ligesom der er eksempler på korps af medarbejdere, som normalt er tilstede i daginstitutionerne, der tager ud på gadeplan og er opsøgende og tager kontakt til børn og deres forældre. Der er også eksempler på, at boligsociale medarbejdere involveres i forhold til at få kontakt til primært udenlandske familier i udsatte boligområder og informeret om mulighed for nødpassningen.

³ Bekendtgørelse om nødundervisning m.v. på børne- og undervisningsområdet som led i forebyggelse og afhjælpning i forbindelse med covid-19 (nødundervisningsbekendtgørelsen)