

Til  
**Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Undervisningsministeriet**

Dokumenttype  
**Rapport**

Dato  
**Oktober 2018**

# UNDERSØGELSE AF FOR- ÆLDREPERSPEKTIVER PÅ FOLKESKOLEN I 2014- 2018



# UNDERSØGELSE AF FORÆLDREPERSPEKTIVER PÅ FOLKESKOLEN I 2014-2018

Rambøll  
Olof Palmes Allé 20  
DK-8200 Aarhus N

T +45 5161 1000  
F +45 5161 1001  
[www.ramboll.dk](http://www.ramboll.dk)

## INDHOLD

<b>1.</b>	<b>Sammenfatning</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Indledning</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Undervisning og læringsmiljø</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Forældrenes syn på deres barns faglige niveau</b>	<b>21</b>
<b>5.</b>	<b>Uro i klassen og skolens regler for orden og opførsel</b>	<b>24</b>
<b>6.</b>	<b>Den længere skoledags betydning for børns fritidsaktiviteter</b>	<b>27</b>
<b>7.</b>	<b>Forældres syn på skoleledelsen</b>	<b>31</b>
<b>8.</b>	<b>Forældrenes tilfredshed med det pædagogiske personale i SFO, klub og fritidshjem</b>	<b>36</b>
<b>9.</b>	<b>Skole-hjem-samarbejdet</b>	<b>38</b>
<b>10.</b>	<b>Dataindsamling og -behandling</b>	<b>50</b>
<b>11.</b>	<b>Bilag</b>	<b>54</b>

## 1. SAMMENFATNING

Dette kapitel indeholder en sammenfatning af hovedpointer fra undersøgelsen af forældreperspektiver på folkeskolen i 2014 til 2018, som Rambøll har gennemført på opdrag af Undervisningsministeriet.

Undersøgelsen er baseret på data indsamlet af VIVE blandt forældre til børn i 0., 2. og 4. klasse på 200 folkeskoler, som i årene 2014 til 2018 har deltaget i et skolepanel. Dertil er der i 2018 også indsamlet data blandt forældre til børn i 6. og 8. klasse. Undersøgelsen omhandler forældrenes vurdering af deres barns undervisning og læringsmiljø samt forældrenes syn på deres barns faglige niveau. Derudover undersøges forældrenes vurdering af uro i klassen og skolens regler for orden og opførsel samt forældrenes vurdering af den længere skoledags betydning for deres barns fritidsaktiviteter. Endelig omfatter undersøgelsen en analyse af forældrenes syn på skoleledelsen og skole-hjem-samarbejdet. Undersøgelsens hovedpointer sammenfattes i kortfattet form nedenfor.

### **Forældrene vurderer generelt, at deres barns undervisning og læringsmiljø er godt**

91 pct. af forældrene er i 2018 lidt eller meget enige i, at deres barns lærer er en dygtig underviser. Det er en svag stigning siden baselinemålingen i 2014 og på niveau med elevernes vurdering af deres underviser. Forældrene vurderer i lidt højere grad end i 2014, at deres barn er i en klasse med et godt socialt klima (90 pct. er enige eller overvejende enige), herunder at lærerne sørger for, at der er ro i klassen (86 pct. er lidt eller meget enige). Herudover er 92 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at deres barns lærer er god til at understøtte barnets faglige udvikling. Ligeledes er 96 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at deres barn trives i skolen. I de fleste tilfælde er der ingen eller en lille positiv udvikling siden baselinemålingen i 2014.

Generelt er der i dette tema en klar tendens til, at forældrenes vurdering af undervisningen og læringsmiljøet er mere positiv, hvis barnet går på et lavt klassetrin, end hvis barnet går på et højt klassetrin. Selvom forældre til elever i 8. klasse er de mindst positive, er de fleste dog stadig positive. I alle tilfælde er minimum 80 pct. af forældrene til børn i 8. klasse således enige eller overvejende enige i de undersøgte udsagn om undervisning og læringsmiljø.

Dertil er forældre af anden oprindelse end dansk signifikant mere positive omkring undervisningen og læringsmiljøet end forældre af dansk oprindelse. Herudover er der en tendens til, at forældre med lavere uddannelsesniveau er mere positive omkring deres barns undervisning og læringsmiljø, end forældre med højere uddannelsesniveau er.

### **Det er vigtigt for forældrene, at deres barn klarer sig fagligt godt uanset klassetrin**

99 pct. af forældrene er, uanset deres barns klassetrin, enige eller overvejende enige i, at det er vigtigt, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen. Samtidig er en næsten lige så stor andel (95 pct.) enige eller overvejende enige i, at deres barn klarer sig godt fagligt i skolen. I forhold til vurderingen af om barnet klarer sig fagligt godt i skolen, varierer forældrenes svar på tværs af klassetrin. Andelen af enige eller overvejende enige forældre falder jævnt fra 97 pct. af forældrene til børn i 0. klasse til 92 pct. af forældrene til børn i 8. klasse. Dertil vurderer en større andel af forældre af anden oprindelse end dansk eller med højere uddannelsesniveau, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen end forældre af dansk oprindelse eller med lavere uddannelsesniveau.

### **Skolens regler for orden og opførsel vurderes i højere grad passende end tidligere**

Der har været en positiv udvikling i forældrenes vurdering af skolens regler for orden og opførsel fra året før reformen til i dag. I 2018 vurderer 77 pct. af forældrene skolens regler for passende

mod 73 pct. af forældrene før reformen. Især forældre til elever i 0. klasse samt forældre af anden oprindelse end dansk vurderer, at skolens regler for orden og opførsel er passende. De forældre, der ikke vurderer reglerne passende, vurderer i overvejende grad, at reglerne er for stramme.

Herudover er der sket en stigning i andelen af forældre, der er enige eller overvejende enige i, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen. Siden 2014 er andelen steget signifikant fra 43 pct. til 63 pct. Særligt forældre til elever i 2., 4. og 6. klasse mener, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen. Derudover vurderer forældre af dansk oprindelse og forældre med højere uddannelsesniveau i signifikant større omfang, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen end forældre af anden oprindelse end dansk eller med lavere uddannelsesniveau.

**En lavere andel børn går i SFO, klub eller på fritidshjem i 2018 i forhold til før reformen**  
Færre forældre angiver i 2018, at deres barn går i SFO, klub eller på fritidshjem end før reformen. Andelen er faldet fra 79 til 75 pct. Jo højere uddannelsesniveau eller højere indkomstniveau, desto større andel af børnene går i SFO, fritidshjem eller klub.

Der er samtidigt sket et fald i det gennemsnitlige antal timer, som børn er i SFO, klub eller fritidshjem, fra 11,6 timer i 2014 til 8,7 timer om ugen. Børn af forældre med et lavt uddannelsesniveau eller af anden oprindelse end dansk bruger ifølge forældrenes angivelser mere tid i SFO, fritidshjem eller klub end øvrige forældres børn.

55 pct. af forældrene vurderer, at den længere skoledag i en eller anden grad (i meget lav grad til i meget høj grad) besværliggør deres barns muligheder for at gå til fritidsaktiviteter. Det er en stigning siden 2016, hvor dette blev målt for første gang. Jo højere klassetrin forældrenes barn er på, desto mere vurderes den længere skoledag at besværliggøre barnets muligheder for fritidsaktiviteter. Dog er der ikke sket nogen nævneværdig ændring i andelen af forældrene, der mener, at den længere skoledag i *høj* eller *meget høj grad* besværliggør deres barns muligheder for at deltage i fritidsaktiviteter - det mener hhv. 15 og 14 pct. i 2016 og 2018. Dertil vurderer en signifikant større andel af forældre med et lavt uddannelsesniveau, at den længere skoledag besværliggør deres barns deltagelse i fritidsaktiviteter, end forældre med et højere uddannelsesniveau vurderer.

### **Forældrene har et positivt syn på ledelsen på deres barns skole**

Forældrenes syn på skoleledelsen er samlet set uændret siden før reformen. Forældrene er dog blevet mere positive i deres vurdering af skoleledelsens evne til at lede skolen. I 2018 er 87 pct. enige eller overvejende enige i, at ledelsen på barnets skole er god til at lede skolen, hvorimod den tilsvarende andel var 84 pct. i 2014. Ligeledes har en større andel af forældre respekt for skolelederen i 2018 end i 2014. Modsat er forældrene i gennemsnit blevet en smule mindre positive i deres vurdering af, om skoleledelsen udtrykker høje forventninger til, hvad eleverne skal lære.

Forældrene til børn i 0. klasse adskiller sig fra de øvrige forældre ved at være signifikant mere positive i deres vurdering af skoleledelsen end forældre til børn på andre klassetrin. Der ses som i de øvrige temaer en tendens til, at forældrene bliver mindre positive, desto ældre deres barn er. Derudover er forældre af anden oprindelse end dansk signifikant mere positive omkring skoleledelsen end forældre af dansk oprindelse. Dertil er der en signifikant tendens til, at jo højere uddannelsesniveau forældrene har, desto mindre tilfredse er forældrene med skoleledelsen.

### **Forældrenes oplevelse af skole-hjem-samarbejdet er samlet set positivt**

I 2018 er 93 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at samarbejdet med skolen om deres barns skolegang er godt. Dette er på niveau med før skolereformen i 2014. Herudover oplever forældrene i stigende grad at have passende indflydelse på undervisningen, og kommunikationen fra skole til hjem vurderes generelt positivt af forældrene. Dog har der siden 2014 været et fald i andelen af forældre, der vurderer, at de har kendskab til målene for deres barns undervisning, samt i andelen som føler sig velinformeret om deres barns faglige niveau og sociale trivsel. Fra før reformen til 2018 har der ligeledes været et fald i andelen af forældre, der i nogen grad til i meget høj grad mener, at elevplanerne er et godt udgangspunkt for dialog om barnets faglige udvikling (fra 91 til 81 pct.) samt for at støtte for deres barn (fra 87 til 79 pct.). Andelen af forældre, der er positive, er dog stadig stor. Også forældrenes deltagelse i skole-hjem-samarbejdet er overordnet set stort. De fleste deltager i skole-hjem-samtaler, forældremøder og sociale arrangementer (85-92 pct.), mens færre deltager i andre faglige arrangementer, overværer undervisning og bidrager aktivt til undervisning (6-43 pct.). Forældrenes deltagelse i skole-hjem-aktiviteterne er dog generelt faldet fra 2014 til 2018.

Forældrenes perspektiver på skole-hjem-samarbejdet er forskelligt alt efter herkomst og uddannelsesniveau. Der er dog ikke nogen entydige tendenser igennem temaet, men derimod signifikante forskelle inden for de enkelte spørgsmål.

## 2. INDLEDNING

Undervisningsministeriet har initieret et evaluerings- og følgeforskningsprogram, som har fulgt implementeringen af folkeskolereformen siden 2014. Formålet med følgeforskningsprogrammet er overordnet set at producere viden om implementeringen og udbyttet af folkeskolereformens indholdsmæssige målsætninger. Dette med henblik på løbende at understøtte alle niveauer i styringskæden i at skabe et fagligt løft i folkeskolen og øge elevernes trivsel, udvikling og læring. Formålet med nærværende undersøgelse er at kortlægge forældrenes perspektiver på folkeskolen fire år efter reformens ikrafttrædelse samt at undersøge udviklingen i forældrenes perspektiver på folkeskolen over tid fra året før reformen til i dag. Det bemærkes i den sammenhæng, at der på baggrund af undersøgelsen ikke kan konkluderes på skolereformens effekter. De præsenterede resultater baserer sig udelukkende på forældrenes vurderinger, og eventuelle udviklinger kan ikke tilskrives reformen.

Et repræsentativt udvalg af skoler har siden 2014 været en del af et følgeforskningspanel, hvori bl.a. forældrenes perspektiver på folkeskolen har været genstand for evaluering og følgeforskning. Data er indsamlet årligt gennem spørgeskemaundersøgelser, hvis resultater er præsenteret i en række kortlægningsrapporter udarbejdet af henholdsvis Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE, 2017)<sup>1</sup> og Danmarks Evalueringsinstitut (EVA, 2016)<sup>2</sup>.

Forældrene er – sammen med skolebestyrelsen, ledelse, pædagoger, lærere og elever i folkeskolen – centrale aktører i realiseringen af målsætningen om at skabe et fagligt løft af folkeskolen og øge elevernes trivsel og læringspotentiale.

Undersøgelsen i 2018 gennemføres i forlængelse af de to tidligere undersøgelser på området. De to tidligere undersøgelser beskriver udviklingen i forældrenes perspektiver siden indførelsen af skolereformen i 2014 og frem til hhv. 2016 og 2017. Rapporterne adskiller sig fra hinanden ved at indeholde forældreperspektiver fra forældre til hhv. børn på 0., 2. og 4. klassetrin fra undersøgelsesårene 2014 og 2016 og børn på 1., 3. og 5. klassetrin i undersøgelsesårene 2015 og 2017. Nærværende undersøgelse indeholder data for undersøgelsesårene 2014, 2016 og 2018 og ser derfor på forældreperspektiver fra forældre med børn på 0., 2. og 4. klassetrin. Dertil er der i 2018 også inkluderet forældre til børn på 6. og 8. klassetrin.

Rapporten præsenterer resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen blandt forældre og er bygget op om seks temaer, som i varierende grad er behandlet i foregående års undersøgelser:

1. Undervisning og læringsmiljø
2. Forældrenes syn på deres barns faglige niveau
3. Uro i klassen og skolens regler for orden og opførsel
4. Den længere skoledags betydning for børns fritidsaktiviteter
5. Forældres syn på skoleledelsen
6. Skole-hjem-samarbejdet.

I rapporten beskrives status for ovenstående temaer i 2018, herunder forskelle på tværs af klassetrin og udviklingen siden 2014. Dertil er forældrenes og elevernes svar sammenholdt i de spørgsmål, hvor de to grupper kan sammenlignes. Dette er sket i to spørgsmål inden for temaet

<sup>1</sup> "Forældres oplevelser af skolen i folkeskolereformens tredje år" (VIVE, 2017): <https://www.emu.dk/modul/for%C3%A6ldres-oplevelser-af-skolen-i-folkeskolereformens-tredje-%C3%A5r>

<sup>2</sup> "Forældreperspektiver på folkeskolen" (Danmarks Evalueringsinstitut, 2017): <https://www.eva.dk/grundskole/foraeldreperspektiver-paa-folkeskolen>

undervisning og læringsmiljø. I analysen fremhæves kun forskelle og udviklinger, som er statistisk signifikante. Hvis der undtagelsesvist fremhæves tendenser, der ikke er statistisk signifikante, markeres dette tydeligt i teksten. For at mindske kompleksiteten og rapportens læsbarhed er det kun spørgsmål, som er stillet til forældrene i undersøgelsen i 2018, der er medtaget i denne rapport. Yderligere er der enkelte temaer i undersøgelsen i 2018, som er vurderet at have mindre relevans for evalueringen, hvorfor de er udeladt af rapporten<sup>3</sup>.

Rapporten indeholder endvidere en analyse af, om der er forskel på forældrenes perspektiver alt efter deres socioøkonomiske situation og herkomst. I denne analyse er alle forældre fra 2018-undersøgelsen medtaget, dvs. forældre til børn i 0., 2., 4., 6. og 8. klassesetrin. Analyserne er foretaget ved at koble forældrebesvarelserne med baggrundsoplysninger fra Danmarks Statistik på individniveau. Analyserne fokuserer særligt på to karakteristika:

- Forældrenes herkomst: Forældre af dansk oprindelse (n=4.704) eller af anden oprindelse end dansk (n=432).
- Højest fuldførte uddannelse: Forældre med ingen uddannelse eller grunduddannelse (n=410), forældre med gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse (1.926), forældre med en kort videregående uddannelse, mellemlang videregående uddannelse eller bachelor (n=1.997) og til sidst forældre med en lang videregående uddannelse eller ph.d. (n=803).

Til supplerung af disse to karakteristika involverer analysen en opdeling af forældre på indkomstniveau. Dette er dog udelukkende en supplerende analyse, da den i høj grad korrelerer med analysen af forældres uddannelsesniveau. I rapporten afrapporteres der kun resultater, hvor der er statistisk signifikante forskelle.

I tillæg til denne rapport udarbejder Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) en samlet tabelrapport, hvor alle data fra spørgeskemaundersøgelsen blandt forældre i følgeforskningsperioden præsenteres.

## 2.1 Læsevejledning

Dette afsnit indeholder en oversigt og kort beskrivelse af rapportens kapitler samt en vejledning til læsning af grafer.

- **Kapitel 3:** Indeholder en beskrivelse af status i 2018 og udviklingen siden 2014 for temaet om undervisning og læringsmiljø.
- **Kapitel 4:** Indeholder en beskrivelse af status i 2018 og udviklingen siden 2014 for temaet om forældrenes syn på deres barns faglige niveau.
- **Kapitel 5:** Indeholder en beskrivelse af status i 2018 og udviklingen siden 2014 for temaet om uro i klassen og skolens regler for orden og opførsel.
- **Kapitel 6:** Indeholder en beskrivelse af status i 2018 og udviklingen siden 2014 for temaet om den længere skoledags betydning for børns fritidsaktiviteter.
- **Kapitel 7:** Indeholder en beskrivelse af status i 2018 og udviklingen siden 2014 for temaet om forældres syn på skoleledelsen.
- **Kapitel 8:** Indeholder en beskrivelse af status i 2018 og udviklingen siden 2014 for temaet om skole-hjem-samarbejdet.
- **Kapitel 9:** Kapitlet beskriver dataindsamlingsprocessen og validiteten af datagrundlaget. Der til præsenteres den databehandling, der er foretaget i forbindelse med analysen.

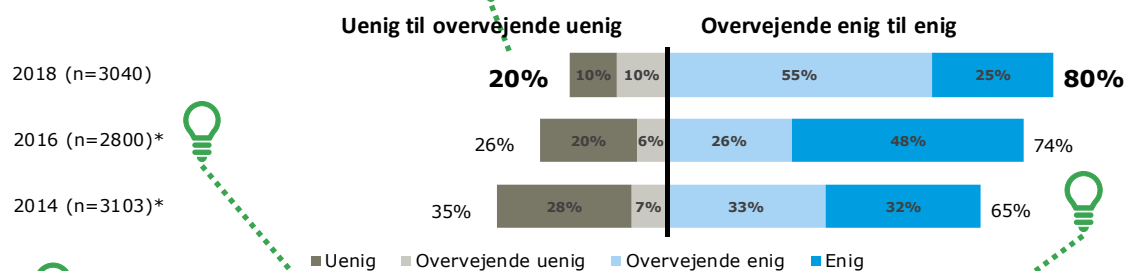
I rapporten er fordelinger og svar vist i figurer, der visuelt præsenterer udviklingen over undersøgelsesårene. Nedenfor fremgår en beskrivelse af, hvordan figurerne skal læses.

<sup>3</sup> De udeladte temaer er "pædagogisk personale i SFO og klub" og "trivsel". Temaet "trivsel" er en trivselsmåling af barnets trivsel.



Figur 2-1: Læsevejledning til figurer i rapporten

Figur X-x: [Beskrivelse af figurens konklusion]



Note: [Note tekst]

I noten til hver figur er det angivet, hvilken statistisk test, fx T-test, der er foretaget. Hvis der er andre tekniske kommentarer til figuren, fremgår disse også af noten.

Til venstre i figuren fremgår det, hvornår data er indsamlet, og hvor mange, der har besvaret spørgsmålet. En stjerne (\*) betyder, at resultatet er statistisk signifikant forskelligt fra resultatet i 2018 på et signifikansniveau på 10 pct.

Overskriften indeholder figurens hovedkonklusion.

I denne side af figuren fremgår andelen af forældre, der er overvejende enig eller enig i udsagnet.

I venstre side af figuren fremgår andelen, der er uenig eller overvejende uenig.

Resultaterne fra 2018 er markeret med fed.

I de følgende kapitler præsenteres analyserne af de enkelte temaer.

### 3. UNDERVISNING OG LÆRINGSMILJØ

I dette kapitel præsenteres resultaterne relateret til forældres syn på deres barns undervisning og skolens læringsmiljø. Med hensyn til undervisning er forældrene blevet spurgt om, hvorvidt lærerne er gode til at understøtte elevernes kreativitet, anvendelse af it, og om de generelt er dygtige undervisere. Omkring læringsmiljøet indeholder temaet en tredeling af læringsmiljøet: det pædagogiske, det sociale og det psykiske læringsmiljø. Om det pædagogiske læringsmiljø vurderer forældrene, om lærerne er gode til at understøtte elevernes faglige udvikling, og om de har høje forventninger til eleverne. I det sociale læringsmiljø spørges både ind til den generelle opfattelse af det sociale klima i klassen og lærernes arbejde med at sikre et godt socialt klima. Om det psykiske læringsmiljø vurderer forældrene deres barns trivsel og lærernes arbejde med at understøtte barnets trivsel. Kapitlet indeholder dels en status på forældrenes opfattelse af undervisningen og læringsmiljøet i 2018, dels en analyse af udviklingen siden 2014. Nedenfor præsenteres temaets hovedresultater, som efterfølgende udfoldes i kapitlet.

#### Hovedresultater

- Siden baselinemålingen i 2014 har der været en stigning i forældrenes vurdering af deres barns lærer i en positiv retning. I 2014 var 89 pct. enige eller overvejende enige i, at deres barns lærer var en dygtig underviser, mens den i 2018 steg til 91 pct.
- Forældrenes vurdering af det pædagogiske aspekt af læringsmiljøet er på niveau med tidligere målinger. Her er der 89 pct., der mener, at lærerne er gode til at udtrykke høje forventninger til deres barn, og 92 pct. af forældrene er enige i, at lærerne er gode til at understøtte deres barns faglige udvikling.
- Generelt er der en positiv tendens i forældrenes vurdering af det sociale klima siden før reformen. Forældrene vurderer i højere grad, at lærerne er gode til at skabe et godt socialt klima (92 pct. er enige i 2018 mod 90 pct. i 2014) og til at skabe ro i klasserne (86 pct. var enige i 2018 mod 84 pct. i 2014).
- 96 pct. af forældrene er enige eller overvejende enige i, at deres barn trives i skolen, og 91 pct. vurderer, at lærerne er gode til at understøtte deres barns trivsel. Dette er på niveau med tidligere år.
- Forældrene til børn i 0. klasse er generelt mere positive i deres vurdering af undervisningen og læringsmiljøet end forældre til børn i de højere klasser. Dertil er forældre af anden oprindelse end dansk signifikant mere positive omkring undervisningen og læringsmiljøet end forældre af dansk oprindelse. Herudover er der en tendens til, at forældre med lavere uddannelsesniveau er mere positive omkring deres barns undervisning og læringsmiljø, end forældre med højere uddannelsesniveau er.

I spørgsmålene om barnets lærer er halvdelen af forældrene til børn i 2., 4., 6. og 8. klasse blevet bedt om at vurdere barnets dansklærer, mens den anden halvdel er bedt om at vurdere barnets matematiklærer. Forældre til børn i 0. klasse har vurderet deres barns børnehaveklasselærer. Nedenfor omtales disse samlet som barnets lærer, uanset hvilken lærer der er spurgt ind til. Det er i analyserne ikke undersøgt, om der er forskelle mellem svarene, alt efter hvilken lærer der er spurgt ind til.

I det følgende præsenteres først resultater omhandlende barnets lærer og undervisningen. Derefter følger tre afsnit om læringsmiljø. Først er der fokus på de pædagogiske aspekter af læringsmiljøet, derefter de sociale aspekter af læringsmiljøet og til sidst de psykiske aspekter af læringsmiljøet.

### 3.1 Undervisningen og barnets lærere

I dette afsnit præsenteres resultaterne fra spørgsmål, der alle relaterer sig til forældres vurdering af deres barns lærer.

For at undersøge forældrenes tilfredshed med deres barns lærer har Dansk Evalueringsinstitut (EVA) udviklet et indeks<sup>4</sup> på baggrund af en faktoranalyse. Indekset består af forældrenes enighed i følgende syv udsagn:

- [Barnets navn]s [dansk-/matematik]lærer/børnehaveklasseleder er en dygtig underviser.
- [Barnets navn]s [dansk-/matematik]lærer/børnehaveklasseleder sørger for, at der er ro i klassen.
- [Barnets navn]s [dansk-/matematik]lærer/børnehaveklasseleder er god til at skabe et godt socialt klima i klassen.
- [Barnets navn] har et godt forhold til sin [dansk-/matematik]lærer/børnehaveklasseleder.
- [Barnets navn]s [dansk-/matematik]lærer/børnehaveklasseleder udtrykker høje forventninger til, hvad [barnets navn] skal lære.
- Jeg har stor respekt for [barnets navn]s [dansk-/matematik]lærer/børnehaveklasseleder.
- Jeg kan komme i kontakt med [barnets navn]s [dansk-/matematik]lærer/børnehaveklasseleder, hvis jeg har brug for det.

Indekset er konstrueret additivt uden vægtning. Det betyder, at hver af de syv items ovenfor vægter lige meget. Indekset går fra 0 til 1, hvor 0 svarer til fuld uenighed i alle syv udsagn og 1 svarer til fuld enighed i alle syv udsagn. Figuren nedenfor illustrerer indeksets gennemsnitlige værdi i hvert af undersøgelsesårene.

**Figur 3-1. Forældrenes oplevelse af det pædagogiske personale er blevet mere positiv siden før reformen**



Note: Forskelle i indekset mellem undersøgelsesårene er testet med T-test op imod 2018. \* indikerer, at indekset er signifikant forskellig fra 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. Forældre, der ikke har svaret på alle spørgsmål i indekset, er udeladt fra analysen.

I 2018 er indeksets gennemsnitlige værdi 0,89. Forældrene vurderes på den baggrund at have være meget tilfredse med deres barns lærer. Undersøgelsen indikerer dog, at forældrenes tilfredshed er størst blandt forældre til børn i de mindste klasser og mindst blandt forældre til børn i de større klasser. Således falder indeksets gennemsnitlige værdi fra 0,91 blandt forældre til børn i 0. klasse til 0,86 blandt forældre til børn i 8. klasse. I begge tilfælde er gruppens gennemsnitlige indeksværdi statistisk signifikant forskellig fra gennemsnittet blandt de øvrige forældre. Den tilsvarende indeksværdi for forældre til børn i 2., 4. og 6. klasse er henholdsvis 0,88, 0,87 og 0,87.

En opdeling af forældrene efter herkomst viser, at forældre af anden oprindelse end dansk gennemsnitligt er marginalt, men signifikant mere tilfredse med deres barns lærer (værdien 0,90 på indekset) end forældre af dansk oprindelse (værdien 0,88 på indekset). Der er ingen statistisk

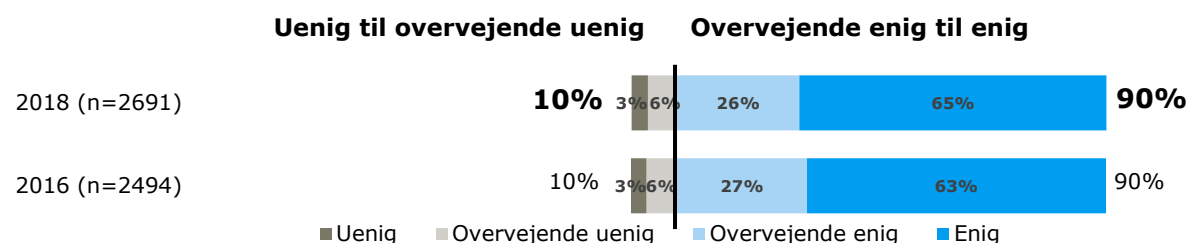
<sup>4</sup> Se evalueringen 'Forældreperspektiver på folkeskolen', EVA 2017: <https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-07/Foraeldreperspektiver%20pa%20folkeskolen.pdf>

signifikante forskelle på forældrenes gennemsnitlige svar, når de opdeles efter uddannelsesniveau, men en opdeling på indkomstniveau viser, at forældrene med højest indkomst er marginalt, men statistisk signifikant mindre tilfredse end de øvrige forældre.

Undersøges udviklingen på tværs af undersøgelsesårene, er der siden 2014 sket en statistisk signifikant positiv udvikling i forældrenes tilfredshed med deres barns lærer. Mens indeksets gennemsnitlige værdi var 0,87 i 2014, steg den til 0,89 i både 2016 og 2018. Den samlede udvikling fra 2014 til 2018 er statistisk signifikant.

Nedenfor præsenteres resultater relateret til et udvalg af spørgsmålene i indekset. Først præsenteres forældrenes enighed i, at deres barns lærer sørger for, at barnet har mulighed for at være kreativ og opfindsom i undervisningen. Forældrene har svaret på en 4-trinsskala fra *uenig* til *overvejende uenig* og *overvejende enig* til *enig*. Spørgsmålet indgik ikke i baselinemålingen i 2014. Figuren nedenfor illustrerer derfor kun forældrenes svar i 2016 og 2018.

**Figur 3-2: Langt hovedparten af forældrene mener, at deres barns lærer sørger for, at barnet har mulighed for at være kreativ og opfindsom i undervisningen.**



Note: Spørgsmålsformulering: *[Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at [Barnets navn] har mulighed for at være kreativ og opfindsom i undervisningen.* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2016=433 (udgør 14,8 pct. af stikprøven), 2018=432 (udgør 13,8 pct. af stikprøven).

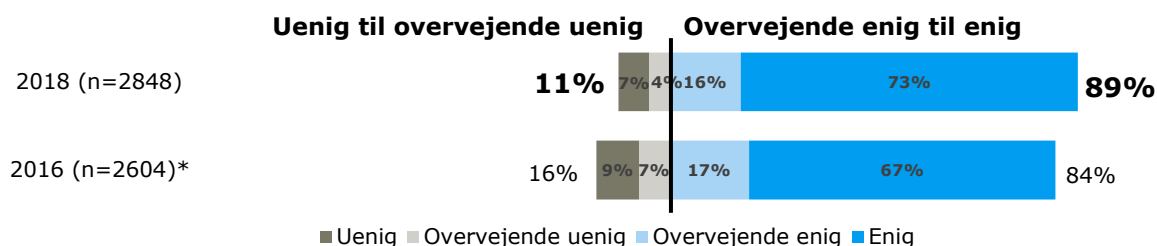
90 pct. af forældrene er enige eller overvejende enige i, at deres barns lærer sørger for, at deres barn kan være kreativ og opfindsom i undervisningen. Opdeles analysen på barnets klassetrin, er der en tendens til, at forældrenes enighed i udsagnet er størst blandt forældre til børn i 0. og 2. klasse og falder, jo ældre barnet er. Blandt forældre til børn i 0. klassetrin er 96 pct. således enige eller overvejende enige, mens 80 pct. af forældrene til elever i 8. klasse er enige eller overvejende enige. Forskellen er statistisk signifikant.

En analytisk opdeling på forældrekarakteristika viser, at forældre af anden oprindelse end dansk er signifikant mere positive end forældre af dansk oprindelse i deres vurdering af, om deres barns lærer sørger for, at barnet har mulighed for at være kreativ og opfindsom i undervisningen. Blandt forældrene af dansk oprindelse er 87 pct. enige eller overvejende enige, mens andelen blandt forældre af anden oprindelse er 91 pct. Samtidig viser analysen, at forældrenes svar også varierer på tværs af uddannelsesniveau. Forældrene er signifikant mere positive, desto lavere uddannelsesniveau. Blandt forældre med grunduddannelse eller ingen uddannelse er 90 pct. enige eller overvejende enige i, at deres barns lærer sørger for, at barnet har mulighed for at være kreativ og opfindsom i undervisningen. Blandt forældre med en lang videregående uddannelse eller ph.d. er den tilsvarende andel 85 pct. Denne forskel bekræftes af forskelle i forældres indkomstniveau, hvor gruppen med lavest indkomst er signifikant mere positive end dem med højere indkomst.

Der er ingen statistisk signifikant udvikling i forældrenes svar fra 2016 til 2018.

I spørgeskemaundersøgelsen er forældrene også blevet bedt om at vurdere, om barnets lærer sørger for, at deres barn arbejder med it, computere eller tablets i undervisningen, fx digitale undervisningsportaler, apps, e-bøger eller andre digitale læremidler. Ligesom ovenfor blev spørgsmålet ikke stillet i baselinemålingen i 2014.

Figur 3-3: Ifølge forældrene sørger lærerne i højere grad end tidligere for, at eleverne arbejder mere med it



Note: Spørgsmålsformulering: *[Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at [Barnets navn] har mulighed for at være kreativ og opfindsom i undervisningen.* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2016=323 (udgør 11 pct. af stikprøven), 2018=275 (udgør 8,8 pct. af stikprøven).

I 2018 var 89 pct. af forældrene enige i, at deres barns lærer sørger for, at deres barn arbejder med it, computere eller tablets i undervisningen. Modsat forrige spørgsmål er forældrene til børn i 0. klasse den forældregruppe, der er mindst enige i udsagnet. 79 pct. af disse forældre er enige eller overvejende enige, mens den tilsvarende andel blandt forældre til elever i 8. klasse er hele 97 pct. Fra 0. til 8. klasse ses en jævn stigning i forældrenes enighed, og udviklingen er statistisk signifikant. Denne tendens bekræftes af undersøgelsen blandt lærere, børnehaveklasseledere og andet pædagogisk personale, hvor lærerne har svaret på en række spørgsmål relateret til deres brug af IT i undervisningen. Resultaterne fra et indeks over lærernes svar viser, at IT anvendes mindst i indskolingen og mest i udskolingen<sup>5</sup>.

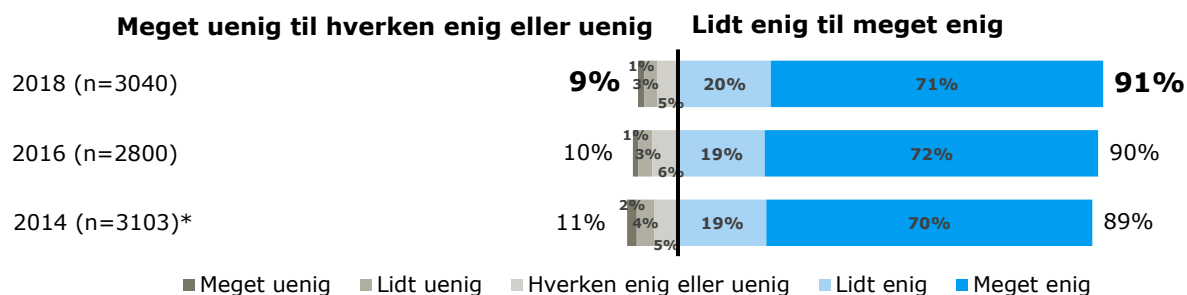
Der er ingen forskel på forældrenes gennemsnitlige vurdering af, om deres barns lærer sørger for, at deres barn arbejder med it, computere eller tablets i undervisningen, når forældrene opdeles efter herkomst. Til gengæld er forældre med en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse mere positive end de øvrige (94 pct. enige eller overvejende enige), mens de højest uddannede forældre er mindre positive (89 pct. enige eller overvejende enige) end de øvrige forældre.

Udviklingen i forældrenes vurdering af brugen af it siden 2016 er positiv. Der er således sket en statistisk signifikant stigning i andelen af forældre, der er enige eller overvejende enige i, at lærerne sørger for, at eleverne arbejder med it fra 84 pct. i 2016 til 89 pct. i 2018.

I det sidste spørgsmål relateret til forældres syn på undervisningen har forældrene angivet deres enighed i følgende udsagn: *Deres barns [lærer] er en dygtig underviser.* Forældrene har vurderet udsagnet på en 5-trinsskala fra *meget uenig* til *meget enig*. Figuren herunder viser resultaterne.

<sup>5</sup> "Lærere og pædagogers oplevelse af den længere og mere varierede skoledag i folkeskolereformens fjerde år" (VIVE, 2018).

**Figur 3-4: Elevernes lærere vurderes af forældrene til i overvejende grad at være dygtige undervisere**



Note: Spørgsmålsformulering: *[Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er en dygtig underviser*. Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "meget uenig"=1 og "meget enig"=5. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=43 (udgør 1,3 pct. af stikprøven), 2016=129 (udgør 4,4 pct. af stikprøven), 2018=83 (udgør 2,7 pct. af stikprøven).

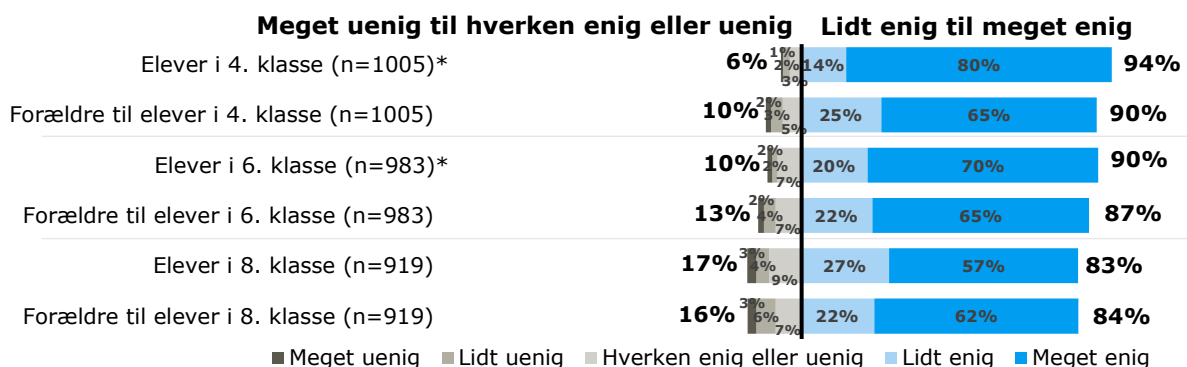
I 2018 er 91 pct. af forældrene lidt eller meget enige i, at deres barns lærer er en dygtig underviser. Igen er forældrene til børn i 0. klasse de mest positive. 94 pct. af disse er lidt eller meget enige i udsagnet. Til sammenligning er den tilsvarende andel blandt forældre til børn i 8. klasse 84 pct. Fra 0. klassetrin til 8. klassetrin ses en generel negativ udvikling i forældrenes gennemsnitlige vurdering.

En opdeling på forældrekaraktistika viser ingen forskelle i forældrenes svar på tværs af hverken herkomst eller uddannelsesniveau. Dog ses en tendens til, at forældrene med lavest indkomst er signifikant mere positive end øvrige forældre, og forældrene med højest indkomst er mindre positive end de øvrige forældre.

Siden baselinemålingen i 2014 har forældrenes vurdering af deres barns lærer været i en positiv udvikling. I 2014 var 89 pct. enige eller overvejende enige i, at deres barns lærer var en dygtig underviser. I 2016 var andelen 90 pct., mens den i 2018 steg til 91 pct. Udviklingen er statistisk signifikant.

Eleverne i 4., 6. og 8. klasse er som deres forældre blevet bedt om at vurdere, hvorvidt deres lærer er en dygtig underviser, hvorfor deres svar holdes op imod deres forældres svar for at undersøge, hvordan elevernes og forældrenes svar adskiller sig. Elevernes svar i 2018 fremgår af figuren nedenfor, hvor de sammenlignes med forældrebesvarelserne. Analysen er begrænset til de tilfælde, hvor både en elev og en forælder har besvaret spørgsmålet. Har enten forælderen eller eleven svaret ved ikke, indgår hverken elev eller forælder i analysen.

Figur 3-5: Størstedelen af eleverne vurderer ligesom deres forældre, at deres lærere er dygtige undervisere.



Note: Spørgsmålsformulering (elever): *Min [dansk/matematik]lærer er en dygtig underviser.* Spørgsmålsformulering (forældre): *[Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er en dygtig underviser.* Forskelle i forældrenes og elevernes gennemsnitlige svar er testet med T-test. Her er "meget uenig"=1 og "meget enig"=5. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra baselineåret på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. Analysen er begrænset til de tilfælde, hvor både en elev og en forælder har besvaret spørgsmålet. Har enten forælderen eller eleven svaret ved ikke, indgår hverken elev eller forælder i analysen.

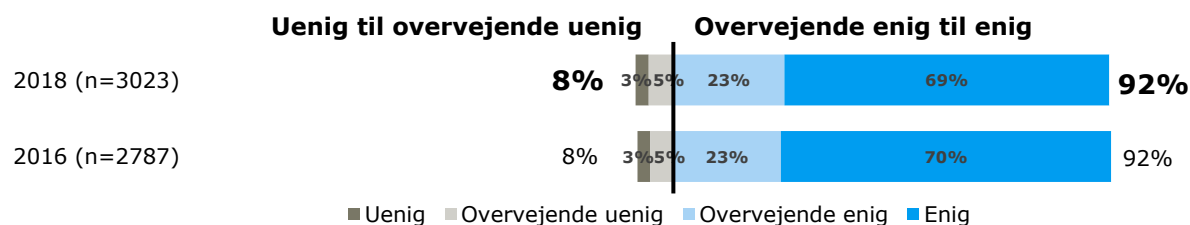
Eleverne er generelt positive i vurderingen af deres lærere. Eleverne er dog mest positive i 4. klasse og mindst positive i 8. klasse. 94 pct. af eleverne i 4. klasse er lidt eller meget enige i, at deres lærere er dygtige undervisere, mens 84 pct. af eleverne i 8. klasse er lidt eller meget enige. Eleverne i 2. og 4. klasse er statistisk signifikant mere positive end deres forældre. Der er dog ingen forskel på, hvordan elever i 8. klasse og deres forældre vurderer læreren.

### 3.2 De pædagogiske aspekter af læringsmiljøet

I dette afsnit præsenteres resultaterne fra to af spørgeskemaundersøgelsens spørgsmål, der begge omhandler pædagogiske aspekter af børnenes læringsmiljø: 1. *[Barnets navn]s [dansk/matematik/børnehaveklasse]lærer er god til at understøtte [Barnets navn]s faglige udvikling,* og 2. *[Barnets navn]s [dansk/matematik/børnehaveklasse]lærer udtrykker høje forventninger til, hvad [barnets navn] skal lære.* I begge tilfælde har forældrene vurderet udsagnet på en 4-punktsskala fra *uenig* til *enig*.

Figuren nedenfor viser forældrenes vurdering af, om deres barns lærer er god til at understøtte barnets faglige udvikling. Spørgsmålet indgik ikke i baselinemålingen i 2014. Figuren nedenfor illustrerer derfor kun forældrenes svar i 2016 og 2018.

Figur 3-6: Forældrene vurderer, at lærerne er gode til at understøtte deres barns faglige udvikling



Note: Spørgsmålsformulering: *[Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er god til at understøtte [Barnets navn]s faglige udvikling.* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2016=142 (udgør 4,9 pct. af stikprøven), 2018=100 (udgør 3,2 pct. af stikprøven).

Langt størstedelen af forældrene er positive i deres vurdering. I 2018 er 92 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at lærerne er gode til at understøtte deres barns faglige udvikling. Opdeles forældrenes svar i 2018 på klassetrin, identificeres der signifikante forskelle. Forældre til

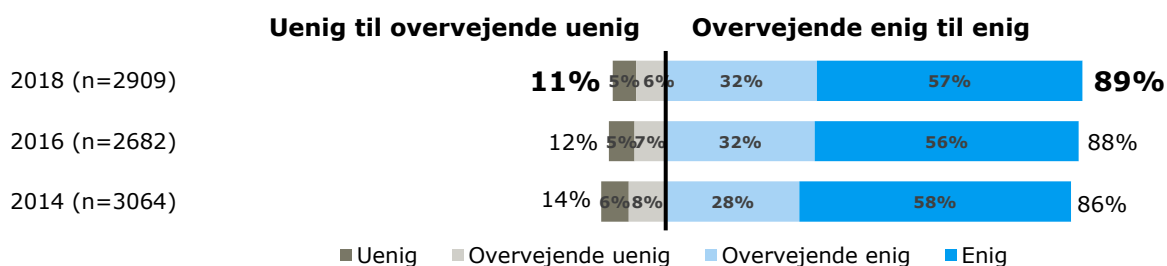
børn i 0. klasse er igen de mest positive. 95 pct. er enige eller overvejende enige. Til sammenligning er den tilsvarende andel blandt forældre til børn i 8. klasse 86 pct. Disse forældre er de mindst positive.

Der er ingen forskel på forældrenes gennemsnitlige vurdering af, om deres barns lærer er god til at understøtte barnets faglige udvikling, når forældrene opdeles efter herkomst. En opdeling på uddannelsesniveau viser dog, at forældrene med det lavest uddannelsesniveau er signifikant mere positive i deres vurdering end de øvrige forældre, mens forældrene med højest uddannelse er signifikant mindre positive end de øvrige. Igen understøttes dette af en signifikant tendens, når forældrene opdeles efter indkomstniveau. Forældrene med lavest indkomst er igen mere positive end de øvrige, mens forældrene med højest indkomst er mindre positive end de øvrige.

Der er ikke sket en udvikling i forældrenes vurdering af, om deres barns lærer er god til at understøtte barnets faglige udvikling siden 2016.

Som en del af spørgeskemaundersøgelsen er forældrene videre blevet bedt om at vurdere, hvorvidt deres barns lærer udtrykker høje forventninger til, hvad barnet skal lære. Resultaterne vises herunder.

**Figur 3-7: Ifølge forældrene udtrykker størstedelen af lærerne høje forventninger til børnene**



Note: Spørgsmålsformulering: *[Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer udtrykker høje forventninger til, hvad [barnets navn] skal lære.* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=79 (udgør 2,5 pct. af stikprøven), 2016=247 (udgør 8,4 pct. af stikprøven), 2018=213 (udgør 6,8 pct. af stikprøven).

89 pct. af forældrene i 2018-undersøgelsen er enige eller overvejende enige i, at deres barns lærer udtrykker høje forventninger til, hvad barnet skal lære. Der ses samme tendens som i foregående spørgsmål, hvor forældre til børn i 0. klasse er de mest positive, 91 pct. er enige, forældre til børn i 8. klasse er de mindst positive, 85 pct. er enige, og forældre i 2., 4. og 6. ligger midt imellem de to punkter med 87-88 pct. enige. De gennemsnitlige svar blandt forældre til børn i 0. og 8. klasse er statistisk signifikant forskellige fra de gennemsnitlige svar blandt de øvrige forældre. Derimod er forældrenes svar blandt elever i 2., 4. og 6. klasse ikke signifikant forskellige fra de øvrige.

Analysen af forskelle på tværs af forældrekaraktistika viser, at forældre af anden oprindelse end dansk er mere positive i deres vurdering end forældre af dansk oprindelse. Blandt forældrene af dansk oprindelse er 87 pct. enige eller overvejende enige i, at deres barns lærer udtrykker høje forventninger til, hvad barnet skal lære, mens den tilsvarende andel blandt forældre af anden oprindelse er 91 pct. Forskellen er særligt stor på andelen, der har svaret "enig", som er det mest positive svar. Dette svar giver 55 pct. af forældrene af dansk oprindelse, mens det gælder for 62 pct. af forældrene af anden oprindelse end dansk. Herudover viser analysen, at forældrene er



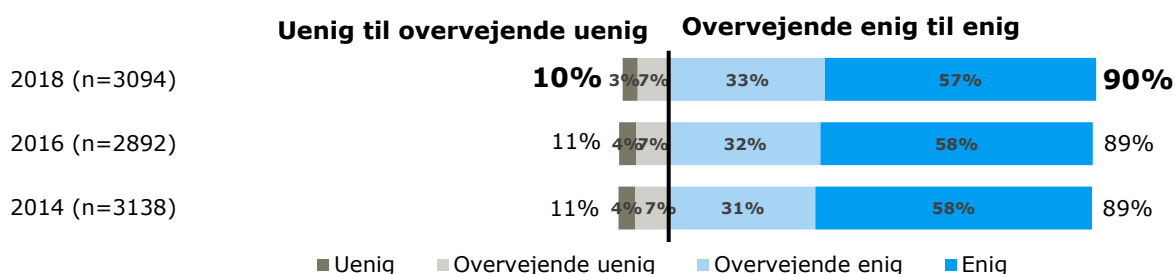
mere positive, desto lavere uddannelsesniveau de har. Blandt forældrene med lavest uddannelsesniveau er 91 pct. enige eller overvejende enige (62 pct. enige) i udsagnet, mens 85 pct. er enige eller overvejende enige (46 pct. enige) blandt forældrene med højest uddannelsesniveau.

Siden 2014 er der sket en stigning i andelen af forældre, der er enige eller overvejende enige i, at barnets lærer udtrykker høje forventninger til barnet – fra 86 pct. til 89 pct. i 2018. Den positive udvikling er dog ikke statistisk signifikant.

### 3.3 Sociale aspekter af læringsmiljøet

I dette afsnit præsenteres forældrenes vurderinger af de sociale aspekter af deres barns læringsmiljø. Forældrene har ligesom i foregående afsnit svaret på skalaen fra *uenig* til *overvejende enig* og *overvejende enig* til *enig*. Alle spørgsmål behandlet i afsnittet er besvaret på denne skala, medmindre andet er angivet. I figuren nedenfor illustreres forældrenes vurdering af, om *der er et godt socialt klima i deres barns klasse*.

Figur 3-8: De fleste forældre mener, at der er et godt socialt klima i deres barns klasse



Note: Spørgsmålsformulering: *Der er et godt socialt klima i [Barnets navn]s klasse*. Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=12 (udgør 0,4 pct. af stikprøven), 2016=38 (udgør 1,3 pct. af stikprøven), 2018=30 (udgør 1,0 pct. af stikprøven).

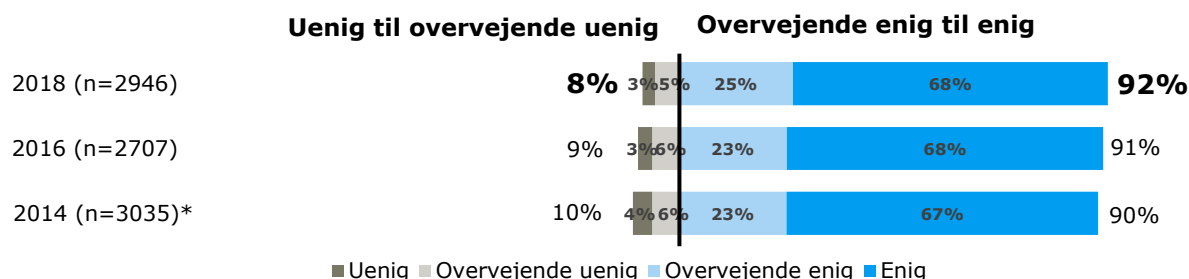
I 2018 er 90 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at der er et godt socialt klima i deres barns klasse. Forældrene til elever i 0. klasse er mere positive i deres vurdering end forældre til elever på de øvrige klassetrin. Således er 94 pct. af forældrene til børn i 0. klasse enige eller overvejende enige, mens den tilsvarende andel blandt forældrene til børn på de øvrige klassetrin er mellem 87 og 88 pct. Forskellen mellem forældrene til børn i 0. klasse og de øvrige forældre er statistisk signifikant.

Igen viser analysen opdelt på forældrekarakteristika, at der er forskel på forældrenes vurdering, når de deles op på herkomst. Også i dette tilfælde er forældrene af anden oprindelse end dansk mere positive end forældre af dansk oprindelse. Der er dog kun en lille forskel i andelen, der er enige eller overvejende enige i, at der er et godt socialt klima i deres barns klasse – 89 pct. blandt forældre af dansk oprindelse og 90 pct. blandt forældre af anden oprindelse – mens der er en større forskel i andelen, der har svaret "enig". Det har 55 pct. af forældrene af dansk oprindelse og 68 pct. af forældrene af anden oprindelse. Herudover er forældrene med det laveste uddannelsesniveau mere positive end de øvrige forældre, mens forældre med en kort videregående uddannelse, mellemlang videregående uddannelse eller bachelor er mindre positive end de øvrige forældre. Forskellene i vurderinger er dog meget små og drives primært af, at der blandt de lavest uddannede er flere, der svarer "enig" (66 pct.), mens der blandt forældrene med KVVU, MVU eller bachelor er færre, der svarer "enig" (52 pct.)

Der har ikke været nogen statistisk signifikant udvikling i forældrenes gennemsnitlige vurdering af det sociale klima i deres barns klasse siden baselinemålingen i 2014.

Forældrene er videre blevet spurgt, om deres barns lærer er god til at skabe et godt socialt klima i klassen. Forældrenes svar er vist i figuren herunder.

Figur 3-9: Lærerne er ifølge forældrene gode til at skabe et godt socialt klima i klassen



Note: Spørgsmålsformulering: [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er god til at skabe et godt socialt klima i klassen. Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=112 (udgør 3,6 pct. af stikprøven), 2016=221 (udgør 7,6 pct. af stikprøven), 2018=177 (udgør 5,7 pct. af stikprøven).

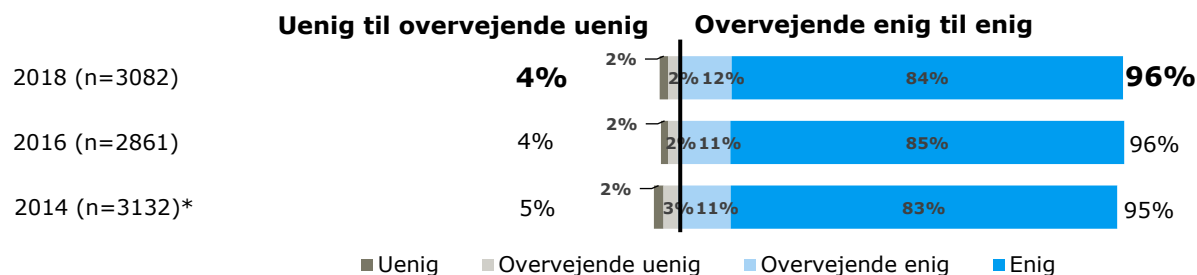
Ligesom de fleste forældre vurderer, at der er et godt socialt klima i deres barns klasse, vurderer den største del af forældrene også, at deres barns lærer er god til at skabe et godt socialt klima i klassen. I 2018 er 92 pct. enige eller overvejende enige i dette. Igen er forældre til børn i 0. klasse mere positive end de øvrige forældre. 95 pct. af disse er enige eller overvejende enige i, at lærerne skaber et godt socialt miljø. Andelen er 90-91 pct. blandt forældre til børn i 2., 4. og 6. klasse, mens andelen er mindst blandt forældre til børn i 8. klasse. Her er den tilsvarende andel 87 pct. Det gennemsnitlige svar blandt forældre til børn i 0. klasse og forældre til børn i 8. klasse er i begge tilfælde signifikant forskellig fra det gennemsnitlige svar blandt de øvrige forældre.

Ligesom ovenfor er forældrene af anden oprindelse end dansk mere positive i deres vurdering end forældre af dansk oprindelse. Blandt forældre med dansk oprindelse er 91 pct. enige eller overvejende enige i, at deres barns lærer er god til at skabe et godt socialt klima i klassen, mens den tilsvarende andel blandt forældre med anden oprindelse end dansk er 92 pct. Opdeles forældrene efter uddannelsesniveau, er der ingen klar tendens i data. Forældre med en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse er mere positive end de øvrige forældre – 92 pct. er enige eller overvejende enige – mens forældre med en kort videregående uddannelse, mellemlang videregående uddannelse eller bachelor er mindre positive end de øvrige forældre – 91 pct. er enige eller overvejende enige. Tendensen er dog klar, når forældrene opdeles efter indkomst. Forældrene med lavest indkomst er signifikant mere positive end forældrene med højere indkomst.

Der identificeres en svag positiv udvikling i forældrenes svar siden før reformen til 2018. Andelen af forældre, der er enige eller overvejende enige i, at deres barns lærer er god til at skabe et godt socialt klima i klassen, er således steget fra 90 pct. i 2014 til 92 pct. i 2018. Udviklingen er statistisk signifikant.

De sociale aspekter af læringsmiljøet er undersøgt nærmere ved at bede forældrene angive deres enighed i følgende udsagn: [Barnets navn] har et godt forhold til sin [dansk/matematik]lærer. Forældrenes svar fremgår af figuren nedenfor.

Figur 3-10: Langt størstedelen af forældrene vurderer, at deres barn har et godt forhold til sin lærer



Note: Spørgsmålsformulering: *[Barnets navn]s har et godt forhold til sin [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer.* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=16 (udgør 0,5 pct. af stikprøven), 2016=68 (udgør 2,3 pct. af stikprøven), 2018=41 (udgør 1,3 pct. af stikprøven).

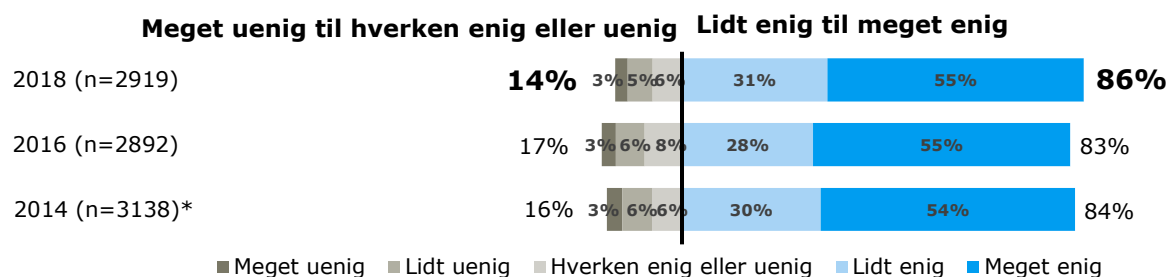
I 2018 er 96 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at deres barn har et godt forhold til sin lærer. Der er igen en tydelig tendens til, at forældrene i højere grad er enige, hvis de er forældre til børn i 0. klasse end til børn i 8. klasse. 98 pct. af forældrene til børn i 0. klasse er enige eller overvejende enige. Blandt forældre til børn i 8. klasse er 92 pct. enige eller overvejende enige. Disse forældres gennemsnitlige svar er statistisk signifikant forskellige fra de øvrige forældres gennemsnitlige svar.

En analytisk opdeling efter forældrekarakteristika viser ingen statistisk signifikante forskelle.

Siden 2014 er der sket en svag stigning i andelen af enige eller overvejende enige forældre. Denne gruppe udgjorde 95 pct. i 2014 mod 96 pct. i 2018. Udviklingen er statistisk signifikant.

Forældrene er også spurgt om, hvorvidt de er enige i, at deres barns lærer *sørger for, at der er ro i klassen*. Forældrene har vurderet dette på en 5-trinsskala fra *meget uenig* til *meget enig*. Svarfordelingen vises herunder.

Figur 3-11: Forældrene oplever, at lærerne er blevet bedre til at skabe ro i klassen.



Note: Spørgsmålsformulering: *[Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at der er ro i klassen.* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "meget uenig"=1 og "meget enig"=5. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=119 (udgør 3,8 pct. af stikprøven), 2016=199 (udgør 6,8 pct. af stikprøven), 2018=204 (udgør 6,5 pct. af stikprøven).

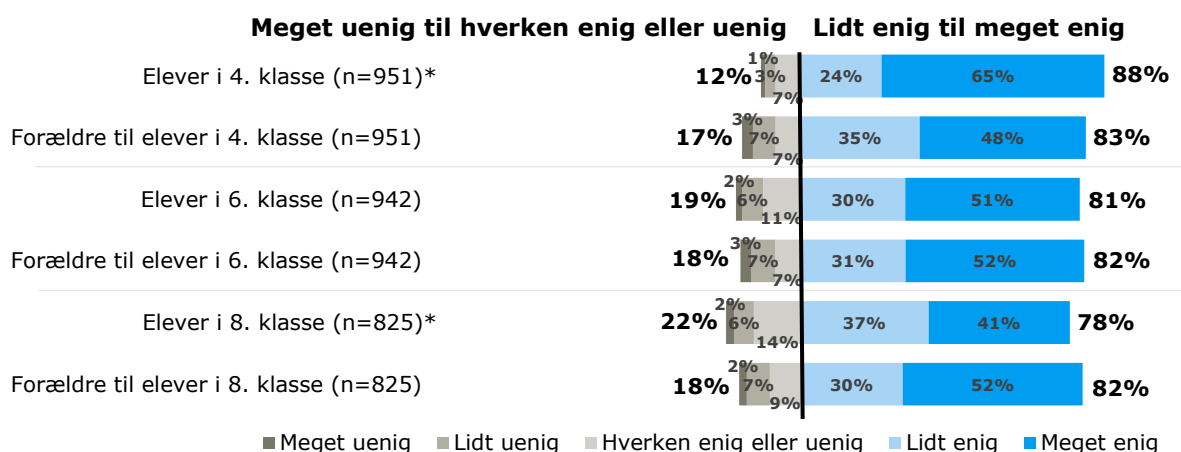
86 pct. af forældrene er i 2018 lidt eller meget enige i, at deres barns lærer er god til at skabe ro i klassen. Sammenlignet med øvrige spørgsmål er det en relativ lav andel af forældrene, der mener, at deres barns lærer er god til at skabe ro i klassen. Igen er forældre til børn i 0. klasse de mest positive, hvor 90 pct. af disse er lidt eller meget enige. Dette er statistisk signifikant flere end de øvrige forældre, og forældre til 0.klassesbørn skiller sig derfor ud i forhold til alle andre klassetrin. Der er ingen væsentlige forskelle blandt forældrene til børn på de øvrige klassetrin.

En opdeling på herkomst viser, at forældre af anden oprindelse end dansk oprindelse er mere positive i deres vurdering af deres barns lærers evne til at skabe ro i klassen end forældre af dansk oprindelse. 84 pct. af forældrene af dansk oprindelse er enige eller overvejende enige, mens det gælder for 88 pct. af forældrene af anden oprindelse. Der identificeres ingen statistisk signifikante forskelle i forældrenes vurderinger, når de opdeles efter uddannelses- eller indkomstniveau.

Forældrene i 2018 er i højere grad enige i, at deres barns lærer er god til at skabe ro i klassen end i 2014. Således var 84 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i 2014, mens den tilsvarende andel steg til 86 pct. i 2018. Udviklingen er statistisk signifikant.

Eleverne i 4., 6. og 8. klasse er i deres undersøgelse blevet stillet et tilsvarende spørgsmål som deres forældre: *Min [dansk/lærer/matematiklærer] sørger for, at der er ro i klassen*. Elevernes svar holdes i denne analyse op imod deres forældres svar for at undersøge, hvordan disse adskiller sig fra hinanden. I figuren nedenfor sammenlignes elevernes svar med forældrenes svar i 2018. Analysen er begrænset til de tilfælde, hvor både en elev og en forælder har besvaret spørgsmålet. Har enten forælderen eller eleven svaret "ved ikke", indgår hverken elev eller forælder i analysen. I figuren herunder (næste side) vises elevernes svar for hvert klassetrin sammenholdt med forældrenes svar.

**Figur 3-12: Størstedelen af eleverne vurderer ligesom deres forældre, at deres lærer skaber ro i undervisningen**



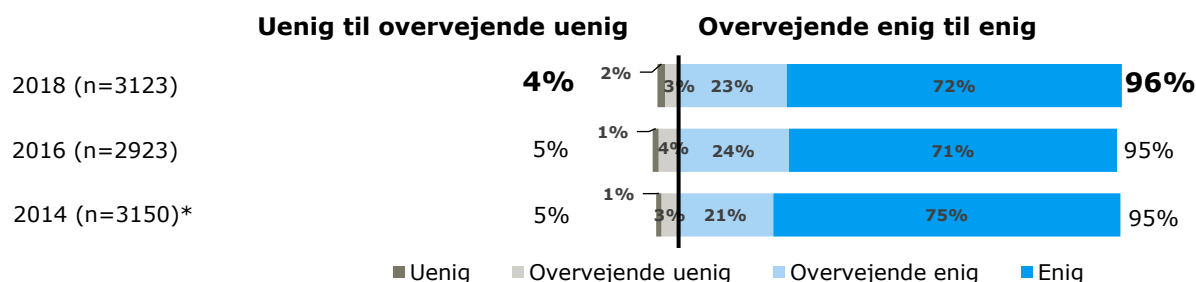
Note: Spørgsmålsformulering (elever): *Min [dansk/matematik]lærer sørger for, at der er ro i klassen*. Spørgsmålsformulering (forældre): *[Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at der er ro i klassen*. Forskelle i forældrenes og elevernes gennemsnitlige svar er testet med T-test. Her er meget uenig=1 og meget enig=5. \* indikerer, at elevernes gennemsnit og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra forældrenes på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. Analysen er begrænset til de tilfælde, hvor både en elev og en forælder har besvaret spørgsmålet. Har enten forælderen eller eleven svaret ved ikke, indgår hverken elev eller forælder i analysen.

Ligesom forældrene er eleverne generelt positive i deres vurdering. Mellem 78 og 88 pct. af eleverne er således lidt eller meget enige i, at deres lærer skaber ro i undervisningen. Eleverne i 4. klasse er mere positive end deres forældre, eleverne i 6. klasse er lige så positive som deres forældre, og eleverne i 8. klasse er mindre positive end deres forældre.

### 3.4 Psykiske aspekter af læringsmiljøet

I dette afsnit beskrives forældrenes oplevelse af psykiske aspekter af læringsmiljøet. Forældrene har vurderet følgende udsagn: 1. "[Barnets navn] trives godt i skolen" og 2. "[Barnets navn]s [dansk/matematik/børnehaveklasse]lærer er god til at understøtte [Barnets navn]s trivsel i skolen". Forældrene har vurderet udsagnene på skalaen fra *uenig* til *enig*. I figuren nedenfor illustreres forældrenes enighed i det første udsagn.

Figur 3-13: Hovedparten af forældrene vurderer, at deres barn trives i skolen



Note: Spørgsmålsformulering: [Barnets navn] trives godt i skolen. Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0, 2016=7 (udgør 0,2 pct. af stikprøven), 2018=3 (udgør 0,1 pct. af stikprøven).

I 2018 er 96 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at deres barn trives i skolen. I modsætning til de øvrige spørgsmål er der ingen væsentlige forskelle, hvis forældrenes svar opdeles på klassetrin. Undersøgelsen blandt elever viser, at eleverne også selv ser positivt på deres trivsel. Blandt indskolingselever er det eksempelvis blot 4 pct., der svarer nej til, om de kan lide at gå i skole. Herudover har 72 pct. af eleverne på mellemtrinnet og i udkolingen en værdi på mellem 0,7 og 1,0 på et indeks over generel trivsel fra 0-1, hvor 1 er den mest positive værdi<sup>6</sup>.

En opdeling af forældrene på herkomst viser, at forældrene af anden oprindelse end dansk er mere positive end forældre af dansk oprindelse. I begge tilfælde er 95 pct. enige eller overvejende enige i, at deres barn trives godt i skolen, men andelen af forældre, der svarer "enig", er 78 pct. blandt forældre af anden oprindelse end dansk, mens den er 70 pct. blandt forældre af dansk oprindelse.

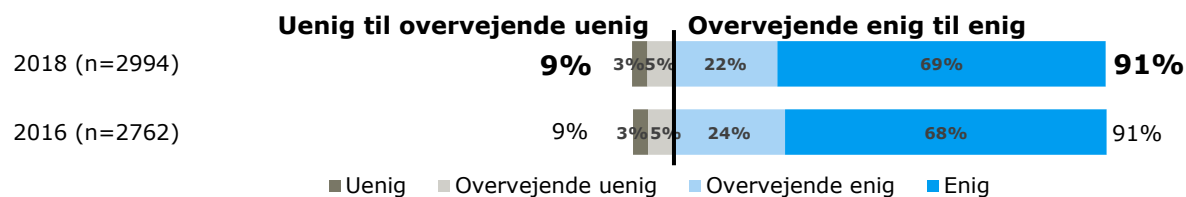
Der er ingen statistisk signifikante forskelle i forældrenes gennemsnitlige vurderinger på tværs af uddannelsesniveauer. Mellem forældre med forskelligt indkomstniveau er der små signifikante forskelle, men de har ingen klar tendens og er i størrelse ikke betydelige.

Andelen af forældre, der i 2018 er enige eller overvejende enige i, at deres barn trives i skolen, er den største siden baselinemålingen i 2014. Hvis man ser på den interne fordeling mellem andelen, der har svaret overvejende enige og enige, så erklærer en mindre andel af forældrene sig enige i 2018 end i 2014, hhv. 72 pct. og 75 pct. Det betyder, at forældrene i gennemsnit er blevet marginalt mindre enige i, at deres barn trives siden baselinemålingen i 2014. Den gennemsnitlige negative udvikling er statistisk signifikant. Modsat er der stadig en større andel forældre, der erklærer sig enten overvejende enig eller enig i 2018 end i 2014.

I tillæg hertil er forældrene blevet bedt vurdere, om barnets lærer er god til at understøtte barnets trivsel i skolen. Dette er forældrene ikke blevet spurgt om i baselineåret, og derfor indeholder figuren nedenfor kun svar fra 2016 og 2018.

<sup>6</sup> "Elevernes oplevelser af skolen i folkeskolereformens fjerde år" (VIVE, 2018)

Figur 3-14: Forældrene oplever, at lærerne er gode til at understøtte elevernes trivsel



Note: Spørgsmålsformulering: *[Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er god til at understøtte [Barnets navn]s trivsel i skolen.* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2016=166 (udgør 5,7 pct. af stikprøven), 2018=129 (udgør 4,1 pct. af stikprøven).

En meget stor andel, 91 pct., af forældrene er enige eller overvejende enige i, at deres barns lærer er god til at understøtte deres barns trivsel i skolen i 2018. Forældrene til børn i 0. klasse er de mest positive – 95 pct. er enige eller overvejende enige. Ligesom i tidligere spørgsmål om læreren er forældrene mindst positive, når deres barn går i 8. klasse. Her er 88 pct. enige eller overvejende enige. Forskellene mellem klassetrinene er statistisk signifikant.

Der er ingen statistisk signifikant forskel på forældrenes gennemsnitlige vurdering af deres barns lærers evne til at understøtte deres barns trivsel, når forældrene opdeles efter herkomst. En opdeling på uddannelsesniveau viser, at de højest uddannede forældre er marginalt mindre positive end de øvrige, men dette understøttes ikke af forskelle mellem forældrenes svar, når de opdeles efter indkomstniveau.

Både i 2018 og i 2016 er 91 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at deres barns lærer er god til at understøtte barnets trivsel i skolen. Der er sket en lille stigning i andelen, der er enige frem for overvejende enige, men udviklingen er ikke statistisk signifikant.

## 4. FORÆLDRENES SYN PÅ DERES BARNES FAGLIGE NIVEAU

Et af skolereformens hovedformål er at højne eleveres faglige niveau. Forældrene er derfor i undersøgelsen blevet stillet en række spørgsmål til dette. Nærværende kapitel formidler undersøgelsens resultater relateret til forældrenes syn på deres barns faglige niveau i skolen. Nedenfor fremgår hovedresultaterne inden for dette tema, som efterfølgende udfoldes i kapitlet.

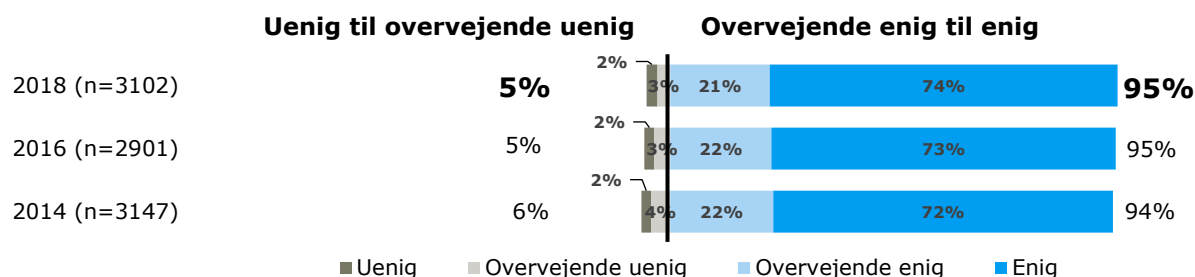
### Hovedresultater

- Mellem 92 og 97 pct. af forældrene mener, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen. Forældre til børn i 0. klasse er de mest positive, og forældre til børn i 8. klasse er de mindst positive. Dertil vurderer en større andel af forældre af anden oprindelse end dansk eller med højere uddannelsesniveau, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen end forældre af dansk oprindelse eller med lavere uddannelsesniveau.
- Uanset hvilket klassetrin forældrenes børn går på eller forældrenes herkomst og uddannelsesniveau, er det vigtigt for forældrene, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen. Således vurderer 99 pct. det vigtigt.
- Forældre til børn i 6. og 8. klasse mener i lavere grad end andre forældre, at deres barn bliver passende udfordret fagligt. De vurderer i 22-25 pct. af tilfældene, at deres barn bliver for lidt udfordret.

Forældrene er blevet bedt om at vurdere en række udsagn om deres eget og deres barns forhold til skolen. Forældrene har vurderet spørgsmålene på 4-tinsskalaen fra *uenig* til *enig*.

Figuren herunder viser forældrenes enighed i, at deres barn *klarer sig fagligt godt i skolen*.

Figur 4-1: Forældrene vurderer, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen



Note: Spørgsmålsformulering: *[Barnets navn] klarer sig fagligt godt i skolen*. Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2016=29 (udgør 1,0 pct. af stikprøven), 2018=24 (udgør 0,8 pct. af stikprøven).

I 2018 er 95 pct. af forældrene enige i, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen. Men forældre til børn på de laveste klassetrin er mere positive i deres vurdering end forældre til børn på de højere klassetrin. Således er der 97 pct. af forældrene til børn i 0. klasse, der vurderer, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen imod 92 pct. blandt forældre til elever i 8. klasse.

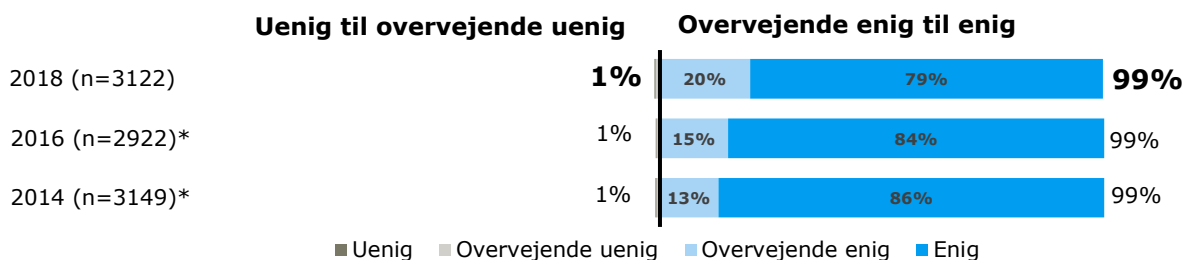
Opdeles forældrene på herkomst, er forældrene af anden oprindelse end dansk mere positive end forældre af dansk oprindelse. Således er 94 pct. af forældrene af dansk oprindelse enige eller overvejende enige i, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen. Det samme gælder for 97 pct. af forældrene af anden oprindelse. Også på tværs af uddannelsesniveauer er der forskel i forældrenes vurderinger; jo højere uddannelsesniveau, desto mere positive er forældrene. Blandt forældre uden uddannelse eller med grunduddannelse er 92 pct. enige eller overvejende enige.

Blandt forældre med en lang videregående uddannelse eller ph.d. er den tilsvarende andel 97 pct. Denne tendens ses også, når forældrene opdeles efter indkomstniveau.

Andelen af forældre, der i 2018 mener, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen, er på sammen niveau som i undersøgelserne i 2016 og 2014.

I spørgeskemaundersøgelsen er forældrene derudover blevet spurgt om, hvorvidt det er vigtigt for dem, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen. Figuren nedenfor viser forældrenes svar.

**Figur 4-2: Det er vigtigt for forældrene, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen**



Note: Spørgsmålsformulering: *Det er vigtigt for mig, at [Barnets navn] klarer sig fagligt godt i skolen.* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2016=8 (udgør 0,3 pct. af stikprøven), 2018=3 (udgør 0,1 pct. af stikprøven).

Stort set alle forældre er enige eller overvejende enige i, at det er vigtigt for dem, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen. Det gælder for 99 pct. af forældrene, og der identificeres ingen forskelle i forældrenes gennemsnitlige svar, når de opdeles på klassetrin.

Opdeles forældrene efter herkomst, er der dog en marginal forskel på det gennemsnitlige svar blandt hhv. forældre af dansk oprindelse og forældre af anden oprindelse. I begge tilfælde er 99 pct. enige eller overvejende enige i, at det er vigtigt for dem, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen, men andelen af forældre, der er enige, er større blandt forældre af anden oprindelse end dansk. Blandt forældre af dansk oprindelse udgør denne andel 77 pct., mens den udgør 88 pct. blandt forældrene af anden oprindelse end dansk.

En opdeling af forældrene på uddannelsesniveau viser, at de lavt uddannede forældre (ingen uddannelse til gymnasium/erhvervsuddannelse) i højere grad giver udtryk for, at det er vigtigt for dem, at deres barn klarer sig fagligt godt i skolen, end højt uddannede forældre (kort videregående uddannelse til ph.d.) gør. Forskellene er dog små og drives primært af, at flere af de lavt uddannede forældre svarer "enig" fremfor "overvejende enig" (85 pct. af forældrene uden uddannelse eller med grunduddannelse mod 76 pct. af forældrene med en lang videregående uddannelse eller ph.d.).

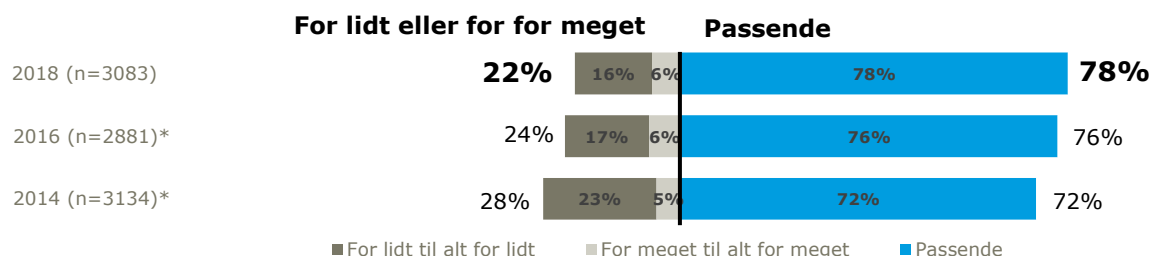
Den høje andel forældre, der mener, det er vigtigt, at deres barn klarer sig fagligt godt, har været konstant siden baselinemålingen i 2014. Hvis man ser på den interne fordeling mellem forældre, der har svaret overvejende enig og enig, så er andelen af forældre, der er enige i udsagnet dog faldet fra 86 pct. i 2014 til 79 pct. i 2018. Alt i alt kan der således registreres en lille, men statistisk signifikant negativ udvikling i forældrenes gennemsnitlige enighed i, at det er vigtigt, at deres barn klarer sig fagligt godt i forhold til i både 2014 og 2016.

I forlængelse af ovenstående er forældrene blevet bedt om at vurdere, i hvilken grad deres barn bliver udfordret fagligt. Det har de gjort på en skala fra *alt for lidt* over *for lidt*, *passende* og *for meget* til *alt for meget*. I figuren herunder vises andelen af forældrene, der mener, at deres barn bliver passende udfordret på højre side af figuren. I venstre side vises andelen af forældre, der mener, at deres barn bliver udfordret henholdsvis for lidt og for meget. Denne illustrationsmodel



er valgt, da andelen af forældre, der finder, at deres barn bliver passende udfordret, vurderes at være det mest interessante resultat.

**Figur 4-3: Flere forældre end tidligere mener, at deres barn bliver passende udfordret fagligt**



Note: Spørgsmålsformulering: *Hvordan vurderer du, at [Barnets navn] bliver udfordret fagligt?* Forskelle i fordelingerne er testet med Chi<sup>2</sup>-test op mod 2018, da skalaen ikke egner sig til at beregne gennemsnit. \* indikerer, at fordelingen ændrer sig imellem de to år på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=14 (udgør 0,4 pct. af stikprøven), 2016=49 (udgør 1,7 pct. af stikprøven), 2018=41 (udgør 1,3 pct. af stikprøven).

I 2018 vurderer 78 pct. af forældrene, at deres barn bliver passende udfordret fagligt i skolen. Blandt forældrene med børn på de højeste klassetrin, 6. og 8. klassetrin, er det dog lidt mindre andele (hhv. 67 og 71 pct.), der vurderer, at deres barn er passende fagligt udfordret end blandt forældre med børn i 0., 2. og 4. klasse. Blandt disse forældre svarer 76-82 pct. passende. Blandt forældrene, der ikke mener, at deres barn bliver passende fagligt udfordret, vurderer størstedelen, at deres barn bliver for lidt udfordret.

Der er ingen statistisk signifikant forskel på forældrenes svar, når de opdeles efter herkomst. Der er dog forskel, når forældrene opdeles efter uddannelsesniveau. Således vurderer de lavt uddannede forældre i højere grad end de højtuddannede forældre, at deres barn bliver passende udfordret fagligt. Blandt forældre uden uddannelse eller med grunduddannelse svarer 79 pct. passende, mens det gælder for 69 pct. af forældrene med en lang videregående uddannelse eller ph.d. Der findes ingen signifikante forskelle, når forældrene opdeles efter indkomstniveau.

Siden 2014 har der været en stigning i andelen af forældre, der mener, at deres barn bliver passende udfordret. Tilsvarende vurderede 23 pct. af forældrene i 2014, at deres barn blev for lidt eller alt for lidt udfordret fagligt, hvor den tilsvarende andel i 2018 er 16 pct. Udviklingen i forældrenes gennemsnitlige svar fra både 2014 og 2016 til 2018 er statistisk signifikant.

## 5. URO I KLASSEN OG SKOLENS REGLER FOR ORDEN OG OPFØRSEL

I dette kapitel præsenteres undersøgelsens resultater relateret til forældrenes syn på uro i klassen og skolens regler for orden og opførelse. Temaet er undersøgt ved at bede forældrene vurdere niveauet af støj i undervisningen, samt hvorvidt skolens regler for orden og opførelse er passende. Hovedresultaterne præsenteres herunder.

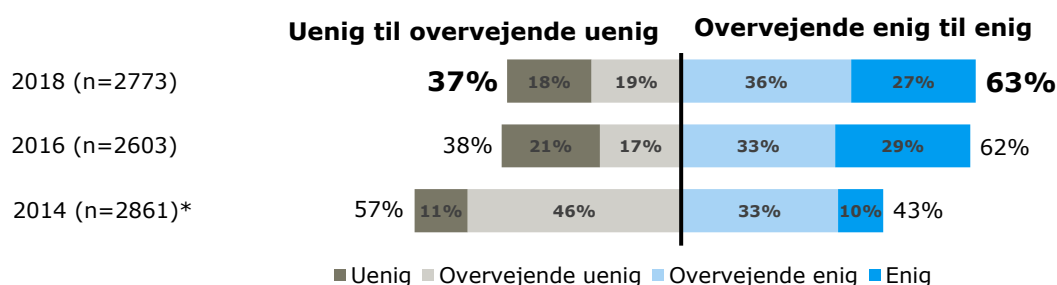
### Hovedresultater

- I 2018 er 63 pct. af forældrene overvejende enige eller enige i, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen. Siden 2014 er denne andel steget signifikant fra 43 pct. til 63 pct.
- Særligt forældre til elever i 2., 4. og 6. klasse mener, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen. Dertil vurderer forældre af dansk oprindelse og forældre med højere uddannelsesniveau i signifikant større omfang, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen i forhold til forældre af anden oprindelse end dansk eller med lavere uddannelsesniveau.
- I 2018 vurderer 77 pct. af forældrene, at skolens regler for orden og opførelse er passende. Der er tale om en statistisk signifikant stigning fra 2014, hvor 73 pct. af forældrene vurderede, at reglerne var passende.
- Især forældre til elever i 0. klasse samt forældre af anden oprindelse end dansk vurderer, at skolens regler for orden og opførelse er passende.

Nedenfor beskrives først forældrenes vurdering af uro i klassen, efterfulgt af forældrenes vurdering af skolens regler for orden og opførelse. Inden for hvert afsnit beskrives først status på forældrenes vurdering i 2018, herunder om og hvordan vurderingen varierer på tværs af klassetrin. Dernæst beskrives, hvordan forældrenes vurdering har udviklet sig siden 2014.

Som en del af undersøgelsen er forældrene blevet bedt om at vurdere, om de mener, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen. Konkret har forældrene angivet deres enighed i udsagnet: *Der er meget forstyrrende støj i undervisningen*. Forældrene har svaret på en skala fra *u enig* til *overvejende u enig* og *overvejende enig* til *enig*. Resultaterne er præsenteret i figuren nedenfor.

Figur 5-1: Flere forældre end tidligere mener, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen



Note: Spørgsmålsformulering: *Der er meget forstyrrende støj i undervisningen*. Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "u enig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=287 (udgør 9,1 pct. af stikprøven), 2016=326 (udgør 11,1 pct. af stikprøven), 2018=351 (udgør 11,2 pct. af stikprøven).

I 2018 er 63 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen. Undersøgelsen blandt elever bekræfter forældrenes vurdering. 20 pct. af eleverne i 2. klasse mener således ikke, at der er ro, når de skal arbejde, og blot 13 pct. svarer, at der "for det meste" er ro. Herudover svarer kun 42 pct. af udskolingseleverne, at de "aldrig" eller "ikke så

tit" forstyrres af larm i timerne. Blandt elever på mellemtrinnet er den tilsvarende andel 32 pct.<sup>7</sup> Analyseres forældrenes svar opdelt på klassetrin, er det især forældre til elever i 2., 4. og 6. klasse, som er enige. Konkret er det henholdsvis 64 pct., 67 pct. og 64 pct. af forældrene til elever på de respektive klassetrin, som erklærer sig enige eller overvejende enige i udsagnet. Blandt forældre til elever i 0. og 8. klasse er hhv. 56 pct. og 50 pct. enige, hvilket er statistisk signifikant færre end på de øvrige klassetrin.

Opdeles forældrene efter deres herkomst, viser analysen, at forældre af dansk oprindelse i højere grad vurderer, at der er meget støj i deres barns klasse, end forældre af anden oprindelse end dansk gør. Blandt forældre af dansk oprindelse er 61 pct. enige eller overvejende enige i udsagnet, mens det gælder for 56 pct. af forældrene af anden oprindelse end dansk. En opdeling på uddannelsesniveau viser, at forældrene med lavest uddannelse i mindre grad end de øvrige forældre vurderer, at der er meget støj i undervisningen. 56 pct. er enige eller overvejende enige. Omvendt vurderer forældre med en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse i højere grad end de øvrige forældre, at der er meget støj i undervisningen. 63 pct. af disse er enige eller overvejende enige. Der er dog ingen signifikante forskelle, når forældrene opdeles efter indkomstniveau.

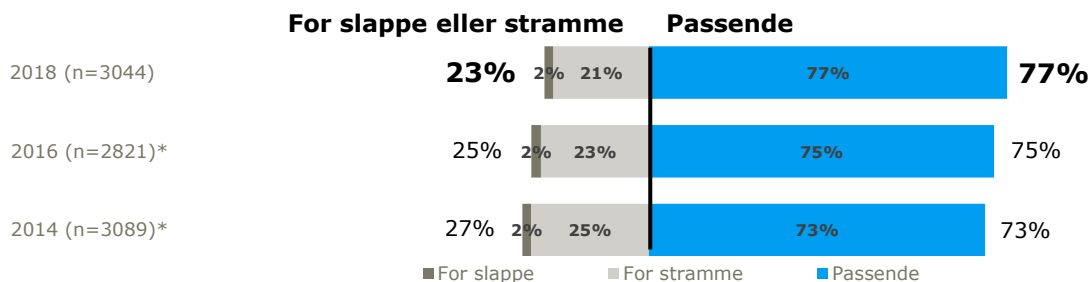
Undersøgelsen viser, at der er sket en udvikling i forældrenes vurdering af forstyrrende støj i undervisningen efter reformen. Siden baselinemålingen i 2014 er der således sket en relativt kraftig statistisk signifikant stigning i andelen af forældre, som er enige eller overvejende enige i, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen. I 2014 mente 43 pct. af forældrene, at dette var tilfældet, mens andelen steg til 62 pct. i 2016 og 63 pct. i 2018. Fra 2014 til 2018 er der særligt sket en stigning i andelen, som er enige i, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen. Konkret er denne andel steget fra 10 pct. i 2014 til 27 pct. i 2018.

I spørgeskemaundersøgelsen har forældrene desuden svaret på følgende spørgsmål: *Hvad synes du om skolens regler for orden og opførsel for eleverne?* Forældrene har svaret på en skala fra *alt for slappe* over *for slappe*, *passende* og *for stramme* til *alt for stramme*.

Resultaterne fremgår af figuren nedenfor. I figuren er kategorierne *alt for slappe* og *for slappe* slået sammen til kategorien *for slappe*, mens kategorierne *alt for stramme* og *for stramme* er slået sammen til kategorien *for stramme*. Højre side af figuren viser andelen af forældre, der vurderer, at skolens regler for orden og opførsel er passende. I venstre side af figuren ses både dem, der mener, at skolens regler er for slappe, og dem, der mener, at skolens regler er for stramme – opdelt med to forskellige nuancer grå. Denne illustrationsmodel er valgt, da andelen af forældre, der finder skolens regler for orden og opførsel passende, vurderes at være det mest interessante resultat.

<sup>7</sup> "Elevernes oplevelser af skolen i folkeskolereformens fjerde år" (VIVE, 2018).

**Figur 5-2: Flere forældre end tidligere mener, at skolens regler for orden og opførsel er passende**



Note: Spørgsmålsformulering: *Hvad synes du om skolens regler for orden og opførsel for eleverne?* Forskelle i fordelingerne mellem år 2014 og 2018 samt 2016 og 2018 er testet med Chi<sup>2</sup>-test, da skalaen ikke egner sig til at beregne gennemsnit. \* indikerer, at fordelingen ændrer sig imellem de to år på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=58 (udgør 1,8 pct. af stikprøven), 2016=109 (udgør 3,7 pct. af stikprøven), 2018=80 (udgør 2,6 pct. af stikprøven)

I 2018 vurderer 77 pct. af forældrene, at deres barns skoles regler for orden og opførsel er passende. Det er særligt forældre til elever i 0. klasse, der vurderer, at reglerne passende. Konkret vurderer hele 83 pct. af forældrene til elever i 0. klasse, at reglerne er passende. På de øvrige undersøgte klassetrin er andelen af forældre, der svarer passende mellem 74 pct. og 78 pct. Desuden bemærkes det, at forældre, som ikke finder reglerne passende, primært vurderer reglerne for stramme.

Opdelingen af forældre på herkomst viser, at forældre af anden oprindelse end dansk i signifikant højere grad finder deres barns skoles regler for orden og opførsel passende (82 pct.), end forældre af dansk oprindelse gør (77 pct.). Forældrenes vurdering varierer også signifikant på tværs af uddannelsesniveauer, dog uden entydige tendenser. Blandt forældrene med en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse vurderer færre forældre reglerne passende (75 pct.) end blandt de øvrige forældre. Omvendt vurderer en større andel af forældrene med en lang videregående uddannelse eller ph.d. reglerne passende (80 pct.) end blandt de øvrige forældre. Der er ingen statistisk signifikante forskelle på forældrenes svar opdelt på indkomstniveau.

Siden baselinemålingen i 2014 er der sket en stigning i andelen af forældre, som vurderer, at deres barns skoles regler for orden og opførsel er passende. Konkret er denne andel steget fra 73 pct. i 2014 til 77 pct. i 2018. Udviklingen er statistisk signifikant. Der har dermed været en positiv udvikling i forældrenes vurdering af skolens regler for orden og opførsel.

## 6. DEN LÆNGERE SKOLEDAGS BETYDNING FOR BØRNS FRITIDSAKTIVITETER

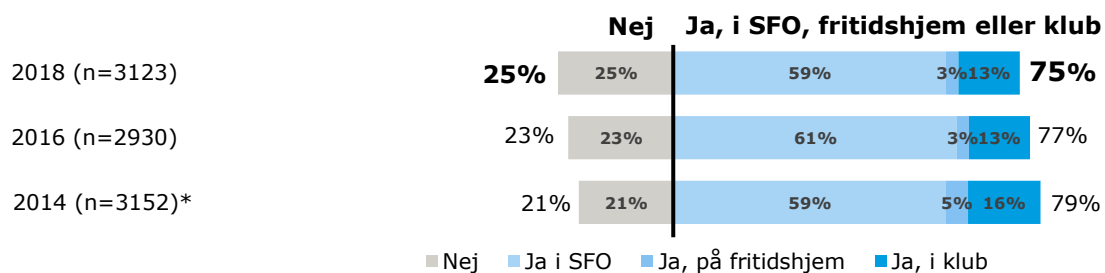
Reformen i 2014 medførte en stigning i antallet af skoletimer (se folkeskolelovens § 14b). I dette kapitel undersøges forældrenes perspektiver på den længere skoledags betydning for børns fritidsaktiviteter. Herunder præsenteres temaets hovedresultater, hvorefter disse uddybes.

### Hovedresultater

- En mindre andel, 75 pct., af eleverne går i SFO, fritidshjem eller klub i 2018 end før reformen, 79 pct. Det er særligt elever i 0. og 2. klasse, hvor hhv. 93 og 86 pct. går i SFO, klub eller på fritidshjem i 2018. Jo højere uddannelsesniveau eller højere indkomstniveau, desto større andel af børnene går i SFO, fritidshjem eller klub. Der er dog ingen forskelle, når forældrene opdeles efter herkomst.
- Der er samtidig sket et fald i det gennemsnitlige antal timer, eleverne er i SFO, klub eller på fritidshjem fra 11,6 timer i 2014 til 8,7 timer om ugen i 2018. Ligeledes deltager eleverne mindre i fritidsaktiviteter uden for skolen end tidligere. Børn af forældre med et lavt uddannelsesniveau eller af anden oprindelse end dansk bruger ifølge forældrenes angivelser mere tid i SFO, fritidshjem eller klub end øvrige forældres børn.
- 55 pct. af forældrene vurderer, at den længere skoledag besværliggør deres barns muligheder for at gå til fritidsaktiviteter. Det er en stigning siden 2016, hvor dette blev målt for første gang. Jo højere klassetrin barnet er på, desto mere vurderes den længere skoledag at besværliggøre mulighederne for fritidsaktiviteter. Dertil vurderer en signifikant større andel af forældre med et lavt uddannelsesniveau, at den længere skoledag besværliggør deres barns deltagelse i fritidsaktiviteter, end forældre med et højere uddannelsesniveau vurderer.

Som en del af spørgeskemaundersøgelsen er forældrene blevet bedt om at svare på, om deres barn går i SFO, klub eller på fritidshjem. Fordelingen ses i figuren under.

Figur 6-1: Der har været et fald i andelen af forældre, der angiver, at deres barn går i SFO, klub eller fritidshjem



Note: Spørgsmålsformulering: *Går [Barnets navn] i SFO, fritidshjem eller klub?* Forskelle i fordelingerne er testet med Chi<sup>2</sup>-test op mod 2018, da skalaen ikke egner sig til at beregne gennemsnit. \* indikerer, at fordelingen er forskellig fra 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre.

75 pct. af de adspurgte forældres børn går enten i SFO, klub eller på fritidshjem i 2018. Blandt forældrene til børn på 0. og 2. klassetrin svarer hhv. 93 pct. og 86 pct., at barnet går i SFO, klub eller på fritidshjem. Derimod går kun 46 pct. af børnene i 4. klasse i SFO, klub eller på fritidshjem.

Ovenstående resultater bekræftes af undersøgelsen blandt elever. 84 pct. af eleverne i 2. klasse svarer, at de for det meste eller nogle gange er i SFO eller fritidsordning før eller efter skole<sup>8</sup>.

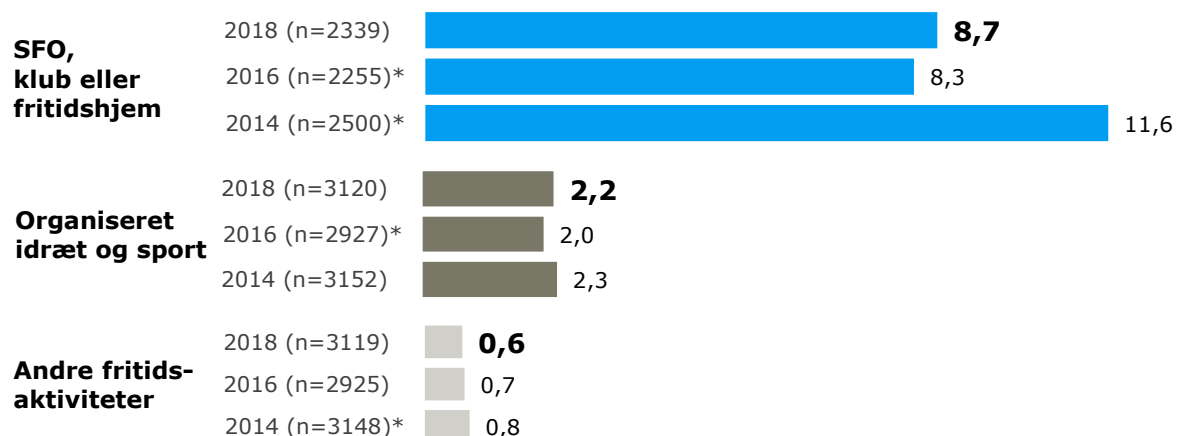
<sup>8</sup> "Elevernes oplevelser af skolen i folkeskolereformens fjerde år" (VIVE, 2018).

Andelen af børn, der ikke går i SFO, klub eller fritidshjem varierer ikke på tværs af forældrenes herkomst. Andelen varierer til gengæld på tværs af forældrenes uddannelsesniveau – jo højere uddannelsesniveau, desto større andel af forældrene angiver, at deres barn går i SFO, klub eller fritidshjem. Blandt forældrene uden uddannelse eller med grunduddannelse angiver 69 pct., at deres barn går i SFO, klub eller fritidshjem. Blandt forældre med en lang videregående uddannelse eller ph.d. er den tilsvarende andel 87 pct. Dette understøttes af analysen, hvor forældrene opdeles efter indkomstniveau. Jo højere indkomstniveau, desto større andel af forældrenes børn går i SFO, fritidshjem eller klub.

Der er samlet set sket et svagt fald i andelen af forældre, der angiver, at deres barn går i SFO, klub eller på fritidshjem i 2018 i forhold til før reformen i 2014. Før reformen gik 79 pct. af eleverne i 0., 2. og 4. klasse i SFO, klub eller på fritidshjem, mens andelen i 2018 som sagt er 75 pct. Faldet er statistisk signifikant.

Alle forældre, som har svaret, at deres barn går i SFO, klub eller på fritidshjem, er herefter blevet bedt om at oplyse antallet af timer, som barnet i en normal uge er i SFO, klub eller på fritidshjem. Dertil har alle forældre i undersøgelsen oplyst det gennemsnitlige antal timer, som deres barn går til organiseret idræt eller sport om ugen, samt det gennemsnitlige antal timer deres barn går til andre fritidsaktiviteter. Forældrene er blevet bedt om både at svare for sommer- og vinterhalvåret. I figuren nedenfor gennemsnit af forældrenes svar.

**Figur 6-2: Ifølge forældrenes svar deltager børnene i færre timers fritidsaktiviteter end før reformen**



Note: Spørgsmålsformuleringer: 1) Går [Barnets navn] i SFO, fritidshjem eller klub? 2) Hvor mange timer på en normal uge er [Barnets navn] i SFO, klub eller fritidshjem? Det gælder både timer om morgenen og om eftermiddagen. 3) Tænk på en normal uge i vinterhalvåret. Hvor mange timer om ugen deltager [Barnets navn] i organiseret idræt eller sport uden for skoletiden? 4) Tænk på en normal uge i sommerhalvåret. Hvor mange timer om ugen deltager [Barnets navn] i organiseret idræt eller sport uden for skoletiden? 5) Tænk på en normal uge i vinterhalvåret. Hvor mange timer om ugen deltager [Barnets navn] i andre fritidsaktiviteter uden for skoletiden? 6) Tænk på en normal uge i sommerhalvåret. Hvor mange timer om ugen deltager [Barnets navn] i andre fritidsaktiviteter uden for skoletiden?

Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre.

I 2018 bruger et barn ifølge forældrene i gennemsnit 8,7 timer i SFO, klub eller på fritidshjem, 2,2 timer på organiseret idræt eller sport og 0,6 timer på andre fritidsaktiviteter uden for skolen om ugen. Antallet af timer, eleverne bruger på fritidsaktiviteter, stiger efter jo højere klassetrin barnet går på både inden for sport og andre fritidsaktiviteter.

Deles forældrene op på herkomst, viser analysen af status i 2018, at forældre af dansk oprindelse gennemsnitligt har oplyst, at deres barn bruger færre timer i SFO, klub eller fritidshjem (8,47 timer pr. uge) end forældre af anden oprindelse end dansk har oplyst (11,10 timer pr. uge). Til

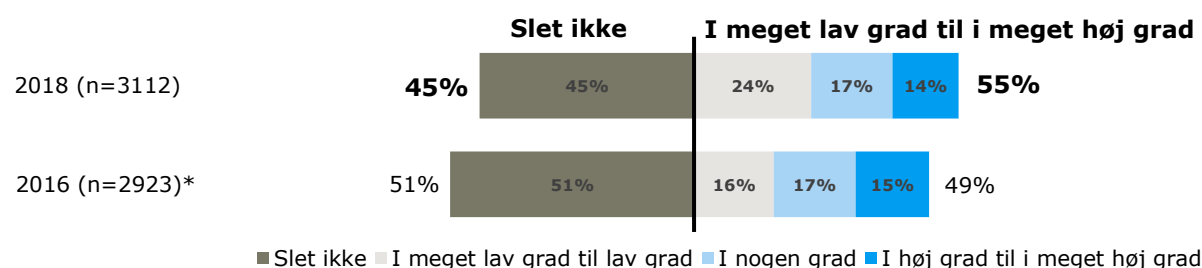
gengæld har forældrene af dansk oprindelse gennemsnitligt angivet (Vinter: 2,85; Sommer: 2,47), at deres barn bruger mere tid på organiseret idræt eller sport, end forældre af anden oprindelse end dansk har angivet (Vinter: 2,52 timer pr. uge; Sommer: 2,47 timer pr. uge). Der er ingen forskel på de to gruppers angivelse af, hvor meget tid deres barn bruger på andre fritidsaktiviteter. En opdeling af forældrene efter uddannelsesniveau viser, at forældrene med lavest uddannelsesniveau har oplyst, at deres barn bruger flere timer i SFO, klub eller fritidshjem (10,57 timer pr. uge) end de øvrige forældre. Tilsvarende har forældre med en kort videregående uddannelse, mellemlang videregående uddannelse eller bachelor oplyst et lavere antal timer (8,35 timer pr. uge) end de øvrige forældre. Videre er de lavest uddannede forældres gennemsnitlige angivelse af, hvor meget tid deres barn bruger på organiseret idræt eller sport, lavere end de øvrige forældres. Forældrene uden uddannelse eller med grunduddannelse svarer gennemsnitligt, at deres barn bruger 2,16 timer pr. uge om vinteren og 2,29 timer pr. uge om sommeren. Til sammenligning angiver forældre med en lang videregående uddannelse eller ph.d. gennemsnitligt, at deres barn om sommeren bruger 2,97 timer pr. uge og 3,00 timer pr. ugen om vinteren. Tilsvarende er de højest uddannede forældres angivelse af, hvor meget tid deres barn bruger på andre fritidsaktiviteter i vinterhalvåret, også højere end de øvrige forældres. De højest uddannede forældre svarer gennemsnitligt 0,94 timer pr. uge, mens eksempelvis forældre med en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse svarer 0,74 timer pr. uge.

Relateret til ovenstående svarer omkring 80 pct. af eleverne i elevundersøgelsen, at de går til mindst én ting på spørgsmålet *hvor mange ting går du til i den fritid?*<sup>9</sup>

I gennemsnit er forældrenes angivelse af antallet af timer, deres barn bruger i SFO, klub eller på fritidshjem, faldet med 2,9 timer om ugen siden før reformen, hvilke er et statistisk signifikant fald. For organiseret idræt og sport er det gennemsnitlige timetal i 2018 på niveau med før reformen på 2,3 timer. Derimod har der været et signifikant fald i den tid, børn bruger på andre fritidsaktiviteter, på 0,2 timer om ugen.

I spørgeskemaundersøgelsen er forældrene videre blevet bedt om at vurdere, i hvilken grad den længere skoledag besværliggør deres barns muligheder for at deltage i fritidsaktiviteter uden for skoletiden. Forældrene har vurderet dette på en skala fra *slet ikke over i meget lav grad, i lav grad, i nogen grad og i høj grad* til *meget høj grad*. Spørgsmålet er ikke stillet i 2014, og figuren nedenfor viser derfor kun resultater fra 2016 og 2018. Af formidlingshensyn er nogle af kategorierne slået sammen i figuren.

**Figur 6-3: Andelen af forældre, der vurderer, at den længere skoledag slet ikke besværliggør deres barns deltagelse i fritidsaktiviteter, er faldet**



Note: Spørgsmålsformulering: *I hvilken grad besværliggør den længere skoledag [Barnets navn]s muligheder for at deltage i fritidsaktiviteter uden for skoletiden?* Forskelle i fordelingerne er testet med Chi<sup>2</sup>-test op imod 2018, da skalaen ikke egner sig til at beregne gennemsnit. \* indikerer, at fordelingen er forskellig fra 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. "Ved ikke"-svar er udeladt af analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2016=7 (udgør 0,2 pct. af stikprøven), 2018=10 (udgør 0,3 pct. af stikprøven).

<sup>9</sup> "Elevernes oplevelser af skolen i folkeskolereformens fjerde år" (VIVE, 2018).

I 2018 mener 45 pct. af forældrene, at den længere skoledag slet ikke besværliggør deres barns deltagelse i fritidsaktiviteter. Denne andel er signifikant mindre blandt forældrene til elever i 8. klasse. 36 pct. af disse svarer slet ikke. Men jo lavere klassetrin, barnet går på, desto flere forældre vurderer slet ikke, at den længere skoledag besværliggør deltagelse i fritidsaktiviteter.

Forældrenes gennemsnitlige svar varierer ikke statistisk signifikant, når forældrene opdeles efter herkomst. Det gør de dog, når forældrene opdeles efter uddannelsesniveau. De lavest uddannede forældre vurderer i højere grad end de øvrige forældre, at den længere skoledag besværliggør deres barns deltagelse i fritidsaktiviteter. Således vurderer en mindre andel af forældre uden uddannelse eller med grunduddannelse – 35 pct. – at den længere skoledag slet ikke besværliggør deres barns muligheder for at deltage i fritidsaktiviteter uden for skolen. Omvendt vurderer 45 pct. af forældrene med en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse samt forældrene med en lang videregående uddannelse eller ph.d. det samme. Blandt forældrene med en kort videregående uddannelse, mellemlang videregående uddannelse eller bachelor er den tilsvarende andel 40 pct. Dette understøttes af analysen, hvor forældrene opdeles efter indkomstniveau. Jo lavere indkomstniveau, desto flere forældre vurderer, at den længere skoledag besværliggør deres barns deltagelse i fritidsaktiviteter.

Siden 2016 er andelen af forældre, der slet ikke mener, at den længere skoledag besværliggør deltagelse i fritidsaktiviteter, faldet. Mens andelen som sagt var 45 pct. i 2018, var den 51 pct. i 2016. Udviklingen er statistisk signifikant, men det bemærkes, at det i begge år blot er ca. 15 pct. af forældrene, der mener, at den længere skoledag i høj eller i meget høj grad besværliggør deres barns muligheder for at deltage i fritidsaktiviteter.



## 7. FORÆLDRES SYN PÅ SKOLELEDELSEN

I dette kapitel formidles undersøgelsens resultater relateret til forældres syn på skoleledelsen. Disse tæller blandt andet forældrenes tilfredshed med skoleledelsen og en vurdering af skoleledelsens tilgængelighed. Nedenfor fremgår temaets hovedresultater, som efterfølgende udfoldes i kapitlet.

### Hovedresultater

- Forældrene har samlet set et meget positivt syn på ledelsen på deres barns skole. Det gælder både ledelsens evne til at lede skolen, forældrenes respekt for skolelederen, ledelsens evne til at udtrykke høje forventninger til elevernes læring og skoleledelsens tilgængelighed.
- Forældrenes syn på skoleledelsen er samlet set på samme niveau i 2018 som før reformen. Siden 2014 er forældrene dog blevet mere positive i deres vurdering af skoleledelsens evne til at lede skolen, ligesom en større andel forældre har respekt for skolelederen. Omvendt er forældrene marginalt mindre positive i deres vurdering af, om skoleledelsen udtrykker høje forventninger til, hvad eleverne skal lære.
- Forældrenes vurderinger i 2016 skiller sig ud fra de øvrige undersøgelsesår. Sammenlignet med både 2014 og 2018 er forældrene i 2016 generelt og systematisk mindre positive i forhold til alle de målte parametre.
- Forældre af anden oprindelse end dansk er signifikant mere positive omkring skoleledelsen end forældre af dansk oprindelse. Dertil er der en signifikant tendens til, at jo højere uddannelsesniveau, desto mindre tilfredse er forældrene med skoleledelsen. Tendensen varierer dog en smule på tværs af temaets spørgsmål.

Forældrene har besvaret alle spørgsmål behandlet i dette kapitel på en skala fra *uenig* over *overvejende uenig* og *overvejende enig* til *enig*. Nedenfor præsenteres resultaterne først via et samlet indeks over temaets spørgsmål, hvorefter resultaterne relateret til de enkelte spørgsmål udfoldes.

For at undersøge forældrenes generelle oplevelse af skoleledelsen har Dansk Evalueringsinstitut (EVA) udviklet et indeks<sup>10</sup> på baggrund af en faktoranalyse. Indekset består af forældrenes enighed i følgende fire udsagn:

- Ledelsen på [barnets navn]s skole er god til at lede skolen
- Ledelsen udtrykker høje forventninger til, hvad eleverne skal lære
- Jeg har stor respekt for skolelederen på [barnets navn]s skole
- Jeg kan komme i kontakt med en af lederne på skolen, hvis jeg har brug for det.

Indekset er konstrueret additivt uden vægtning. Det betyder, at hver af de fire items ovenfor vægter lige meget. Indekset går fra 0 til 1, hvor 0 svarer til fuld uenighed i alle fire udsagn og 1 svarer til fuld enighed i alle fire udsagn. Figuren nedenfor illustrerer indeksets gennemsnitlige værdi i hvert af undersøgelsesårene.

<sup>10</sup> Se evalueringen 'Forældreperspektiver på folkeskolen', EVA 2017: <https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-07/Foraeldreperspektiver%20pa%20folkeskolen.pdf>

**Figur 7-1: Forældrenes samlede syn på skoleledelsen er på samme niveau som i 2014**



Note: Forskelle i indekset mellem undersøgelsesårene er testet med T-test op imod 2018. \* indikerer, at indekset er signifikant forskellig fra 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. Forældre, der ikke har svaret på alle spørgsmål i indekset, er udeladt fra analysen.

Indekset har i 2018 en gennemsnitlig værdi på 0,8. Da hvert af indeksets fire items er positivt formuleret, indikerer resultatet, at forældrene overordnet set har et positivt syn på skoleledelsen. En analytisk opdeling på klassetrin indikerer, at forældrenes syn på skoleledelsen er mest positiv blandt forældrene til børn i indskolingen og mindst positiv blandt forældrene til børn i udskolingen. Således er værdien på indekset 0,81 blandt forældrene til elever i 0. klasse og 0,78 blandt forældrene til elever i 8. klasse. Der er tale om statistisk signifikante forskelle.

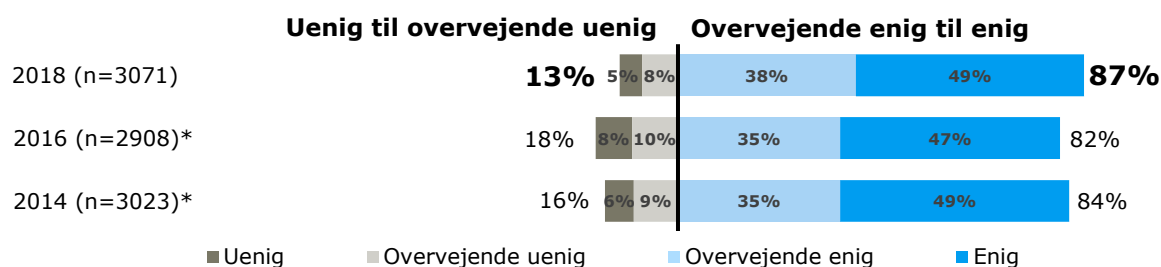
Videre viser en opdeling af forældrene efter herkomst, at forældrene af anden oprindelse end dansk har et signifikant mere positivt syn på skoleledelsen (0,85 på indekset), end forældrene af dansk oprindelse har (0,79 på indekset). Også på tværs af forældrenes uddannelsesniveau varierer de gennemsnitlige svar signifikant – jo højere uddannelsesniveau, desto mindre positive er forældrene samlet set i deres vurdering af skoleledelsen. Forældrene uden uddannelse eller med grunduddannelse har gennemsnitligt værdien 0,83 på indekset, mens forældre med en lang videregående uddannelse eller ph.d. gennemsnitligt har værdien 0,77. Dette understøttes af, at samme signifikante tendens gælder, når forældrene opdeles efter indkomstniveau.

Indekset havde samme værdi i 2014 som i 2018, mens værdien i 2016 var faldet marginalt til 0,78. Faldet fra 2014 til 2016 er statistisk signifikant.

Resultatet indikerer, at forældrenes syn på skoleledelsen var mere negativt umiddelbart efter gennemførelsen af reformen sammenlignet med inden reformen. Herefter er der sket en stabilisering til niveauet fra før reformen. Udviklingen fra 2016 er statistisk signifikant.

Nedenfor nuanceres ovenstående via en præsentation af resultaterne relateret til hver af indeksets fire items. I første omgang præsenteres forældrenes enighed i, at *ledelsen på [barnets navn]s skole er god til at lede skolen* i figuren nedenfor.

**Figur 7-2: Ifølge forældrene er skoleledelsen blevet bedre til at lede skolen**



Note: Spørgsmålsformulering: *Ledelsen på [Barnets navn]s skole er god til at lede skolen*. Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2016=22 (udgør 0,8 pct. af stikprøven), 2018=51 (udgør 1,6 pct. af stikprøven).

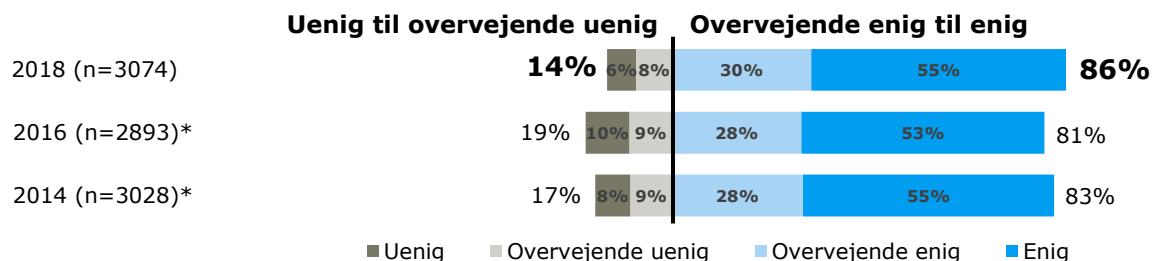
87 pct. af forældrene er i 2018 enige eller overvejende enige i, at ledelsen på deres barns skole er god til at lede skolen. Som i indeksets tilfælde er der dog en tendens til, at enigheden er størst blandt forældrene til børn i 0. klasse (89 pct. enige eller overvejende enige) og mindst blandt forældrene til børn i 8. klasse (85 pct. enige eller overvejende enige).

En opdeling på forældrenes herkomst viser, at forældre af anden oprindelse end dansk er signifikant mere positive i deres vurdering (93 pct. er enige eller overvejende enige i, at ledelsen på deres barns skole er god til at lede skolen) end forældre af dansk oprindelse (86 pct. er enige eller overvejende enige). Opdelingen på forældres uddannelsesniveau viser, at de lavest uddannede forældre er signifikant mere positive i deres vurdering end de øvrige forældre, og at de højest uddannede forældre er mindre positive i deres vurdering end de øvrige forældre. I begge tilfælde er 87 pct. af forældrene enige eller overvejende enige, men blandt de lavest uddannede forældre er 58 pct. enige, mens det kun gælder for 37 pct. af de højest uddannede forældre. Der er således tale om en marginal forskel.

Sammenlignes resultatet på tværs af undersøgelsesårene, kan der identificeres en positiv udvikling i forældrenes vurdering af skoleledelsen på deres barns skole. Således var andelen af enige eller overvejende enige forældre 84 pct. i 2014, mens den som sagt er 87 pct. i 2018. Forskellen er statistisk signifikant. Resultatet er særligt interessant, da andelen af enige eller overvejende enige forældre ellers midlertidigt var faldet til 82 pct. i 2016. Også denne udvikling var statistisk signifikant.

Forældrene har også skullet angive deres enighed i udsagnet: *Jeg har stor respekt for skolelederen på [barnets navn]s skole*". Resultaterne illustreres i figuren nedenfor.

**Figur 7-3: Forældrene har stor og stigende respekt for skolelederen på deres barns skole**



Note: Spørgsmålsformulering: *Jeg har stor respekt for skolelederen på [Barnets navn]s skole*. Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2016=37 (udgør 1,3 pct. af stikprøven), 2018=48 (udgør 1,5 pct. af stikprøven).

Resultatet indikerer, at de fleste forældre har stor respekt for skolelederen på deres barns skole. Således er 86 pct. af forældrene i 2018 enige eller overvejende enige i, at de har stor respekt for skolelederen. Som i flere andre tilfælde er den gennemsnitlige enighed størst blandt forældre til børn i 0. klasse og mindst blandt forældre til børn i 8. klasse. Enigheden blandt disse forældre er i begge tilfælde statistisk signifikant forskellig fra enigheden blandt øvrige forældre.

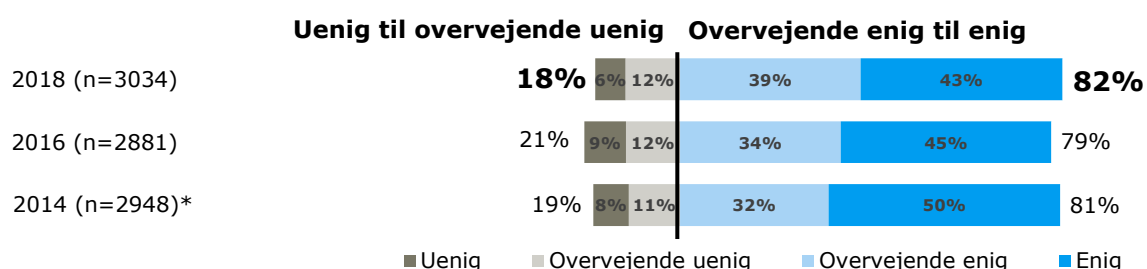
En opdeling af forældrene efter herkomst viser, at forældre af anden oprindelse end dansk gennemsnitligt angiver at have større respekt for skolelederen på deres barns skole, end forældrene med dansk oprindelse angiver. Blandt forældrene af dansk oprindelse er 93 pct. enige eller overvejende enige i, at de har stor respekt for skolelederen på deres barns skole. Den tilsvarende andel blandt forældrene af dansk oprindelse er 85 pct. Herudover viser opdelingen af forældrene ef-

ter uddannelsesniveau, at respekten for skoleledelsen er signifikant størst blandt de lavest uddannede (87 pct. er enige eller overvejende enige, heraf er 62 pct. enige) og mindst blandt de højest uddannede (84 pct. er enige eller overvejende enige, heraf er 48 pct. enige). Forskellen er statistisk signifikant. Dette understøttes af analysen, hvor forældrene opdeles efter indkomstniveau. Forældrene med størst indkomst har signifikant mindre respekt for skoleledelsen end de øvrige forældre, mens forældrene med mindst indkomst har signifikant mere respekt for skoleledelsen end de øvrige forældre.

Siden baselinemålingen i 2014 til målingen i 2016 er forældrenes respekt for skolelederen faldet, mens der både samlet fra 2014 til 2018 og fra 2016 til 2018 kan identificeres en statistisk signifikant positiv udvikling.

Forældrene er videre blevet bedt om at angive deres enighed i, at *ledelsen udtrykker høje forventninger til, hvad eleverne skal lære*. Resultaterne fremgår af figuren nedenfor.

**Figur 7-4: Langt størstedelen af forældrene mener, at ledelsen udtrykker høje forventninger til elevernes læring**



Note: Spørgsmålsformulering: *Ledelsen udtrykker høje forventninger til, hvad eleverne skal lære*. Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2016=49 (udgør 1,7 pct. af stikprøven), 2018=86 (udgør 2,8 pct. af stikprøven).

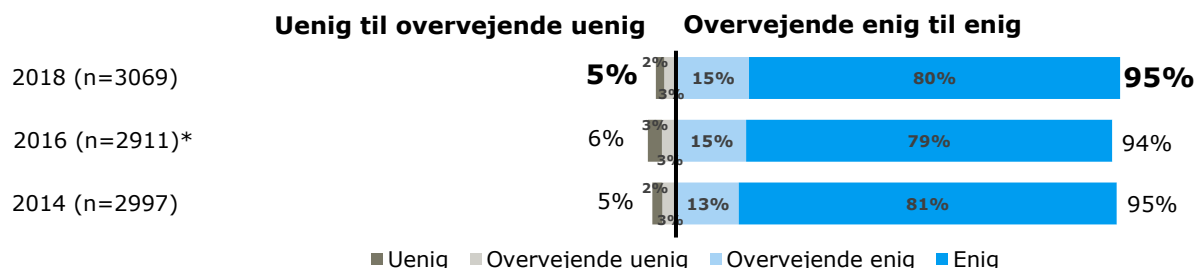
I 2018 er 82 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i udsagnet. Som ovenfor er andelen af enige eller overvejende enige størst blandt forældrene til børn i 0. klasse (85 pct.), men enigheden er stabil på 79-81 pct. på tværs af de øvrige klassetrin. Den gennemsnitlige enighed blandt forældrene til børn i 0. klasse er statistisk signifikant større end den gennemsnitlige enighed blandt øvrige forældre.

Også på dette spørgsmål er forældrene af anden oprindelse end dansk mere positive i deres gennemsnitlige svar (89 pct. er enige eller overvejende enige i, at ledelsen udtrykker høje forventninger til, hvad eleverne skal lære) end forældrene af dansk oprindelse (80 pct. er enige eller overvejende enige). Ligeledes er de lavt uddannede forældre mere positive end de øvrige forældre, mens de højt uddannede forældre er mindre positive end de øvrige forældre. 87 pct. af forældrene uden uddannelse eller med grunduddannelse er enige eller overvejende enige, mens det samme gælder for 76 pct. af forældrene med en lang videregående uddannelse eller ph.d. Denne tendens findes ligeledes, når forældrene opdeles efter indkomstniveau.

Undersøges udviklingen i forældrenes enighed fra 2014 til 2018, er andelen af enige eller overvejende enige steget marginalt fra 81 pct. til 82 pct. Andelen af enige er dog faldet, mens andelen af overvejende enige er steget. Det betyder, at forældrenes *gennemsnitlige* enighed er faldet. Faldet er statistisk signifikant. Faldet var dog størst fra 2014 til 2016, hvorefter der kan identificeres en lille stigning, men denne er ikke statistisk signifikant.

Kapitlets sidste tema er skoleledelsens tilgængelighed. Temaet er undersøgt ved at bede forældrene angive deres enighed i udsagnet: *Jeg kan komme i kontakt med en af lederne på skolen, hvis jeg har brug for det*. Resultaterne fremgår af figuren nedenfor.

**Figur 7-5: Forældrene vurderer skoleledelsens tilgængelighed som meget høj**



Note: Spørgsmålsformulering: *Jeg kan komme i kontakt med en af lederne på skolen, hvis jeg har brug for det*. Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2016=19 (udgør 0,7 pct. af stikprøven), 2018=53 (udgør 1,7 pct. af stikprøven).

Langt de fleste forældre er positive i deres vurdering af skoleledelsens tilgængelighed. I 2018 er hele 95 pct. af forældrene således enige eller overvejende enige i, at de kan komme i kontakt med en af lederne på skolen, hvis de har brug for det. Der identificeres ingen nævneværdige forskelle i forældrenes vurderinger, når analysen deles op på barnets klassetrin.

Der er ingen statistisk signifikant forskel på forældrenes gennemsnitlige svar, når forældrene opdeles efter herkomst. En opdeling efter uddannelsesniveau viser, at forældrene med en lang videregående uddannelse eller ph.d. er signifikant mindre positive end de øvrige forældre. Forskellen er dog lille – 1-2 pct. forskel i andelen af forældre, der er enige eller overvejende enige i, at de kan komme i kontakt med en af lederne på deres barns skole, hvis de får brug for det – og drives primært af, at færre forældre fra denne gruppe svarer "enig", mens flere svarer "overvejende enig" sammenlignet med de øvrige forældre.

Undersøgelsen indikerer, at skoleledelsens tilgængelighed ikke har ændret sig væsentligt efter skolereformen. Andelen af enige eller overvejende enige forældre er således ganske stabil på tværs af undersøgelsesårene. Det bemærkes dog, at forældrenes gennemsnitlige vurdering udviklede sig i en negativ retning fra 2014 til 2016 for derefter at udvikle sig tilbage til omkring niveauet fra 2014 i 2018. På trods af at udviklingerne er statistisk signifikante, vurderes de substantielle udviklinger dog at være minimale og overordnet set ubetydelige.

## 8. FORÆLDRENES TILFREDSHED MED DET PÆDAGOGISKE PERSONALE I SFO, KLUB OG FRITIDSHJEM

I dette kapitel præsenteres undersøgelsens resultater relateret til forældrenes tilfredshed med det pædagogiske personale i deres barns SFO, klub eller fritidshjem. For at undersøge dette har Dansk Evalueringsinstitut (EVA) udviklet et indeks<sup>11</sup> på baggrund af en faktoranalyse. Indekset består af forældrenes enighed i følgende tre udsagn:

- Det pædagogiske personale på [Barnets navn]s fritidshjem/SFO/fritidsklub gør et godt arbejde.
- Jeg har stor respekt for det pædagogiske personale på [Barnets navn]s fritidshjem/SFO/fritidsklub.
- Jeg kan komme i kontakt med det pædagogiske personale på [Barnets navn]s fritidshjem/SFO/fritidsklub, hvis jeg har brug for det.

Indekset er konstrueret additivt uden vægtning. Det betyder, at hver af de tre items ovenfor vægter lige meget. Indekset går fra 0 til 1, hvor 0 svarer til fuld uenighed i alle tre udsagn og 1 svarer til fuld enighed i alle tre udsagn. Der gøres opmærksom på, at spørgsmålene kun er stillet forældre til børn i 0., 2. og 4. klasse, der har angivet, at deres barn går i SFO, klub eller på fritidshjem.

Figuren nedenfor illustrerer indeksets gennemsnitlige værdi i hvert af undersøgelsesårene.

**Figur 8-1. Forældrenes tilfredshed med det pædagogiske personale i deres barns SFO, klub eller fritidshjem er steget.**



Note: Forskelle i indekset mellem undersøgelsesårene er testet med T-test op imod 2018. \* indikerer, at indekset er signifikant forskellig fra 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. Forældre, der ikke har svaret på alle spørgsmål i indekset, er udeladt fra analysen.

I 2018 er indeksets gennemsnitlige værdi 0,89. Forældrene vurderes på den baggrund at have være meget tilfredse med det pædagogiske personale i deres barns SFO, klub eller fritidshjem. Undersøgelsen indikerer dog, at forældrenes tilfredshed er marginalt, men statistisk signifikant mindre blandt forældre til børn i 0. klasse. Således er indeksets gennemsnitlige værdi blandt denne gruppe af forældre 0,88, mens værdien er 0,89 blandt forældre til børn i 2. klasse og 4. klasse.

En opdeling af forældrene efter herkomst viser, at forældre af anden oprindelse end dansk gennemsnitligt er signifikant mere tilfredse (værdien 0,93 på indekset) end forældre af dansk oprindelse (værdien 0,88 på indekset). Herudover viser en opdeling efter uddannelsesniveau, at både forældre med en kort eller mellemlang videregående uddannelse samt forældre med en lang videregående uddannelse eller ph.d. er statistisk signifikant mindre tilfredse med det pædagogiske

<sup>11</sup> Se evalueringen 'Forældreperspektiver på folkeskolen', EVA 2017: <https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-07/Foraeldreperspektiver%20pa%20folkeskolen.pdf>

personale i deres barns SFO, klub eller fritidshjem end de øvrige forældre. Begge grupper har en gennemsnitlig indekssværdi på 0,87, mens den gennemsnitlige indekssværdi blandt forældre med ingen uddannelse eller grunduddannelse samt forældre med en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse i begge tilfælde er 0,91. En opdeling på indkomstniveau viser en lignende tendens. Forældrene med lavest indkomst er signifikant mere tilfredse end de øvrige forældre, mens forældrene med højest indkomst er signifikant mindre tilfredse end de øvrige forældre.

Undersøges udviklingen på tværs af undersøgelsesårene, er der siden 2014 sket en statistisk signifikant positiv udvikling i forældrenes tilfredshed med det pædagogiske personale i deres barns SFO, klub eller fritidshjem. Mens indeksets gennemsnitlige værdi var 0,87 i 2014, steg den til 0,89 i både 2016 og 2018. Den samlede udvikling fra 2014 til 2018 er statistisk signifikant.

## 9. SKOLE-HJEM-SAMARBEJDET

I dette kapitel præsenteres undersøgelsens resultater relateret til forældres syn på skole-hjem-samarbejdet. Inden for temaet behandles forældrenes overordnede oplevelse af og tilfredshed med skole-hjem-samarbejdet, forældrenes oplevede indflydelse, kommunikationen fra skole til hjem, forældrenes syn på elevplanen samt forældrenes deltagelse i skole-hjem-samarbejdet. Nedenfor fremgår temaets hovedresultater, som efterfølgende udfoldes i kapitlet.

### Hovedresultater

- Forældrenes oplevelse af skole-hjem-samarbejdet er samlet set positiv, men mindre positiv end før reformen. I 2018 er 93 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at samarbejdet med skolen om deres barns skolegang er godt.
- Forældrene oplever i stigende grad at have passende indflydelse på undervisningen på deres barns skole.
- Kommunikationen fra skole til hjem vurderes overvejende positivt af forældrene. På flere parametre vurderer forældrene dog kommunikationen mindre positivt i 2018 end i 2014.
- Størstedelen af forældre vurderer, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med skolen om deres barns faglige udvikling, samt for at forældrene kan støtte deres barn. Forældrenes vurdering af elevplanen er dog mindre positiv i 2018 end i 2014.
- De fleste forældre deltager i skole-hjem-samtaler, forældremøder, sociale arrangementer, mens færre deltager i andre faglige arrangementer, overværer undervisning og bidrager aktivt til undervisningen. Men forældrene deltager generelt mindre i skole-hjem-aktiviteterne i 2018 end i 2014.
- Forældrenes perspektiver på skole-hjem-samarbejdet er forskelligt alt efter herkomst og uddannelsesniveau. Der er dog ikke nogen entydige tendenser igennem temaet, men derimod signifikante forskelle inden for de enkelte spørgsmål.

### 9.1 Forældrenes samlede oplevelse af og tilfredshed med skole-hjem-samarbejdet

Med henblik på at undersøge forældrenes samlede oplevelse af skole-hjem-samarbejdet har Dansk Evalueringsinstitut (EVA) udviklet et indeks<sup>12</sup> på baggrund af en faktoranalyse. Indekset består af følgende udsagn:

- Forældrene har en passende indflydelse på undervisningen på [barnets navn]s skole
- Skolen udtrykker tydelige forventninger til mig som forælder
- Jeg oplever, at samarbejdet med skolen om [barnets navn]s skolegang er godt
- Jeg føler mig velorienteret om, hvordan [barnets navn] klarer sig fagligt
- Jeg føler mig velorienteret om, hvordan [barnets navn] har det sammen med de andre børn.

Forældrene har vurderet deres enighed i ovenstående udsagn på en skala fra *uenig* over *overvejende uenig* og *overvejende enig* til *enig*. Udover udsagnene ovenfor består indekset af spørgsmålet: *I hvilken grad har du kendskab til de mål, der er for undervisningen i [dansk/matematik]/børnehaveklassen?* Dette spørgsmål har forældrene besvaret på en skala fra *slet ikke* over *i meget lav grad*, *i lav grad*, *i nogen grad*, *i høj grad* til *i meget høj grad*. Der er taget højde for forskellen i skalaer i konstruktionen af indekset.

Indekset er konstrueret additivt uden vægtning. Det betyder, at hver af de fem items ovenfor vægter lige meget. Indekset går fra 0 til 1, hvor 0 er en negativ vurdering, og 1 er en positiv vurdering.

<sup>12</sup> Se evalueringen 'Forældreperspektiver på folkeskolen', EVA 2017: <https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-07/Foraeldreperspektiver%20pa%20folkeskolen.pdf>



Figuren nedenfor illustrerer indeksets gennemsnitlige værdi i hvert af undersøgelsesårene.

**Figur 9-1: Forældrene er gennemsnitligt ganske positive i deres vurdering af skole-hjem-samarbejdet**



Note: Forskelle i indekset mellem undersøgelsesårene er testet med T-test op imod 2018. \* indikerer, at indekset er signifikant forskellig fra 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. Forældre, der ikke har svaret på alle spørgsmål i indekset, er udeladt fra analysen.

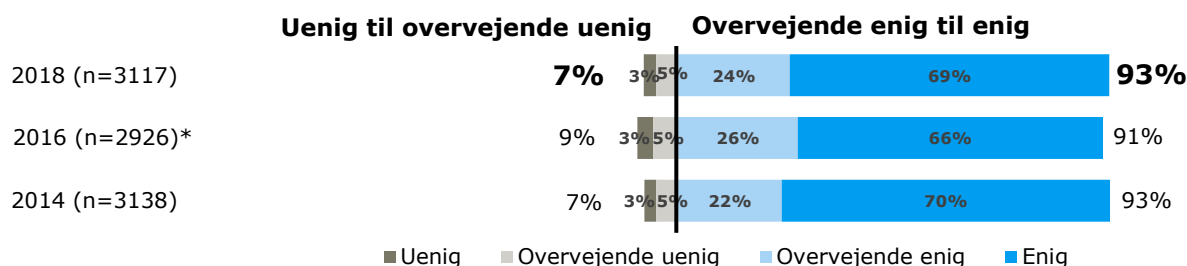
I 2018 er indeksets gennemsnitlige værdi 0,72. Forældrene vurderes på den baggrund at have en overvejende positiv oplevelse af skole-hjem-samarbejdet. Undersøgelsen indikerer dog, at forældrenes vurdering af samarbejdet er mest positiv blandt forældre til børn i de mindste klasser og mindst positiv blandt forældre til børn i de større klasser. Således falder indeksets gennemsnitlige værdi fra 0,73 blandt forældre til børn i 0. klasse til 0,67 blandt forældre til børn i 8. klasse. Den tilsvarende værdi for forældre til børn i 2., 4. og 6. klasse er henholdsvis 0,73, 0,70 og 0,68. Sammenlignes de gennemsnitlige værdier inden for hvert klassetrin med et gennemsnit på tværs af de øvrige klassetrin, er forskellen statistisk signifikant i alle tilfælde undtaget 4. klasse.

En opdeling af forældrene efter herkomst viser, at forældre af anden oprindelse end dansk gennemsnitligt er marginalt, men signifikant mere positive i deres samlede vurdering af skole-hjem-samarbejdet (værdien 0,72 på indekset) end forældre af dansk oprindelse (værdien 0,70 på indekset). Der er ingen statistisk signifikante forskelle på forældrenes gennemsnitlige svar, når de opdeles efter uddannelsesniveau eller indkomstniveau.

Undersøges udviklingen på tværs af undersøgelsesårene, er der siden 2014 sket en statistisk signifikant negativ udvikling i forældrenes oplevelse af skole-hjem-samarbejdet. Mens indeksets gennemsnitlige værdi var 0,74 i 2014, faldt den til 0,71 i 2016. Efterfølgende steg den en smule til 0,72. På trods af den marginale stigning er den samlede negative udvikling fra 2014 til 2018 alligevel statistisk signifikant.

Resultaterne relateret til indeksets enkelte items præsenteres løbende i kapitlet. Figuren nedenfor illustrerer forældrenes enighed i udsagnet: *Jeg oplever, at samarbejdet med skolen om [Barnets navn]s skolegang er godt.*

Figur 9-2: Ifølge forældrene er skole-hjem-samarbejdet godt i langt de fleste tilfælde



Note: Spørgsmålsformulering: *Jeg oplever, at samarbejdet med skolen om [Barnets navn]s skolegang er godt.* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2016=4 (udgør 0,1 pct. af stikprøven), 2018=6 (udgør 0,2 pct. af stikprøven).

Resultaterne i figuren indikerer, at forældrene overordnet er tilfredse med skole-hjem-samarbejdet. Således er hele 93 pct. af forældrene i 2018 enige eller overvejende enige i, at de oplever, at samarbejdet med skolen om deres barns skolegang er godt. Som ovenfor indikerer uddybende analyser af forskelle mellem klassetrinene dog, at tilfredsheden er faldende henover barnets samlede skoleliv. Således er tilfredsheden størst i 0. klasse og mindst i 8. klasse, hvor hhv. 95 pct. og 89 pct. af forældrene er enige eller overvejende enige i udsagnet. I alle tilfælde er der dog tale om store andele, der er enige.

Igen viser en opdeling af forældrene efter herkomst, at forældre af anden oprindelse end dansk gennemsnitligt er marginalt, men signifikant mere positive i deres vurdering end forældre af dansk oprindelse. 91 pct. af forældrene af dansk oprindelse er enige eller overvejende enige i, at samarbejdet med skolen om deres barns skolegang er godt. Blandt forældre af anden oprindelse end dansk udgør den tilsvarende andel 93 pct. Der er ingen statistisk signifikante forskelle på forældrenes gennemsnitlige svar, når de opdeles efter uddannelsesniveau.

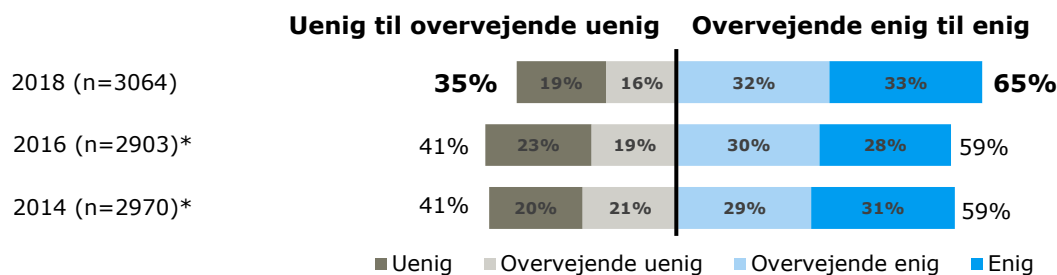
Der kan ikke identificeres en udvikling i forældrenes gennemsnitlige enighed fra 2014 til 2018. I 2014 var andelen af enige eller overvejende enige forældre 93 pct. ligesom i 2018. I 2016 var forældrenes gennemsnitlige tilfredshed med skole-hjem-samarbejdet dog statistisk signifikant lavere end i både 2014 og 2018.

Mens dette afsnit fokuserer på forældrenes overordnede oplevelse af skole-hjem-samarbejdet, udfoldes temaet yderligere i afsnittene nedenfor.

## 9.2 Forældrenes indflydelse på undervisningen

Som en del af spørgeskemaundersøgelsen har forældrene vurderet deres grad af indflydelse på undervisningen. Konkret har forældrene angivet deres enighed i udsagnet: *Forældrene har en passende indflydelse på undervisningen på [Barnets navn]s skole*. Figuren nedenfor præsenterer resultaterne.

Figur 9-3: En stigende andel forældre oplever passende indflydelse på undervisningen



Note: Spørgsmålsformulering: *Forældrene har en passende indflydelse på undervisningen på [Barnets navn]s skole*. Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2016=27 (udgør 0,9 pct. af stikprøven), 2018=59 (udgør 1,9 pct. af stikprøven).

I 2018 er 65 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at de har passende indflydelse på undervisningen på deres barns skole. Igen er der dog en tendens til, at enigheden i udsagnet er faldende fra de små klasser til de større klasser. Således er eksempelvis 68 pct. af forældrene til børn i 2. klasse enige eller overvejende enige, mens den tilsvarende andel blandt forældre til børn i 6. og 8. klasse er henholdsvis 59 og 55 pct. Når den gennemsnitlige enighed blandt forældre til børn på et klassetrin sammenlignes med den gennemsnitlige enighed på tværs af forældrene til børn på de øvrige klassetrin, er forældre til børn i 0. og 2. klasse statistisk signifikant mere enige i, at de har passende indflydelse på undervisningen. Forældre til børn i 6. og 8. klasse er statistisk signifikant mindre enige.

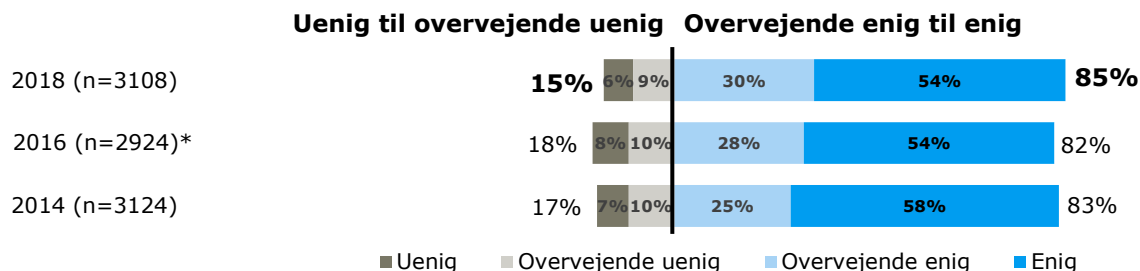
Også på dette spørgsmål er der signifikant forskel på forældrenes gennemsnitlige svar, når de opdeles efter herkomst. Blandt forældrene af dansk oprindelse er 62 pct. enige eller overvejende enige i, at de har passende indflydelse på undervisningen på deres barns skole. Blandt forældre af anden oprindelse end dansk er 67 pct. enige eller overvejende enige. En opdeling af forældrene efter uddannelsesniveau viser ikke nogen entydige tendenser; både de lavest uddannede og højest uddannede forældre er gennemsnitligt signifikant mere positive i deres vurdering af udsagnet (hhv. 68 og 67 pct. af forældrene er enige eller overvejende enige) end de øvrige forældre er. Omvendt er forældre med en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse mindre positive end de øvrige forældre (59 pct. er enige eller overvejende enige).

I 2014 var 59 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at de har passende indflydelse på undervisningen på deres barns skole, mens den tilsvarende andel som sagt er 65 pct. i 2018. Der er tale om en statistisk signifikant positiv udvikling i forældrenes gennemsnitlige enighed. Resultatet indikerer, at forældrene i højere grad vurderer at have passende indflydelse på undervisningen efter reformen. Igen bemærkes det dog, at udviklingen i forældrenes enighed umiddelbart efter reformen var negativ. Således kan der identificeres et statistisk signifikant fald i forældrenes gennemsnitlige enighed i udsagnet fra 2014 til 2016 efterfulgt af en relativt markant stigning fra 2016 til 2018.

### 9.3 Kommunikation fra skole til hjem

I dette afsnit præsenteres forældrenes svar på fire spørgsmål om kommunikation fra skole til hjem i spørgeskemaundersøgelsen. Det undersøges blandt andet, om skolerne er tydelige i deres forventninger til forældrene. I figuren nedenfor præsenteres således forældrenes enighed i følgende udsagn: *Skolen udtrykker tydelige forventninger til mig som forælder.*

Figur 9-4: De fleste forældre oplever, at deres barns skole udtrykker tydelige forventninger til dem som forældre



Note: Spørgsmaalsformulering: *Skolen udtrykker tydelige forventninger til mig som forælder.* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2016=6 (udgør 0,2 pct. af stikprøven), 2018=15 (udgør 0,5 pct. af stikprøven).

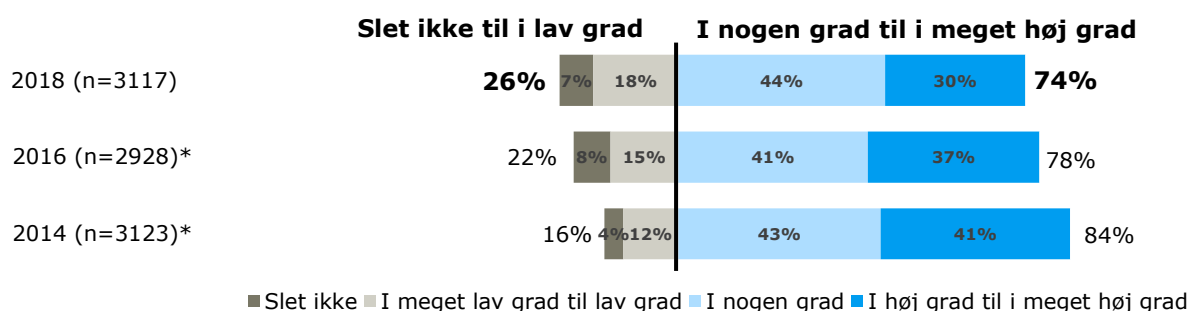
Resultatet indikerer, at skolerne er gode til at udtrykke tydelige forventninger til forældrene. I 2018 er 85 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i udsagnet. Igen er forældrenes gennemsnitlige enighed dog faldende fra de små klasser til de større klasser. Blandt forældre til børn i 0. klasse er 86 pct. enige eller overvejende enige i, at skolen udtrykker tydelige forventninger til dem som forældre. Blandt forældre til børn i 8. klasse er den tilsvarende andel 75 pct.

Der er ingen forskel på forældrenes gennemsnitlige vurdering af, om deres barns skole udtrykker tydelige forventninger til dem som forældre, når de opdeles efter herkomst. Samtidig er der blot en marginal forskel, når forældrene opdeles efter uddannelsesniveau. Konkret er de højest uddannede forældre mindre positive i deres gennemsnitlige vurdering end de øvrige forældre. Blandt forældre med en lang videregående uddannelse eller ph.d. er 81 pct. således enige eller overvejende enige i, at skolen udtrykker tydelige forventninger til dem som forældre, mens den tilsvarende andel eksempelvis er 84 pct. blandt forældrene uden uddannelse eller med en grunduddannelse. Dette understøttes af opdelingen af forældre efter indkomstniveau, hvor samme signifikante tendens gør sig gældende.

Undersøgelsen indikerer, at skolerne er blevet marginalt bedre til at udtrykke tydelige forventninger til forældrene efter reformen. I 2014 var andelen af enige eller overvejende enige forældre 83 pct. Den gennemsnitlige enighed er statistisk signifikant større i 2018. Som i flere af de øvrige resultaters tilfælde er den positive udvikling dog sket, efter at der fra 2014 til 2016 i første omgang er sket en statistisk signifikant negativ udvikling.

I spørgeskemaundersøgelsen er det videre undersøgt, om forældrene kender undervisningsmålene i kernefagene dansk og matematik. Det er undersøgt via spørgsmålet: *I hvilken grad har du kendskab til de mål, der er for undervisningen i [dansk/matematik] på [Barnets navn]s klassetrin?* Halvdelen af forældrene har besvaret spørgsmålet med udgangspunkt i undervisningen i dansk, mens den anden halvdel har svaret med udgangspunkt i undervisningen i matematik. I figuren nedenfor præsenteres resultatet på tværs af dansk og matematik.

Figur 9-5: Forældrenes kendskab til målene for undervisningen er stort men faldende



Note: Spørgsmålsformulering: *I hvilken grad har du kendskab til de mål, der er for undervisningen i [dansk/matematik] på [Barnets navn]s klassetrin?* Forskelle i fordelingerne mellem år 2014 og 2018 samt 2016 og 2018 er testet med Chi<sup>2</sup>-test, da skalaen ikke egner sig til at beregne gennemsnit. \* indikerer, at fordelingen ændrer sig imellem de to år på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0stikprøven, 2018=6 (udgør 0,2 pct. af stikprøven).

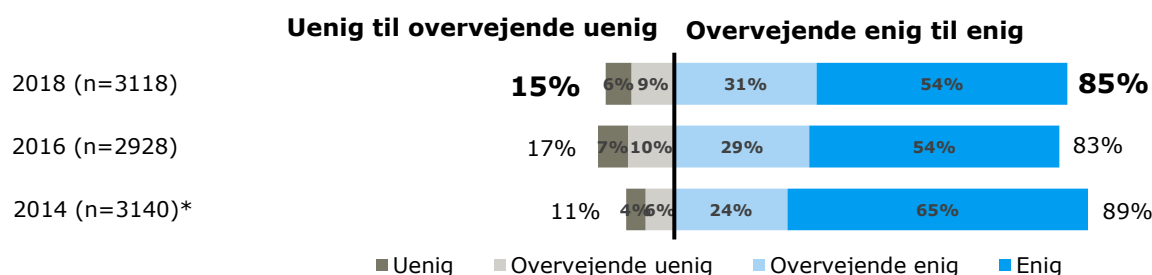
I 2018 angiver 74 pct. af forældrene, at de i nogen grad til i meget høj grad har kendskab til målene for undervisningen i dansk/matematik. Opdeles analysen på klassetrin, er mønsteret det samme som tidligere. Kendskabet til målene for undervisningen er størst blandt forældrene til børn i 0. klasse og mindst blandt forældrene til børn i 8. klasse.

Opdeles analysen efter forældrekaraktistika, er der statistisk signifikant forskel på forældrenes gennemsnitlige svar, når forældrene opdeles efter herkomst. Blandt forældrene af dansk oprindelse angiver 74 pct., at de i nogen grad til i meget høj grad har kendskab til de mål, der er for undervisningen. Blandt forældrene af anden oprindelse end dansk er den tilsvarende andel 71 pct. En opdeling af forældrene efter uddannelsesniveau viser, at forældrenes kendskab til målene for undervisningen er mindst, hvis forældrene er lavt uddannede. Blandt denne gruppe af forældre svarer 67 pct., at de i nogen grad til i meget høj grad har kendskab til målene, mens den tilsvarende andel eksempelvis blandt forældrene med en kort videregående uddannelse, en mellemlang videregående uddannelse eller bachelor er 75 pct.

Modsat udviklingen i resultaterne præsenteret tidligere i afsnittet er forældrenes kendskab til målene for undervisningen faldet siden før reformen. Der kan således identificeres et fald i andelen af forældre, der i nogen grad til i meget høj grad har kendskab til målene for undervisningen fra 84 pct. i 2014 til først 78 pct. i 2016 og siden 74 pct. i 2018. Der er i begge tilfælde tale om relativt markante statistisk signifikante fald.

Som en del af spørgeskemaundersøgelsen er forældrene også blevet bedt angive deres enighed i udsagnet: *Jeg føler mig velorienteret om, hvordan [Barnets navn] klarer sig fagligt.* Resultatet illustreres i figuren nedenfor.

**Figur 9-6: Mange forældre føler sig velinformede om, hvordan deres barn klarer sig fagligt, men færre end før reformen**



Note: Spørgsmålsformulering: *Jeg føler mig velorienteret om, hvordan [Barnets navn] klarer sig fagligt.* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2018=5 (udgør 0,2 pct. af stikprøven).

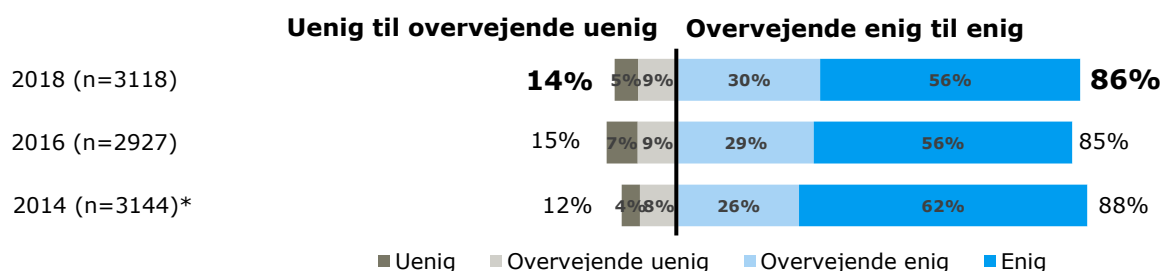
Størstedelen af forældrene er positive i deres vurdering af, at de føler sig velorienteret om, hvordan deres barn klarer sig fagligt. Konkret er 85 pct. af forældrene i 2018 enige eller overvejende enige i, at de føler sig velinformede om, hvordan deres barn klarer sig fagligt. Opdeles analysen som i de øvrige resultaters tilfælde, er der blot små forskelle på tværs af klassetrin.

Analysen af forældrenes karakteristika viser, at der er signifikant forskel på forældrenes svar, når de opdeles efter deres herkomst. Blandt forældre af dansk oprindelse er 84 pct. enige eller overvejende enige i, at de føler sig velinformede om, hvordan deres barn klarer sig fagligt, hvor den tilsvarende andel blandt forældre af anden oprindelse end dansk udgør 89 pct. En opdeling på uddannelsesniveau viser derudover, at de lavest uddannede føler sig signifikant mere velinformede end de øvrige forældre. Blandt de lavest uddannede forældre er 88 pct. enige eller overvejende enige i udsagnet. Blandt eksempelvis forældrene med en lang videregående uddannelse eller ph.d. er den tilsvarende andel 84 pct. og særligt andelen, der svarer "enig", er mindre.

Mens 85 pct. af forældrene i 2018 er enige eller overvejende enige i, at de føler sig velinformede om, hvordan deres barn klarer sig fagligt, var den tilsvarende andel i 2014 89 pct. Fra 2014 til 2016 faldt andelen først til 83 pct., inden den steg en smule, uden at stigningen dog var statistisk signifikant. Det samlede fald i forældrenes gennemsnitlige enighed fra 2014 til 2018 er lille, men statistisk signifikant.

I direkte forlængelse af ovenstående er forældrene blevet bedt angive deres enighed i følgende udsagn: *Jeg føler mig velorienteret om, hvordan [Barnets navn] har det sammen med de andre børn.* Resultaterne fremgår af figuren nedenfor.

**Figur 9-7: De fleste forældre føler sig velinformede om, hvordan deres barn har det sammen med de andre børn**



Note: Spørgsmålsformulering: *Jeg føler mig velorienteret om, hvordan [Barnets navn] har det sammen med de andre børn.* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2016=3 (udgør 0,1 pct. af stikprøven), 2018=5 (udgør 0,2 pct. af stikprøven).

Undersøgelsen indikerer, at forældrene overordnet set føler sig velorienterede om deres barns sociale trivsel. I 2018 er 86 pct. af forældrene således enige eller overvejende enige i, at de føler sig velorienterede om, hvordan deres barn har det sammen med de andre børn. Forældrene til børn i de større klasser er dog gennemsnitligt mindre enige end forældrene til børn i de mindre klasser. Eksempelvis er 88 pct. af forældrene til børn i 2. klasse enige eller overvejende enige i udsagnet. Blandt forældre til børn i 8. klasse er den tilsvarende andel 81 pct.

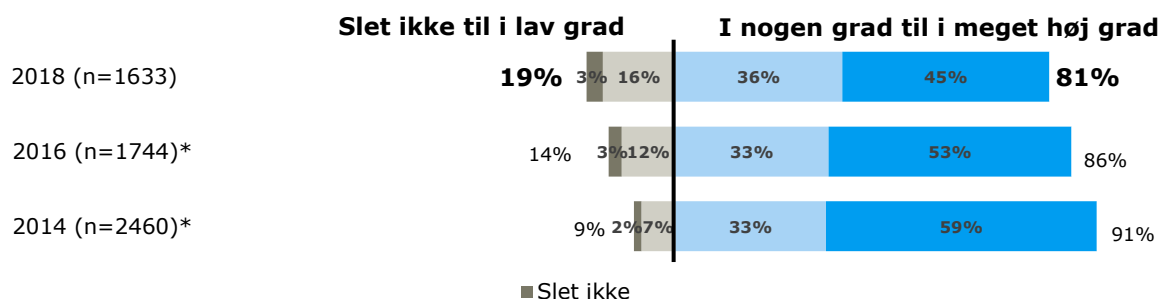
Forældrene af anden oprindelse end dansk føler sig signifikant mere velinformede om, hvordan deres barn har det sammen med de andre børn (86 pct. er enige eller overvejende enige), end forældre af dansk oprindelse føler sig (84. procent er enige eller overvejende enige). Forskellen i andelen, der har svaret "enig" er særligt stor; blandt forældre af anden oprindelse end dansk udgør denne andel 66 pct., mens den udgør 53 pct. blandt forældre af dansk oprindelse. Herudover føler særligt de lavest uddannede forældre (88 pct. er enige eller overvejende enige) –men også forældre med en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse (85 pct. er enige eller overvejende enige) – sig signifikant mere velinformede, end de øvrige forældre, mens forældre med en kort videregående uddannelse, mellemlang videregående uddannelse eller bachelor føler sig mindre velinformede end de øvrige forældre (83 pct. er enige eller overvejende enige). Dette understøttes af opdelingen af forældrene efter indkomstniveau. Jo lavere indkomstniveau, desto mere velinformede føler forældrene sig.

En sammenligning af resultatet fra 2018 med resultatet fra 2014 viser, at forældrene i 2018 føler sig mindre velorienteret om deres barns sociale trivsel end før reformen. I 2014 var 88 pct. af forældrene enige eller overvejende enige i, at de følte sig velorienteret om, hvordan deres barn havde det sammen med de andre børn. Andelen faldt til 85 pct. i 2016 og steg marginalt til 86 pct. i 2018. Den samlede negative udvikling i forældrenes gennemsnitlige enighed fra 2014 til 2018 er statistisk signifikant.

## 9.4 Elevplanens anvendelighed

Som en del af undersøgelsen er forældrenes syn på elevplanen blevet belyst via to spørgsmål. Det første spørgsmål lyder: *I hvilken grad vurderer du, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med skolen om [Barnets navn]s faglige udvikling?* Spørgsmålet er besvaret på en skala fra slet ikke over i meget lav grad, i lav grad, i nogen grad og i høj grad til i meget høj grad. Resultaterne er præsenteret i figuren nedenfor. Det bemærkes, at nogle kategorier ud fra et formidlings-hensyn er lagt sammen i figuren.

**Figur 9-8: Færre forældre vurderer, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med skolen om deres barns faglige udvikling. Størstedelen er dog stadig relativt positive**



Note: Spørgsmålsformulering: *I hvilken grad vurderer du, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med skolen om [Barnets navn]s faglige udvikling?* Forskelle i fordelingerne mellem år 2014 og 2018 samt 2016 og 2018 er testet med Chi<sup>2</sup>-test, da skalaen ikke egner sig til at beregne gennemsnit. \* indikerer, at fordelingen ændrer sig imellem de to år på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2016=4 (udgør 0,2 pct. af stikprøven), 2018=5 (udgør 0,3 pct. af stikprøven).

I 2018 vurderer 81 pct. af forældrene, at elevplanen i nogen grad til i meget høj grad er et godt udgangspunkt for dialog med skolen om deres barns faglige udvikling. Opdeles forældrene ud fra deres barns klassetrin, er forældrene til børn i 0. klasse gennemsnitligt mere positive i deres vurdering end de øvrige forældre. Omvendt er forældre til børn i 4. klasse gennemsnitligt mindre positive end de øvrige forældre. I begge tilfælde er forskellen statistisk signifikant.

Opdeles forældrene efter herkomst, viser analysen, at forældre af anden oprindelse end dansk er signifikant mere positive end forældre af dansk oprindelse i deres vurdering af, om elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med skolen om deres barns faglige udvikling. Blandt forældrene af anden oprindelse end dansk svarer 91 pct. i nogen grad til i meget høj grad. Blandt forældre af dansk oprindelse er den tilsvarende andel 80 pct. En opdeling af forældrene efter uddannelsesniveau viser supplerende, at forældrenes gennemsnitlige svar er signifikant mindre positivt, desto højere uddannelsesniveau eller indkomstniveau de har. Blandt de lavest uddannede forældre svarer 86 pct., at de i nogen grad til i meget høj grad vurderer, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med skolen om deres barns faglige udvikling, mens den tilsvarende andel blandt de højest uddannede forældre er 78 pct.

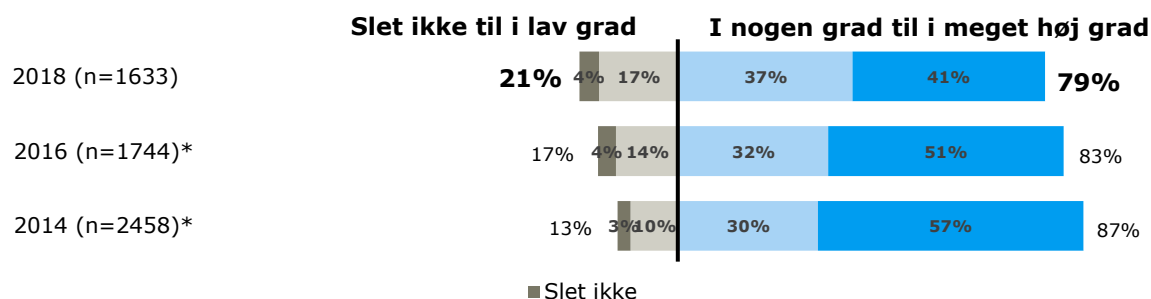
Udviklingen i forældrenes vurdering af elevplanen har været negativ fra før reformen til 2018. I 2014 vurderede 91 pct. af forældrene, at elevplanen i nogen grad til i meget høj grad var et godt udgangspunkt for dialog med skolen om deres barns faglige udvikling. Den tilsvarende andel faldt i 2016 til 86 pct. og sidenhen til 81 pct. i 2018. Det bemærkes, at særligt andelen af forældre, der i høj grad eller i meget høj grad vurderer elevplanen som et godt udgangspunkt, er mindsket henover perioden. Disse forældre udgjorde således 59 pct. af forældrene i 2014, 53 pct. i 2016 og 45 pct. i 2018.

I figuren nedenfor præsenteres resultaterne relateret til det andet spørgsmål om elevplanen. Forældrene har svaret på følgende spørgsmål: *I hvilken grad vurderer du, at elevplanen er et godt*



udgangspunkt for, at du kan støtte dit barn? Spørgsmålet er besvaret på samme skala som spørgsmålet behandlet ovenfor.

**Figur 9-9: Andelen af forældre, der vurderer, at elevplanen er et godt udgangspunkt for, at de kan støtte deres barn, er stor, men faldende.**



Note: Spørgsmålsformulering: *I hvilken grad vurderer du, at elevplanen er et godt udgangspunkt for, at du kan støtte dit barn?* Forældrenes gennemsnitlige svar er testet med T-test imod gennemsnittet fra 2018. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra gennemsnittet i 2018 på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. I beregningen af gennemsnit er "uenig"=1 og "enig"=4. "Ved ikke"-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2016=4 (udgør 0,2 pct. af stikprøven), 2018=4 (udgør 0,2 pct. af stikprøven).

Resultaterne relateret til forældres vurdering af elevplanen som et godt udgangspunkt for, at forældre kan støtte deres barn, minder meget om resultaterne relateret til, i hvilken grad elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med skolen. I 2018 vurderer 79 pct. af forældrene, at elevplanen i nogen grad til i meget høj grad er et godt udgangspunkt for, at forældrene kan støtte deres barn. Forældrene til børn i 0. klasse er de mest positive i deres vurdering. Der er ingen statistisk signifikant forskel på fordelingen af forældrenes svar blandt forældrene til børn på de øvrige klassetrin.

Igen identificeres der signifikante forskelle i forældrenes svar, når de opdeles efter herkomst, og igen er forældrene af anden oprindelse end dansk mere positive end forældrene af dansk oprindelse. Blandt forældrene af anden oprindelse end dansk svarer 90 pct., at elevplanen i nogen grad til i meget høj grad er et godt udgangspunkt for, at de kan støtte deres barn. 77 pct. af forældrene af dansk oprindelse svarer det samme.

Opdeles forældrene efter uddannelsesniveau, viser analysen, at forældrenes vurdering af, om elevplanen er et godt udgangspunkt for, at de kan støtte deres barn, er mindre positiv, desto højere uddannelsesniveau forældrene har. Blandt forældre med det laveste uddannelsesniveau er andelen, der svarer i nogen grad til i meget høj grad, 88 pct., mens andelen er 72 pct. blandt forældrene med det højeste uddannelsesniveau. Denne tendens gør sig også gældende, når forældrene opdeles efter indkomstniveau.

Der er sket en relativt markant statistisk signifikant negativ udvikling i forældrenes vurdering af elevplanen siden før reformen. I 2014 vurderede 87 pct. af forældrene i nogen grad til i meget høj grad, at elevplanen er et godt udgangspunkt for, at de kunne støtte deres barn. Denne andel faldt først til 83 pct. i 2016 og videre til 79 pct. i 2018. Det er særligt andelen af forældre, der svarer i høj grad til i meget høj grad, der er faldet. Denne andel udgjorde 57 pct. af forældrene i 2014, 51 pct. i 2016 og 41 pct. i 2018.

Samlet set er størstedelen af forældrene relativt positive i deres vurdering af elevplanen på de to undersøgte parametre. Forældrenes vurdering er dog blevet mindre positiv siden 2014.

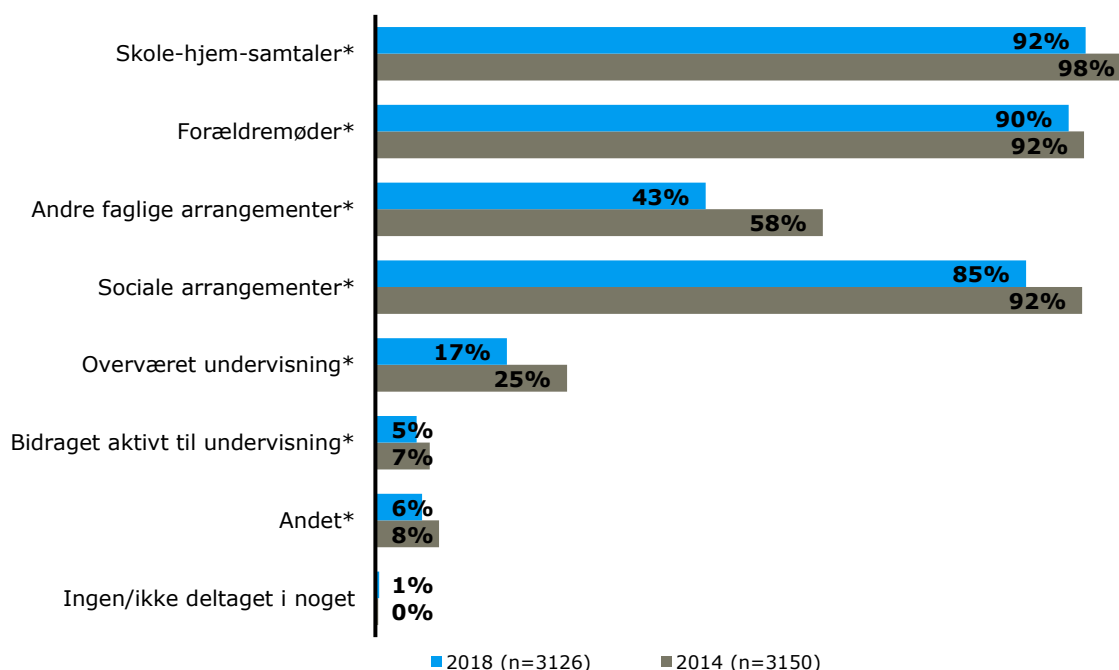
## 9.5 Forældrenes deltagelse i skole-hjem-samarbejdet

I dette afsnit præsenteres undersøgelsens resultater relateret til forældrenes grad af deltagelse i skole-hjem-samarbejdet.

I spørgeskemaundersøgelsen er temaet undersøgt ved at stille forældrene følgende spørgsmål: *"I løbet af dette skoleår, hvilke af følgende aktiviteter har du deltaget i?"* Forældrene har konkret angivet, om de har deltaget i følgende aktiviteter: 'Skole-hjem-samtaler', 'Forældremøder', 'Andre faglige arrangementer på skolen', 'Sociale arrangementer på skolen', 'Jeg har overværet undervisningen', 'Jeg har bidraget aktivt til undervisningen (fx fortalt om mit arbejde eller lignende)', 'Andet', 'Ingen/ikke deltaget i noget'.

Resultaterne fremgår af figuren nedenfor, hvor aktiviteterne er rangeret efter, hvor stor en andel af forældrene der deltog i dem i 2018.

**Figur 9-10: Hovedparten af forældrene angiver, at de deltager i skole-hjem-samtaler, forældremøder og sociale arrangementer. Forældrenes deltagelse er dog generelt lavere i 2018 end i 2014**



Note: Forskelle i andelen af forældre, der deltager i de forskellige aktiviteter, er testet med T-test mellem undersøgelsesåret 2018 og baselineåret 2014. \* indikerer, at gennemsnittet og dermed fordelingen er signifikant forskellig fra baselineåret på et 10 pct. signifikansniveau eller mindre. Irrelevant-svar er udeladt fra analysen. Antal "ved ikke"-svar: 2014=3 (udgør 0,1 pct. af stikprøven), 2016=0 (udgør 0 pct. af stikprøven), 2018=0 (udgør 0 pct. af stikprøven).

I 2018 angiver henholdsvis 92, 90 og 85 pct. af forældrene, at de i løbet af skoleåret har deltaget i skole-hjem-samtaler, forældremøder og sociale arrangementer. 43 pct. angiver at have deltaget i andre faglige arrangementer, og 17 pct. angiver at have overværet undervisning. Dog angiver kun 5 pct. af forældrene, at de har bidraget aktivt til undervisningen. 6 pct. angiver at have deltaget i andre aktiviteter<sup>13</sup>. Deles forældrene op ud fra klassetrin, er der væsentlige forskelle i forældrenes deltagelse i to af aktivitetstyperne. Blandt forældrene til børn i de mindre klasser er andelen, der deltager i sociale arrangementer, og andelen, der overværer undervisning, større end blandt forældrene til børn i de større klasser. Eksempelvis angiver 88 pct. af forældrene til børn i 2. klasse, at de har deltaget i et socialt arrangement i løbet af skoleåret, mens den tilsvarende andel blandt forældre til børn i 8. klasse er 56 pct. Tilsvarende angiver 23 pct. af forældrene til

<sup>13</sup> Undersøgelsens datagrundlag muliggør ikke en uddybning af disse aktiviteter.

børn i 0. klasse, at de i løbet af skoleåret har overværet undervisningen, mens dette kun gælder for 3 pct. af forældrene til børn i 8. klasse.

Opdeles forældrene efter herkomst, viser undersøgelsen, at der blandt forældre af dansk oprindelse sammenlignet med forældre af anden oprindelse end dansk er signifikant flere, der deltager i følgende aktiviteter:

- Forældremøder
- Andre faglige arrangementer
- Sociale arrangementer
- Overværelse af undervisning.

En opdeling af forældrene efter uddannelsesniveau viser også flere forskelle. Generelt er der en signifikant tendens til, at de lavest uddannede forældre deltager mindre i de undersøgte aktiviteter end de øvrige forældre (denne tendens gør sig også gældende, når forældrene opdeles efter indkomstniveau). Konkret har færre angivet, at de deltager i følgende aktiviteter:

- Skole-hjem-samtaler
- Forældremøder
- Andre faglige arrangementer
- Sociale arrangementer.

Forældrenes deltagelsesgrad i skole-hjem-samarbejdet er generelt faldet siden 2014. Den negative udvikling er statistisk signifikant i alle tilfælde, undtagen i andelen af forældre der angiver ikke at have deltaget i nogen aktiviteter. Det mindste fald er sket i forældrenes deltagelse i forældremøder. I 2014 angav 92 pct. af forældrene, at de i løbet af skoleåret deltog i forældremøder, mens andelen af deltagende forældre er 90 pct. i 2018. Det største fald er sket i andelen af forældre, der deltager i andre faglige arrangementer. Fra 2014 til 2018 kan der således registreres et fald i andelen af forældre, der deltog, fra 58 pct. til 43 pct.

## 10. DATAINDSAMLING OG -BEHANDLING

Kortlægning af *Forældreperspektiver på folkeskolen i 2018* bygger på data indsamlet af VIVE blandt 200 folkeskoler, der fra 2014 til 2018 indgik i et skolepanel. Udvælgelsen af skolerne er foregået ved, at STIL tilfældigt har udtrukket 400 hovedskoler, hvilket samlet indeholder 442 folkeskoler, når afdelingerne tælles med. Disse skoler er alle blevet inviteret til at deltage i undersøgelsen. Heraf valgte 200 skoler at deltage i undersøgelsen i 2014. De 200 skoler har derefter udgjort et skolepanel, der er blevet bedt om at deltage de efterfølgende år.

I denne undersøgelse ses på forældrenes perspektiver. Hvert år er der derfor udvalgt en stikprøve på mellem 1200-1600 forældre for hver årgang. I 2014 er forældre med elever i 0. og 2. klasse udtrukket tilfældigt fra de 200 deltagende skoler. Forældre med elever i 4. klasse er udtrukket efter, om deres barn har deltaget i elevundersøgelsen i 2014. I undersøgelsesåret 2016 er forældre med elever i 0. klasse – ligesom i 2014 – udtrukket tilfældigt blandt de deltagende skoler. Forældre med børn i 2. og 4. klasse er udtrukket efter to kriterier. Først har man forsøgt at tage højde for, at de samme forældre, der indgik i forrige runde, indgår igen. Dernæst udvælges forældre, hvis barn har svaret på elevundersøgelsen i 4. klasse. Udvælgelsen af forældre i undersøgelsesåret 2018 er foregået på de samme kriterier som i 2016. Forældre med børn i 0. klasse er udtrukket tilfældigt blandt de deltagende skoler, mens forældre med børn i 2.-8. klasse er udtrukket, hvis de har deltaget i undersøgelsen forrige runde, og hvis deres barn har svaret på elevundersøgelsen – for flere detaljer, se VIVE's dokumentation for dataindsamlingen<sup>14</sup>.

Forældrene er som den eneste gruppe i følgeforskningen blevet interviewet over telefon af interviewere fra DST Survey. Forud for interviewet har alle modtaget et informationsbrev og forsøgt kontaktet op til seks gange. Tabel 10-1 viser en oversigt over dataindsamlingsprocessen de enkelte år.

**Tabel 10-1: Oversigt over dataindsamlingsprocessen i de fem år**

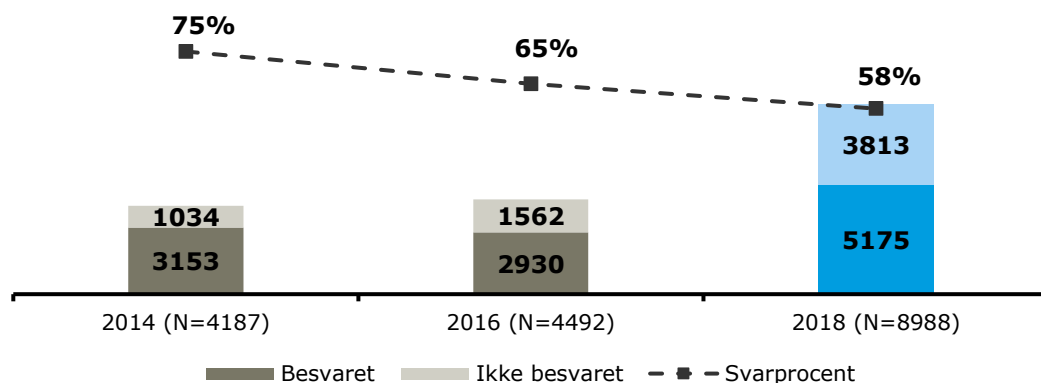
Skoleår	Indsamlingsperiode	Antal påmindelser	Forældrene
<b>2013/2014</b>	Juli-september 2014	6 opringninger	0., 2., 4. klasse
<b>2014/2015</b>	Marts-april 2015	6 opringninger	1., 3., 5. klasse
<b>2015/2016</b>	Marts-april 2016	6 opringninger	0., 2., 4. klasse
<b>2016/2017</b>	Februar-april 2017	6 opringninger*	1., 3., 5. klasse
<b>2017/2018</b>	Februar-maj 2018	6 opringninger*	0., 2., 4., 6., 8. klasse

Note\*: Antallet af påmindelser formodes at være det samme som tidligere år. Der foreligger ikke dokumentation på det for 2017 og 2018.

Bemærk, at undersøgelsesårene 2015 og 2017 ikke indgår i denne rapport, da det ikke er de samme klassetrin som i 2018. Disse år behandles i VIVE's tidligere rapport. I figuren herunder ses svarprocenten samt antal besvarelser for hvert undersøgelsesår.

<sup>14</sup> "Folkeskolereformen – Dokumentation af dataindsamlingen 2014-2016" (VIVE, 2017), "Dataindsamlinger i Følgeforskningspanelet til folkeskolereformen" (2017, VIVE) og samtale med VIVE om dokumentationen for 2018.

Figur 10-1: Antal besvarelser blandt udvalgte forældre og svarprocenten for hvert år



Svarprocenten er faldet til 58 pct. i 2018, hvor den i de foregående to år var hhv. 75 og 65 pct. Hvert år har målet været at gennemføre 1000 interviews med forældre på hver årgang. I 2018 viste det sig at være svært at opnå de 1000 interviews, hvilket har medført, at svarprocenten i 2018 er lavere sammenlignet med de tidligere år.

I VIVE's dokumentation for dataindsamlingen er der foretaget bortfald- og repræsentativitetsanalyser i forbindelse med dataindsamlingen. Disse analyser undersøger, om der er forskel på, hvem der har valgt at deltage i undersøgelsen og resten af landets forældre i hvert undersøgelsesår. Bortfaldsanalyserne viser ingen tegn på skævheder i, hvem der har svaret på spørgeskemaet, hverken når der sammenlignes skolekarakteristika eller elevfordelinger på skolerne. Repræsentativitetsanalysen finder ligeledes ingen forskelle mellem svarpopulationerne og forældrene i hele landet, og VIVE konkluderer, at stikprøven er repræsentativ. De fulde bortfalds- og repræsentativitetsanalyser kan findes i dokumentationen for dataindsamlingen<sup>15</sup>.

## 10.1 Databehandling

I dette afsnit beskrives de forskellige analyser og tests, der er foretaget i denne rapport. Dataindsamlingen af forældrenes perspektiver på folkeskolereformen i 2018 er den tredje dataindsamling i forhold til forældre til elever på 0., 2. og 4. klassetrin. Det betyder, at det er muligt at analysere udviklingen i, hvad forældre til elever i 0., 2. og 4. klasse mener om folkeskolen i 2014, 2016 og 2018.

Analyserne i denne rapport består af 4 dele:

- Analyse af forældrenes perspektiv i 2018
- Analyse af udviklingen fra baseline i 2014 til 2016 og 2018
- Analyse af forskelle mellem forældres og elevers besvarelser på to spørgsmål i 2018
- Analyse af forskelle mellem forældre med børn på forskellige klassetrin i 2018.

I 2018 er forældre med børn i 0., 2., 4., 6. og 8. klasse udvalgt til at deltage i undersøgelsen, hvorimod kun forældre med børn i 0., 2. og 4. klasse er udvalgt til at deltage i undersøgelsen i 2014 og 2016. I analyserne af udviklingerne over de tre undersøgelsesår anvendes kun forældre med børn i 0., 2. og 4. klasse i 2018 for at sikre, at besvarelserne kan sammenlignes over årene.

<sup>15</sup> Kilde: "Folkeskolereformen – Dokumentation af dataindsamlingen 2014-2016" (VIVE, 2017), "Dataindsamlinger i Følgforskningspanelet til folkeskolereformen" (2017, VIVE).

Besvarelsene fra forældre med børn i 6. og 8. klasse medtages i stedet i analysen af forældrenes besvarelser, afhængigt af barnets klassetrin i 2018. Her undersøges det, om der i 2018 er forskel på, hvordan forældrene har svaret, alt efter om de har et barn i 0., 2., 4., 6. eller 8. klasse.

Et af kriterierne for udvælgelsen til dataindsamlingen er, at forældrene har et barn, som deltager i elevundersøgelsen i samme undersøgelsesår. Det betyder, at der kan foretages koblinger mellem forældres og elevers besvarelser. Dette er gjort på to spørgsmål, som både forældre og elever har svaret på. I denne analyse er forældre-elev-par identificeret, hvor både eleven og forælderen har svaret på spørgsmålet. Har enten eleven eller forælderen svaret "ved ikke", er hverken elev eller forælder medtaget i analysen.

I spørgsmål om barnets lærer har forældre til børn i 2., 4., 6. og 8. klasse vurderet barnets dansk- eller matematiklærer. Halvdelen af forældrene har vurderet barnets dansklærer og den anden halvdel har vurderet barnets matematiklærer. Det er tilfældigt, om forældrene har vurderet dansk- eller matematiklæreren, og eleverne har ikke nødvendigvis vurderet den samme lærer som deres forælder. Forældre til børn i 0. klasse har vurderet børnehaveklasselæreren. I analyserne skelnes der ikke mellem, hvilken lærer der er vurderet.

#### *Tests*

For alle spørgsmål i analysen, der besvares på en likert-skala, fx fra helt uenig til helt enig, testes forskellen mellem årene ved en t-test af gennemsnit. Hvis t-testen viser, at der er under 10 pct. sandsynlighed for, at forskellen mellem to gennemsnit er tilfældig, konkluderes det, at de to grupper eller år adskiller sig fra hinanden i besvarelsen af det undersøgte spørgsmål.

Udviklingen på spørgsmål, der ikke besvares på en likert-skala, fx tilkendegivelse af, om barnet er i klub, på fritidshjem, i SFO eller ingen af delene, testes fordelingerne via Chi<sup>2</sup>-test. Denne test undersøger, om fordelingerne ændrer sig over årene. Testen kan vise, om der er forskelle i fordelingerne over de forskellige år, men den kan ikke sige, om det blot er fordelingen i ét år, der adskiller sig fra de øvrige, eller om alle år er forskellige. Derfor gennemføres der også Chi<sup>2</sup>-test, hvor der kun behandles to undersøgelsesår ad gangen, hvor en signifikant Chi<sup>2</sup>-test betyder, at disse to år adskiller sig fra hinanden.

#### *Analyse af forældrenes perspektiver opdelt efter baggrundskarakteristika*

Til analysen af forskelle mellem forældrenes karakteristika er forældrenes svar fra 2014, 2016 og 2018 koblet med baggrundskarakteristika fra Danmarks Statistik. Forældrespørgeskemaet er indsamlet med børnenes CPR-numre, samt et spørgsmål om respondenteren er barnets 'far', 'mor', 'plejefar' eller 'plejemor'. For at koble forældrenes baggrundskarakteristika er barnets cpr-nummer koblet med deres senest registrerede forældre i registret 'FTBARN', der kobler børn med deres senest registrerede mor og far. Herefter er morens cpr-nummer valgt, hvis respondenteren har svaret at være 'Mor' eller 'Plejemor', mens farens cpr-nummer er valgt, hvis respondenteren har svaret 'far' eller 'plejefar'. Denne metode betyder dog, at der kan være respondenter, der har svaret, at de er 'plejefar' eller '-mor', som kobles til et forkert 'far'- eller 'mor'-cpr-nummer i registrene. Det skyldes, at der kan være nogle plejeforældre, der ikke står opgjort som forældre i registret. Der er derfor en usikkerhed forbundet ved koblingsprocessen. Usikkerheden vurderes dog at være lille og uden betydning, da respondentgruppen er stor. Forældrenes cpr-numre kobles med data om deres herkomst, højest fuldførte uddannelse og personlige indkomst<sup>16</sup>.

Der er i alt 39 forældresvar, som frafalder, ud af de 5175 svar. Disse frafalder af følgende grunde:

- Forældre har svaret "andet" i spørgsmålet "Hvad er din relation til [Barnets navn]?".

<sup>16</sup> Herkomst defineres fra variabelen "OPR\_LAND" i Befolkningsregistret "BEF". Indkomstniveauet defineres fra "PERINDKIALT\_13" fra indkomstregistret "IND". Højeste fuldførte uddannelse defineres fra variabelen "HFAUDD" fra registret "UDDF".

- Barnet har ikke haft data på hverken mor eller far i forældre-registeret
- Kun registerdata på barnets mor er tilgængeligt, men den svarende forælder har markeret sig som værende far eller plejefar.
- Der er dele af baggrundskarakteristika, der mangler.

For at undersøge, om forældrenes svar varierer på tværs af forældrenes baggrundskarakteristika, er baggrundskarakteristikaene inddelt i grupperinger. I den følgende tabel præsenteres de karakteristika, forældrene opdeles på i analysen, samt hvor mange forældre der er i hver gruppe:

Herkomst	Uddannelsesniveau	Indkomstniveau <sup>a)</sup>
Dansk oprindelse 92 pct.	Ingen uddannelse eller grunduddannelse 8 pct.	Under 326.448 kr. pr. år 32 pct.
Anden oprindelse end dansk 8 pct.	Gymnasial uddannelse og erhvervsuddannelse 38 pct.	326.488-425.324 kr. pr. år 33pct.
	Kort eller mellemlang videregående uddannelse eller bachelor 39 pct.	Over 425.324 kr. pr. år 34 pct.
	Lang videregående uddannelse eller ph.d. 15 pct.	
<b>5.136 forældre</b>	<b>5.136 forældre</b>	<b>5.136 forældre</b>

Note: a) Indkomstniveau er opdelt efter 33. og 66. percentiln for alle forældre i analysen. Således er forældrene inddelt i tre næsten lige store dele efter deres årlige indkomst.

## 11. BILAG

I dette bilag er alle resultater samlet for undersøgelsen af forældreperspektiver på folkeskolen i 2018, hvor deres svar er opdelt på forskellige karakteristika: forældrenes herkomst, uddannelsesniveau og årligt indkomstniveau. Rækkefølgen på resultaterne følger afsnittene i rapporten.

I figurens titel ses spørgsmålet. Alle "ved ikke"-svar er udeladt. En \* indikerer, at gennemsnittet eller fordelingen er signifikant forskellig fra forældre med anden karakteristika, fx om forældre med dansk oprindelse adskiller sig fra forældre med anden oprindelse end dansk i 2018.

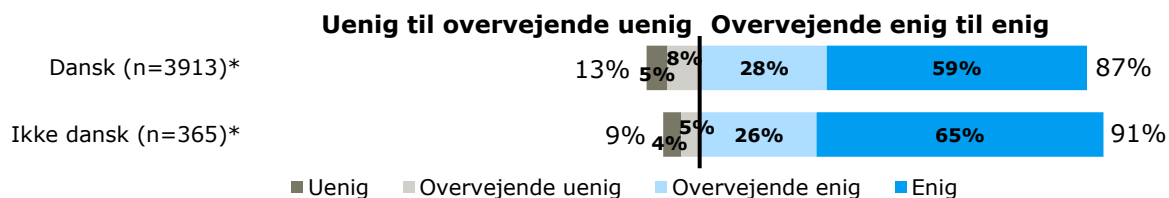
Datamaterialet er stillet til rådighed af gennem Danmarks Statistiks forskningsservice, hvilket betyder, at der ikke må vises svarfordelinger, hvor der er færre end 3 observationer i en svarkategori. Derfor er svaret fra alle svarkategorier med færre end 3 observationer flyttet til 'nabo'-svarkategorien tættest mod midtekategorien. I noten til hver figur kan det ses, om to eller flere kategorier er slået sammen på grund af for få observationer.

### 11.1 Forældrenes herkomst

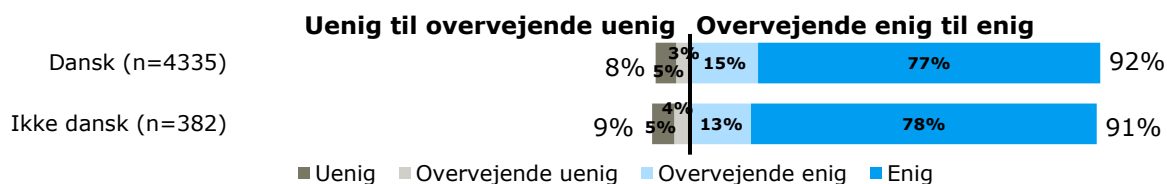
I dette afsnit er svarene opdelt på forældrenes herkomst. "Dansk" dækker over forældre med dansk oprindelse, mens "Ikke dansk" dækker over forældre med anden oprindelse end dansk.

#### 11.1.1 UNDERVISNING OG LÆRINGSMILJØ

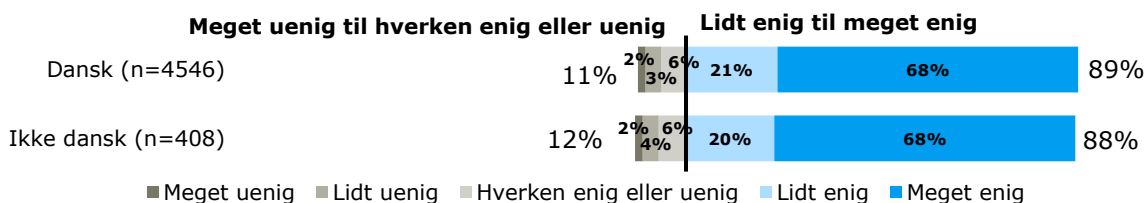
Figur 11-1 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at [Barnets navn] har mulighed for at være kreativ og opfindsom i undervisningen



Figur 11-2 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at [Barnets navn] arbejder med it, computere eller tablets i undervisningen, fx digitale undervisningsportaler, apps, iBøger eller andre digitale læremidler

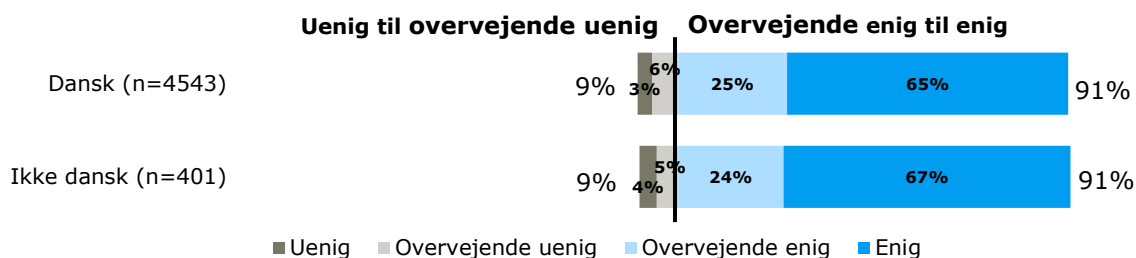


Figur 11-3 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er en dygtig underviser.

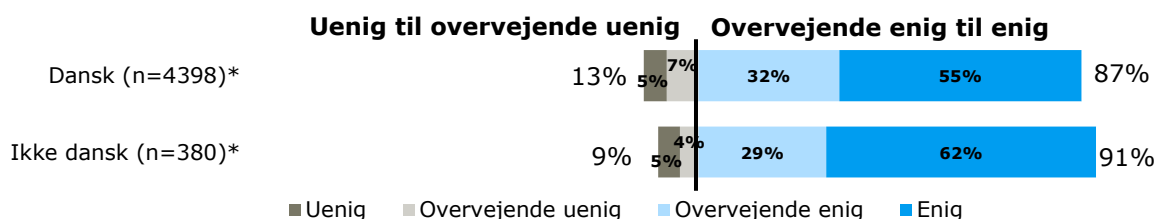




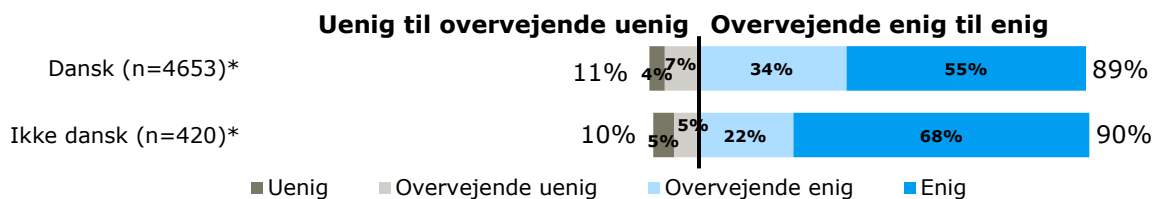
**Figur 11-4 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er god til at understøtte [Barnets navn]s faglige udvikling**



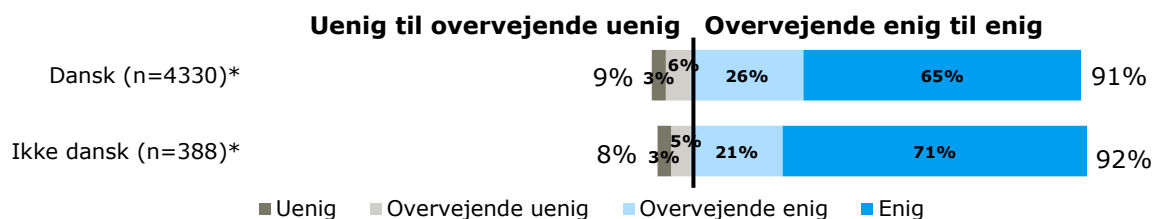
**Figur 11-5 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer udtrykker høje forventninger til, hvad [barnets navn] skal lære.**



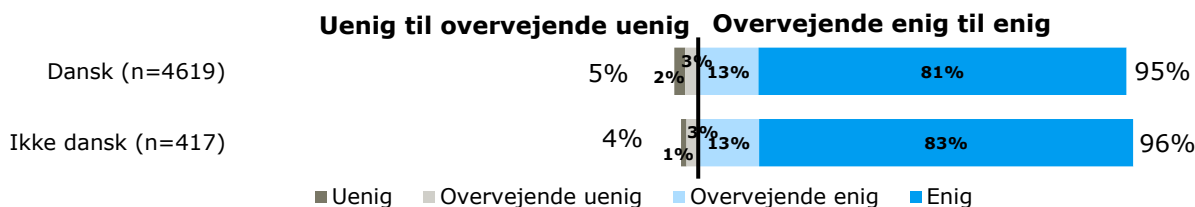
**Figur 11-6 Der er et godt socialt klima i [Barnets navn]s klasse.**



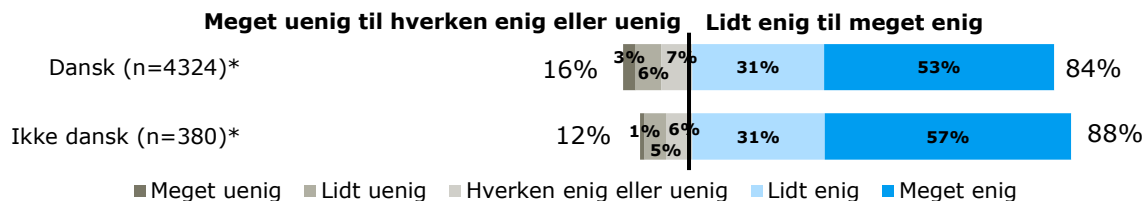
**Figur 11-7 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er god til at skabe et godt socialt klima i klassen.**



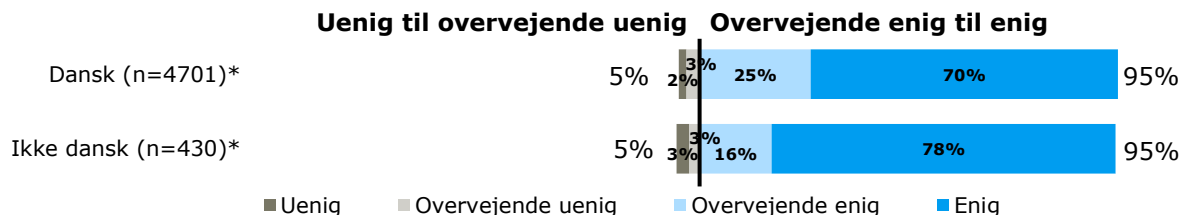
**Figur 11-8 [Barnets navn]s har et godt forhold til sin [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer.**



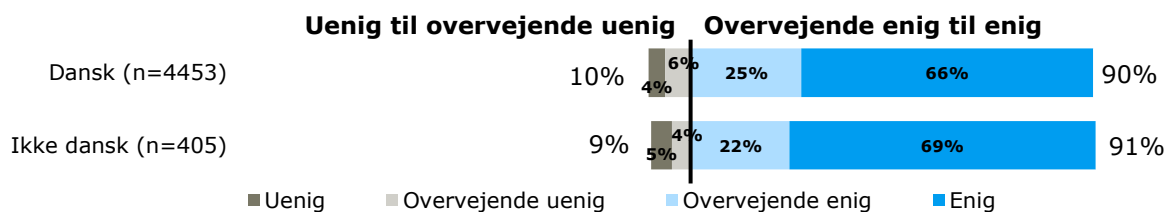
Figur 11-9 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at der er ro i klassen.



Figur 11-10 [Barnets navn] trives godt i skolen.

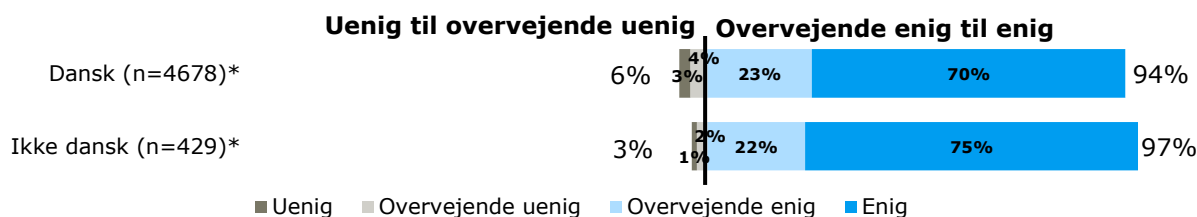


Figur 11-11 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er god til at understøtte [Barnets navn]s trivsel i skolen

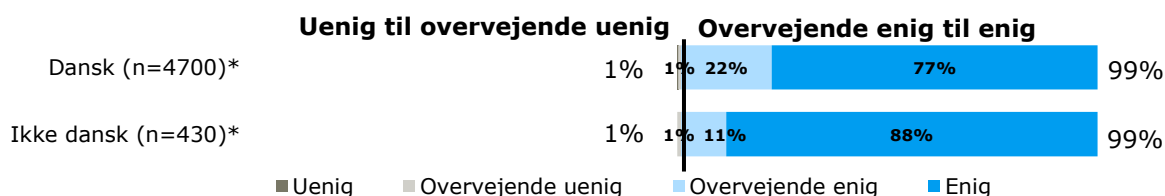


### 11.1.2 FORÆLDRENES SYN PÅ DERES BARN'S FAGLIGE NIVEAU

Figur 11-12 [Barnets navn] klarer sig fagligt godt i skolen.

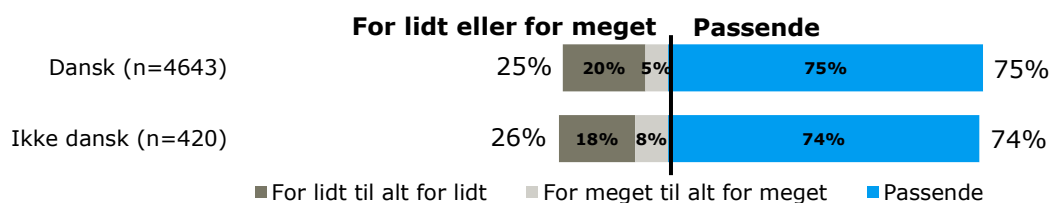


Figur 11-13 Det er vigtigt for mig, at [Barnets navn] klarer sig fagligt godt i skolen.



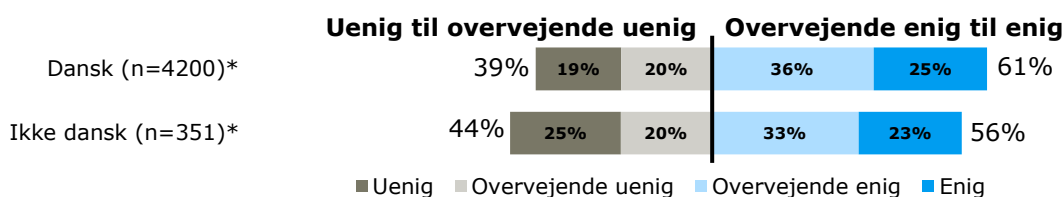
Note: For "Ikke dansk" er kategorierne "uenig" og "overvejende uenig" slået sammen.

Figur 11-14 Hvordan vurderer du, at [Barnets navn] bliver udfordret fagligt?

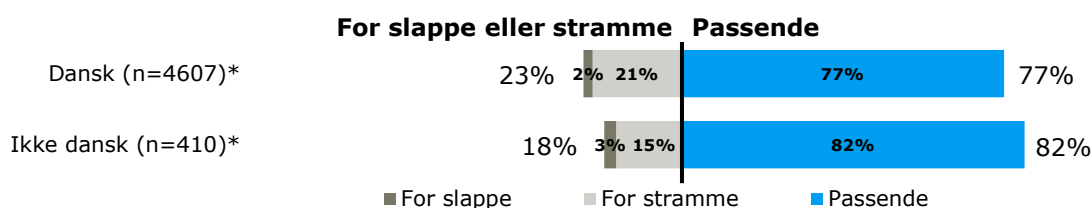


### 11.1.3 URO I KLASSEN OG SKOLENS REGLER FOR ORDEN OG OPFØRSEL

Figur 11-15 Der er meget forstyrrende støj i undervisningen.



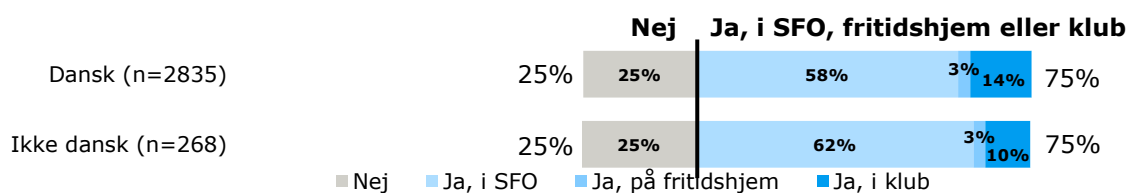
Figur 11-16 Hvad synes du om skolens regler for orden og opførsel for eleverne?



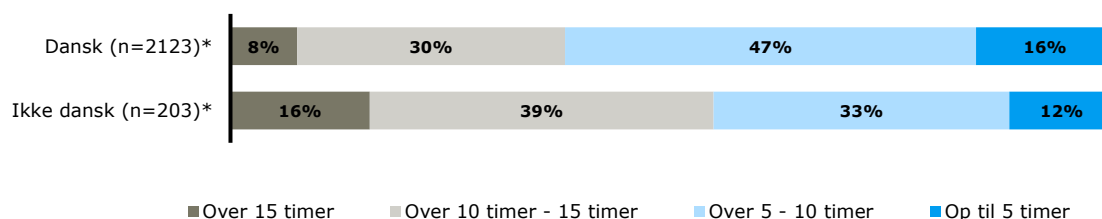
Note: For "Ikke dansk" er kategorierne "alt for slappe" og "for slappe" slået sammen.

### 11.1.4 DEN LÆNGERE SKOLEDAGS BETYDNING FOR BØRNS FRITIDSAKTIVITETER

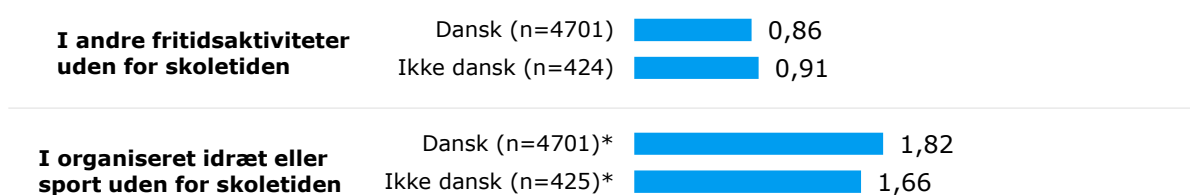
Figur 11-17 Går [Barnets navn] i SFO, fritidshjem eller klub?



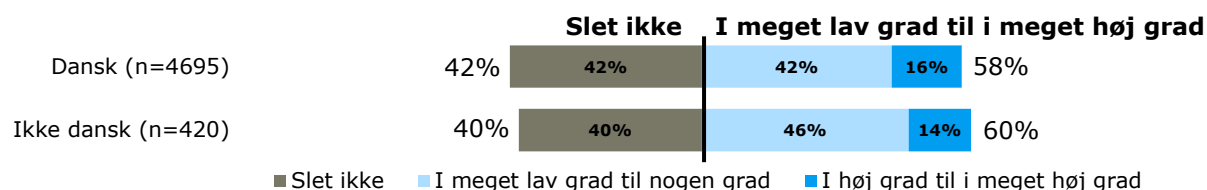
Figur 11-18 Hvor mange timer på en normal uge er [Barnets navn] i SFO, klub eller fritidshjem? Det gælder både timer om morgenen og om eftermiddagen



Figur 11-19 Gennemsnitligt antal timer



Figur 11-20 I hvilken grad besværliggør den længere skoledag [Barnets navn]s muligheder for at deltage i fritidsaktiviteter uden for skoletiden?

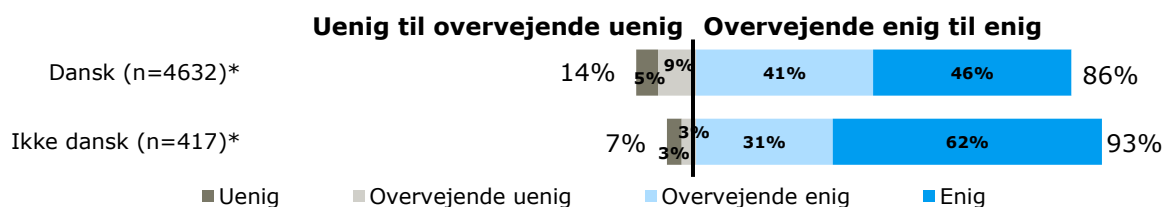


### 11.1.5 FORÆLDRES SYN PÅ SKOLELEDELSEN

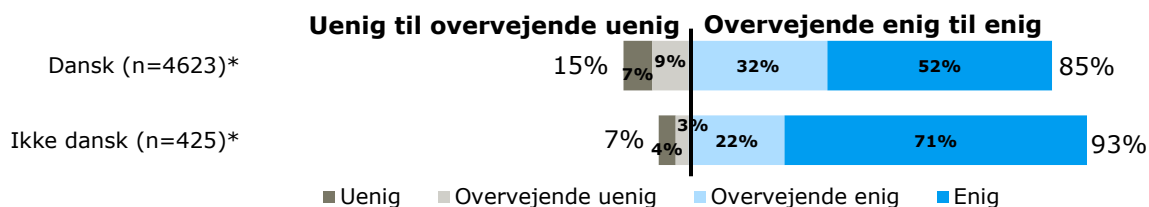
Figur 11-21 Forældrenes tilfredshed med skoleledelsen (indeks)



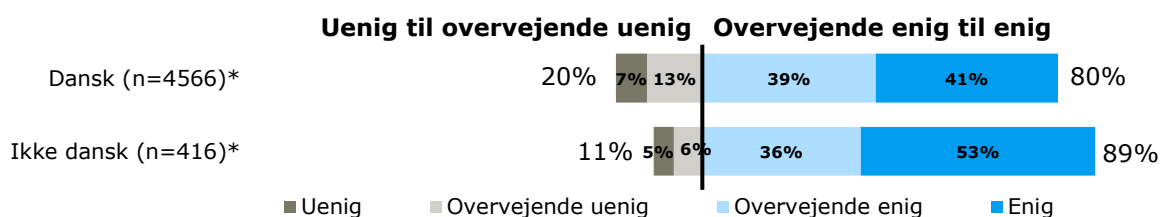
Figur 11-22 Ledelsen på [Barnets navn]s skole er god til at lede skolen



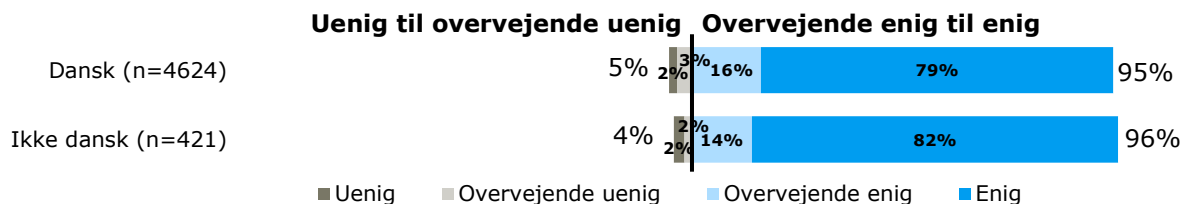
Figur 11-23 Jeg har stor respekt for skolelederen på [Barnets navn]s skole



Figur 11-24 Ledelsen udtrykker høje forventninger til, hvad eleverne skal lære.



Figur 11-25 Jeg kan komme i kontakt med en af lederne på skolen, hvis jeg har brug for det.

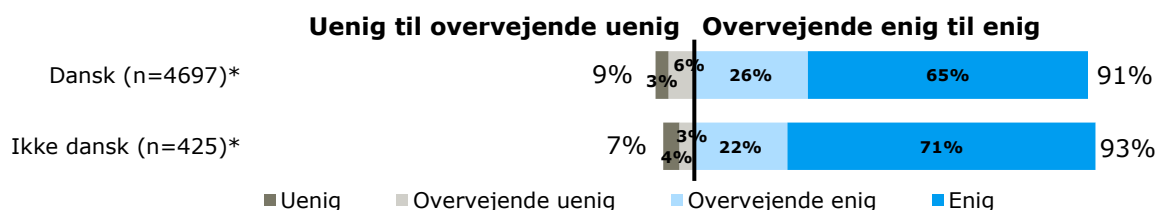


### 11.1.6 SKOLE-HJEM-SAMARBEJDET

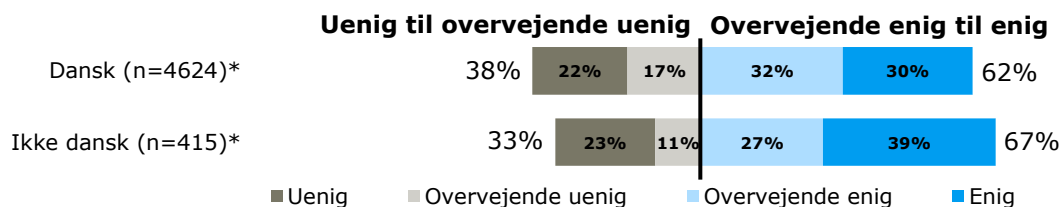
Figur 11-26 Forældrenes tilfreds med skole-hjem-samarbejdet (indeks)



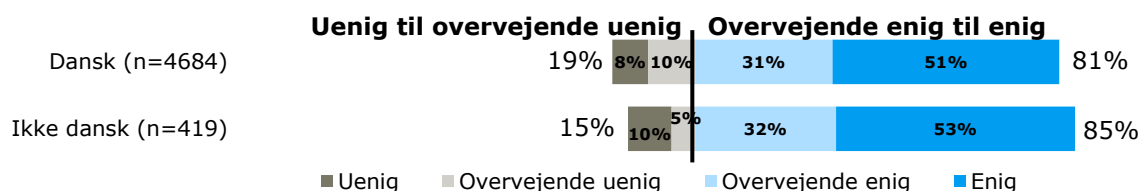
Figur 11-27 Jeg oplever, at samarbejdet med skolen om [Barnets navn]s skolegang er godt



Figur 11-28 Forældrene har en passende indflydelse på undervisningen på [Barnets navn]s skole



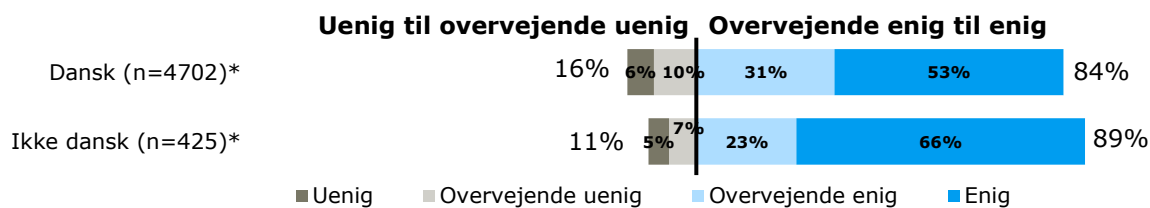
Figur 11-29 Skolen udtrykker tydelige forventninger til mig som forælder



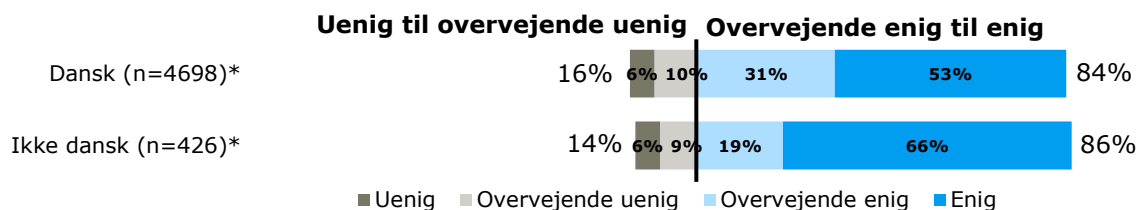
Figur 11-30 I hvilken grad har du kendskab til de mål, der er for undervisningen i [dansk/matematik] på [Barnets navn]s klassetrin?



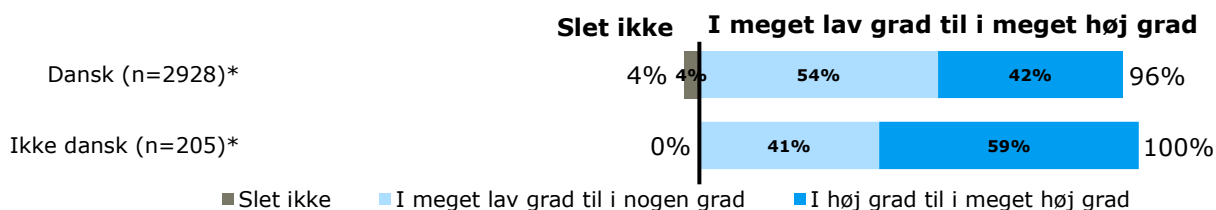
Figur 11-31 Jeg føler mig velorienteret om, hvordan [Barnets navn] klarer sig fagligt



Figur 11-32 Jeg føler mig velorienteret om, hvordan [Barnets navn] har det sammen med de andre børn



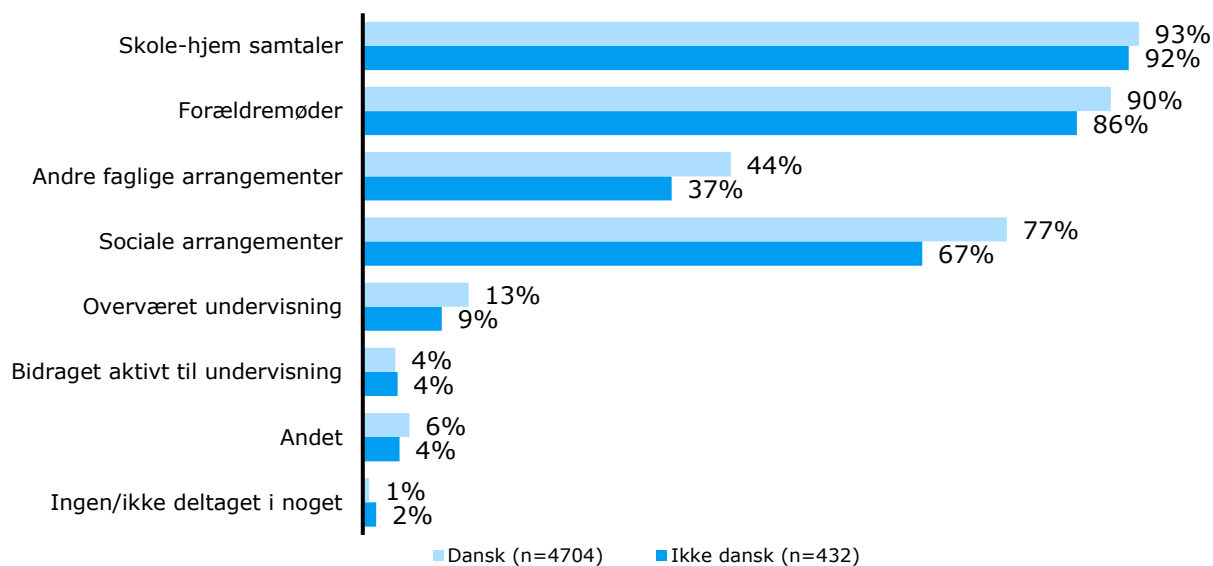
Figur 11-33 I hvilken grad vurderer du, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med skolen om [Barnets navn]s faglige udvikling?



Figur 11-34 I hvilken grad vurderer du, at elevplanen er et godt udgangspunkt for, at du kan støtte dit barn?



Figur 11-35 I løbet af dette skoleår, hvilke af følgende aktiviteter har du deltaget i?



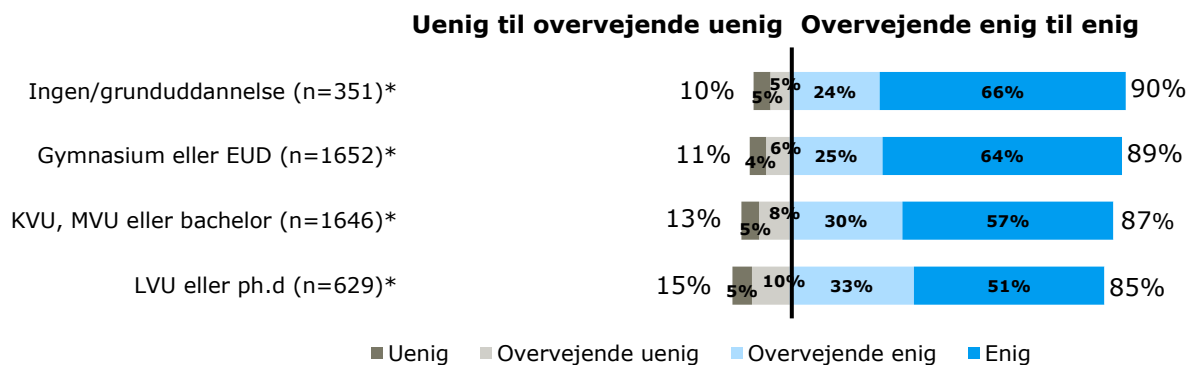
## 11.2 Forældrenes uddannelsesniveau

I dette afsnit er svarene opdelt på forældrenes uddannelsesniveau, som er inddelt i 4 kategorier:

- Ingen eller kun grunduddannelse
- Gymnasium eller erhvervsuddannelse
- KVU (kort videregående uddannelse), MVU (mellemlang videregående uddannelse) eller bachelor
- LVU (lang videregående uddannelse) eller ph.d.

### 11.2.1 UNDERVISNING OG LÆRINGSMILJØ

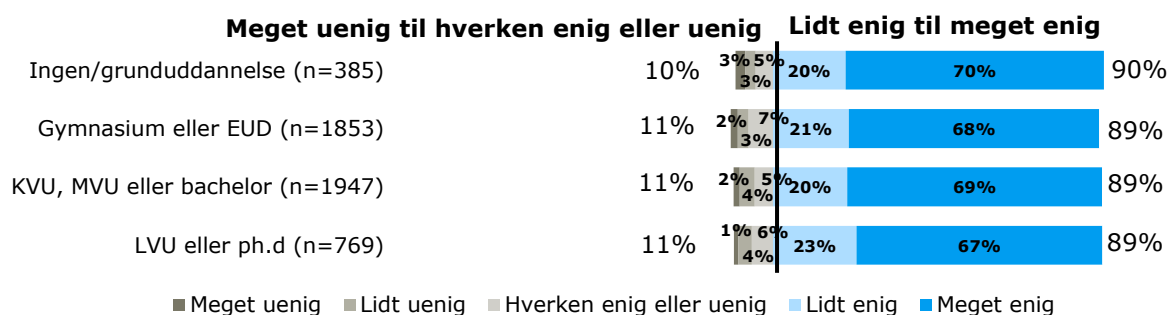
Figur 11-36 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at [Barnets navn] har mulighed for at være kreativ og opfindsom i undervisningen



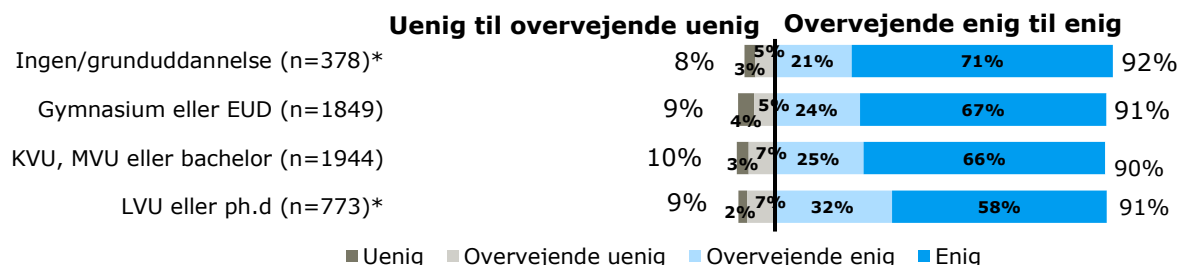
**Figur 11-37 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at [Barnets navn] arbejder med it, computere eller tablets i undervisningen, fx digitale undervisningsportaler, apps, iBøger eller andre digitale læremidler**



**Figur 11-38 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er en dygtig underviser.**



**Figur 11-39 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er god til at understøtte [Barnets navn]s faglige udvikling**



**Figur 11-40 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer udtrykker høje forventninger til, hvad [barnets navn] skal lære.**

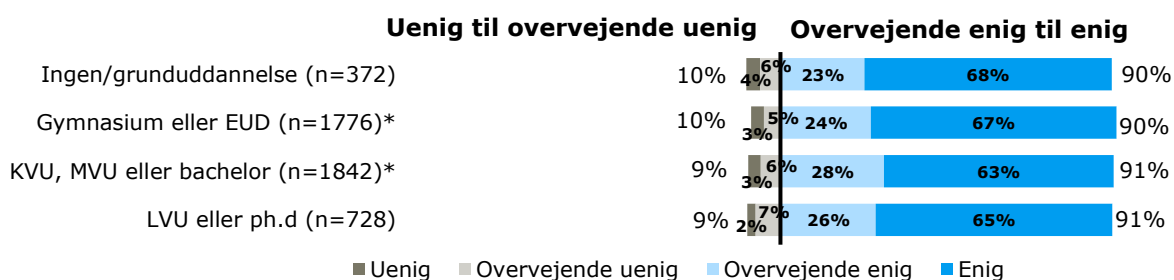




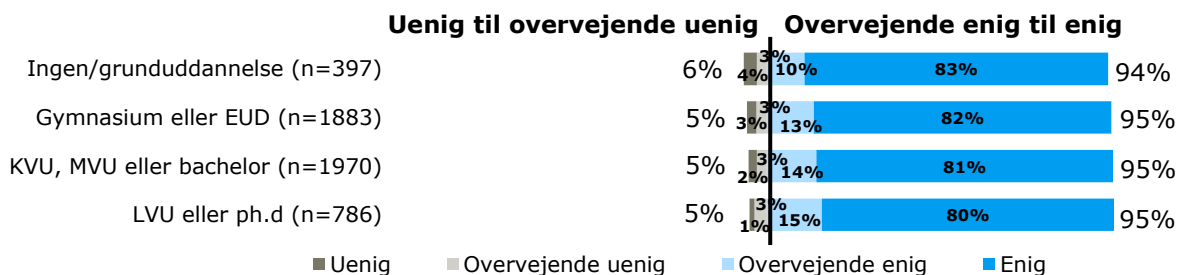
Figur 11-41 Der er et godt socialt klima i [Barnets navn]s klasse.



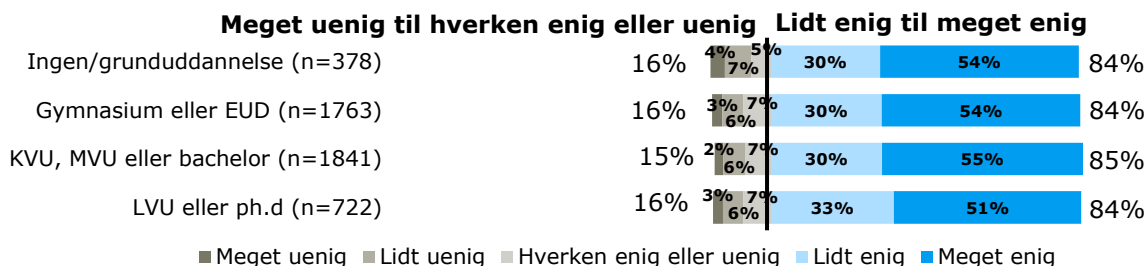
Figur 11-42 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er god til at skabe et godt socialt klima i klassen.



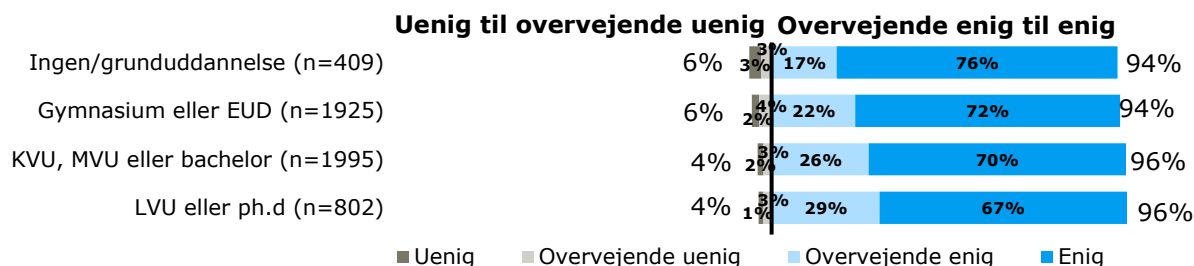
Figur 11-43 [Barnets navn]s har et godt forhold til sin [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer.



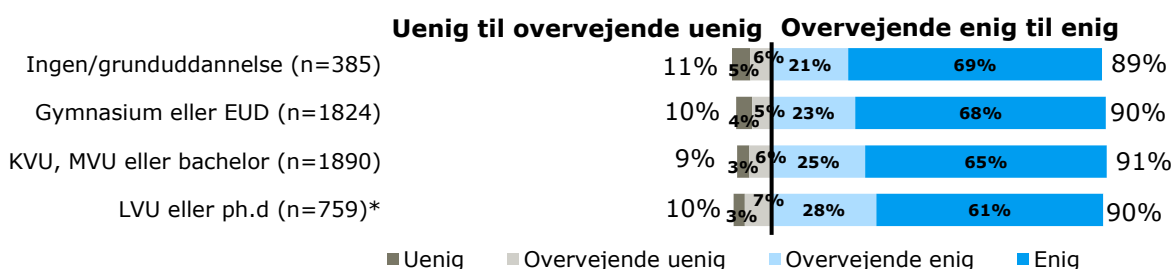
Figur 11-44 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at der er ro i klassen.



Figur 11-45 [Barnets navn] trives godt i skolen.

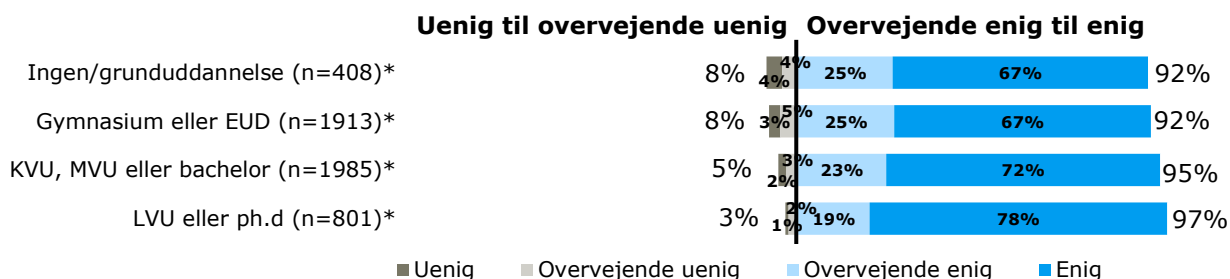


Figur 11-46 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er god til at understøtte [Barnets navn]s trivsel i skolen

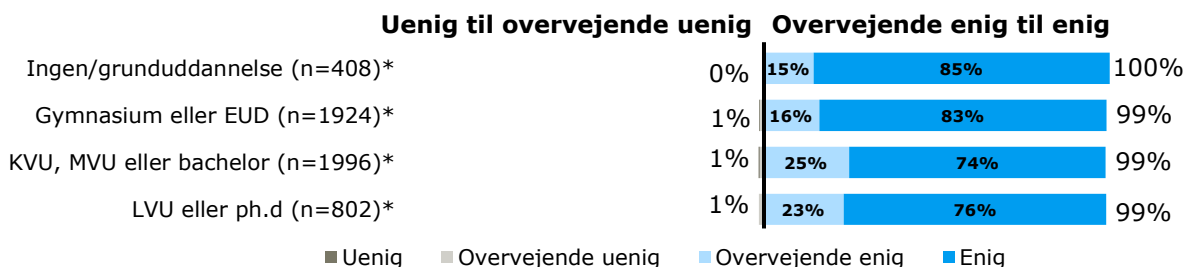


## 11.2.2 FORÆLDRENES SYN PÅ DERES BARNS FAGLIGE NIVEAU

Figur 11-47 [Barnets navn] klarer sig fagligt godt i skolen.

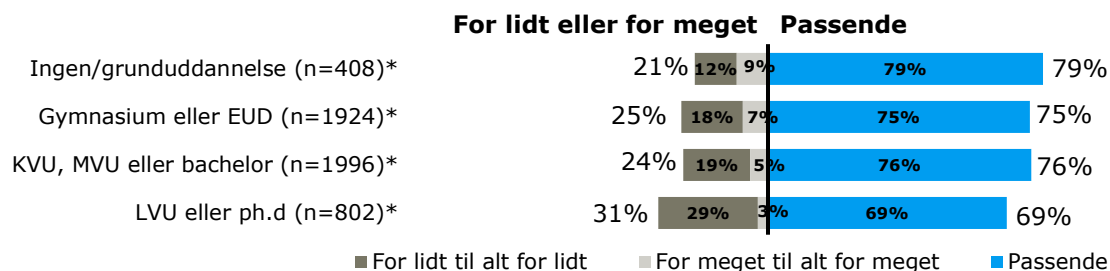


Figur 11-48 Det er vigtigt for mig, at [Barnets navn] klarer sig fagligt godt i skolen.



Note: For "Ingen/grunduddannelse" er kategorierne "uenig", "overvejende uenig" og "overvejende enig" slået sammen. For "LVU eller ph.d." er kategorierne "uenig" og "overvejende uenig" slået sammen.

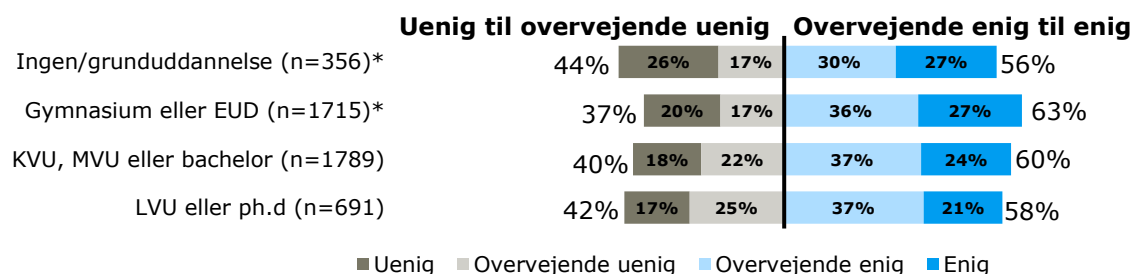
Figur 11-49 Hvordan vurderer du, at [Barnets navn] bliver udfordret fagligt?



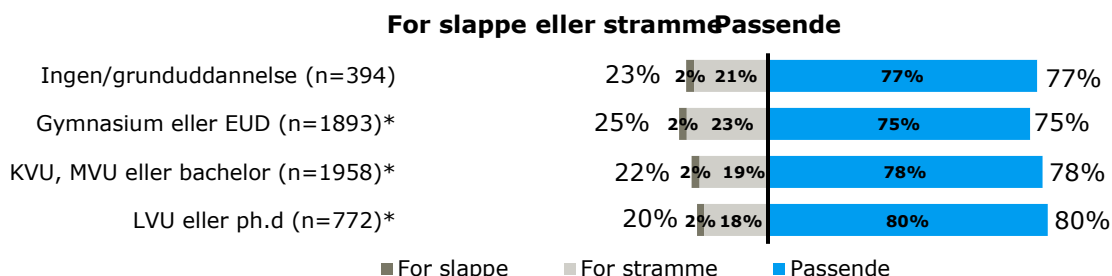
Note: For "Ingen/grunduddannelse" er kategorierne "alt for lidt" og "for lidt" slået sammen.

### 11.2.3 URO I KLASSEN OG SKOLENS REGLER FOR ORDEN OG OPFØRSEL

Figur 11-50 Der er meget forstyrrende støj i undervisningen.

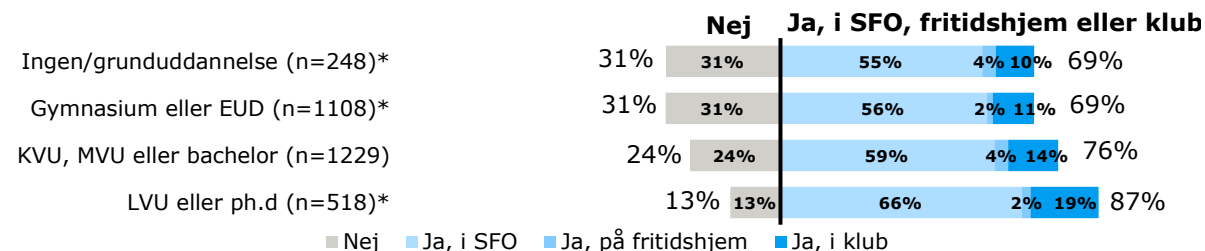


Figur 11-51 Hvad synes du om skolens regler for orden og opførsel for eleverne?

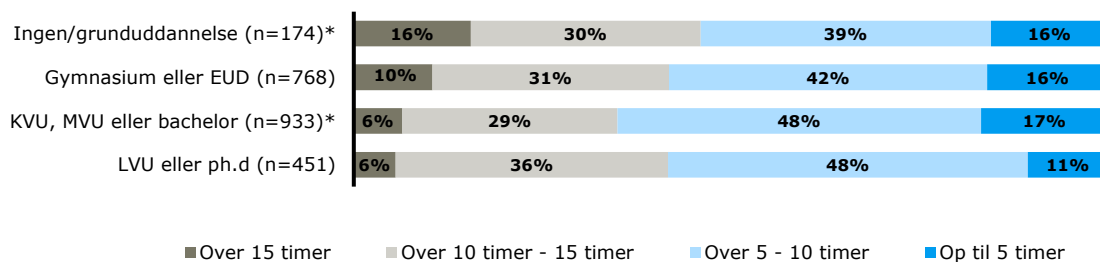


### 11.2.4 DEN LÆNGERE SKOLEDAGS BETYDNING FOR BØRNS FRITIDSAKTIVITETER

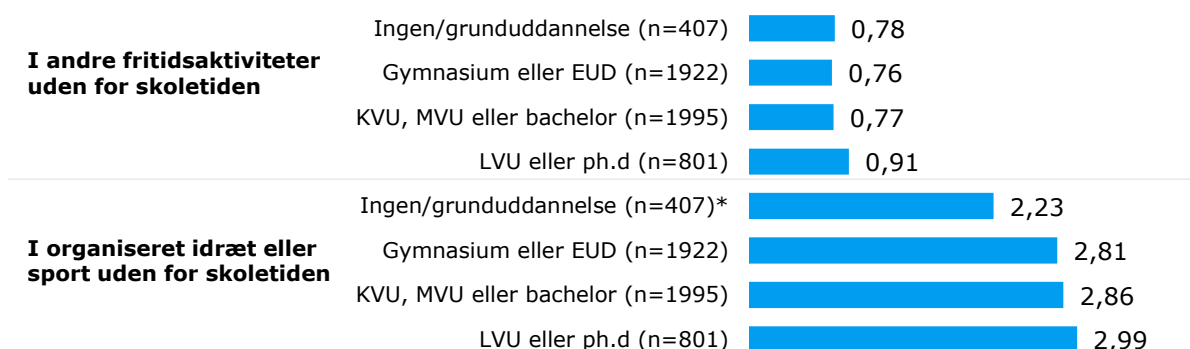
Figur 11-52 Går [Barnets navn] i SFO, fritidshjem eller klub?



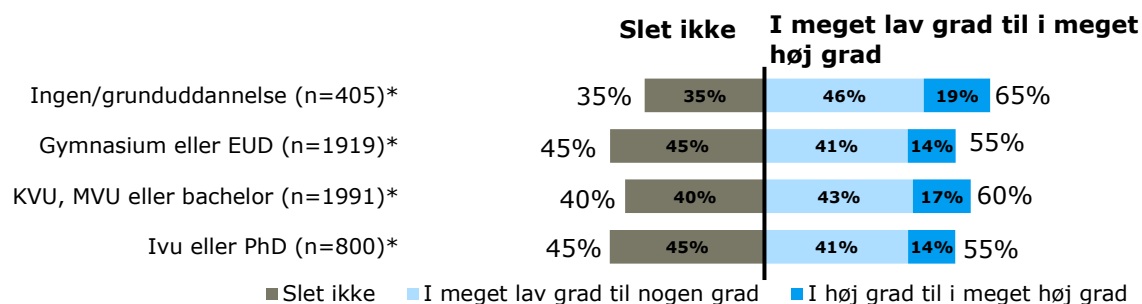
**Figur 11-53 Hvor mange timer på en normal uge er [Barnets navn] i SFO, klub eller fritidshjem? Det gælder både timer om morgenen og om eftermiddagen**



**Figur 11-54 Gennemsnitligt antal timer**



**Figur 11-55 I hvilken grad besværliggør den længere skoledag [Barnets navn]s muligheder for at deltage i fritidsaktiviteter uden for skoletiden?**

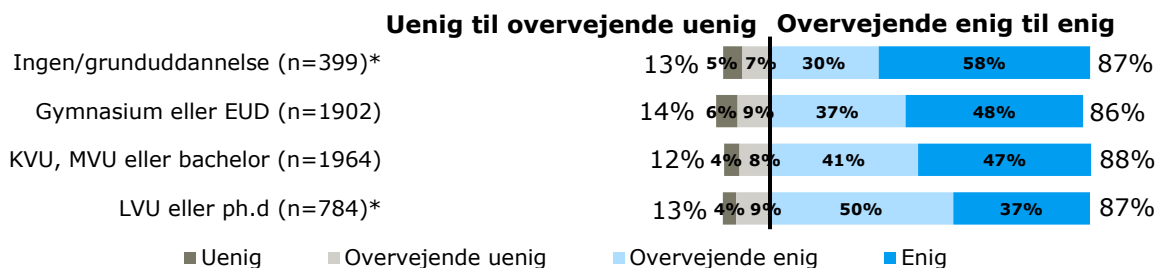


## 11.2.5 FORÆLDRES SYN PÅ SKOLELEDEREN

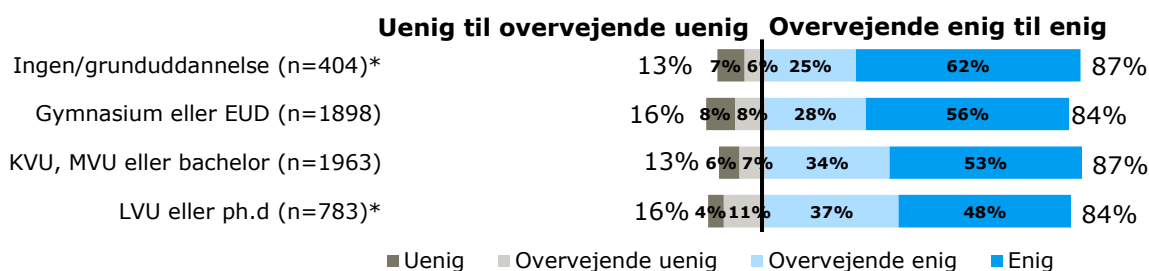
**Figur 11-56 Forældrenes tilfredshed med skoleledelsen (indeks)**



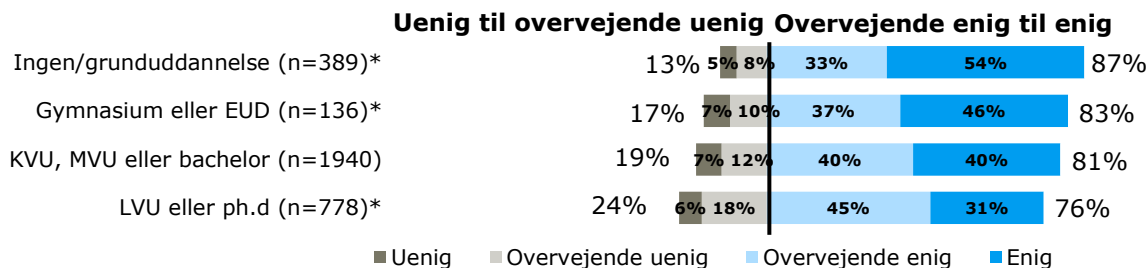
Figur 11-57 Ledelsen på [Barnets navn]s skole er god til at lede skolen



Figur 11-58 Jeg har stor respekt for skolelederen på [Barnets navn]s skole



Figur 11-59 Ledelsen udtrykker høje forventninger til, hvad eleverne skal lære.



Figur 11-60 Jeg kan komme i kontakt med en af lederne på skolen, hvis jeg har brug for det.

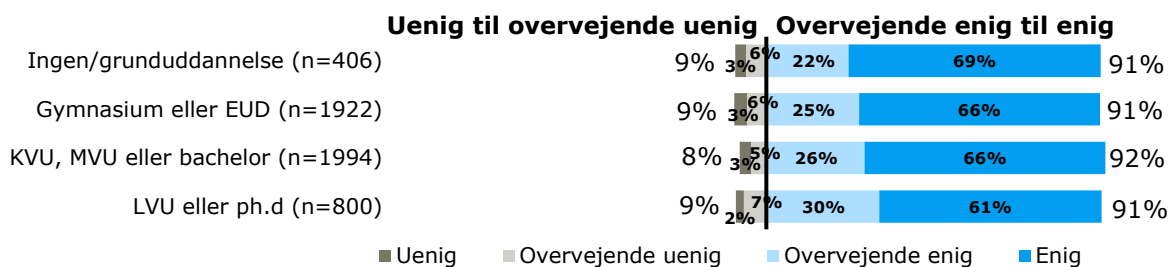


## 11.2.6 SKOLE-HJEM-SAMARBEJDET

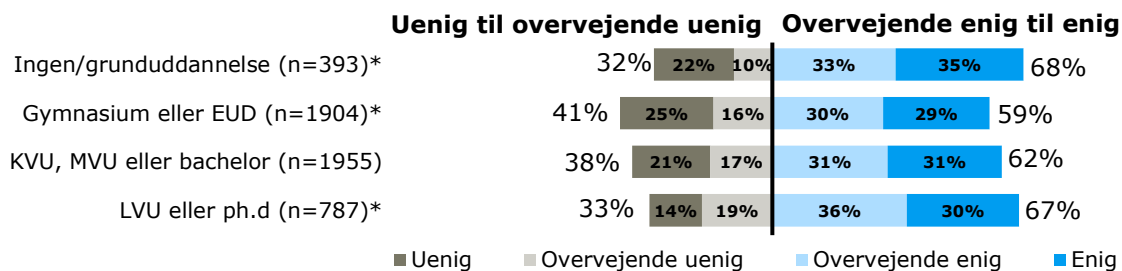
Figur 11-61 Forældrenes tilfreds med skole-hjem-samarbejdet (indeks)



Figur 11-62 Jeg oplever, at samarbejdet med skolen om [Barnets navn]s skolegang er godt



Figur 11-63 Forældrene har en passende indflydelse på undervisningen på [Barnets navn]s skole



Figur 11-64 Skolen udtrykker tydelige forventninger til mig som forælder



**Figur 11-65 I hvilken grad har du kendskab til de mål, der er for undervisningen i [dansk/matematik] på [Barnets navn]s klassetrin?**



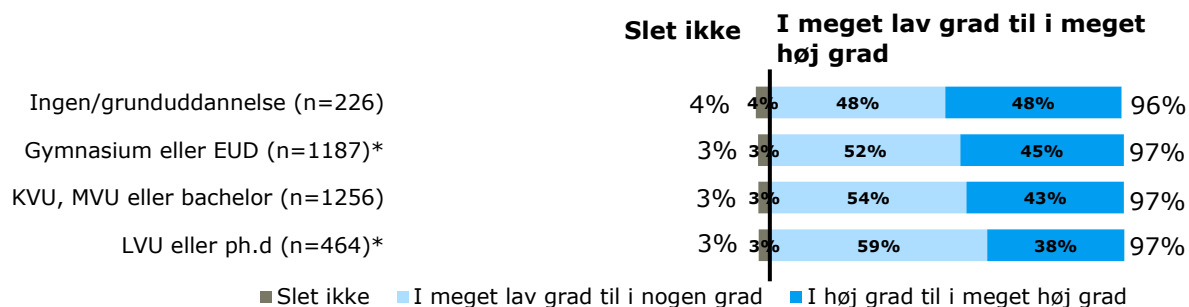
**Figur 11-66 Jeg føler mig velorienteret om, hvordan [Barnets navn] klarer sig fagligt**



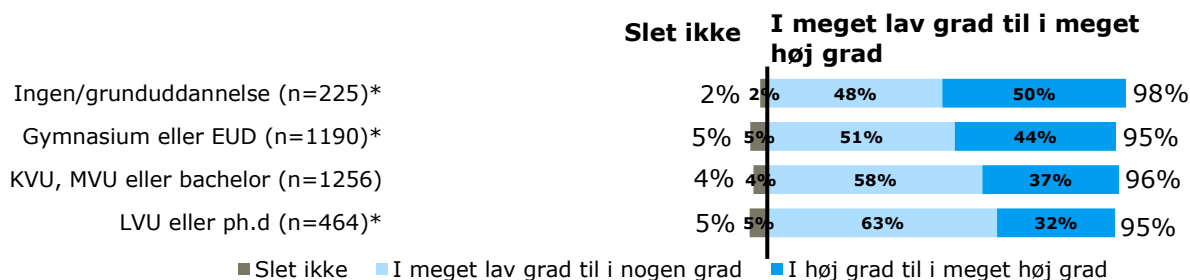
**Figur 11-67 Jeg føler mig velorienteret om, hvordan [Barnets navn] har det sammen med de andre børn**



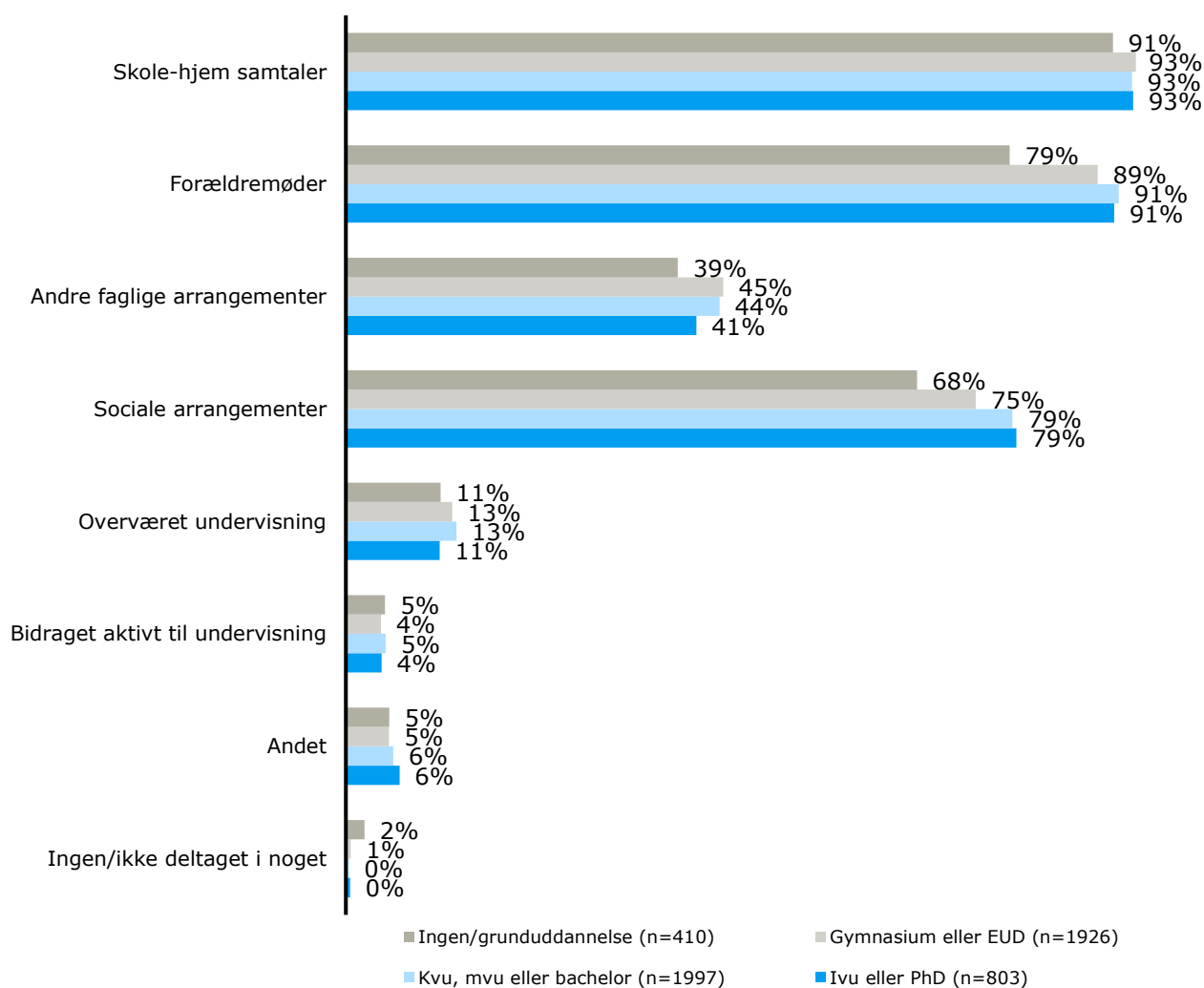
**Figur 11-68 I hvilken grad vurderer du, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med skolen om [Barnets navn]s faglige udvikling?**



Figur 11-69 I hvilken grad vurderer du, at elevplanen er et godt udgangspunkt for, at du kan støtte dit barn?



Figur 11-70 I løbet af dette skoleår, hvilke af følgende aktiviteter har du deltaget i?



### 11.3 Forældrenes indkomstniveau

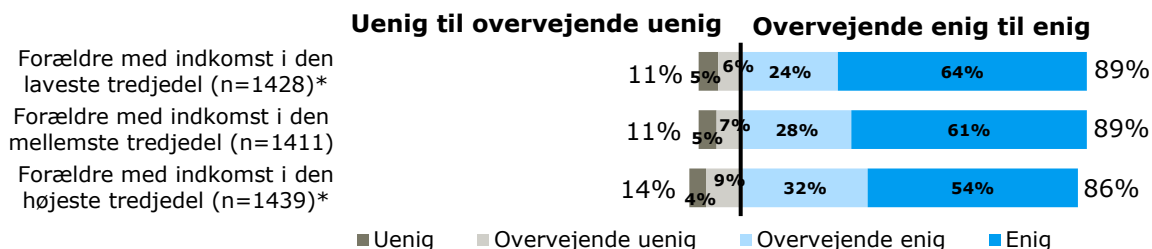
I dette afsnit er svarene opdelt på forældrenes løn, som er inddelt i 3 grupper:

- Forældre med indkomst i den laveste tredjedel (løn ≤ 326.448)
- Forældre med indkomst i den mellemste tredjedel (326.448 < løn ≤ 425.324)
- Forældre med indkomst i den højeste tredjedel (425.324 < løn)

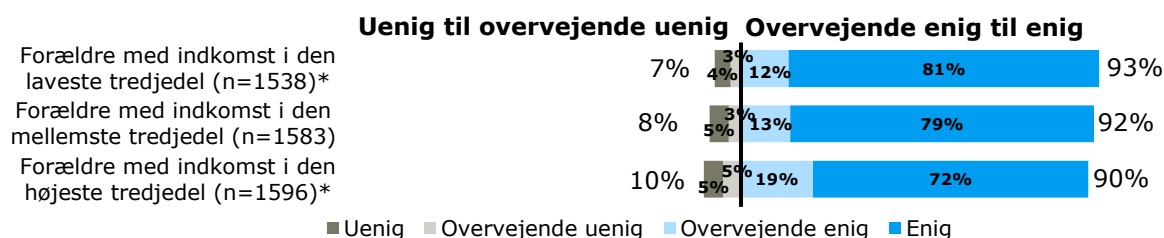


### 11.3.1 UNDERVISNING OG LÆRINGSMILJØ

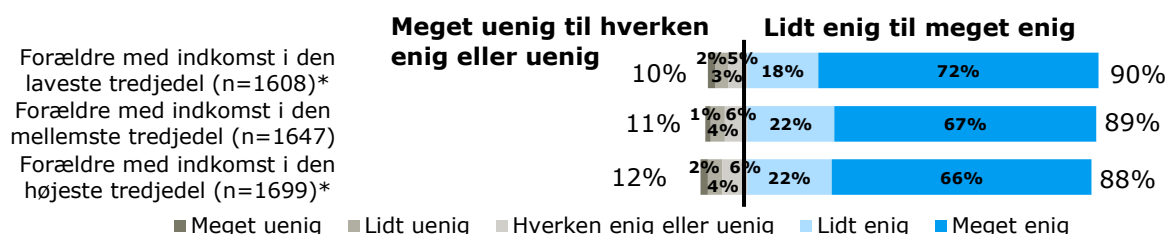
Figur 11-71 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at [Barnets navn] har mulighed for at være kreativ og opfindsom i undervisningen



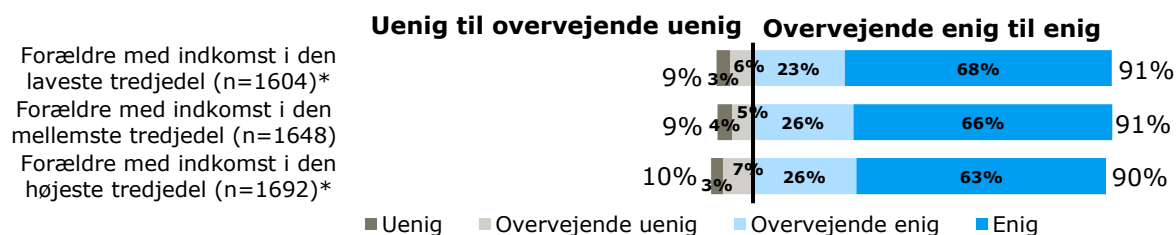
Figur 11-72 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at [Barnets navn] arbejder med it, computere eller tablets i undervisningen, fx digitale undervisningsportaler, apps, iBøger eller andre digitale læremidler



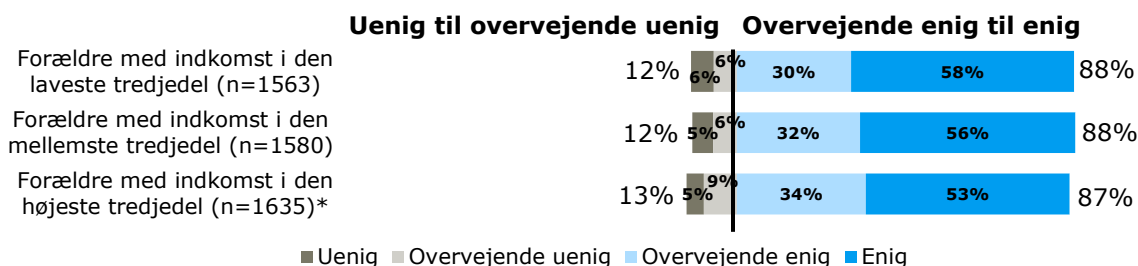
Figur 11-73 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er en dygtig underviser.



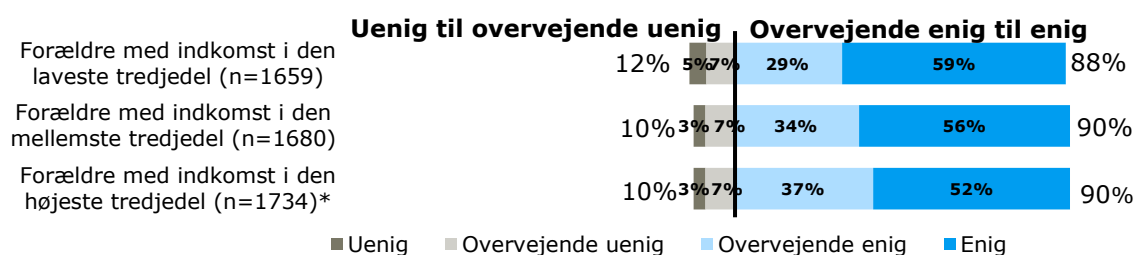
Figur 11-74 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er god til at understøtte [Barnets navn]s faglige udvikling



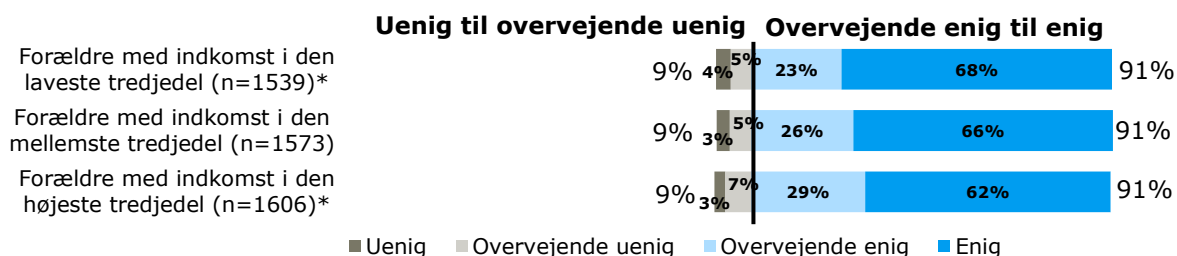
**Figur 11-75 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer udtrykker høje forventninger til, hvad [barnets navn] skal lære.**



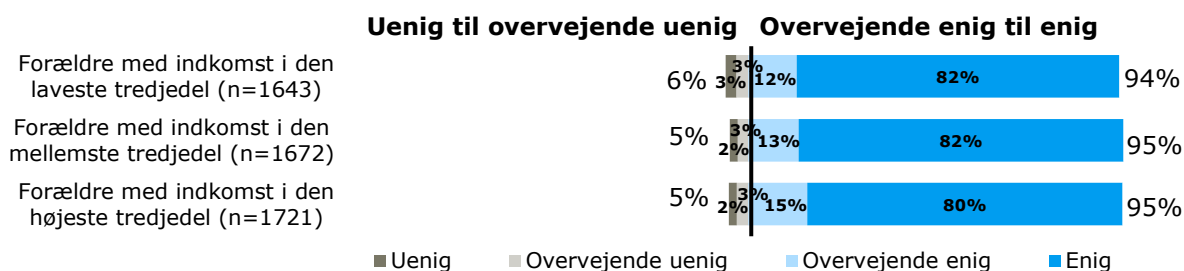
**Figur 11-76 Der er et godt socialt klima i [Barnets navn]s klasse.**



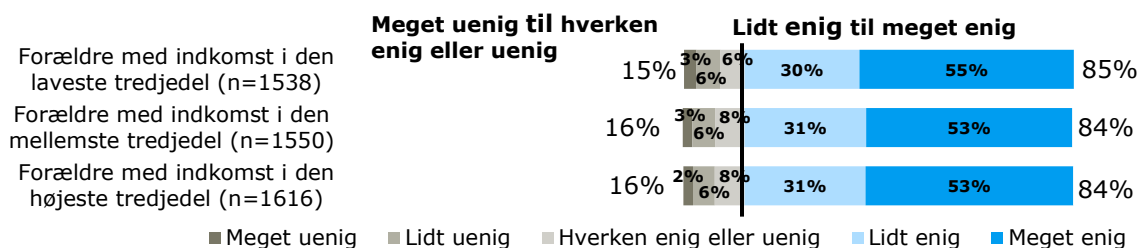
**Figur 11-77 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er god til at skabe et godt socialt klima i klassen.**



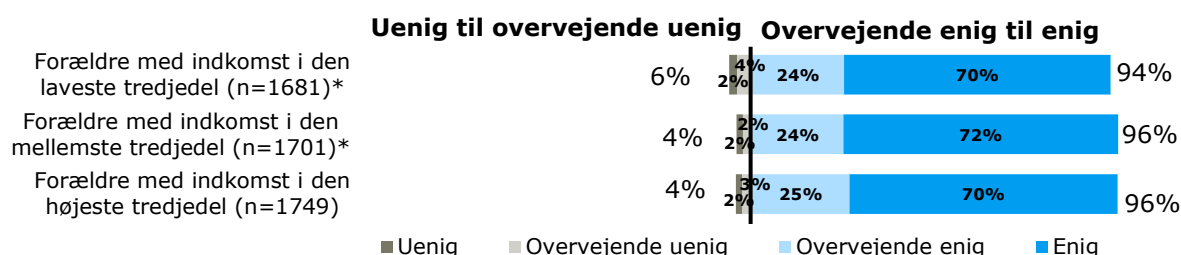
**Figur 11-78 [Barnets navn]s har et godt forhold til sin [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer.**



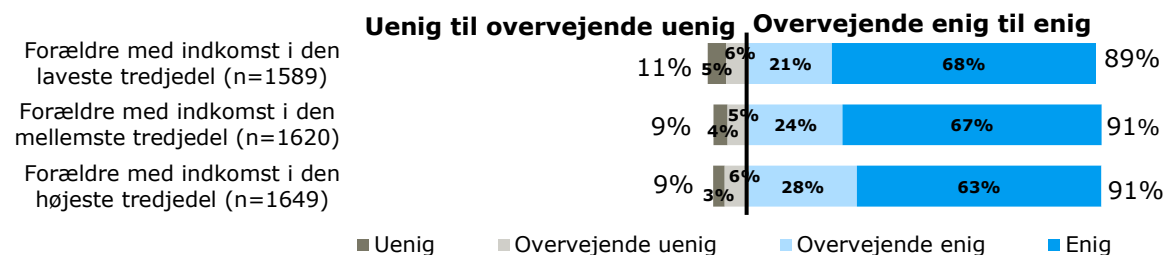
Figur 11-79 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer sørger for, at der er ro i klassen.



Figur 11-80 [Barnets navn] trives godt i skolen.

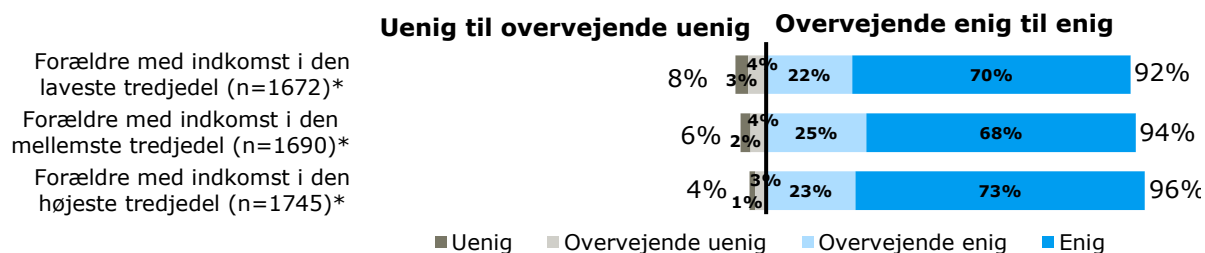


Figur 11-81 [Barnets navn]s [dansk/matematik]lærer/børnehaveklasselærer er god til at understøtte [Barnets navn]s trivsel i skolen

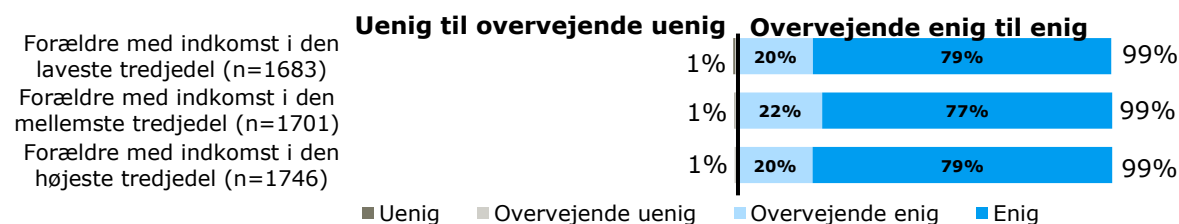


### 11.3.2 FORÆLDRENES SYN PÅ DERES BARN'S FAGLIGE NIVEAU

Figur 11-82 [Barnets navn] klarer sig fagligt godt i skolen.

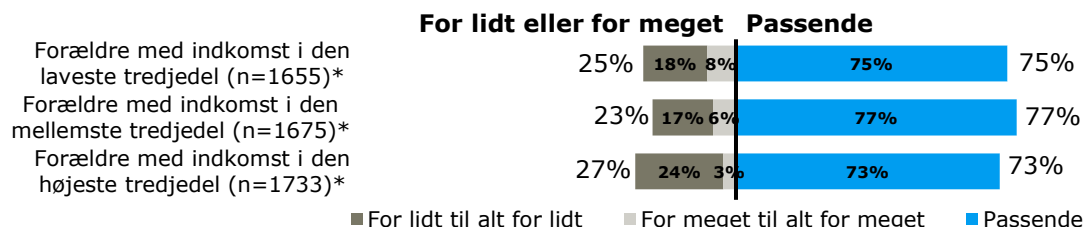


Figur 11-83 Det er vigtigt for mig, at [Barnets navn] klarer sig fagligt godt i skolen.



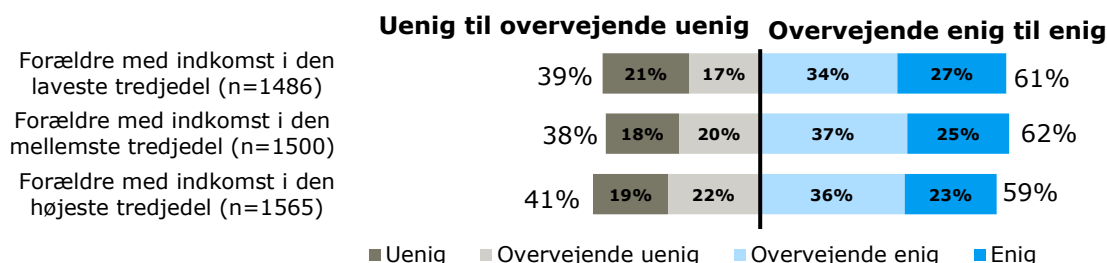
Note: For "Forældre med indkomst i den højeste tredjedel" er kategorierne "uenig" og "overvejende uenig" slået sammen.

Figur 11-84 Hvordan vurderer du, at [Barnets navn] bliver udfordret fagligt?

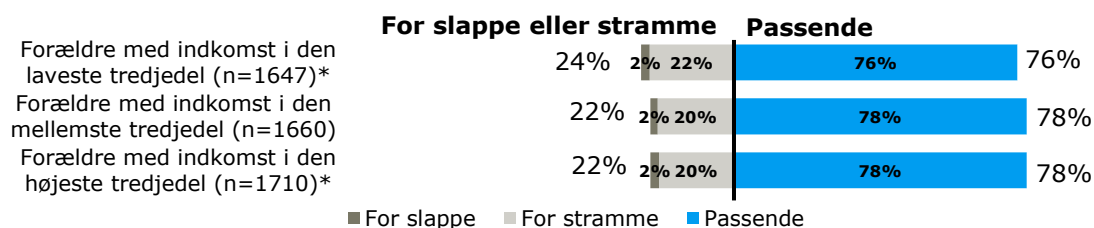


### 11.3.3 URO I KLASSEN OG SKOLENS REGLER FOR ORDEN OG OPFØRSEL

Figur 11-85 Der er meget forstyrrende støj i undervisningen.



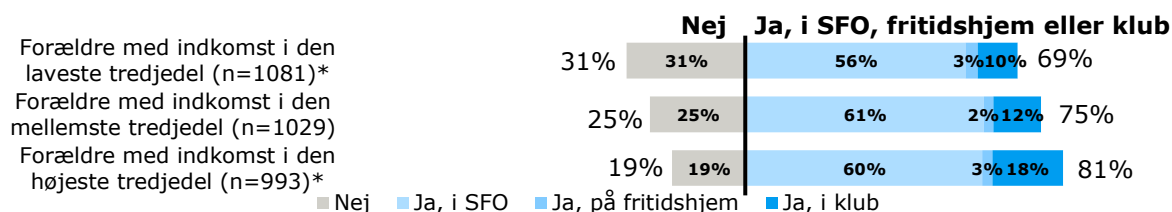
Figur 11-86 Hvad synes du om skolens regler for orden og opførsel for eleverne?



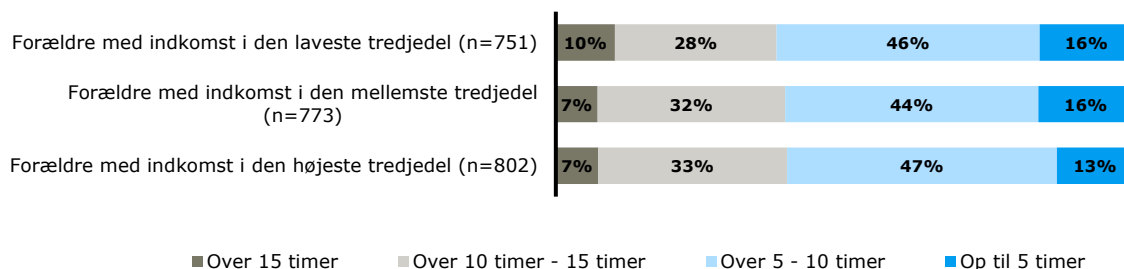
Note: For "Forældre med indkomst i den mellemste tredjedel" er kategorierne "alt for slappe" og "for slappe" slået sammen.

### 11.3.4 DEN LÆNGERE SKOLEDAGS BETYDNING FOR BØRNS FRITIDSAKTIVITETER

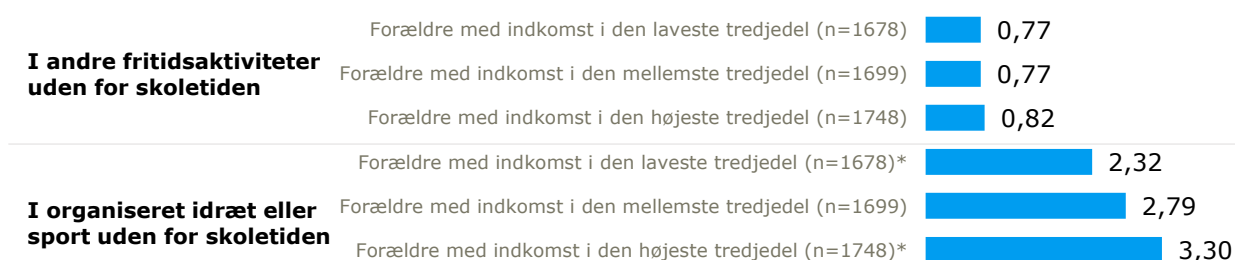
Figur 11-87 Går [Barnets navn] i SFO, fritidshjem eller klub?



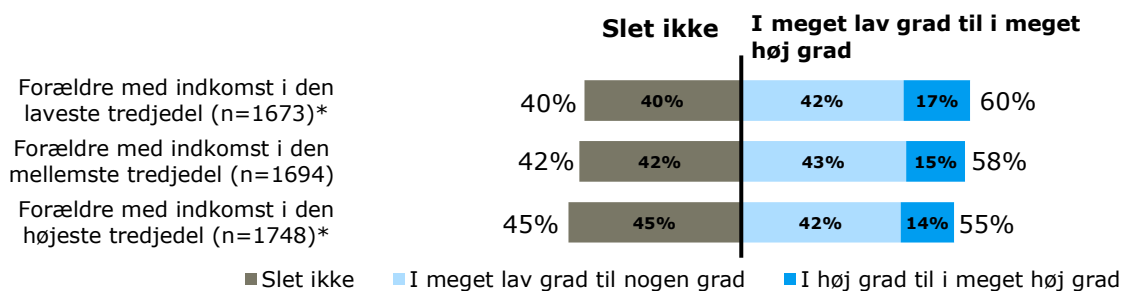
**Figur 11-88 Hvor mange timer på en normal uge er [Barnets navn] i SFO, klub eller fritidshjem? Det gælder både timer om morgenen og om eftermiddagen**



**Figur 11-89 Gennemsnitligt antal timer**



**Figur 11-90 I hvilken grad besværliggør den længere skoledag [Barnets navn]s muligheder for at deltage i fritidsaktiviteter uden for skoletiden?**

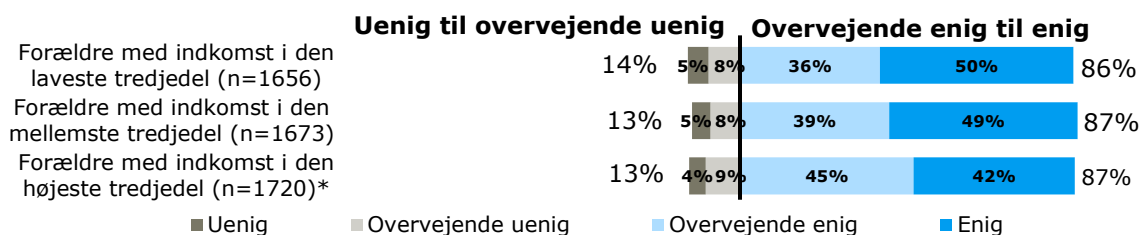


### 11.3.5 FORÆLDRES SYN PÅ SKOLELEDELSEN

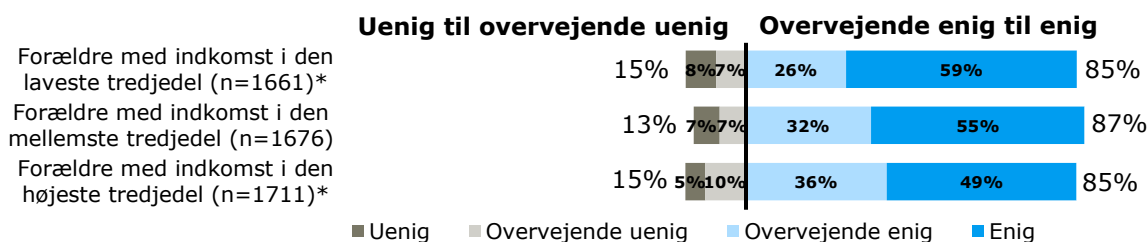
**Figur 11-91 Forældrenes tilfredshed med skoleledelsen (indeks)**



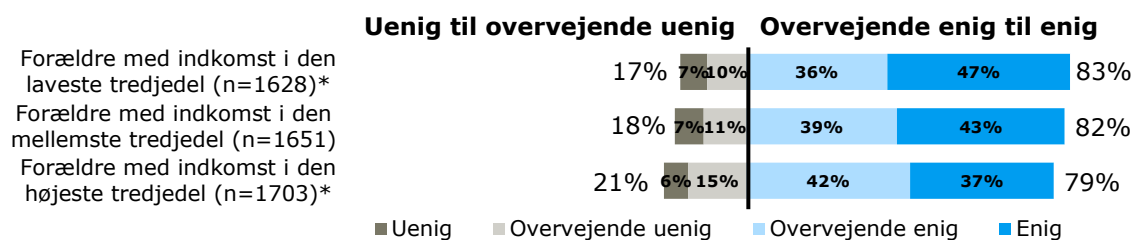
Figur 11-92 Ledelsen på [Barnets navn]s skole er god til at lede skolen



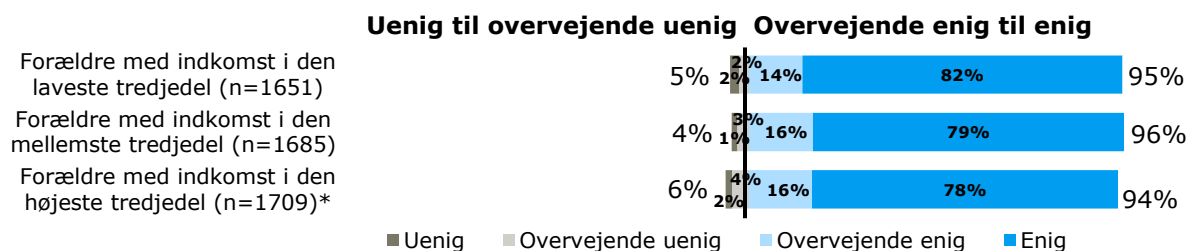
Figur 11-93 Jeg har stor respekt for skolelederen på [Barnets navn]s skole



Figur 11-94 Ledelsen udtrykker høje forventninger til, hvad eleverne skal lære.



Figur 11-95 Jeg kan komme i kontakt med en af lederne på skolen, hvis jeg har brug for det.

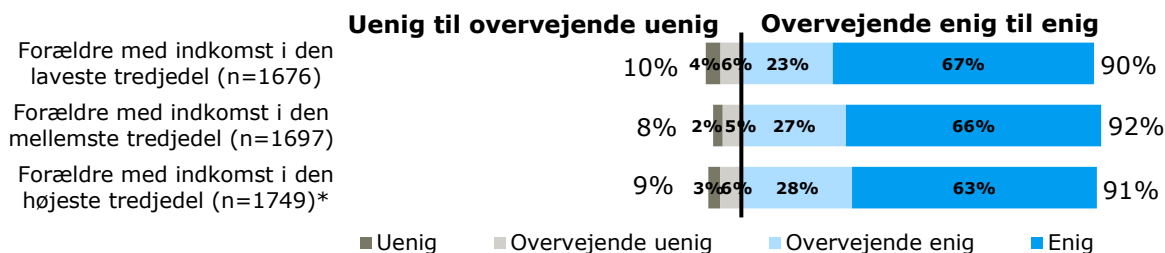


### 11.3.6 SKOLE-HJEM-SAMARBEJDET

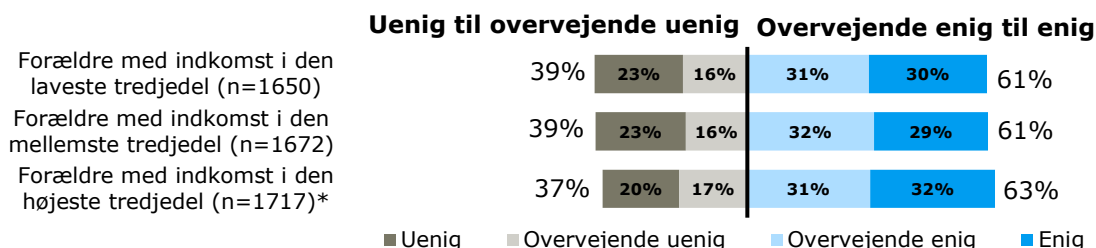
Figur 11-96 Forældrenes tilfredshed med skole-hjem-samarbejdet (indeks)



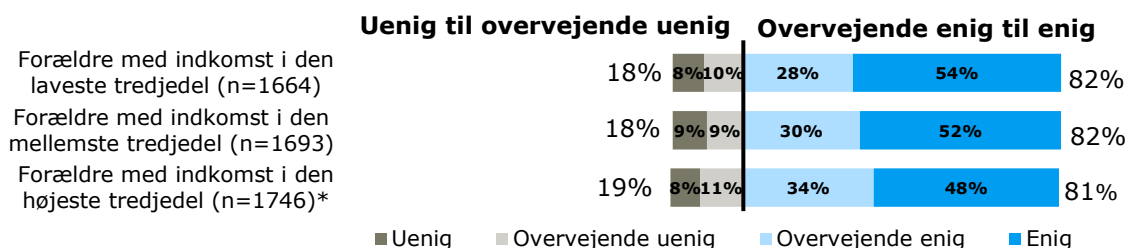
Figur 11-97 Jeg oplever, at samarbejdet med skolen om [Barnets navn]s skolegang er godt



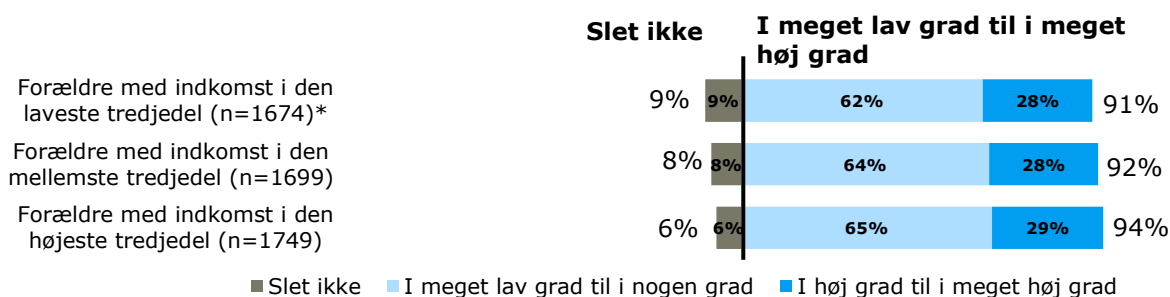
Figur 11-98 Forældrene har en passende indflydelse på undervisningen på [Barnets navn]s skole



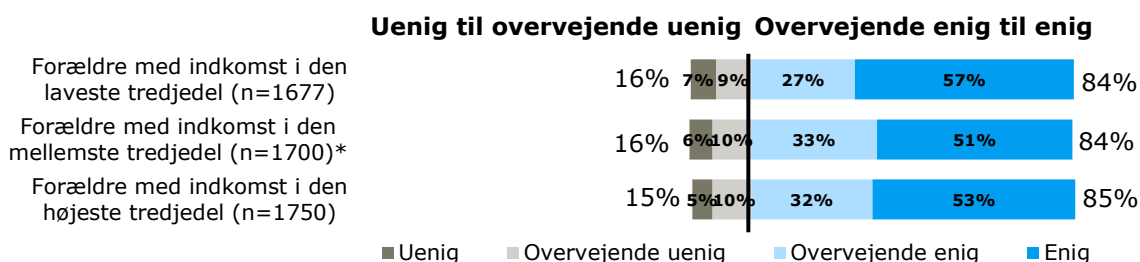
Figur 11-99 Skolen udtrykker tydelige forventninger til mig som forælder



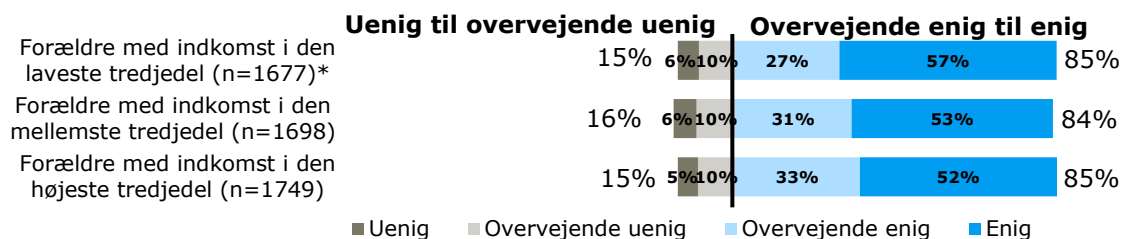
Figur 11-100 I hvilken grad har du kendskab til de mål, der er for undervisningen i [dansk/matematik] på [Barnets navn]s klassetrin?



Figur 11-101 Jeg føler mig velorienteret om, hvordan [Barnets navn] klarer sig fagligt



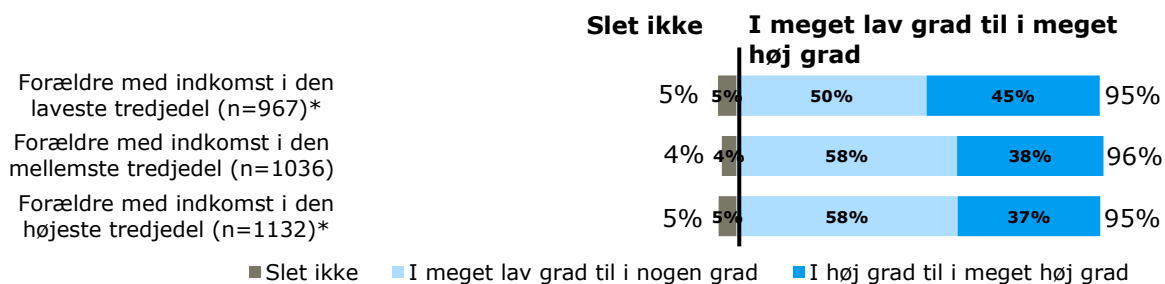
Figur 11-102 Jeg føler mig velorienteret om, hvordan [Barnets navn] har det sammen med de andre børn



Figur 11-103 I hvilken grad vurderer du, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med skolen om [Barnets navn]s faglige udvikling?



Figur 11-104 I hvilken grad vurderer du, at elevplanen er et godt udgangspunkt for, at du kan støtte dit barn?





Figur 11-105 I løbet af dette skoleår, hvilke af følgende aktiviteter har du deltaget i?

