

Referat

af

Møde nr. 52 i Rådet for Voksen-og Efteruddannelse (VEU-rådet)

onsdag den 27. februar 2019 kl. 14.00 – 16.00

Til stede: Kjeld Møller-Pedersen (formand), Nanna Højlund, Thomas Felland, Pia Maul Andersen, Gitte Brückner, Charlotte Netterstrøm, Gerda K. Thomassen, Claus Eskesen, Martin Ungermand Bichel, Stig Holmelund Jarbøl, Jannik Bay, Rasmus Enemark, Lone Folmer Berthelsen, Ilkay Yüksel, Jakob Krohn-Rasmussen, Thomas Christensen, Christine Bernt Henriksen, Kristine Wiberg Plougsgaard, Michael Kaas Andersen, Hanne Pontoppidan, Helle Osmer, Henrik Saxtorph (sekretær).

Til stede fra Undervisningsministeriet: Signe Tychsen-Philip, Lisbeth Bang Thorsen, Mette Holm Simonsen, Josina Moltesen, Anne Mette Vang-Rydall, Mikkel Skydsgaard, Kathrine Hjorth-Larsen, Marcus Petersen, Malene Vangdrup, Sandra Leth Hansen.

Formanden bød velkommen til VEU-rådsmøde nr. 52.

Rådet har fået nye medlemmer efter indstilling fra de respektive organisationer og beskikkelse af Undervisningsministeren:

Nanna Højlund og Gerda Thomassen som medlemmer for Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH), hvor Gerda Thomassen hermed ophører med at være suppleant, og Christine Bernt Henriksen som suppleant for DAs medlemmer.

Endvidere forventes det, at Undervisningsministeren efter indstilling fra de respektive organisationer vil beskikke Martin Ungermand Bichel beskikkes som suppleant for FH og Tina Michler Bujakewitz som tilforordnet for Beskæftigelsesministeriet (STAR).

Mødet var indkaldt med følgende dagsorden:

Ad 1 Godkendelse af dagsorden

Godkendt

Ad 2 Godkendelse af referat fra VEU-rådsmøde 12. december 2018

Referatet blev godkendt uden bemærkninger.

FH spurgte om smidiggørelsen af ansøgningsfristen til puljen til opsøgende arbejde kunne være 1/4 årlig i stedet for årlig, jf. referatets pkt. 3. Forslaget blev taget til efterretning af formanden.

Ad 3 Meddelelser fra formanden

Formanden henviste til det udsendte materiale og oplyste følgende:

DA spurgte på sidste rådsmøde i forbindelse med ”Status for efteruddannelse.dk”, jf. referat af dagsordenens punkt 11, om **web-service i forhold til kompetencefonden**. STIL har efterfølgende oplyst, at der allerede findes en webservice til kompetencefonde, men der udarbejdes en ny webservice til a-kasser.

FH spurgte på sidste rådsmøde, jf. referatet af dagsordenens punkt 2, til den **liste over data til senere opfølgning**, som fremgik af referatet af rådsmødet i december 2017.

FU har gennemgået listen, og er enige om, at rådet mangler at følge op på afholdelsen af en strategidag om,

- hvordan AMU systemet kan bidrage
- hvad god voksenvejledning er
- drøfte overskuelighed og flexibilitet, som kan være modsat rettet
- samt drøfte en hensigtsmæssig proces for større opgave som fx den kommende udbudsrunde på AMU-området.

Listens punkter vil indgå i rådets temadrøftelse om de langsigtede strategiske fokusområder, som er sat på årshjulet til september mødet.

Den 20. december mødtes rådsformanden **med FPU**, som er en forkortelse for Foreningen for Private Uddannelsesudbydere. Kontorchef Lisbeth Bang Thorsen deltog. FPU havde taget initiativet til mødet.

Formålet var, at FPU ville orientere om de private udbyderes interesser i forbindelse med den forestående udbudsrunde på AMU-området samt drøfte en fremtidig varetægelse af deres interesser i forhold til VEU-rådet.

Efterfølgende blev mødet drøftet i FU på baggrund af et notat, som FPU fremsendte, med den konklusion, at der ikke er en ideologisk betinget modstand mod de private uddannelsesudbydere, men at det er Undervisningsministeriet, der forestår udbudsrunder, hvorefter Undervisningsministeren godkender efter udtalelse fra Rådet for Voksen- og Efteruddannelse, hvilke offentlige og private uddannelsesinstitutioner der kan udbyde de arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag, der er optaget i en fælles kompetencebeskrivelse, jf. § 16, stk. 1 i lov om arbejdsmarkedsuddannelser mv. Derfor er en generel drøftelse om de private uddannelsesudbydere ikke aktuel på nuværende tidspunkt.

FPU's notat kan evt. indgå i rådets drøftelse på strategidagen til september.

En **Code of Conduct** for arbejdsmarkedsuddannelserne i forbindelse med den forestående udbudsrunde er udsendt af Bestyrelsesforeningen for social- og sundhedsskolerne, Danske erhvervsskoler og -Gymnasier samt Danske SOSU skoler.

FH foreslog, at Code of Conduct kunne indgå i rådets strategidag.

En opdateret **høringsliste for efteråret 2018** med tilhørende høringssvar fra rådet er udsendt til orientering, fordi høringsfristen for nogle af høringssvarene lå efter sidste rådsmøde.

FU har bedt ministeriet om en uddybning af styrelsens bemærkning i ”Høringsnotat om udkast til tre bekendtgørelser, der udmønter dele af L 72” vedrørende afsnit 3.2 Bekendtgørelse om deltagerbetaling ved erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse (omprøver); se referat af dagsordenens punkt 4.

Fællesmødet med REP (Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser) afholdes mandag den 30. september kl. 13 – 16 i den store mødesal hos FH. Særskilt invitation udsendes.

Undervisningsministeriets Internationale Kontor har orienteret om proces for indplacering af private og ikke-offentligt anerkendte uddannelser på **Kvalifikationsrammen** for

Livslang Læring. Rådet udtalte sig om lovforslaget den 21. august 2017, hvor der ikke var nogen bemærkninger. Det forventes, at der afholdes en bred høring om forslaget ultimo marts i København, og at rådet får forslaget i skriftlig høring inden. Nærmere oplysning vil tilgå rådet snarest.

Formanden oplyste herefter, at ministeriets notat af 25. februar 2019 om udvikling i aktivitet afholdt som **fjernundervisning på AMU**, udsendt til rådet samme dag, og som skulle behandles under dagsordenens punkt 4, udgår, fordi data for fjernundervisning også omfatter data for virksomhedsforlagt undervisning. Notatet for fjernundervisning samt et notat for almen voksenuddannelser vil blive udsendt til rådet på et senere tidspunkt.

Formanden afsluttede herefter punktet.

Ad 4 Meddelelser fra Undervisningsministeriet

Formanden gav ordet til Undervisningsministeriet, som henviste til det udsendte materiale.

Lisbeth Bang Thorsen supplerede orienteringen om **VEU-centre** med at fremhæve, at VEU centrene har gjort et ihærdigt forsøg på at udføre deres afsluttende opgaver og sikre, at arbejdet bliver videreført af dem, der tager over (bl.a. RAR).

DA kvitterede for notatet og fandt, at VEU-centrene havde gjort et flot stykke arbejde på trods af, at de var under afvikling. Erfaringerne synes at være overbragt på en hensigtsmæssig måde. **DA** spurgte herefter til økonomien, fordi centrenes forbrug af de afsatte midler i 2017 lå 8 millioner under det afsatte.

FH fandt, at her var tale om en tilfredsstillende afslutning.

Lisbeth Bang Thorsen oplyste, at regnskabsafslutningen først sker senere, men at oplysninger herom eftersendes af ministeriet til rådet.

Formanden konkluderede, at VEU-centrenes nedlukning er foregået tilfredsstillende.

Lisbeth Bang Thorsen oplyste i forbindelse med notatet om resultatet af **kursusgen-nemgangen af AMU**, at efteruddannelsesudvalgene har præsteret et flot stykke arbejde, og at såvel resultatet som processen med efteruddannelsesudvalgene samlet set er meget tilfredsstillende

FH kvitterede med tilfredshed for resultatet og pointerede, at AMU-området er et meget bredt kursusområde, hvor der stadig skal være en tilfredsstillende kursusportefølje, der henvender sig et bredt felt af fagområder og kursister.

DA gav ligeledes udtryk for tilfredshed, hvor efteruddannelsesudvalgene har gjort et stort stykke arbejde i en sammenhæng, der godt kunne være blevet uoverskueligt. Der blev spurgt til, om antallet af nedlagte kurser også omfattede kurser i arkiv, hvilket ministeriet oplyste ikke var tilfældet, hvorfor det opnåede resultat hermed er endnu bedre.

Tal for kurser i arkiv ønskes forelagt for rådet.

Formanden konkluderede, at reduktionen af kurser er lykkedes på tilfredsstillende vis, og at der stadig er mange kurser, som udbydes, netop fordi de er nødvendige.

Signe Tychsen-Philip oplyste, at udviklingen af en **bevisdatabase** er i fuld gang, og at der også er ved at blive udarbejdet en teknisk løsning, som giver mulighed for, at man som borger kan få adgang til en oversigt over egne AMU-bevisdata. STIL vil gerne ved given lejlighed give yderligere information samt demonstrere den tekniske løsning

Signe Tychsen-Philip orienterede herefter om monitorering af **fællesscreeninger** på FVU-området, som påbegyndtes 1. januar 2019, og som Rådet vil blive skriftligt orienteret om fra 3. kvartal, når valide datatræk forventes at foreligge. Både bevisdatabase og fællesscreeninger er et resultat af Trepartsaftalen fra 2017.

Marcus Petersen konstaterede, at formuleringen vedr. **omprøver** i Bekendtgørelse om deltagerbetaling ved erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse, som FU havde bedt ministeriet uddybe, jf. referat af dagsordenens pkt. 3, ikke svarede til parternes ønskede løsning, hvorfor ministeriet vil se på, om formuleringen kan ændres.

Repræsentanten for Danske Erhvervsskoler - Lederne, SOSU-lederforeningen og Foreningen af forstandere og direktører ved AMU-centrene gav udtryk for, at en udeblivelse fra en omprøve uden grund skulle kunne pålægges et gebyr.

FH henviste til rådets afgivne høringsvar, der pointerede, at deltagerbetalingen for et AMU-kursus skal være inkl. evt. omprøve, så længe der ikke er ekstra uddannelse forbundet med omprøven, hvilket er en praksis, der gælder på Uddannelses- og Forskningsministeriets område, hvor deltagerbetaling til videregående uddannelse afviklet som VEU omfatter op til tre reeksaminationsforsøg.

Principperne for deltagerbetaling i forbindelse med omprøver skal være ens på tværs af voksen-, efter- og videreuddannelsesområdet.

Formanden konkluderede, at rådets holdning kom til udtryk i rådets afgivne høringsvar, og imødeså, at ministeriet ville revurdere bekendtgørelsens formulering, hvilket ministeriet tog til efterretning.

Signe Tychsen-Philip oplyste, at der tirsdag den 26. februar var et samråd med undervisningsministeren, fordi der er politisk opmærksomhed **omkring de konsekvenser, som bl.a. etableringen af FGU har i forhold til især udbuddet af almen voksenuddannelse (avu) på VUC**. Konkret handlede samrådet om de konsekvenser, lukningen af VUC Langeland har for lokalområdet samt om regeringens syn på fremtiden for VUC. Ministeren annoncerede på samrådet, at der vil blive igangsat et eftersyn i forhold til enkeltfag (avu og hf-enkeltfag), idet enkeltfag i overvejende grad har udviklet sig til at være fuldtidsuddannelse for personer under 30 år, der modtager SU. En køreplan for disse eftersyn er ikke udarbejdet på nuværende tidspunkt. Rådet vil blive holdt orienteret.

Repræsentanten for Uddannelsesforbundet henledte opmærksomheden på, at undervisningsministeren havde sagt på samrådet, at løsningen på VUCs økonomiske problem kunne være en tilladelse til at udbyde eud, hvilket ikke kan anbefales, da alle i så fald ville have det samme tilbud.

FH refererede til, at der var forlydende om, at AMU-elever ikke får deres VEU godtgørelse udbetalt, hvilket rådet bør få en redegørelse om, for eksempel som et overblik over, hvad AUB siger.

Formanden konkluderede, at emnet blev behandlet på rådsmødet til april og rundede herefter punktet af.

Punkter til orientering, drøftelse og beslutning - evt. med henblik på en udtalelse til undervisningsministeren

5 Temadrøftelse om digital læring.

Formanden indledte temadrøftelsen om digitalisering af VEU med at henvise til Trepartsaftalen III fra oktober 2017, hvori det er besluttet, at der skal etableres en national strategisk indsats for digitalisering af VEU. STIL har med inddragelse af UFM igangsat en række analyser, der afdækker den eksisterende brug af, erfaringer med og efterspørgsel efter it, digitale teknologier og digitale undervisningsforløb i VEU.

Rapporterne forventes at foreligge til rådsmødet i april. Temadrøftelsen afholdtes imidlertid allerede nu af hensyn til den forestående AMU-udbudsrunde.

Drøftelsen indledtes med et indlæg af Claus Riekehr Møller, CEO i Cadpeople, hvorefter kontorchef Josina Moltesen, STIL, orienterede om status for arbejdet med den strategiske indsats i form af tre temaer:

- Hvad skal der til for at fjerne barriererne ved e-læring?
- Hvordan kan man øge incitamentet til samarbejde blandt institutionerne?
- Hvad skal der til for, at e-læring skaber værdi?

Herefter spørgsmål og drøftelse.

Claus Riekehr Møller indledte med, at digitaliseret læring ikke er svært, og i det private erhvervsliv er efterspørgslen meget stor.

Fremlæggelsen blev understøttet af et power-point show, som er vedlagt referatet.

E-læring er noget, der skal forberede elever til at komme til klasseundervisning. I klasserummet kan man også anvende teknologi som f.eks. Virtuel Reality, hvor eleverne kan afprøve arbejdssituationer og værktøj i en livagtig virtuel verden.

Digitalisering af VEU-området kommer til at handle om de forberedende dele, så eleven ikke skal rejse for langt for noget, der kan laves digitalt. Samtidig kan eleven bedømmes i forhold til et læringsmål, men uden det tidspres, der er ved en eksamen. Undervisningen kan tilpasses.

Det er nødvendigt at opstille læringsmål for det enkelte undervisningsforløb.

Ikke-digtalt-trygge elever må forberedes på at kunne anvende teknologien, inden et digitalt kursus påbegyndes.

Digital læring medfører, at der ofte ikke er en direkte kontakt mellem kursist og elev, men udvikling og tilpasning af kursus samt forberedelse kræver fortsat lærerkræfter

Josina Moltesen oplyste, at analyserne peger på, at der er en efterspørgsel efter digital læring, men at der er behov for at afklare, hvordan samarbejdsstrukturer og forretningsmodeller for udvikling af digitale forløb konstrueres bedst muligt. Analyserne peger ikke på klare anbefalinger, og det skal derfor afklares i et samarbejde med arbejdsmarkedets parter, hvilke konkrete projekter der skal igangsættes som led i den nationale strategiske indsats for digitalisering af VEU.

Fra den efterfølgende drøftelse fremkom følgende synspunkter:

- Finansieringen er vigtig, og vi skal snarere finde løsninger til under 100.000 kroner end til flere millioner. Det er vigtigt, at opgaven deles op i mindre enheder.
- Fokus skal være på at udvikle og realisere praktisk digital læring, ikke på flere analyser og rapporter. Tilgangen skal være realistisk særligt ift. de forholdsvis få midler, der er afsat ifm. den nationale strategiske indsats for digitalisering af VEU.
- Digital læring skal kunne realiseres indenfor de kendte rammer, og derfor skal der ikke opbygges et nyt undervisningssystem. Vi skal fokusere på, hvordan man får trukket e-læring ind på erhvervsskolerne, på værkstederne, mv.
- Der kan være behov for at tilpasse regler for at fjerne barrierer for digital læring eller fjernundervisning.
- Prioritering er nødvendig, hvis digital læring også skal udbredes på AMU-området. En tilgang kunne være at afsætte økonomi til at booste et snævert felt og demonstrere en succes.
- E-læringsforløb bør udvikles af professionelle, der er specialister i denne form for didaktik - gerne i samspil med andre, som har en fag-faglig indsigt.
- Det er nødvendigt at definere, hvordan digital læring skal forstås. Er det synonymt med fjernundervisning og brevkurser? Eller er her tale om en gennemgribende ændring af den måde fremtidig AMU-undervisning kommer til at foregå på i fremtiden?
- Formålet med digital læring må især være at forbedre kvaliteten både af undervisningssituationen og af indholdet. Effektivitet og fleksibilitet må med andre ord ikke være på bekostning af kvaliteten.
- Vil deltageres frafald samt gennemførelse af kurser ændre sig i forbindelse med digital læring? Det må for eksempel være muligt at gennemføre flere kurser, når undervisning er digitalt tilrettelagt og ikke tidsmæssig afhængig af lokale, undervisere og elevers tilstedeværelse. Omvendt er det meget individuelt, om det opleves som en fordel eller en ulempe at have læringsrummet for sig selv.
- Deltageres digitale kompetencer er en forudsætning for deltagelse, hvilket netop på AMU-området er et opmærksomhedspunkt.

- Forretningsmodeller med henblik på at udvikle digitale læringskurser skal undersøges nærmere. Det er ikke den enkelte skole/undervisningsudbud, der skal udvikle digital læring.
- Det nuværende taxametersystem understøtter ikke e-læring som undervisningsform. Taxametersystemet bør i højere grad understøtte digital læring, hvilket man kan overveje at kigge på i forbindelse med de næste trepartsforhandlinger i 2021.
- Øvrige elementer i digital læring kan også være forhandlingsstof mellem arbejdsmarkedets parter.

Formanden opsummerede drøftelsen:

Temadrøftelsen er en del af den nationale strategiske indsats for digitalisering. Opgaven skal præciseres og fastholdes på et overskueligt niveau. Økonomien er altafgørende. Efterspørgslen afhænger af den sammenhæng digital læring anvendes i. Det skal kunne dokumenteres, at digital læring giver et bedre resultat end med de nuværende undervisningsformer. Der kan endvidere være barrierer i form af valg og udvikling af it-plattform, sikring af samarbejdet mellem institutioner og efteruddannelsesudvalg, omfanget af digital læring, og hvordan taxametersystemet fungerer.

6 **Forbrug og aktivitet for det almene og erhvervsrettede VEU i 2018**

Formanden henviste til det udsendte materiale og fremhævede, at forbruget på AMU er i 2018 steget med en enkelt procent, ligesom FVU er steget formentlig især pga. FVU-start.

Mikkel Skydsgaard havde ingen yderligere bemærkninger.

Repræsentanten for Uddannelsesforbundet udtrykte bekymring for, at FVU statistikken viser en stigning.

Lisbeth Bang Thorsen oplyste, at ministeriet havde haft et møde med sprogcentre og SIRI (Styrelsen for International Rekruttering og Integration) om FVU. Tilsyn er under forberedelse, og forventes afsluttet efter sommerferien, hvorefter rådet vil blive orienteret.

Formanden bemærkede rådets opmærksomhed på FVU-Start og imødeså orienteringen fra ministeriet.

7 **Statistik for garantikurser**

Formanden henviste til det udsendte notat, som giver en klar information. I fremtiden udsendes notatet en gang om året.

Anne Mette Vang-Rydall orienterede om, at opgørelsesmetoden er blevet justeret på baggrund af rådets drøftelse i september. Herudover er sket andre mindre justeringer, som er beskrevet i notatet. Igen præsenteres opgørelser over gennemførte, aflyste og nul-tilmeldte. Tallene opgøres nu for en længere periode, så udviklingen fremstår mere klart, og det foreslås, at opgørelsen fremover forelægges rådet en gang årligt

DA kvitterede for et godt notat, men påpegede, at 15 % aflysninger er mange og et stort problem for virksomhederne. Det medfører dobbeltbemanning, når vikarer er indkaldt og kurset så aflyses. Hvis kurset var afholdt, ville arbejdsgiver få en godtgørelse, men det sker ikke ved aflysninger. Det er på den måde, at AMU får et dårligt ry.

Formanden takkede ministeriet for et godt notat, og fremhævede, at ministeriet var meget lydhør over for rådets ønsker, som der blev gjort meget for at levere på. Herefter afrundede formanden punktet.

8 **Evt.**

Formanden konstaterede, at der ikke var emner til eventuelt, hvorefter mødet blev afsluttet med tak for god mødeorden.

Næste møde onsdag den 24. april kl. 14.