

VEU

Rådsmøde den 24. april 2019

Mødemateriale

Møde i VEU den 24. april 2019

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Materiale: Dagsorden med materiale til rådsmødet 24. april 2019.

Bemærkninger: Ingen

Behandling: Til drøftelse og godkendelse.

Dagsorden

Møde nr. 53 i Rådet for Voksen- og Efteruddannelse (VEU-rådet)

onsdag den 24. april 2019 kl. 14.00 – 16.00

i Undervisningsministeriet, Frederiksholms Kanal 26

Fægtesalen

	Side
1 Godkendelse af dagsorden	
2 Godkendelse af referat fra VEU-rådsmødet den 27. februar 2019	1
3 Meddelelser fra Formanden	10
4 Meddelelser fra Undervisningsministeriet	16
Punkter til drøftelse og beslutning - evt. med henblik på en udtalelse til undervisningsministeren	
5 Udbudsrunder på AMU-området	17
6 Drøftelse om rapporterne vedr. digital læring	19
Punkter til orientering og eventuel drøftelse	
7 Pulje til opsøgende arbejde	22
8 Temaer for UUL puljen 2020	29
9 Evt.	

Møde i VEU-rådet den 24. april 2019

Punkt 2: Godkendelse af referat for VEU-rådsmøde 27. februar 2019

Materiale:

- Udkast til referat af VEU-rådets møde den 27. februar 2019 udsendt til rådets medlemmer den 27. marts med frist den 10. april for evt. bemærkninger.
- PDF-Power Point fra Claus Riekehr Møllers indlæg til temadrøftelsen om digital læring vedlagt mødematerialet som selvstændigt bilag

Bemærkninger:

Ingen

Behandling:

Til drøftelse.

Udkast til Referat

af

Møde nr. 52 i Rådet for Voksen-og Efteruddannelse (VEU-rådet)

onsdag den 27. februar 2019 kl. 14.00 – 16.00

Til stede: Kjeld Møller-Pedersen (formand), Nanna Højlund, Thomas Felland, Pia Maul Andersen, Gitte Brückner, Charlotte Netterstrøm, Gerda K. Thomassen, Claus Eskesen, Martin Ungermand Bichel, Stig Holmelund Jarbøl, Jannik Bay, Rasmus Enemark, Lone Folmer Berthelsen, Ilkay Yüksel, Jakob Krohn-Rasmussen, Thomas Christensen, Christine Bernt Henriksen, Kristine Wiberg Plougsgaard, Michael Kaas Andersen, Hanne Pontoppidan, Helle Osmer, Henrik Saxtorph (sekretær).

Til stede fra Undervisningsministeriet: Signe Tychsen-Philip, Lisbeth Bang Thorsen, Mette Holm Simonsen, Josina Moltesen, Anne Mette Vang-Rydall, Mikkel Skydsgaard, Kathrine Hjorth-Larsen, Marcus Petersen, Malene Vangdrup, Sandra Leth Hansen.

Formanden bød velkommen til VEU-rådsmøde nr. 52.

Rådet har fået nye medlemmer efter indstilling fra de respektive organisationer og beskikkelse af Undervisningsministeren:

Nanna Højlund og Gerda Thomassen som medlemmer for Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH), hvor Gerda Thomassen hermed ophører med at være suppleant, og Christine Bernt Henriksen som suppleant for DAs medlemmer.

Endvidere forventes det, at Undervisningsministeren efter indstilling fra de respektive organisationer vil beskikke Martin Ungermand Bichel beskikkes som suppleant for FH og Tina Michler Bujakewitz som tilforordnet for Beskæftigelsesministeriet (STAR).

Mødet var indkaldt med følgende dagsorden:

Ad 1 Godkendelse af dagsorden

Godkendt

Ad 2 Godkendelse af referat fra VEU-rådsmøde 12. december 2018

Referatet blev godkendt uden bemærkninger.

FH spurgte om smidiggørelsen af ansøgningsfristen til puljen til opsøgende arbejde kunne være 1/4 årlig i stedet for årlig, jf. referatets pkt. 3. Forslaget blev taget til efterretning af formanden.

Ad 3 Meddelelser fra formanden

Formanden henviste til det udsendte materiale og oplyste følgende:

DA spurgte på sidste rådsmøde i forbindelse med ”Status for efteruddannelse.dk”, jf. referat af dagsordenens punkt 11, om **web-service i forhold til kompetencefonden**. STIL har efterfølgende oplyst, at der allerede findes en webservice til kompetencefonde, men der udarbejdes en ny webservice til a-kasser.

FH spurgte på sidste rådsmøde, jf. referatet af dagsordenens punkt 2, til den **liste over data til senere opfølgning**, som fremgik af referatet af rådsmødet i december 2017.

FU har gennemgået listen, og er enige om, at rådet mangler at følge op på afholdelsen af en strategidag om,

- hvordan AMU systemet kan bidrage
- hvad god voksenvejledning er
- drøfte overskuelighed og flexibilitet, som kan være modsat rettet
- samt drøfte en hensigtsmæssig proces for større opgave som fx den kommende udbudsrunde på AMU-området.

Listens punkter vil indgå i rådets temadrøftelse om de langsigtede strategiske fokusområder, som er sat på årshjulet til september mødet.

Den 20. december mødtes rådsformanden **med FPU**, som er en forkortelse for Foreningen for Private Uddannelsesudbydere. Kontorchef Lisbeth Bang Thorsen deltog. FPU havde taget initiativet til mødet.

Formålet var, at FPU ville orientere om de private udbyderes interesser i forbindelse med den forestående udbudsrunde på AMU-området samt drøfte en fremtidig varetægelse af deres interesser i forhold til VEU-rådet.

Efterfølgende blev mødet drøftet i FU på baggrund af et notat, som FPU fremsendte, med den konklusion, at der ikke er en ideologisk betinget modstand mod de private uddannelsesudbydere, men at det er Undervisningsministeriet, der forestår udbudsrunder, hvorefter Undervisningsministeren godkender efter udtalelse fra Rådet for Voksen- og Efteruddannelse, hvilke offentlige og private uddannelsesinstitutioner der kan udbyde de arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag, der er optaget i en fælles kompetencebeskrivelse, jf. § 16, stk. 1 i lov om arbejdsmarkedsuddannelser mv. Derfor er en generel drøftelse om de private uddannelsesudbydere ikke aktuel på nuværende tidspunkt.

FPU's notat kan evt. indgå i rådets drøftelse på strategidagen til september.

En **Code of Conduct** for arbejdsmarkedsuddannelserne i forbindelse med den forestående udbudsrunde er udsendt af Bestyrelsesforeningen for social- og sundhedsskolerne, Danske erhvervsskoler og -Gymnasier samt Danske SOSU skoler.

FH foreslog, at Code of Conduct kunne indgå i rådets strategidag.

En opdateret **høringsliste for efteråret 2018** med tilhørende høringssvar fra rådet er udsendt til orientering, fordi høringsfristen for nogle af høringssvarene lå efter sidste rådsmøde.

FU har bedt ministeriet om en uddybning af styrelsens bemærkning i ”Høringsnotat om udkast til tre bekendtgørelser, der udmønter dele af L 72” vedrørende afsnit 3.2 Bekendtgørelse om deltagerbetaling ved erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse (omprøver); se referat af dagsordenens punkt 4.

Fællesmødet med REP (Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser) afholdes mandag den 30. september kl. 13 – 16 i den store mødesal hos FH. Særskilt invitation udsendes.

Undervisningsministeriets Internationale Kontor har orienteret om proces for indplacering af private og ikke-offentligt anerkendte uddannelser på **Kvalifikationsrammen** for

Livslang Læring. Rådet udtalte sig om lovforslaget den 21. august 2017, hvor der ikke var nogen bemærkninger. Det forventes, at der afholdes en bred høring om forslaget ultimo marts i København, og at rådet får forslaget i skriftlig høring inden. Nærmere oplysning vil tilgå rådet snarest.

Formanden oplyste herefter, at ministeriets notat af 25. februar 2019 om udvikling i aktivitet afholdt som **fjernundervisning på AMU**, udsendt til rådet samme dag, og som skulle behandles under dagsordenens punkt 4, udgår, fordi data for fjernundervisning også omfatter data for virksomhedsforlagt undervisning. Notatet for fjernundervisning samt et notat for almen voksenuddannelser vil blive udsendt til rådet på et senere tidspunkt.

Formanden afsluttede herefter punktet.

Ad 4 Meddelelser fra Undervisningsministeriet

Formanden gav ordet til Undervisningsministeriet, som henviste til det udsendte materiale.

Lisbeth Bang Thorsen supplerede orienteringen om **VEU-centre** med at fremhæve, at VEU centrene har gjort et ihærdigt forsøg på at udføre deres afsluttende opgaver og sikre, at arbejdet bliver videreført af dem, der tager over (bl.a. RAR).

DA kvitterede for notatet og fandt, at VEU-centrene havde gjort et flot stykke arbejde på trods af, at de var under afvikling. Erfaringerne synes at være overbragt på en hensigtsmæssig måde. **DA** spurgte herefter til økonomien, fordi centrenes forbrug af de afsatte midler i 2017 lå 8 millioner under det afsatte.

FH fandt, at her var tale om en tilfredsstillende afslutning.

Lisbeth Bang Thorsen oplyste, at regnskabsafslutningen først sker senere, men at oplysninger herom eftersendes af ministeriet til rådet.

Formanden konkluderede, at VEU-centrenes nedlukning er foregået tilfredsstillende.

Lisbeth Bang Thorsen oplyste i forbindelse med notatet om resultatet af **kursusgen-nemgangen af AMU**, at efteruddannelsesudvalgene har præsteret et flot stykke arbejde, og at såvel resultatet som processen med efteruddannelsesudvalgene samlet set er meget tilfredsstillende

FH kvitterede med tilfredshed for resultatet og pointerede, at AMU-området er et meget bredt kursusområde, hvor der stadig skal være en tilfredsstillende kursusportefølje, der henvender sig et bredt felt af fagområder og kursister.

DA gav ligeledes udtryk for tilfredshed, hvor efteruddannelsesudvalgene har gjort et stort stykke arbejde i en sammenhæng, der godt kunne være blevet uoverskueligt. Der blev spurgt til, om antallet af nedlagte kurser også omfattede kurser i arkiv, hvilket ministeriet oplyste ikke var tilfældet, hvorfor det opnåede resultat hermed er endnu bedre.

Tal for kurser i arkiv ønskes forelagt for rådet.

Formanden konkluderede, at reduktionen af kurser er lykkedes på tilfredsstillende vis, og at der stadig er mange kurser, som udbydes, netop fordi de er nødvendige.

Signe Tychsen-Philip oplyste, at udviklingen af en **bevisdatabase** er i fuld gang, og at der også er ved at blive udarbejdet en teknisk løsning, som giver mulighed for, at man som borger kan få adgang til en oversigt over egne AMU-bevisdata. STIL vil gerne ved given lejlighed give yderligere information samt demonstrere den tekniske løsning

Signe Tychsen-Philip orienterede herefter om monitorering af **fællesscreeninger** på FVU-området, som påbegyndtes 1. januar 2019, og som Rådet vil blive skriftligt orienteret om fra 3. kvartal, når valide datatræk forventes at foreligge. Både bevisdatabase og fællesscreeninger er et resultat af Trepartsaftalen fra 2017.

Marcus Petersen konstaterede, at formuleringen vedr. **omprøver** i Bekendtgørelse om deltagerbetaling ved erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse, som FU havde bedt ministeriet uddybe, jf. referat af dagsordenens pkt. 3, ikke svarede til parternes ønskede løsning, hvorfor ministeriet vil se på, om formuleringen kan ændres.

Repræsentanten for Danske Erhvervsskoler - Lederne, SOSU-lederforeningen og Foreningen af forstandere og direktører ved AMU-centrene gav udtryk for, at en udeblivelse fra en omprøve uden grund skulle kunne pålægges et gebyr.

FH henviste til rådets afgivne høringsvar, der pointerede, at deltagerbetalingen for et AMU-kursus skal være inkl. evt. omprøve, så længe der ikke er ekstra uddannelse forbundet med omprøven, hvilket er en praksis, der gælder på Uddannelses- og Forskningsministeriets område, hvor deltagerbetaling til videregående uddannelse afviklet som VEU omfatter op til tre reeksaminationsforsøg.

Principperne for deltagerbetaling i forbindelse med omprøver skal være ens på tværs af voksen-, efter- og videreuddannelsesområdet.

Formanden konkluderede, at rådets holdning kom til udtryk i rådets afgivne høringsvar, og imødeså, at ministeriet ville revurdere bekendtgørelsens formulering, hvilket ministeriet tog til efterretning.

Signe Tychsen-Philip oplyste, at der tirsdag den 26. februar var et samråd med undervisningsministeren, fordi der er politisk opmærksomhed **omkring de konsekvenser, som bl.a. etableringen af FGU har i forhold til især udbuddet af almen voksenuddannelse (avu) på VUC**. Konkret handlede samrådet om de konsekvenser, lukningen af VUC Langeland har for lokalområdet samt om regeringens syn på fremtiden for VUC. Ministeren annoncerede på samrådet, at der vil blive igangsat et eftersyn i forhold til enkeltfag (avu og hf-enkeltfag), idet enkeltfag i overvejende grad har udviklet sig til at være fuldtidsuddannelse for personer under 30 år, der modtager SU. En køreplan for disse eftersyn er ikke udarbejdet på nuværende tidspunkt. Rådet vil blive holdt orienteret.

Repræsentanten for Uddannelsesforbundet henledte opmærksomheden på, at undervisningsministeren havde sagt på samrådet, at løsningen på VUCs økonomiske problem kunne være en tilladelse til at udbyde eud, hvilket ikke kan anbefales, da alle i så fald ville have det samme tilbud.

FH refererede til, at der var forlydende om, at AMU-elever ikke får deres VEU godtgørelse udbetalt, hvilket rådet bør få en redegørelse om, for eksempel som et overblik over, hvad AUB siger.

Formanden konkluderede, at emnet blev behandlet på rådsmødet til april og rundede herefter punktet af.

Punkter til orientering, drøftelse og beslutning - evt. med henblik på en udtalelse til undervisningsministeren

5 Temadrøftelse om digital læring.

Formanden indledte temadrøftelsen om digitalisering af VEU med at henvise til Trepartsaftalen III fra oktober 2017, hvori det er besluttet, at der skal etableres en national strategisk indsats for digitalisering af VEU. STIL har med inddragelse af UFM igangsat en række analyser, der afdækker den eksisterende brug af, erfaringer med og efterspørgsel efter it, digitale teknologier og digitale undervisningsforløb i VEU.

Rapporterne forventes at foreligge til rådsmødet i april. Temadrøftelsen afholdtes imidlertid allerede nu af hensyn til den forestående AMU-udbudsrunde.

Drøftelsen indledtes med et indlæg af Claus Riekehr Møller, CEO i Cadpeople, hvorefter kontorchef Josina Moltesen, STIL, orienterede om status for arbejdet med den strategiske indsats i form af tre temaer:

- Hvad skal der til for at fjerne barriererne ved e-læring?
- Hvordan kan man øge incitamentet til samarbejde blandt institutionerne?
- Hvad skal der til for, at e-læring skaber værdi?

Herefter spørgsmål og drøftelse.

Claus Riekehr Møller indledte med, at digitaliseret læring ikke er svært, og i det private erhvervsliv er efterspørgslen meget stor.

Fremlæggelsen blev understøttet af et power-point show, som er vedlagt referatet.

E-læring er noget, der skal forberede elever til at komme til klasseundervisning. I klasserummet kan man også anvende teknologi som f.eks. Virtuel Reality, hvor eleverne kan afprøve arbejdssituationer og værktøj i en livagtig virtuel verden.

Digitalisering af VEU-området kommer til at handle om de forberedende dele, så eleven ikke skal rejse for langt for noget, der kan laves digitalt. Samtidig kan eleven bedømmes i forhold til et læringsmål, men uden det tidspres, der er ved en eksamen. Undervisningen kan tilpasses.

Det er nødvendigt at opstille læringsmål for det enkelte undervisningsforløb.

Ikke-digtalt-trygge elever må forberedes på at kunne anvende teknologien, inden et digitalt kursus påbegyndes.

Digital læring medfører, at der ofte ikke er en direkte kontakt mellem kursist og elev, men udvikling og tilpasning af kursus samt forberedelse kræver fortsat lærerkræfter

Josina Moltesen oplyste, at analyserne peger på, at der er en efterspørgsel efter digital læring, men at der er behov for at afklare, hvordan samarbejdsstrukturer og forretningsmodeller for udvikling af digitale forløb konstrueres bedst muligt. Analyserne peger ikke på klare anbefalinger, og det skal derfor afklares i et samarbejde med arbejdsmarkedets parter, hvilke konkrete projekter der skal igangsættes som led i den nationale strategiske indsats for digitalisering af VEU.

Fra den efterfølgende drøftelse fremkom følgende synspunkter:

- Finansieringen er vigtig, og vi skal snarere finde løsninger til under 100.000 kroner end til flere millioner. Det er vigtigt, at opgaven deles op i mindre enheder.
- Fokus skal være på at udvikle og realisere praktisk digital læring, ikke på flere analyser og rapporter. Tilgangen skal være realistisk særligt ift. de forholdsvise få midler, der er afsat ifm. den nationale strategiske indsats for digitalisering af VEU.
- Digital læring skal kunne realiseres indenfor de kendte rammer, og derfor skal der ikke opbygges et nyt undervisningssystem. Vi skal fokusere på, hvordan man får trukket e-læring ind på erhvervsskolerne, på værkstederne, mv.
- Der kan være behov for at tilpasse regler for at fjerne barrierer for digital læring eller fjernundervisning.
- Prioritering er nødvendig, hvis digital læring også skal udbredes på AMU-området. En tilgang kunne være at afsætte økonomi til at booste et snævert felt og demonstrere en succes.
- E-læringsforløb bør udvikles af professionelle, der er specialister i denne form for didaktik - gerne i samspil med andre, som har en fag-faglig indsigt.
- Det er nødvendigt at definere, hvordan digital læring skal forstås. Er det synonymt med fjernundervisning og brevkurser? Eller er her tale om en gennemgribende ændring af den måde fremtidig AMU-undervisning kommer til at foregå på i fremtiden?
- Formålet med digital læring må især være at forbedre kvaliteten både af undervisningssituationen og af indholdet. Effektivitet og fleksibilitet må med andre ord ikke være på bekostning af kvaliteten.
- Vil deltageres frafald samt gennemførelse af kurser ændre sig i forbindelse med digital læring? Det må for eksempel være muligt at gennemføre flere kurser, når undervisning er digitalt tilrettelagt og ikke tidsmæssig afhængig af lokale, underviser og elevs tilstedeværelse. Omvendt er det meget individuelt, om det opleves som en fordel eller en ulempe at have læringsrummet for sig selv.
- Deltageres digitale kompetencer er en forudsætning for deltagelse, hvilket netop på AMU-området er et opmærksomhedspunkt.

- Forretningsmodeller med henblik på at udvikle digitale læringskurser skal undersøges nærmere. Det er ikke den enkelte skole/undervisningsudbud, der skal udvikle digital læring.
- Det nuværende taxametersystem understøtter ikke e-læring som undervisningsform. Taxametersystemet bør i højere grad understøtte digital læring, hvilket man kan overveje at kigge på i forbindelse med de næste trepartsforhandlinger i 2021.
- Øvrige elementer i digital læring kan også være forhandlingsstof mellem arbejdsmarkedets parter.

Formanden opsummerede drøftelsen:

Temadrøftelsen er en del af den nationale strategiske indsats for digitalisering. Opgaven skal præciseres og fastholdes på et overskueligt niveau. Økonomien er altafgørende. Efterspørgslen afhænger af den sammenhæng digital læring anvendes i. Det skal kunne dokumenteres, at digital læring giver et bedre resultat end med de nuværende undervisningsformer. Der kan endvidere være barrierer i form af valg og udvikling af it-plattform, sikring af samarbejdet mellem institutioner og efteruddannelsesudvalg, omfanget af digital læring, og hvordan taxametersystemet fungerer.

6 **Forbrug og aktivitet for det almene og erhvervsrettede VEU i 2018**

Formanden henviste til det udsendte materiale og fremhævede, at forbruget på AMU er i 2018 steget med en enkelt procent, ligesom FVU er steget formentlig især pga. FVU-start.

Mikkel Skydsgaard havde ingen yderligere bemærkninger.

Repræsentanten for Uddannelsesforbundet udtrykte bekymring for, at FVU statistikken viser en stigning.

Lisbeth Bang Thorsen oplyste, at ministeriet havde haft et møde med sprogcentre og SIRI (Styrelsen for International Rekruttering og Integration) om FVU. Tilsyn er under forberedelse, og forventes afsluttet efter sommerferien, hvorefter rådet vil blive orienteret.

Formanden bemærkede rådets opmærksomhed på FVU-Start og imødeså orienteringen fra ministeriet.

7 **Statistik for garantikurser**

Formanden henviste til det udsendte notat, som giver en klar information. I fremtiden udsendes notatet en gang om året.

Anne Mette Vang-Rydall orienterede om, at opgørelsesmetoden er blevet justeret på baggrund af rådets drøftelse i september. Herudover er sket andre mindre justeringer, som er beskrevet i notatet. Igen præsenteres opgørelser over gennemførte, aflyste og nul-tilmeldte. Tallene opgøres nu for en længere periode, så udviklingen fremstår mere klart, og det foreslås, at opgørelsen fremover forelægges rådet en gang årligt.

DA kvitterede for et godt notat, men påpegede, at 15 % aflysninger er mange og et stort problem for virksomhederne. Det medfører dobbeltbemanning, når vikarer er indkaldt og kurset så aflyses. Hvis kurset var afholdt, ville arbejdsgiver få en godtgørelse, men det sker ikke ved aflysninger. Det er på den måde, at AMU får et dårligt ry.

Formanden takkede ministeriet for et godt notat, og fremhævede, at ministeriet var meget lydhør over for rådets ønsker, som der blev gjort meget for at levere på. Herefter afrundede formanden punktet.

8 **Evt.**

Formanden konstaterede, at der ikke var emner til eventuelt, hvorefter mødet blev afsluttet med tak for god mødeorden.

Næste møde onsdag den 24. april kl. 14.

Møde i VEU-FU den 24. april 2019

Punkt 3: Meddelelser fra formanden

Materiale:

- Oversigt over høringssvar og udtalelser mv
- VEU-rådets bemærkninger til koncept for niveauvurdering af private og ikke-offentligt anerkendte uddannelser
- Notat om barrierer for kombination ml. arbejdsmarkedsuddannelser og akademiuddannelser

Bemærkninger:

Ingen

Behandling:

Til drøftelse.

Øversigt over høringsvar og udtalelser m.v.

I perioden fra 1. januar 2019 – 12. april 2019

<i>Dato</i>	<i>Høring / Udtalelse</i>	<i>Modtager</i>	<i>Journal nr</i>
07-04-19	Orientering om udkast til koncept for niveauvurdering og indplacering af private og ikke-offentligt anerkendte uddannelser på Kvalifikationsrammen for Livslang Læring	Undervisningsministeriet, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet	19/05957-1
Udsendt til rådet 07-04-19 med høringsfrist 29-04-19	Høring over udkast til bekendtgørelse om krav til studieadministrative it-systemer	Undervisningsministeriet Styrelsen for Undervisning og Kvalitet	

Til
Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

VEU-rådets bemærkninger til koncept for niveauvurdering af private og ikke-offentligt anerkendte uddannelser

Rådet for Voksen- og Efteruddannelse (VEU-rådet) har den 20. marts 2019 modtaget orientering om udkast til koncept for niveauvurdering og indplacering af private og ikke-offentligt anerkendte uddannelser på Kvalifikationsrammen for Livslang Læring med mulighed for at afgive bemærkninger til Undervisningsministeriet med aftalt svarfrist mandag den 1. april 2019, inden høringsmødet afholdes af Danmarks Akkrediteringsinstitution den 8. april 2019.

VEU-rådet kan tilslutte sig, at der skabes en basis for niveauvurdering af private kursustilbud, så det bliver muligt at vurdere, om en uddannelse svarer til det efterspurgte behov, og forstår, at Danmarks Akkrediteringsinstitution vil involvere en eller flere eksperter med indblik i uddannelsens centrale indhold for at sikre et enkelt, fleksibelt og validt koncept for niveauvurderingerne fra sag til sag.

VEU-rådet anbefaler, at der blandt de valgte eksperter skal være repræsentanter fra hhv. relevant fagligt udvalg og efteruddannelsesudvalg, hvis kursusudbydere ansøger om niveauvurdering for uddannelser indenfor erhvervsrettede uddannelser inden for områder med offentligt anerkendte uddannelser.

VEU-rådet vil opfordre til, at både VEU-rådet og REU regelmæssigt orienteres om, hvilke uddannelser der er blevet godkendte efter fase 1 og niveauvurderet efter fase 2, når der er tale om erhvervsrettede uddannelser, som ikke er på videregående niveau, og at de to råd inddrages i den foreslåede evaluering af konceptet.

VEU-rådet beder om, at ovenstående bemærkninger fremsendes til Danmarks Akkrediteringsinstitution inden høringsmødet den 8. april 2019, ligesom Rådet henviser til organisationernes høringssvar.

Med venlig hilsen
VEU-rådets sekretariat



Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Afdelingen for Erhvervsrettet
Uddannelse og Tilskud

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukovm.dk
www.stukovm.dk
CVR-nr.: 29634750
11. marts 2019
Sagsnr.:19/00051

Notat om barrierer for kombination ml. arbejdsmarkedsuddannelser og akademiuddannelser

På VEU-rådsmødet d. 12. december 2018 blev drøftet et notat om erfaringer med overgangen til akademiuddannelserne, som var udarbejdet af Marie-Louise Bredvig på baggrund af hendes foredrag på REPs og VEUs fællesmøde i september. Notatet tager udgangspunkt i et projekt under Fri-institutionsforsøg; "Ledelsesvejen – En indgang til kompetencegivende lederuddannelse på AMU, ATU og Diplom", der løb over perioden 1. januar 2017 – 31. januar 2017. Projektansøger er Tietgen Kompetencecenter i samarbejde med Erhvervsakademi Lillebælt og University College Lillebælt. Som opfølgning på dette punkt, blev der udtrykt ønske om, at Undervisningsministeriet afdækker de barrierer der er for at kombinere arbejdsmarkedsuddannelser og erhvervsakademiuddannelser i relation til dette projekt.

Projektets formål og dispensationer

Det overordnede formål med projektet var, som angivet i ansøgningen, at "indgå et tæt samarbejde og fælles landsdækkende markedsføring af #ledelsesvejen inden for det kompetencegive efter- og videreuddannelsessystem".

I den forbindelse søgte projektansøger om at kunne:

- 1) Udbyde og markedsføre AMU-forløbene uden for det geografiske område, som skolen er godkendt til.
- 2) At hjælpe virksomheder mv. med tilmelding uden forpligtelse til at opkræve betaling for ydelserne
- 3) Markedsføre AMU forløbene med målbeskrivelser, der har gennemgået en pædagogisk omskrivning.

Skolerne i forsøget fik i den forbindelse tildelt dispensation fra:

- 1) AMU-bekendtgørelsens § 13, stk. 1: ”Den godkendte udbyder kan alene markedsføre og afholde arbejdsmarkedsuddannelse inden for det geografiske område, hvor udbyderen er godkendt til den fælles kompetencebeskrivelse.”
- 2) Institutionsvejledningens side 49: ”Uddannelsesinstitutionen kan med fuldmagt fra virksomheden overtage opgaven med tilmelding og tage betaling for denne ydelse efter reglerne for indtægtsdækket virksomhed (IDV), forudsat at institutionen har oplyst virksomheden om, at den kan vælge at gennemføre tilmeldingen selv med vederlagsfri bistand og vejledning fra uddannelsesinstitutionen.”
- 3) AMU-bekendtgørelsens § 20, stk. 4 og BEK nr. 957 om åben uddannelse og tilskud til arbejdsmarkedsuddannelser, m.v. §5, stk. 3 ”Den handlingsorienterede målformulerings præcise formulering skal enten direkte eller ved en nøjagtig henvisning, for så vidt angår elektroniske markedsføringstiltag ved et link, fremgå af markedsføringen.”

Projektets barrierer

Ovenfor er beskrevet, hvilke dispensationer fra den daværende lovgivning, som projektet har fået tildelt i forbindelse med gennemførelsen af projektet. Som følge af "Trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen- efter- og videreuddannelse" er der blevet besluttet en række lovændringer, som bl.a. har til formål at gøre AMU-systemet mere fleksibelt og målrettet. Lovændringerne udmøntes i den nye AMU-bekendtgørelse, som trådte i kraft d. 1. januar 2019 i forlængelse af den vedtagne ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser, m.v.

I forhold til ovenstående punkter medfører den nye lovgivning at:

- 1) Udbud og markedsføring af arbejdsmarkedsuddannelser kan ske i hele landet. De nuværende geografiske dækningsområder ophører hermed med at eksistere efter afholdelsen af den kommende udbudsrunde.
- 2) Skolerne kan fremover frit overtage opgaven med tilmelding, med fuldmagt fra virksomheden, uden at der stilles krav om at skolen skal tage betaling for denne ydelse.

Med de nye lovændringer er ovenstående således ikke længere en barriere i forhold til kombination af arbejdsmarkedsuddannelser og akademiuddannelser.

Vedrørende den tredje dispensation, som projektet fik, er der ikke sket nogen indholdsmæssig ændring af AMU-bekendtgørelsens § 20, stk. 4 eller BEK nr. 957 om åben uddannelse og tilskud til arbejdsmarkedsuddannelser, m.v. §5, stk.3. Med udløbet af Fri-institutionsforsøg er det derfor ikke længere muligt at markedsføre AMU-forløb med målbeskrivelser, der har gennemgået en pædagogisk omskrivning. Det er imidlertid

muligt at markedsføre arbejdsmarkedsuddannelser og akademiuddannelser som et samlet forløb, så længe det fremgår tydeligt, hvilke uddannelser forløbet består af, og at det er muligt at deltage i AMU-kurserne uden at deltage i hele forløbet.

I notatet om erfaringer med overgangen til akademiuddannelserne, som blev drøftet på VEU-rådsmødet i december, blev der i øvrigt peget på følgende:

”I forbindelse med et Fri-institutionsforsøg fik vi lov til at tilrettelægge et forløb mere frit (dvs. uden om AMU-reglerne) og der arbejdede vi med en løsning, hvor både AMU og Akademifaget kørte parallelt og i samme lokale på samme tid. Dette krævede lidt andre virkemidler såsom differentiering i opgaverne, online-materiale mm. (Denne løsning – fri-institutionsforsøget - er ikke længere en mulighed (pga. lovgivningen))”

Styrelsen har været i dialog med projektet, og projektet har i den forbindelse uddybet, at der i det konkrete forsøg kun har været afholdt AMU-undervisning. AMU undervisningen har imidlertid for en del af deltagerne været indrettet med henblik på at nå AU niveau. Der har i det konkrete forsøg således ikke været tale om et forløb kombineret af AMU og akademifag men om tilpasset AMU undervisning.

I relation til den rejste problematik skal det afsluttende bemærkes, at det inden for det gældende regelsæt på AMU-området allerede er muligt at afholde AMU og akademifag i et kombineret forløb i samme lokale. AMU kan således kombineres med fag på andre niveauer, så længe reglerne for afholdelse af AMU overholdes, og det er tydeligt, hvornår der afholdes AMU og hvornår der afholdes fag på akademi-niveau. Ved et tilsyn skal skolen således kunne redegøre for, hvornår der undervises i AMU, og hvornår der undervises i de pågældende akademifag.

Møde i VEU-rådet den 26. april 2019

Punkt 4: Meddelelser fra Undervisningsministeriet

Materiale:	Intet
Bemærkninger:	Ingen
Behandling:	Til drøftelse.

Møde i VEU-rådet den 24. april 2019

Punkt 5: Udbudsrunden på AMU-området

Materiale:

- Tidsplan for Udbudsrunden

Bemærkninger:

AMU-udbudsrunden er i gang, og der er indkommet 946 ansøgninger. Efteruddannelsesudvalgene har frist til den 29. april 2019 til at afgive indstillinger, og det er planen, at VEU-rådet umiddelbart herefter får adgang til ansøgninger og udvalgenes indstillinger. Adgangen sker via et link, som sendes på mail til VEU-rådets medlemmer sammen med en vejledning til sagsbehandlingssystemet.

VEU-rådets medlemmer har alene læse-adgang til systemet. VEU-rådets sekretær har endvidere skrive-adgang.

VEU-rådet kan afgive indstillinger til ansøgningerne indtil den 5. juni 2019. Det er planen, at ansøgerne får svar på ansøgningerne i september.

Da rådets næste møde afholdes efter udbudsrunden er afsluttet, anmoder FU rådet om bemyndigelse til at udarbejde og afgive rådets indstilling til ministeriet.

Tidsplanen for udbudsrunden er vedlagt.

Behandling:

Til drøftelse.

Tidsplan AMU-udbudsrunde 2019

November 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Udsende orienteringsbrev (inkl. bilag med oplysninger fra efteruddannelsesudvalg) til eksisterende udbydere, skoleforeninger, foreningen af private AMU-udbydere, efteruddannelsesudvalg og VEU-rådet. • Brevet kommer også på hjemmesiden som en nyhed.
17. januar 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Ansøgningsrunden igangsættes • Indkaldebrev udsendes og lægges på hjemmesiden inkl. dataark med oplysninger om aktivitet, garantikurser og VisKvalitet • Udsendelse af ansøgningslink, som muliggør afsendelse af ansøgninger • Adgang for bestilling af ansøgningslink, som muliggør afsendelse af ansøgninger
23. januar 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Infomøde om udbudsrunde
18. marts 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Sidste frist for ansøgning til udbud af AMU
22. marts 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Efteruddannelsesudvalg får adgang til ansøgningerne i sagsbehandlingssystem
18.-22. april 2019	PÅSKE
29. april 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Frist for efteruddannelsesudvalgenes bemærkninger
30. april 2019	<ul style="list-style-type: none"> • VEU-rådet får adgang til ansøgningerne i sagsbehandlingssystem.
22. maj 2019	VEU-FU
5. juni 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Frist for VEU-rådets indstilling
26. juni 2019	VEU-rådsmøde
September 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Orientering af parterne • Orientering af skolerne
1. oktober 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Nye udbudsgodkendelser træder i kraft
31. december 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Gamle udbudsgodkendelser udløber

Møde i VEU-rådet den 24. april 2019

Punkt 6: Drøftelse om rapporterne vedr. digital læring

Materiale:

- Notat til pkt. 6 om drøftelse af rapporterne om digital læring
- Rapporter fra Deloitte (36 sider), Epinion (43 sider) og EVA (165 sider) vedlagt som selvstændige bilag.

Bemærkninger:

Som led i trepartsaftalen III fra 2017 etableres en national strategisk indsats for digitalisering af VEU.

Derfor har STIL med inddragelse af UFM fået udarbejdet en række analyserapporter, der afdækker den eksisterende brug af, erfaringer med og efterspørgsel efter it, digitale teknologier og digitale undervisningsforløb i VEU.

Analyserapporter er udarbejdet af hhv. Deloitte, Epinion og EVA. Rapporterne er blevet offentliggjort i marts 2019.

Notatet opsummerer resultaterne på tværs af de tre analyser.

Behandling:

Til drøftelse.

Notat

Vedrørende: Notat til pkt. 6 om drøftelse af rapporter om digital læring

Skrevet af: Sandra Leth Hansen

Version: 1

Fordeling: VEU-Rådet

Pkt. 6 Drøftelse af tre rapporter om digital læring og VEU

Myndighed
Undermyndighed

Adresse
Tlf.:
E-mail:
www.stil.dk
CVR-nr.:

Baggrund

Som led i trepartsaftalen III fra 2017 skal der etableres en national strategisk indsats for digitalisering af VEU (jf. aftalepunkt 42-43). Som led i forberedelsen af den strategiske indsats af VEU har STIL med inddragelse af UFM fået udarbejdet en række analyserapporter, der afdækker den eksisterende brug af, erfaringer med og efterspørgsel efter it, digitale teknologier og digitale undervisningsforløb i VEU.

12. april 2019
Sagsnr.:19/04931

De tre analyserapporter er udarbejdet af henholdsvis Deloitte, Epinion og EVA. Rapporterne er blevet offentliggjort i marts 2019 og er vedlagt dette notat som bilag.

EVA's analyse er den første ud af i alt to delrapporter. 2. delrapport forventes at blive offentliggjort ultimo april 2019, hvorefter den sendes til VEU-rådet.

Indhold

I det følgende gives, til baggrund for drøftelsen på VEU-rådsmødet, en kort opsummering af resultaterne på tværs af de tre analyser.

Resultater på tværs af analyserapporter

På tværs af de tre offentliggjorte analyser viser resultaterne, at der er stor interesse for at prioritere e-læring både fra institutionernes og fra virksomhedernes side. Analyserne peger dog samtidig på, at skolerne oplever høje etableringsomkostninger og stor konkurrence generelt, hvorfor mange ikke tør investere i udvikling. Arbejdsgiverne oplever, at der ikke er relevante udbud. Desuden viser analyserne, at der er store variationer i afdækningen af den digitale parathed på institutionerne.

Igangsættelse af projekter

Formålet med analyserne er at bidrage til arbejdet med den nationale strategiske indsats for digitalisering af VEU herunder til vidensgrundlag for konkrete fremadrettede projekter i aftaleperiodens løbetid, som kan styrke udvikling og udbud af e-læring.

STIL er derfor på baggrund af analysernes resultater og med inddragelse af DA og FH i gang med at udarbejde projektbeskrivelser til projekter, der forventes at kunne igangsættes medio 2019. Drøftelserne i VEU-rådet den 24. april tages med som input til udformning af de konkrete projekter og til den nationale strategiske indsats for digitalisering af VEU.

Møde i VEU-rådet den 24. april 2019

Punkt 7: Pulje til opsøgende arbejde

Materiale:

- Status på Puljen for opsøgende arbejde 2019
- Bilag: Indstillingsliste ved ansøgningsfristen d. 21. februar 2019

Bemærkninger:

Ved ansøgningsfristens udløb d. 21. februar 2019 havde styrelsen modtaget otte ansøgninger om tilskud på i alt 6.307.259 kr.

Styrelsen indstillede alle otte ansøgninger til det fulde tilskud, hvilket også var indstillingen fra referencegruppen.

Styrelsen har i forbindelse med sagsbehandlingen været i dialog med tre projekter vedrørende en skærpelse af projekternes succeskriterier. Dette med henblik på, at der opstilles flere kvantificerbare mål for at tydeliggøre resultaterne af de pågældende aktiviteter. Dette har givet anledning til mindre justeringer.

Behandling:

Til drøftelse.



Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukvum.dk
www.stukvum.dk
CVR-nr.: 29634750

Status på Puljen for opsøgende arbejde 2019

18. marts 2019

Puljen er aftalt i forbindelse med trepartsaftalen om voksen-, efter- og videreuddannelse (2017), og der er afsat 100 mio. kr. til formålet jævnt fordelt over perioden 2018-2021.

Puljen støtter arbejdsmarkedets parter opsøgende arbejde, der løfter en uddannelsesinstitutionsneutral informations-, vejlednings- og rådgivningsrolle i forhold til private og offentlige virksomheder med særlig fokus på de ufaglærte og faglærte beskæftigedes grundlæggende og erhvervsrettede kompetencer.

Indsatsen skal sigte mod at flere medarbejdere med utilstrækkelige basale færdigheder begynder på undervisning, og/eller flere ufaglærte og faglærte påbegynder erhvervsrettet efter- og videreuddannelse.

Undervisningsministeriet træffer afgørelse om tildeling af tilskud efter indstilling fra en referencegruppe med deltagelse af DA, LO, KL og Danske Regioner. Undervisningsministeriet er formand for gruppen.

Der er opstillet en række ansøgningskrav og vurderingskriterier, som sagsbehandlingen skal følge. Kriterierne omhandler projekternes relevans og forventede effekt i forhold til puljens formål. Evalueringen af puljens resultater varetages af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA).

Ansøgningsrunden i 2019

I 2019 er der afsat 25,2 mio. kr., hvoraf 500.000 kr. er afsat til evalueringen.

Ved ansøgningsfristens udløb d. 21. februar 2019 havde styrelsen modtaget otte ansøgninger om tilskud på i alt 6.307.259 kr. Styrelsen indstillede alle otte ansøgninger til det fulde tilskud, hvilket også var indstillingen fra referencegruppen. Styrelsen har i forbindelse med sagsbehandlingen været i dialog med tre projekter vedrørende en skærpelse af projek-

ternes succeskriterier. Dette med henblik på, at der opstilles flere kvantificerbare mål for at tydeliggøre resultaterne af de pågældende aktiviteter. Dette har givet anledning til mindre justeringer.

Resultatet af første og anden ansøgningsrunde i 2018

Ansøgt første runde	9.611.176,70
Bevilliget	7.382.111,70
Ansøgt anden runde	6.883.898,00
Bevilliget	6.883.898,00
Evaluering (EVA)	500.000
Total	14.766.009,70
Uforbrugte midler	10.233.990,30

Resultatet af første ansøgningsrunde i 2019

Ansøgt	6.307.259,00
Bevilliget	6.307.259,00
Evaluering (EVA)	500.000
Uforbrugte midler	18.192.741,00

Næste ansøgningsfrist

Referencegruppen har opfordret Styrelsen til, at der i 2019 gennemføres endnu en ansøgningsrunde med henblik på at få sat yderligere opsøgende arbejde i gang.

Nedenfor har Styrelsen lavet et udkast til en tidsplan for en kommende ansøgningsrunde, der afsluttes lige efter sommerferien.

Efter aftale med parterne er der endvidere fastsat en ansøgningsfrist i efteråret 2019 med henblik på 2020-bevillingen.

Tidsplan for anden ansøgningsrunde i 2019.

Udmelding	Primo maj 2019
Ansøgningsfrist	15. august 2019
Projektstart	6. september

Ansøgningsrunden for 2020 bevillingen

Udmelding	Primo august 2019
Ansøgningsfrist	15. oktober 2019
Projektstart	10. januar 2020

Indstillingsliste ved ansøgningsfristen d. 21. februar 2019

Ansøger	Ansøgt beløb	Tilskud
1. Gartneri-, Land- og Skovbrugets Arbejdsgivere (GLS-A) og 3F og HK Etablering af uddannelseskonsulenttjeneste inden for jordbrugsområdet og agroindustrien		
<p>2-årigt projekt med fokus på medarbejdere og virksomheder inden for jordbrugsområdet og agroindustrien. Formålet med projektet er at etablere en fælles konsulenttjeneste (GLS-A, 3F og HK), der skal understøtte strategisk kompetenceudvikling for medarbejdere inden for GLS-A's medlemsområde. Udover etableringen af uddannelseskonsulenttjenesten udvikles der også en kampagneunderstøttende hjemmeside, hvor der tilbydes informationsmateriale om kompetence-udviklingsfondene og materialer vedrørende strategisk uddannelsesplanlægning til både medarbejdere og virksomheder. Endelig vil projektet udvikle en manual til brug ved virksomhedsbesøg samt afholde en afsluttende konference med erfaringsopsamling, debat og konklusioner.</p>	1.504.920 kr.	1.504.920 kr.
2. Dansk Industri – Arbejdsgiverforeningen Danske Vaskerier (ADV) og 3F Transport Kommunikation og kompetencer i vaskeribranchen		
<p>2-årigt projekt målrettet ansatte og virksomheder inden for vaskeribranchen. Formålet med projektet er at øge medlemsvirksomhedernes viden om, hvordan de kan understøtte medarbejdernes kompetenceudvikling via voksen- og efteruddannelsessystemet. Projektet indeholder tre overordnede indsatsområder: 1) virksomhedsbesøg, 2) udvikling af informationsmateriale målrettet branchen samt 3) tilbud til interesserede virksomheder om supplerende rådgivning og/eller støtte til uddannelsesrettede udviklingsprojekter. Vaskeribranchen har mange tosprogede medarbejdere, som har brug for opkvalificering af grundlæggende kompetencer, og derfor vil projektet vægte information om mulighederne på dette område højt.</p>	198.250 kr.	198.250 kr.
3. Dansk Industri, HK Privat og HK Handel Opsøgende uddannelseskonsulenttjeneste i HK og DI's Kompetenceudviklingsfonde (DI og HK's Funktionæroverenskomst for Handel, Transport og Service og DI og HK's Butiksoverenskomst)		
<p>1-årigt projekt med fokus på virksomheder og medarbejdere inden for kontor- og lagerområdet. Gennem informations- og vejledningsindsatser ønsker projektet at øge virksomhedernes interesse for systematisk planlægning af efter- og videreuddannelsesaktiviteter for medarbejderne. Projektets aktiviteter omfatter virksomhedsbesøg, workshops for virksomheder</p>	796.944 kr.	796.944 kr.

med fokus på erfaringsudveksling, koordinering af initiativer og uddannelsesplanlægning samt udvikling af informationsmateriale, der kan understøtte virksomhederne i arbejdet med efteruddannelsen af medarbejderne.		
4. Dansk Industri, HK Privat og 3F Informations- og rådgivningsindsats for øget efteruddannelsesaktivitet inden for emballageoverenskomstens dækningsområde		
1-årigt projekt med fokus på medarbejdere og virksomheder inden for emballageindustrien. Formålet med projektet er at øge virksomhedernes fokus på efter- og videreuddannelsesaktiviteter for medarbejderne samt øge kendskabet til de gældende vilkår og regler for økonomisk støtte. Projektet omfatter virksomhedsbesøg med fokus på information til både virksomheder og medarbejdere, møder/workshops for virksomhederne med henblik på erfaringsudveksling og koordinering af initiativer og uddannelsesplanlægning. Desuden vil projektet udvikle informationsmaterialer, der kan understøtte den opsøgende indsats.	169.825 kr.	169.825 kr.
5. Dansk Erhverv, HK Handel og HK Privat Styrket digitale kompetencer på Handel, Viden og Serviceområdet		
2-årigt projekt målrettet medarbejdere inden for lager- og administration. Formålet med projektet er at gøre en særlig indsats for netop disse medarbejdergrupper, da de varetager jobfunktioner, som er i løbende udvikling grundet stigende digitalisering i branchen. Målet er at øge efterspørgslen samt kendskabet til mulighederne inden for voksen-og efteruddannelsessystemet blandt virksomheder og medarbejdere. Projektets aktiviteter omfatter virksomhedsbesøg, informationsmøder for medarbejderne, tilbud om screening af medarbejderne (ift. behovet for dansk og it kompetencer) foruden udvikling af informationsmateriale (pjece, webinar og videoer). Projektet bygger videre på erfaringerne fra et igangværende projekt 'Lager og administration – hvor er du på vej hen?', som modtog tilskud fra puljen i første ansøgningsrunde i 2018.	844.260 kr.	844.260 kr.
6. Dansk Erhverv og HK Handel Styrket digitale kompetencer i detailbranchen		
2-årigt projekt målrettet medarbejdere i detailbranchen. På baggrund af den stigende digitalisering i branchen ønsker projektet at iværksætte en særlig indsats for ufaglærte medarbejdere, der mangler grundlæggende kompetencer ift. dansk og it-anvendelse. Projektet omfatter virksomhedsbesøg, udvikling af informationsmateriale, informationsmøder for medarbejderne samt tilbud om screening af medarbejderne (ift. behovet for dansk, matematik og it kompetencer). Projektet bygger videre på erfaringerne fra et igangværende projekt 'Sådan udnytter du mulighederne i digitalisering', som fik tilskud fra puljen ved den første ansøgningsrunde i 2018.	1.224.260 kr.	1.224.260 kr.

7. CO-industri og Dansk Industri Opsøgende uddannelsestjeneste i Industriens Kompetence- udviklingsfond (IKUF)		
1-årigt projekt, der er en udvidelse af et igangværende projekt, som modtog tilskud fra puljen ved den første ansøgningsfrist i 2018. Projektet har allerede været i gang i et år, og har på nuværende tidspunkt etableret den planlagte uddannelseskonsulenttjeneste (der skal lave opsøgende arbejde, yde uddannelsessparring og hjælpe med kompetenceudvikling i de enkelte virksomheder) som projektet oprindeligt fik midler til. Besøg og rådgivning fra uddannelseskonsulenttjenesten er værdsat og efterspurgt af virksomhederne. Projektet vil gerne imødekomme efterspørgslen og søger derfor om midler til en ekstra konsulent.	550.000 kr.	550.000 kr.
8. 3F Transportgruppen og Dansk Erhverv FIT – Fælles Informationsindsats for Transportvirksomheder		
2-årigt projekt målrettet medarbejdere og virksomheder inden for transportområdet. Den digitale og teknologiske udvikling på transportområdet nødvendiggør et øget fokus på opkvalificering af medarbejderne – særligt i forhold til faglig opdatering og digital forståelse. Projektet har til formål at øge både medarbejdernes og virksomhedernes efterspørgsel og kendskab til de eksisterende muligheder inden for voksen- og efteruddannelsessystemet. Projektets opsøgende indsats omfatter både virksomhedsbesøg, udvikling af informationsmateriale (film og pjecer) og medarbejdermøder.	1.018.800 kr.	1.018.800 kr.
Ansøgt		6.307.259,00
Tilskud		6.307.259,00

Resultatet af første ansøgningsrunde i 2019

Ansøgt	6.307.259,00
Indstillet	6.307.259,00
Evaluering (EVA's evaluering af Puljen til opsøgende arbejde)	500.000
Uforbrugte midler	18.192.741,00

Resultatet af første og anden ansøgningsrunde i 2018

Ansøgt første runde	9.611.176,70
Bevilliget	7.382.111,70
Ansøgt anden runde	6.883.898,00
Bevilliget	6.883.898,00
Evaluering (EVA's evaluering af Puljen til opsøgende arbejde)	500.000

Total	14.766.009,70
Uforbrugte midler	10.233.990,30

Møde i VEU-rådet den 24. april 2019

Punkt 8: UUL puljen 2020

Materiale:

- UUL puljen 2020 - VEU rådsforelæggelse af styrelsens forslag til temaer for ansøgningerne inkl. bilag:

Resultat af høring i marts 2019: Efteruddannelsesudvalgenes forslag til temaer for UUL puljen 2020

Bemærkninger:

VEU-rådet skal i henhold til AMU-lovens § 19 stk. 2 og 4 høres om tilskud til de udviklingsaktiviteter, der igangsættes i 2020.

De årlige temaer er tænkt som en opfordring til efteruddannelsesudvalgene om også at fokusere deres udviklingsarbejde i retning af indsatsområder, ministeriet i øvrigt arbejder for at fremme, herunder omkring aktuelle politiske initiativer.

Da flere efteruddannelsesudvalg har ønsket at kende temaerne i god tid inden ansøgningsrunden udmeldes, har styrelsen fremrykket processen fra juni til april, og benyttet lejligheden til at inddrage udvalgene i arbejdet.

Behandling:

Til drøftelse.



Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Afdelingen for Erhvervsrettet
Uddannelse og Tilskud

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvm.dk
www.stukuvm.dk
CVR-nr.: 29634750
2. april 2019
Sagsnr.:19/03929

UUL puljen 2020 - VEU rådsforelæggelse af styrelsens forslag til temaer for ansøgningerne

VEU-rådet skal i henhold til AMU-lovens § 19 stk. 2 og 4 høres om tilskud til udviklingsaktiviteter. I den forbindelse høres rådet hvert år om oplægget til årets UUL-pulje, herunder puljens temaer.

De årlige temaer er tænkt som en opfordring til efteruddannelsesudvalgene om at fokusere deres udviklingsarbejde i retning af indsatsområder, ministeriet i øvrigt arbejder for at fremme, herunder omkring aktuelle politiske initiativer.

Indkaldelse af ansøgninger til puljen 2020 forventes udsendt ultimo august 2019 med ansøgningsfrist 6 uger senere. I UUL-puljen var i 2019 i alt afsat 21,7 mio.kr. til fordeling. Beløbet i 2020 forventes at være i samme omfang

Da flere efteruddannelsesudvalg har ønsket at kende temaerne tidligere, har styrelsen i år besluttet at fremrykke denne del af arbejdet med puljen, og at høre udvalgene om forslag. Høringen af VEU-rådet er derfor også fremrykket.

Ved høringen er der indkommet forslag fra 8 udvalg. Alle forslag kan ses i bilag 1.

Styrelsen har vurderet, at det er væsentligt at fokusere på få temaer, der kan opnå bred interesse og gennemslagskraft, og at temaerne skal udvælges i samklang med det aktuelle arbejde med implementering af treparts-aftale III og andre aktuelle tendenser indenfor området.

På den baggrund foreslår styrelsen udvalgt tre temaer for UUL-puljen 2020.

1. Udvikling af digitale læringsforløb, der kan styrke kvalitet og indlæring.

7 af 8 efteruddannelsesudvalg har foreslået dette.

Under temaet kan der ske

- Udvikling af konkrete arbejdsmarkedsuddannelser med tilhørende materialer til brug i digitaliserede undervisningsforløb, herunder digitalisering af eksisterende materialer.

Udviklingsopgaverne kan have fokus på digitale læringsformer herunder fjernundervisning, digitale metoder der fremmer kursistens interaktion i undervisningen.

Det er desuden vigtigt at understøtte underviserernes kompetencer, så de på de enkelte fagområder kan tilrettelægge og bruge digitale uddannelsesforløb. Der kan derfor også ske

- Udvikling af faglig læreruddannelse til digitaliserede læringsforløb på bestemte arbejdsmarkedsuddannelser eller typer af arbejdsmarkedsuddannelser med faglige lighedstræk.

Under temaet kan der endelig indgå

- Gennemførelse af undersøgelser, analyser og evalueringer af, hvordan forskellige typer af kurser egner sig til variationer af digital eller blended learning.

2. Fleksible muligheder i det nye AMU.

I det nye AMU introduceres en række nye muligheder for fleksibilitet og permanentgørelse af andre. Det gælder bl.a.

- friere muligheder for at kombinere AMU-undervisning med andre typer, f.eks. IDV og videregående uddannelse
- kollektiv afkortning af kurser på baggrund af en dialog med deltagerens arbejdsplads, og
- tilrettelæggelse af undervisning i delmål fra en eller flere arbejdsmarkedsuddannelser, herunder i kombination med anden uddannelse mv.

Med henblik på at understøtte AMU-udbyderes og AMU-lærernes arbejde med de nye muligheder, kan der under temaet udvikles materialer til undervisning og læreruddannelse, samt foretages mindre analyser med samme formål.

3. Bedre handlingsorienterede målformuleringer og fokus på deltagerforudsætninger

Arbejdet med prøver på AMU-området har vist, at det i nogle tilfælde kan være en udfordring at matche målformuleringer med prøver, bl.a. når målformuleringerne er brede, eller ikke præcise nok i beskrivelsen

af de kompetencer, der skal læres. Det kan betyde, at prøveudvikling bliver besværliggjort og at målformuleringen henvender sig for bredt i forhold til det, udvalget havde ønsket.

Som supplement til Styrelsens prøvepulje, kan der derfor under temaet arbejdes med at fokusere målformuleringer, så de bliver bedre afgrænsede og mere entydige i deres beskrivelse af de arbejdsmarkedsrettede kompetencer, deltagerne skal opnå, og hermed i tillæg giver et godt udgangspunkt for udarbejdelse af prøver.

Derudover kan der arbejdes med i højere grad at beskrive målformuleringerne, så det gennem beskrivelsen af færdigheder, viden og kompetencer klarere fremgår, hvem eller hvilke faglig(e) målgruppe(r), arbejdsmarkedsuddannelsen bedst vil matche, og som derfor vil få mest ud af tage det pågældende kursus.

Temaet er især rettet mod gennemførelse af undersøgelser, analyser og evalueringer, samt revidering af målformuleringer på konkrete arbejdsmarkedsuddannelser.

Bilag 1.

Resultat af høring i marts 2019: Efteruddannelsesudvalgenes forslag til temaer for UUL puljen 2020

SUS:

- Udvikling af digitale læringsforløb, som i stigende grad efterspørges, og som kan styrke kvalitet og indlæring

IF:

- Udvikling af digitale læringsforløb i AMU samt udvikling af faglæreruddannelser i brugen af digitale læringsforløb

ETIE:

- Digitalisering i AMU
Under temaet skal indgå mulighed for forsøg med at udvikle og afholde kurser som e-learning og/eller blended learning, herunder forsøg med forskellige undervisnings-, prøve og afviklingsformer. Da det er på forsøgsniveau kan der også indgå udvikling af konkrete AMU-mål med tilhørende digitaliserede undervisningsforløb. Under temaet indgår også en afdækning af og forsøg med, hvordan forskellige typer af kurser egner sig til variationer af digital eller blended afholdelse.

BAI:

- Digitalisering af læringsforløb med fokus på digitale læringsformer herunder fjernundervisning, digitale metoder der fremmer kursistens interaktion i undervisningen samt digitalisering af undervisningsmaterialer og prøveafholdelse.
- Tværfagligt samarbejde og samarbejdsformer mellem godkendte amu udbydere for styrkelse af amu - i lyset af landsdækkende udbudsret.

KHRU:

- Understøttelse af digitalisering af undervisning og prøver.
Skolerne skal kunne understøtte de forskellige former for digitalisering, vi vil se i fremtiden herunder fjernundervisning og digitalisering af prøver. Dette kræver, at alle skolerne har de nødvendige systemer og kompetencer til, at kunne udføre dette. Herunder høre også digitaliseret undervisningsforløb så de både kan bruges til tilstedeværelse undervisning, blended learning og fjernundervisning. Undervisererne skal vide, hvordan de bruger de digitale forløb.
- Deltagerforudsætninger
Der skal arbejdes med, hvordan man kan blive skarpere på at beskrive hvem eller hvilke målgrupper, kurset vil være passende til, og som derfor vil få mest ud af det pågældende kursus eller uddannelsesforløb. Dette vil specielt blive relevant, når prøver bliver en integreret del af AMU-kurser, så vi kan mindske antallet af kursister, der tager kurser, de ikke er egnet til, ikke har kompetencerne til at gennemfører eller tager kurser de ikke kan bruge efterfølgende.

MI:

- Udvikling af digitale læringsforløb i AMU samt udvikling af faglæreruddannelser i brugen af digitale læringsforløb
Metalindustriens Uddannelsesudvalg arbejder løbende med at støtte op om, at virksomhedernes behov for kompetenceudvikling kan blive dækket af AMU-systemet. Metalindustriens Uddannelsesudvalg vurderer, at digitale læringsforløb kan være en af redskaberne. Det er vigtigt, at de digitale læringsforløb bidrager til en fortsat høj kvalitet og aktivitet i AMU-kurserne. Derfor er der behov for, at udvikling af digitale læringsforløb og faglæreruddannelse i brugen af digitale læringsforløb prioriteres som et særligt indsatsområde i UUL puljen for 2020.

MJE:

- Arbejdsmiljø.
Der er brug for at sikre, at arbejdsmarkedet altid er i top. Vi skal være længere på arbejdsmarkedet end tidligere, og arbejdspladserne bliver i øget omfang mekaniseret. Det betyder også, at der i nogle brancher er en høj ulykkesfrekvens, og det mener vi kan reduceres ved tilstrækkelig og tidssvarende efteruddannelse af alle ansatte på arbejdsmarkedet.
- Den gode praktikvært.
Vi har brug for flere faglærte i Danmark på tværs af alle brancher. Derfor er det relevant at udvikle kurser til praktikværter, så de oplæringsansvarlige er fuldt bevidst om deres ansvar, og hvad det vil sige at have en elev. Elevtyperne udvikler sig, og derfor er det vigtigt, at de bliver inkluderet i virksomhederne på en tidssvarende måde, så alle får en god oplevelse og eleven får et godt og udbytterigt oplæringsforhold.

Træet:

- Udvikling af digitale læringsforløb, der kan styrke kvalitet og indlæring