

VEU

Rådsmøde den 20. juni 2018

Mødemateriale

Møde i VEU-Rådet den 20. juni 2018

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Materiale:	Dagsorden med materiale
Bemærkninger:	Ingen
Behandling:	Til Rådets drøftelse, bearbejdelse og godkendelse.

Dagsorden
til

49. møde i Rådet for Voksen-og Efteruddannelse (VEU-rådet)
onsdag den 20. juni 2018 kl. 14.30 – 16.00

AMU-Fyn, C.F. Tietgens Boulevard 27, 5220 Odense SØ

	Side
1 Godkendelse af dagsorden	
2 Meddelelser fra Formanden	1
3 Meddelelser fra Undervisningsministeriet med mundtlig orientering om implementeringen af ”Trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021)”.	2

Punkter til drøftelse og beslutning
- evt. med henblik på en udtalelse til undervisningsministeren

4 Temadrøftelse om processen for den kommende udbudsrunde på AMU-området, fortsat fra rådsmødet den 2. maj	3
5 Planlægning af det fælles møde for VEU og REP	14

Punkter til orientering og eventuel drøftelse

6 Forbrug og aktivitet på erhvervsrettet og almen VEU i 1. kvartal 2018	16
7 Temaer for UUL 2019	17
8 Status for VisKvalitet	20
9 Status på Efteruddannelse.dk	32

Punkt til drøftelse og beslutning

10 Evt	
--------	--

Møde i VEU-Rådet den 20. juni 2018

Punkt 2: Meddelelser fra Formanden

Materiale:	Intet
Bemærkninger:	Ingen
Behandling:	Til Rådets drøftelse

Møde i VEU-Rådet den 20. juni 2018

Punkt 3: Meddelelser fra Undervisningsministeriet

Materiale:	Intet
Bemærkninger:	Intet
Behandling:	Til Rådets drøftelse og bearbejdelse.

Møde i VEU-Rådet den 20. juni 2018

Punkt 4: Temadrøftelse om processen for den kommende udbudsrunde på AMU-området, fortsat fra rådsmødet den 2. maj

Materiale:

Notat om fortsættelse af temadrøftelse - udbudsrunde 2019 er vedlagt.

Notatet omfatter endvidere to bilag:

Bilag 1 Tidsplan

Bilag 2 Kriterier og indikatorer

Bemærkninger:

I forlængelse af temadrøftelsen på seneste VEU-rådsmøde har STUK udarbejdet dette notat med følgende overskrifter:

1. Proces for udbudsrunden
2. Kriterier/indikatorer for vurdering af ansøgningerne
3. Vilkår for udbud af AMU – landsdækkende udbudsgodkendelser og forsyningsikkerhed
4. Tema, der ligger uden for trepartsaftalens rammer

VEU-rådet bedes drøfte under:

pkt.1:

- Ønskes en proces, hvor det ønskede resultat af udbudsrunden (dvs. hvor mange udbydere og evt. behov for nye kompetencer eller prioriteringer) offentliggøres i forbindelse med at ansøgningerne indkaldes?

pkt.2:

- Er kriterier og indikatorer (som er beskrevet i bilag 2) de rigtige? Udgangspunktet er, at oversigten meldes ud og vil blive lagt til grund for en vurdering af ansøgerne.
- Kan indholdet ansøgningsskemaet godkendes? Er der noget, der skal tilføjes/slettes?

Endvidere kan det være relevant for VEU-rådet under pkt. 3 at drøfte følgende spørgsmål:

- Hvilke udbudsvilkår skal der gælde efter den næste udbudsrunde?
- Hvordan skal et eventuelt mangelfuldt udbud håndteres, når de geografiske dækningsområder bliver ophævet?
- Hvilken rolle kan efteruddannelsesudvalgene spille i en forbindelse
- Hvordan kan de årlige udbudsrunder benyttes til at imødekomme en udbudsmangel?
- Er der behov for en særskilt drøftelse af spørgsmål om forsyningssikkerhed efter ophævelse af de geografiske dækningsområder

Behandling:

Til Rådets drøftelse, bearbejdelse og godkendelse.



Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Afdelingen for Erhvervsrettet
Uddannelse og Tilskud

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukvum.dk
www.stukvum.dk
CVR-nr.: 29634750
12. juni 2018
Sagsnr.:18/00597

Fortsættelse af temadrøftelse - udbudsrunde for AMU

I forlængelse af temadrøftelsen på VEU-rådsmødet den 2. maj 2018 har STUK udarbejdet dette notat, som har fokus på de temaer, som blev drøftet på mødet. Der vil primært være fokus på processen for udbudsrunder, kriterier for vurdering af ansøgninger samt vilkår for det efterfølgende udbud af AMU, og temadrøftelsen på VEU-rådsmødet i juni bør munde ud i VEU-rådets indstillinger i forhold til dette.

Proces for udbudsrunde

Under seneste temadrøftelse blev det foreslået, at der for at forenkle processen kunne afholdes en form for prækvalificeringsrunde forud for den egentlige udbudsrunde.

Formålet med en prækvalificering kan blandt andet være at etablere en tidlig forventningsafstemning i forhold til det ønskede resultat af udbudsrunder, hvormed man kan undgå, at mange bruger meget tid på ansøgninger, som ikke fører til ændringer i udbudsbilledet.

En sådan forventningsafstemning kan tageudgangspunkt i efteruddannelsesudvalgenes vurdering af det ønskede resultat af en udbudsrunde. Dette kan fx gennemføres på følgende måde:

1. Styrelsen vil give hvert efteruddannelsesudvalg adgang til at indsende deres vurdering af, hvor mange udbydere, der er behov for på de enkelte FKB'er. De vil desuden få adgang til at pege på behov for konkrete nye kompetencer og prioriteringer blandt udbydere og særligt på de FKB'er, hvor der vurderes at være et behov for flere/nye udbydere.
2. Oplysningerne fra efteruddannelsesudvalgene indgår i indkaldelsen til udbudsrunder, hvormed der sendes et klart signal til både eksisterende og nye udbydere om retningen på det ønskede resultat af udbudsrunder. En sådan forventningsafstemning må alt andet lige antages at lette arbejdet med at søge og behandle ansøgningsmateriale

3. Behandlingen af ansøgninger om FKB'er, hvor der er et match mellem det vurderede behov og antallet af ansøgere kan som udgangspunkt ske relativt hurtigt, og efteruddannelsesudvalgene, VEU-rådet og styrelsen kan koncentrere arbejdsindsatsen på de FKB'er, hvor der er vurderet et behov for nye/flere udbydere, og der er flere ansøgere, end der vurderes at være behov for.

Denne model kan igangsættes i august/september måned, så materialet fra efteruddannelsesudvalgene kan udsendes, når STUK skal orientere om den kommende udbudsrunde i efteråret 2018. Den allerede præsenterede tidsplan forsinkes dermed ikke.

I bilag 1 er tidsplanen, hvor efteruddannelsesudvalgene på forhånd vurderer behovet, skitseret.

VEU-rådet bedes drøfte:

- Ønskes en proces, hvor det ønskede resultat af udbudsrunderen (dvs. hvor mange udbydere og evt. behov for nye kompetencer eller prioriteringer) offentliggøres i forbindelse med at ansøgningerne indkaldes?

Kriterier/indikatorer for vurdering af ansøgningerne

På seneste temadrøftelse blev de oplistede kriterier og indikatorer præsenteret, og der blev på mødet udtrykt ønske om en enkel proces for udbudsrunderen.

Oversigten over kriterier og indikatorer er justeret og vedlagt (se bilag 2).

Det foreslås, at oversigten over kriterier og indikatorer sendes til eksisterende udbydere og lægges på ministeriets hjemmeside i efteråret 2018 sammen med en beskrivelse af processen for den forestående udbudsrunde. Formålet er at tydeliggøre over for ansøgerne, hvad der vil blive lagt til grund i vurderingen af ansøgninger.

Selve ansøgningen vil efterfølgende kunne forgå ved, at ansøgerne udfylder et elektronisk spørgeskema med følgende spørgsmål:

<i>Baggrundsplysninger (alle)</i>	
Ansøger:	Institutionsnavn og kontaktperson
Søger om godkendelse til:	Oversigt over FKB'er (kode + titel). Afkryds på liste
Uddannelse forventes udbudt på denne/disse adresse(r):	Tekstfelt
Har ansøger på nuværende tidspunkt udbudsgodkendelsen:	Ja/Nej (hvis muligt trækkes disse oplysninger automatisk i skemaet)
Har ansøger udbudsgodkendelse til relevant eud:	Ja/Nej Hvis ja: hvilken

Motivation (med fokus på strategi og hensigt med udbudsgodkendelse, herunder forventet anvendelse af garanti-kurser og virksomhedsforlagt undervisning)	Tekstfelt (med fx max 3000 tegn)
Oplysninger fra nye udbydere:	
Business case, der præsenterer relevante erfaringer, ambitioner og bredde (fx forventet antal kursister fordelt på AMU-kurser)	Tekstfelt (med fx max 5000 tegn)
Oplysninger fra alle (både eksisterende og nye udbydere):	
Erfaring med digital læring?	Tekstfelt (med fx max 1500 tegn)
Lærerkvalifikationer?	Tekstfelt (med fx max 1500 tegn)
Udstyr og investeringer?	Tekstfelt (med fx max 1500 tegn)
Relevante samarbejdsrelationer	Tekstfelt (med fx max 1500 tegn)
Øvrige relevante oplysninger, som ministeriet bør informeres om, herunder øvrige kriterier, jf. bilag 2. (Her kan ansøger med fordel lade sig inspirere af oversigten i ministeriets indkaldelse af ansøgninger.)	Tekstfelt (med fx max 3000 tegn)

For allerede eksisterende udbydere vil oplysningerne i ansøgningskemaet blive suppleret af relevant data, som ministeriet forventer, vil kunne trækkes automatisk fra centrale systemer, så ansøgerne ikke selv skal indtaste disse data. Det drejer sig om følgende:

- Aktivitet på AMU-uddannelser, ansøgeren er godkendt til at udbyde opgjort i antal kursister de seneste tre år.
- Antal annoncerede/afholdte garantikurser.
- Antal kurser afholdt som virksomhedsforlagt undervisning.
- Gennemsnitsresultat og svarprocent fra VisKvalitet.

Ansøgerne vil have adgang til de data, som vil indgå i vurderingen af ansøgningen.

De opstillede indikatorer berører ikke alle indikatorerne i bilag 2. Nye udbydere får mulighed for at præsentere en business case, der indgår i vurderingsgrundlaget, idet de ikke forventes at kunne referere til en historik med AMU og historiske data. Ansøgerne vil blive gjort opmærksomme på, at vurderingen vil basere sig på en helhedsvurdering af ansøgningen på baggrund af kriterierne i bilag 2. Hvis ansøgeren har relevant information om indikatorer, som ikke direkte står nævnt i ovenstående skema, så skal de skrive det ind i tekstfeltet ud for "Øvrige relevante oplysninger, som ministeriet bør informeres om".

VEU-rådet bedes drøfte:

- Er kriterier og indikatorer (som er beskrevet i bilag 2) de rigtige? Udgangspunktet er, at oversigten meldes ud og vil blive lagt til grund for en vurdering af ansøgerne.
- Kan indholdet ansøgningskemaet godkendes? Er der noget, der skal tilføjes/slettes?

Vilkår for udbud af AMU – landsdækkende udbudsgodkendelser og forsyningssikkerhed

Det blev på seneste temadrøftelse drøftet, hvilke udbudsvilkår der fremover skal være knyttet til en udbudsgodkendelse. Der var fokus på temaerne landsdækkende udbudsgodkendelser og forsyningssikkerhed.

Under initiativet ”Friere adgang til at udbyde AMU” i VEU-trepartsaftalen står der: *De nuværende geografiske dækningsområder afskaffes, så alle udbudsgodkendelser i stedet bliver landsdækkende.*

På VEU-rådsmødet i maj blev der sat spørgsmålstejn ved, hvad dette i praksis betyder, og hvad det betyder i de tilfælde, hvor der opleves manglende forsyningssikkerhed.

Det er ministeriets udgangspunkt, at landsdækkende udbud indebærer retten til at annoncere og udbyde i hele landet.

I de tilfælde, hvor der er flere udbydere, og hvor der opstår problemer med forsyningssikkerheden, vil udbyderne have et særligt ansvar for at servicere det område, som de er beliggende i. Der ligger dog ikke en begrænsning i den enkelte udbyders virke inden for Danmarks grænser.

I forhold til at sikre forsyningssikkerheden er der tidligere iværksat forskellige tiltag for at forbedre matchet mellem udbud og efterspørgsel herunder en annonceringspligt, som betyder, at alle uddannelser, som institutionen er godkendt til at udbyde årligt skal annonceres på efteruddannelse.dk (der er dog visse undtagelser til dette krav). Hensigten er, at synligheden af udbuddet kunne øge efterspørgslen efter uddannelserne. Ligeledes er der indført garantikurser, som er en udbudsform, hvor institutionen forpligter sig til at afholde uddannelsen, hvis blot en enkelt kursist er tilmeldt.

Der blev ved seneste udbudsrunde stillet et krav om minimumsaktivitet; idet udbyderne som udgangspunkt har skullet realisere en vis aktivitet på hver FKB for at bevare udbudsgodkendelsen. Dette har dog ikke virket efter hensigten, da efteruddannelsesudvalg og VEU-rådet ikke ønskede, at faldende aktivitet og manglende udbud skulle medføre indskrænkninger i antallet af godkendte udbydere

Endelig skal udbydere med de nuværende udbudsvilkår sikre, at udbuddet er passende i forhold til efterspørgslen. Derfor skal de blandt andet mindst én gang årligt på dokumenterbar måde undersøge behovet for udbud inden for de FKB'er, som de er godkendt til, samt mindst én gang om året ajourføre deres udbudspolitik, som bl.a. indeholder en beskrivelse af udbyderens samarbejde med de øvrige aktører.

De nye udbudsgodkendelser kunne indebære et øget incitament til samarbejde om selve udbuddet, således at kursusafholdelsen i højere grad koordineres i situationer, hvor institutionerne hver for sig oplever, at der er for få kursister til at afholde en uddannelse. For at understøtte dette kan institutionerne opfordres til at synliggøre deres ventelister¹. For at understøtte et tilstrækkeligt bredt udbud kunne man endvidere opfordre til, at virksomheder, som måtte opleve manglende forsyningsikkerhed retter henvendelse til det relevante efteruddannelsesudvalg, som i dialog med udbydere undersøger, hvordan udbuddet kan øges blandt de eksisterende udbydere.

Disse erfaringer kan bl.a. blive relevante, når efteruddannelsesudvalgene årligt skal forholde sig til, om nye udbydere kan godkendes, fordi eksisterende udbydere ikke i tilstrækkelig grad har levet op til deres udbudsforpligtelse eller der har været ny udvikling i teknologi, ændret regulering eller markant ændrede markedsforhold, som tilstrækkeligt kan begrunde, at der åbnes for nye udbydere. På den baggrund vil efteruddannelsesudvalget kunne indstille til ministeriet, at antallet af udbydere på en FKB bør øges. Dette vil kunne ske ved de årlige udbudsrunder, som også er en del af Trepartsaftalen.

På den baggrund kan det være relevant for VEU-rådet at drøfte følgende spørgsmål

- Hvilke udbudsvilkår skal der gælde efter den næste udbudsrunde?
- Hvordan skal et eventuelt mangelfuldt udbud håndteres, når de geografiske dækningsområder bliver ophævet?
- Hvilken rolle kan efteruddannelsesudvalgene spille i en forbindelse?
- Hvordan kan de årlige udbudsrunder benyttes til at imødekomme en udbudsmangel?
- Er der behov for en særskilt drøftelse af spørgsmål om forsyningsikkerhed efter ophævelse af de geografiske dækningsområder?

¹ Ventelistebegrebet kan dog i praksis være vanskeligt. Hvor længe skal en virksomhed, der har efterspurgt et specifikt kursus forblive på ventelisten, og hvor forpligtende er det? Desuden kan der forventes at være store variationer i forhold til, hvor langt kursisterne er villige til at rejse for at komme på kursus.

Tema, der ligger uden for trepartsaftalens rammer

På seneste temadrøftelse blev det diskuteret, hvorvidt flere institutions-typer skulle have mulighed for at blive udbydere af AMU, herunder fx VUC'ere, sprogskoler og folkeoplysende foreninger m.fl. Herudover kan man forestille sig, at erhvervsakademier og professionshøjskoler på udvalgte områder kunne være interesseret i udbud af AMU. Baggrunden for ønsket var, at der var behov for at tænke nyt i forhold til AMU-udbuddet for bl.a. at sikre en højere forsyningssikkerhed.

På nuværende tidspunkt kan institutioner for erhvervsrettet uddannelse efter lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse samt private uddannelsesinstitutioner blive udbydere af AMU, og vurderingen er, at det vil kræve en lovændring at udvide dette. Det skal her nævnes, at tre professionshøjskoler og ét universitet på grund af historiske sammenhænge er godkendt til at udbyde en meget klar afgrænset del af AMU².

Som AMU-udbyder bliver man godkendt til at udbyde mindst én branchespecifik FKB og de dertil knyttede uddannelser. De FKB'er, som en institution kan blive godkendt til at udbyde, ligger alle inden for en af de 12 efteruddannelsesudvalgs brancheområder. At blive udbyder af en af de branchespecifikke FKB'er vil kræve, at institutionen har et fagligt erhvervsrettet miljø inden for det pågældende brancheområde. Det må forventes, at det vil være de færreste FKB'er, hvor VUC'er, sprogskoler og folkeoplysende foreninger m.fl. har et fagligt miljø, da disse institutioner ikke har som primær opgave at udbyde erhvervsrettet uddannelse. Det er ikke muligt alene at blive godkendt som udbyder af "fælleskataloget" eller "det obligatoriske fælleskatalog", da uddannelser herunder kun kan udbydes, når de er tilkøbt en branchespecifik FKB. Som udgangspunkt kan kurser i fælleskataloget ikke udliciteres, men der er dog lavet en undtagelse for dette i forhold til sprogcentre

Et ønske om en generel udvidelse af de aktører, som kan blive godkendt som udbydere indenfor AMU-området ligger umiddelbart udenfor de lovændringer, som er aftalt i Tre-partsaftalen. En eventuel drøftelse, som omfatter de videregående uddannelser, kan være et relevant tema på det

² Professionshøjskolerne blev "født" med et AMU-udbud via de tidligere centre for videregående uddannelser (CVU), og det var i forbindelse med udbudsrunderen i 2009 udgangspunktet, at professionshøjskolerne fik mulighed for at opretholde deres godkendelse til udbud af de FKB'er, som de var godkendt til før udbudsrunderen.

AMU-udbuddet kom ind på Københavns Universitet, da Københavns Universitet i 2007 fusionerede med Landbohøjskolen, som tidligere var fusioneret med Skovskolen. Skovskolen var/er det eneste sted i landet, hvor der kunne/kan følges uddannelse inden for skovområdet ift. faglærte og mellemlange uddannelser. Da Skovskolen havde/har det faglærte niveau og var det eneste sted, hvor der var de nødvendige kompetencer inden for skovområdet, blev AMU-udbuddet inden for skovområdet lagt på Skovskolen.

årlige møde mellem VEU-rådet og Rådet for erhvervsakademi og Professionsbacheloruddannelserne

Bilag 1 – Tidsplan

Tidspunkt	Opgave
August 2018	STUK anmoder hvert efteruddannelsesudvalg om at indsende vurdering af, hvor mange udbydere, der bør være for de enkelte FKB'er, som det pågældende udvalg er ansvarligt for samt hvorvidt der som udgangspunkt vurderes at være behov for udskiftning/nye udbydere.
Oktober 2018	EUU indsender oplysninger vedr. vurdering af antal udbydere mm.
November 2018	STUK orienterer efteruddannelsesudvalg, skoleforeninger og AMU-udbydere om bl.a. proces og kriterier i udbudsrunden samt om vurderingen af antal udbydere pr. FKB.
Hele 2018	Systemteknisk forberedelse af udbudsrunden i STIL og STUK
Januar 2019	AMU-kursusporteføljen er opdateret pba. efteruddannelsesudvalgenes gennemgang i 2018
Februar 2019	AMU-udbudsrunden igangsættes med indkaldelse af ansøgninger
April 2019	Frist for indsendelse af ansøgninger
Maj-juni 2019	VEU-rådet og efteruddannelsesudvalg afgiver indstillinger om ansøgninger
September 2019	STUK afgiver svar på ansøgninger.
Oktober 2019	Nye udbudsgodkendelser træder i kraft
Januar 2020	Gamle udbudsgodkendelser udløber

Bilag 2. Kriterier og indikatorer

Kriterium	Mulige indikatorer (kvalitative og kvantitative)	Heraf systemunderstøttede indikator
1. Forsyningsikkerhed og kapacitet, herunder regional/geografisk spredning	<ul style="list-style-type: none"> * Geografisk spredning * Antal kursister * Garantikurser * Administrativ kapacitet * Gennemførte kurser * Strategi for udbud af AMU 	<ul style="list-style-type: none"> * Antal kursister * Gennemførte kurser * Garantikurser
2. Fleksibilitet og tilpasningsevne	<ul style="list-style-type: none"> * Virksomhedsforlagt/ praksisnær undervisning * Undervisning udenfor almindelige åbningstider * Digital læring/nye læringsformer * Udbud af AMU i kombination med andre uddannelser (fx almen og videregående VEU) 	<ul style="list-style-type: none"> * Virksomhedsforlagt undervisning * AMU uden for almindelige åbningstider
3. Kvaliteten af det faglige miljø	<ul style="list-style-type: none"> * Økonomi * Underviseres kvalifikationer og faglig specialisering * Plan for opkvalificering af undervisere * Evne til, erfaring med og plan for forvaltning af afprøvelse * Udbud af tilsvarende eudhovedforløb * Udstyr og investeringer * Resultater fra VisKvalitet (kursisttilfredshed) * Tidligere/eksisterende tilsynssager 	<ul style="list-style-type: none"> * Udbud af eudhovedforløb * Resultater fra VisKvalitet (kursisttilfredshed)
4. Samarbejde med andre VEU-udbydere om udbud samt samarbejde med virksomheder og andre aktører	<ul style="list-style-type: none"> * Samarbejde med virksomheder, jobcentre og andre relevante aktører * Samarbejde med andre udbydere af VEU (fx af AMU, almen og videregående VEU) * Systematisk dialog med efteruddannelsesudvalg, RAR og øvrige aktører fra beskæftigelses- og erhvervsfremmesystemerne 	

Møde i VEU-Rådet den 20. juni 2018

Punkt 5: Det årlige møde med Rådet for Erhvervsakademi- og Professionsbacheloruddannelser (REP)

Materiale:

Udkast til dagorden

Bemærkninger:

Det årlige møde er aftalt til onsdag den 5. september kl 13.00 – 16.00.

Behandling:

Til Rådets drøftelse, bearbejdelse og godkendelse.

Et udkast til dagsorden for fællesmødet mellem VEU og REP.

Tidspunkt: Onsdag den 5. september kl. 13 – 16

Sted: LO • Landsorganisationen i Danmark
Islands Brygge 32D, 2300 København S.

13:00	Velkomst ved begge formænd med henvisning til trepartsaftalen som grundlaget for mødet samt præsentation af rådene
13:15	En kort præsentation af hver enkel mødedeltager (fordi det er første gang vi er sammen)
13:45	Uddybning af trepartsaftalens pkt. 56: "Der indføres et årligt VEU-møde mellem VEU-rådet og Rådet for Erhvervsakademi- og Professionsbacheloruddannelser (REP) med henblik på at styrke den sammenhængende rådgivning af regeringen på voksen-, efter- og videreuddannelsesområdet".
14:00	Hvordan kan rådene i praksis styrke den sammenhængende rådgivning af regeringen på voksen-, efter- og videreuddannelsesområdet? Herunder en drøftelse om de udfordringer, der er forbundet med at gå på tværs af VEU-niveauerne. Det kunne for eksempel ske i form af et oplæg fra en konsulent som for eksempel "Ledelses Akademiet Lillebælt", der har viden om at styrke lederskab i forhold til fokusområde.
14:30	Brugen af realkompetencevurderinger (RKV), herunder orientering om den arbejdsgruppe vedr. øget brug af realkompetencevurderinger (RKV), som er nedsat af UFM med deltagelse af REP
14:45	Pause
15:00	Kommende behov for udvikling af nye VEU-udbud, som matcher disse kompetencebehov, jf. trepartsaftalens pkt. 14: "Der skal gives mulighed for at oprette særskilte moduler på ned til 5 ECTS-point uden for eksisterende deltidsuddannelser på videregående VEU med henblik på at forbedre reaktionsevnen i forhold til nye kompetencebehov på arbejdsmarkedet". Herunder etableringen af den nationale VEU-portal
15:30	Den fremtidige styring af disse fællesmøder: a. Fælles forretningsudvalgsmøde 2 gange om året, som opfølgning på møde (fx i oktober) og for at tilrettelægge næste møde (fx i april) b. De to rådssekretariater samarbejder om effektivering af beslutninger
15:55	Afrunding
16:00	Tak for i dag

Møde i VEU-Rådet den 20. juni 2018

**Punkt 6: Forbrug og aktivitet på erhvervsrettet og almen VEU
i 1. kvartal 2018**

Materiale:	Forbrug og aktivitet på det almene og erhvervsrettede voksen- og efteruddannelsesområde efter 1. kvartal 2018
Bemærkninger:	Materiale erftersendes
Behandling:	Til Rådets drøftelse og bearbejdelse.

Forbrug og aktivitet på det almene og erhvervsrettede voksen- og efteruddannelsesområde efter 1. kvartal 2018

Maj 2018

Resume

Aktiviteten og forbruget på almen og erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse er opgjort efter 1. kvartal 2018.

Efter 1. kvartal 2018 ligger aktiviteten på Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) målt i årselever 6 pct. lavere end aktiviteten efter 1. kvartal i 2017.

Forbruget på AMU er efter 1. kvartal 2018 faldet med 11 pct. i forhold til samme periode i 2017. En del af faldet i aktiviteten og forbruget kan tilskrives, at påsken lå placeret i 1. kvartal i 2018, mens den lå i 2. kvartal i 2017. Påskens placering påvirker aktiviteten, da der er tre lukkedage under påsken. Ligger påsken i marts, vil der være flere lukkedage i 1. kvartal og deraf lavere aktivitet. Det samme gør sig gældende for 2. kvartal, hvis påsken ligger i april.

Aktiviteten på AMU for ledige i regi af beskæftigelsessystemet er faldet i forhold til aktiviteten i 1. kvartal 2017, hvilket hovedsageligt skyldes, at aktiviteten på seks ugers jobrettet uddannelse faldt med 27 pct. Den samlede AMU aktivitet for både beskæftigede og ledige faldt med 11 pct. i forhold til 1. kvartal 2017.

Forbrug af VEU-godtgørelse (inkl. befordring, kost og logi) udgør efter 1. kvartal 2018 23 pct. af det budgetterede på FL 2018 og er 9 pct. højere end forbruget for samme periode i 2017. Stigningen i forbruget kan blandt andet tilskrives, at VEU-godtgørelsen er forhøjet fra 80 pct. til 100 pct. af den maksimale dagpengesats.

GVU-aktiviteten er faldet med 19 årselever i forhold til samme periode sidste år. Dette skyldes, at GVU'en pr. 1. august 2015 blev nedlagt og derefter løbende bliver udfaset frem mod 2021.

På det almene område er der for FVU-aktiviteten sket en stigning på 19 pct., mens der for AVU er sket et fald på 7 pct. i 1. kvartal 2018 sammenlignet med 1. kvartal 2017. Omfanget af aktiviteten på ordblindeområdet er faldet med 32 pct. sammenlignet med samme periode sidste år.

Aktiviteten på FVU ekskl. rekvireret aktivitet udgjorde 1.273 årselever i 1. kvartal 2018. Dette svarer til en stigning på 28 pct. i forhold til samme periode sidste år. Aktiviteten på FVU (ekskl. rekvireret aktivitet) efter 1. kvartal 2018 svarer til ca. 44 pct. af den budgetterede aktivitet på FL18. Aktiviteten inkl. rekvireret aktivitet på FVU er steget med 19 pct. i forhold til 1. kvartal 2017.

På ordblindeområdet var aktiviteten på 74 årselever i 1. kvartal 2018, svarende til et fald på 35 årselever eller 32 pct. i forhold til samme periode sidste år.

Aktiviteten efter 1. kvartal 2018 udgør 13 pct. af den budgetterede aktivitet på FL18.

Aktiviteten på AVU udgjorde 4.329 årselever efter 1. kvartal 2018, hvilket svarer til et fald på 7 pct. i forhold til 1. kvartal 2017. Aktiviteten efter 1. kvartal 2018 svarer til 45 pct. af den budgetterede aktivitet på FL18.

Aktivitet på erhvervsrettet VEU

Inden for de fælles kompetencebeskrivelser (FKB) ligger aktiviteten efter 1. kvartal 2018 på 25 pct. af det budgetterede på FL18, hvilket svarer til et fald på 6 pct. i forhold til den samlede aktivitet i samme periode i 2017, *jf. tabel 1.*

Tabel 1: Aktivitet i årselever – inden for de fælles kompetencebeskrivelser (FKB), ÅE

	Aktivitet 1. kvartal 2018	Budgetteret aktivitet FL 2018	Andel af budgetteret aktivitet på FL 2018	Aktivitetsændring ift. 1. kvartal 2017, i pct.
IT-fag	20	99	20%	-32%
Sprogfag	0	0	0%	-
Almene fag	6	26	25%	-8%
"Organisatoriske" fag	92	455	20%	-8%
Teknisk-faglige og merkantile fag	1.048	3.972	26%	-4%
Individuel kompetenceafklaring	4	29	15%	-12%
AMU SOSU og pæd.	138	693	20%	-10%
Læse- skrive og regnekurser uden deltagerbetaling	3	-	-	-
I alt (inden for FKB)	1.313	5.274	25%	-6%

Den samlede ordinære aktivitet på AMU udgjorde efter 1. kvartal 2018 1.313 årselever. Samlet set er der budgetteret med en aktivitet inden for FKB på 5.274 årselever i 2018. Det svarer til en stigning på 11 pct. i forhold til den realiserede aktivitet i 2017, som ifølge regnskabstallene blev 4.759 årselever.

Hertil kommer aktivitet svarende til i alt 263 årselever på 6 ugers selvvalgt uddannelse, 57 årselever vedrørende personer med videregående uddannelse samt 256 årselever vedrørende øvrig rekvireret uddannelse, *jf. tabel 2.*

Den samlede aktivitet efter 1. kvartal 2018 på AMU for både beskæftigede og ledige (inkl. rekvireret aktivitet) er faldet med 11 pct. ift. samme periode i 2017. Det må forventes, at faldet i den samlede aktivitet især kan tilskrives påskens placering i 2018 i forhold til 2017.

I henhold til Aftalen om vækstpakke 2014 skulle personer med forældede videregående uddannelser ikke betale deltagerbetaling¹ i perioden 2015-2017. Denne gruppe indgik i opgørelsen som tilskudsberettiget aktivitet under 'Heraf ordinær uddannelse' indtil udgangen af 2017. Fra og med 1. januar 2018 har personer med videregående uddannelser igen skulle betale fuld deltagerbetaling, hvilket forklarer stigningen på 38 pct. i kategorien 'Heraf personer med en videregående uddannelse' sammenlignet med samme periode 2017.

Det er sandsynligt, at flere personer med en videregående uddannelse har valgt ikke at tage et AMU-kursus i 1. kvartal 2018 grundet genindførelsen af fuld deltagerbetaling for personer med videregående uddannelser. Dette kan have været en medvirkende årsag til det generelle fald i AMU-aktiviteten i 1. kvartal 2018 sammenlignet med 1. kvartal 2017. Det er imidlertid ikke muligt at sætte tal på omfangets størrelse.

Tabel 2: Aktivitet i årselever på AMU i alt inkl. rekvireret aktivitet

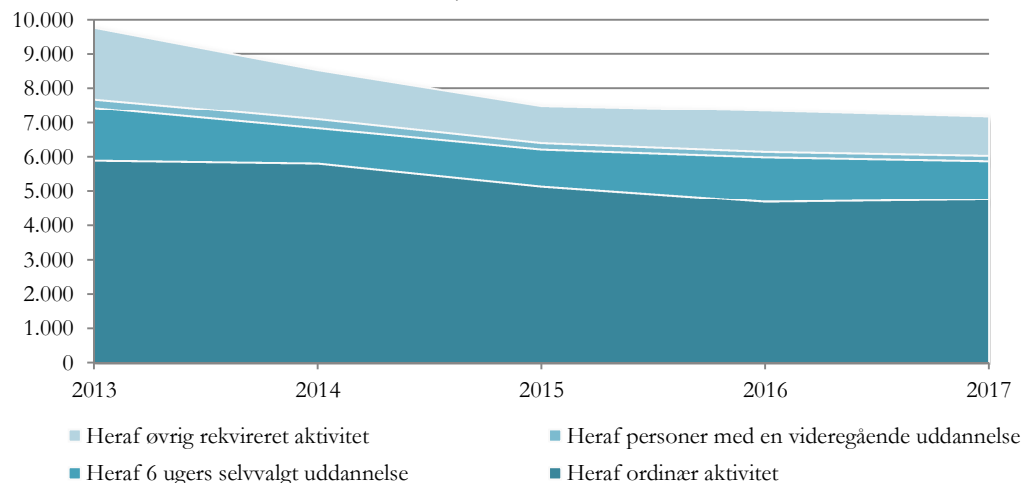
	Aktivitet 1. kvartal 2018	Aktivitetsændring i pct. ift. 1. kvartal 2017
I alt AMU	1.889	-11%
Heraf ordinær aktivitet	1.313	-6%
Heraf 6 ugers jobrettet uddannelse	263	-27%
Heraf personer med en videregående uddannelse	57	38%
Heraf øvrig rekvireret aktivitet	256	-20%

Anm.: 'Heraf personer med en videregående uddannelse' dækker over personer med en videregående uddannelse, hvor der er opkrævet fuld deltagerbetaling.

Udviklingen i den samlede AMU-aktivitet har de seneste år været svagt faldende og endte i 2017 på 7.163 årselever, hvoraf den ordinære aktivitet udgjorde ca. 66 pct. af den samlede aktivitet. 6 ugers selvvalgt uddannelse og øvrig rekvireret aktivitet udgjorde hver især godt 15 pct. af aktiviteten, mens personer med videregående uddannelse udgjorde resten.

¹ AMU-udbydere får en fast takst pr. årselev for afholdelse af et AMU-kursus uanset kursusdeltagerens uddannelsesbaggrund. Kursisters uddannelsesbaggrund har kun betydning for størrelsen af kursisternes egenbetaling – altså deltagerbetalingen. Den UVM-finansierede undervisningstakst reguleres med andre ord således, at AMU-udbyderne altid modtager det samme beløb for at afholde et givent kursus.

Figur 1. Udvikling i aktivitet på AMU inkl. rekvireret aktivitet, antal årselever



Anm.: 'Heraf personer med en videregående uddannelse' dækker over personer med en videregående uddannelse, hvor der er opkrævet fuld deltagerbetaling.

Forbrug af undervisningstaxameter på erhvervsrettet VEU

Inden for FKB er forbruget steget med 11 pct. sammenlignet med forbruget efter 1. kvartal 2017, forbrugsprocenten er på 26 pct. af det budgetterede på FL18, jf. tabel 3.

Årsagen til, at forbruget er steget, samtidig med at aktiviteten er faldet i samme periode, kan tilskrives de takstforhøjelser, der blev aftalt i forbindelse med Trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021).

Tabel 3: Forbrug i mio. kr. – inden for de fælles kompetencebeskrivelser (FKB), ÅE

	Forbrug 1. kvartal 2018	Budgetteret forbrug FL 2018	Andel af budgetteret forbrug på FL 2017	Forbrugsændring ift. 1. kvartal 2017
IT-fag	0,9	9,6	9%	-16%
Sprogfag	0,0	0,0	-	-
Almene fag	0,2	2,5	10%	18%
"Organisatoriske" fag	3,3	44,1	7%	6%
Teknisk-faglige og merkantile fag	116,6	385,3	30%	13%
Individuel kompetenceafklaring	0,4	2,8	13%	-10%
AMU SOSU og pæd.	11,1	67,2	16%	-1%
Læse- skrive og regnekurser uden deltagerbetaling	0,2	-	-	0%
I alt (inden for FKB)	133	512	26%	11%

Anm.: Forbrugsændringen er beregnet som forholdet mellem det samlede forbrug i 1. kvartal 2018 og det samlede forbrug i 1. kvartal 2017. Der ses udelukkende på forbrug finansieret af Undervisningsministeriet.

Forbrug af VEU-godtgørelse

Forbruget af VEU-godtgørelse i 1. kvartal 2018 svarer til 23 pct. af det budgetterede på FL18, jf. tabel 4. I 2017 udgjorde forbruget 15 pct. af det budgetterede forbrug for hele året. Forbruget er da også steget med 11 pct. i forhold til samme periode sidste år, hvilket blandt andet kan forklares ved, at satsen for VEU-godtgørelse er hævet fra 80 til 100 pct. pr. 1. januar 2018 i forbindelse med indgåelsen af Trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021).

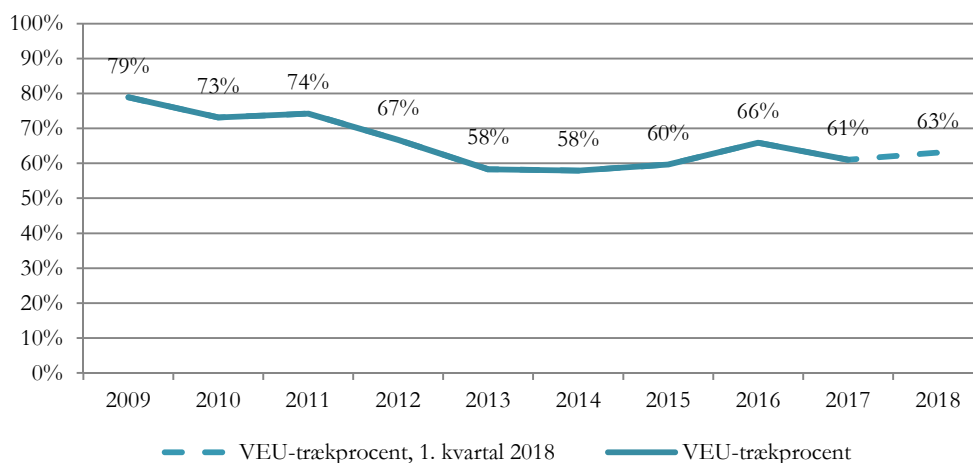
Trækprocenten på VEU-godtgørelsen endte i 1. kvartal 2018 på 63 pct. Trækprocenten er et estimat for, hvor stor en andel af den aktivitet der er berettiget til VEU-godtgørelse, der rent faktisk bliver udbetalt godtgørelse til.

Tabel 4: Forbrug af VEU-godtgørelse i mio. kr.

	Forbrug 1. kvartal 2018	Budgetteret forbrug FL 2018	Andel af budgetteret forbrug på FL 2018	Forbrugsændring ift. 1. kvartal 2017
Godtgørelse	143,5	623,0	23%	11%
Befordring	9,1	43,2	21%	0%
Kost & logi	10,0	54,0	19%	-9%
I alt	162,6	720,2	23%	9%

En trækprocent på VEU-godtgørelsen på 63 pct. i 1. kvartal 2018 svarer til en lille stigning i forhold til hele 2017, hvor trækprocenten endte på 61 pct., *jf. figur 2*. I takt med at initiativer fra trepartsaftalen implementeres i løbet af 2018 og 2019, må det forventes, at trækprocenten stiger de kommende år.

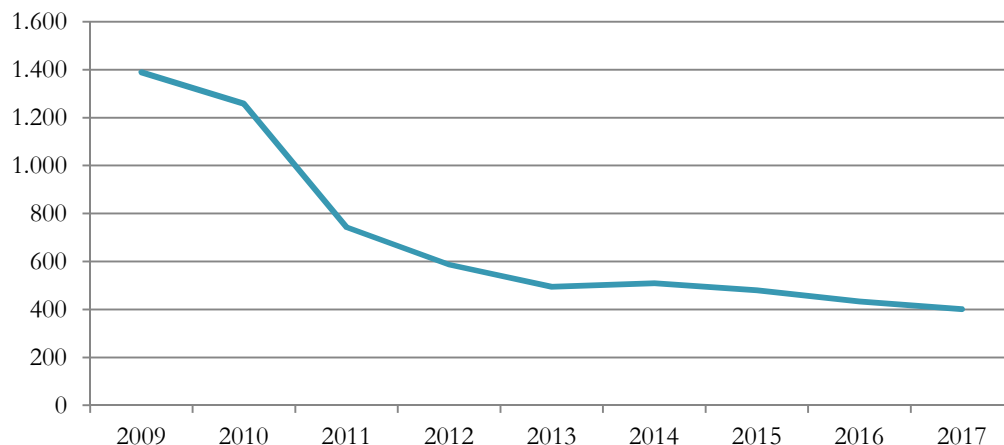
Figur 2. VEU-trækprocent



Anm.: Figuren viser udviklingen i VEU-trækprocenten eksklusiv forbrug til befordring og kost og logi. Tallene i tabellen er opgjort i løbende priser. Data for 2018 baserer sig udelukkende på tal fra 1. kvartal 2018.

Forbruget af VEU-godtgørelse har været aftagende siden 2009, hvor det toppede med 1.389 mio. kr., *jf. figur 3*. Med forhøjelsen af VEU-godtgørelsen til 100 pct. af dagpengesatsen, må det forventes, at aktiviteten stiger i 2018. Det er dog endnu for tidligt at se effekterne af trepartsaftalen på forbruget af VEU-godtgørelse.

Figur 3. Årligt forbrug af VEU-godtgørelse, mio. kr.



Anm.: Figuren viser udviklingen i forbruget af VEU-godtgørelse eksklusiv forbrug til befordring og kost og logi. Forbruget i tabellen er opgjort i løbende priser.

Aktivitet på grundlæggende voksenuddannelse (GVU)

På GVU er den samlede aktivitet 9 årselever efter 1. kvartal 2018. Dette er 19 årselever færre end i samme periode i 2017. Dette afspejler den løbende udfasning af GVU-uddannelsen, der blev lukket d. 1. august 2015. Personer med en GVU-plan kan gennemføre GVU'en frem til 1. august 2021.

Tabel 5: GVU-aktivitet i antal årselever

	Årselever			
	Inden for FKB	Uden for FKB	1. kvartal 2017	1. kvartal 2018
IT-fag	0	0	0	0
"Organisatoriske" fag	0	0	1	0
Teknisk-faglige og merkantile fag	5	4	27	9
SOSU ÅU	0	0	0	0
PAU ÅU	0	0	0	0
I alt	6	4	28	9

Anm.: Grundet afrunding kan der forekomme afvigelser mellem totaler og øvrige tal i tabellen. GVU-aktiviteten inden for FKB for IT-fag og "Organisatoriske" fag blev fx henholdsvis 0,2 årselever og 0,4 årselever i 1. kvartal 2018, hvilket kan forklare afvigelsen i totalen inden for FKB.

Aktivitet på FVU

I tabel 6-9 ses aktiviteten på FVU i 1. kvartal 2018 sammenlignet med aktiviteten i 1. kvartal 2017. Aktiviteten er opgjort i antal årselever.

For FVU lå aktiviteten inkl. rekvireret aktivitet i 1. kvartal 2018 på 1.418 årselever. Det er en stigning på 229 årselever svarende til en stigning på 19 pct. i forhold til samme periode sidste år. I 1. kvartal 2018 var årseleverne fordelt med 1.142 årselever i læsning, hvoraf 137 var årselever på FVU-Start, 243 årselever i matematik og 33 årselever deltog i screening af basale færdigheder, jf. tabel 6.

Tabel 6: Aktivitet, inkl. rekvireret aktivitet, i årselever – FVU			
	1. kvartal 2017	1. kvartal 2018	Aktivitetsændring ift. samme periode sidste år
FVU – læsning	919	1.142	223 (24%)
- heraf FVU - Start	55	137	82 (150%)
FVU – matematik	230	243	13 (5%)
Screening FVU	39	33	-6 (-16%)
I alt FVU	1.189	1.418	229 (19%)
Anm. Pga. afrundinger svarer summen af enkeltposter ikke nødvendigvis til totalen.			

Aktiviteten på FVU afholdt af driftsoverenskomstparter i 1. kvartal 2018 udgør 63 pct. af den samlede aktivitet. Af *tabel 7* fremgår det, at sprogcentre og folkeoplysningen står for den største andel af aktiviteten blandt driftsoverenskomstparterne. Driftsoverenskomstparterne øgede deres antal af årselever på FVU med 20 pct. i forhold til samme periode sidste år, mens VUC øgede antallet af årselever med 19 pct.

Tabel 7: Driftsoverenskomstparter inkl. rekvireret aktivitet, i årselever – FVU			
	1. kvartal 2017	1. kvartal 2018	Ændring ift. samme periode sidste år
VUC	441	524	83 (19%)
Driftsoverenskomstparter	747	894	147 (20%)
- heraf Sprogcentre	310	388	79 (25%)
- heraf folkeoplysning	319	360	41 (13%)
- heraf erhvervsskoler	85	99	15 (17%)
- heraf kommunale institutioner	7	9	2 (28%)
- heraf daghøjskoler	22	23	1 (5%)
- heraf private	5	14	9 (172%)
I alt	1.189	1.418	229 (19%)

Aktiviteten på FVU ekskl. rekvireret aktivitet udgjorde 1.273 årselever i 1. kvartal 2018. I forhold til samme periode i 2017 er der sket en stigning på 28 pct.

Antallet af årselever i 1. kvartal 2018 var fordelt med 1.048 årselever i læsning, hvoraf FVU-Start havde 133 årselever, 195 årselever i matematik og 29 årselever deltog i screening af basale færdigheder, jf. *tabel 8*. Aktiviteten på FVU (ekskl.

rekvireret aktivitet) i 1. kvartal 2018 svarer til ca. 44 pct. af den budgetterede aktivitet på FL18.

Tabel 8: Aktivitet, ekskl. rekvireret aktivitet, i årselever – FVU			
	1. kvartal 2017	1. kvartal 2018	Aktivitetsændring ift. samme periode sidste år
FVU – læsning	792	1.048	257 (32%)
- heraf FVU - Start	49	133	85 (174%)
FVU – matematik	170	195	25 (15%)
Screening FVU	34	29	-5 (-14%)
I alt FVU	995	1.273	277 (28%)

Anm. Pga. afrundinger svarer summen af enkeltposter ikke nødvendigvis til totalen.

Andelen af den samlede aktivitet på FVU, ekskl. rekvireret aktivitet, der var afholdt af driftsoverenskomstparter i 1. kvartal 2018 udgør 63 pct. Heraf er det sprogcentre og folkeoplysningen, der står for den største aktivitet, jf. *tabel 9*. Driftsoverenskomstparterne har øget deres aktivitet i årselever på FVU, ekskl. rekvireret aktivitet, med 29 pct. i forhold til 1. kvartal 2017, mens VUC har øget antallet af årselever med 26 pct.

Tabel 9: Driftsoverenskomstparter, ekskl. rekvireret aktivitet, i årselever – FVU			
	1. kvartal 2017	1. kvartal 2018	Ændring ift. samme periode sidste år
VUC	372	468	96 (26%)
Driftsoverenskomstparter	623	805	182 (29%)
- heraf Sprogcentre	291	375	84 (29%)
- heraf folkeoplysning	248	303	55 (22%)
- heraf erhvervsskoler	72	95	23 (32%)
- heraf kommunale institutioner	3	5	2 (47%)
- heraf daghøjskoler	3	12	9 (327%)
- heraf private	5	14	9 (172%)
I alt	995	1.273	277 (28%)

Aktivitet på ordblindeundervisning for voksne

I *tabel 10-11* ses aktiviteten for ordblindeundervisning for voksne i 1. kvartal 2018 sammenlignet med aktiviteten i 1. kvartal 2017, opgjort i antal årselever.

På ordblindeområdet var aktiviteten på 74 årselever i 1. kvartal 2018, svarende til et fald på 35 årselever eller -32 pct. i forhold til 1. kvartal 2017, jf. *tabel 10*.

Aktiviteten i 1. kvartal 2018 udgør ca. 13 pct. af den budgetterede aktivitet på FL18.

I 1. kvartal 2018 udgjorde virksomhedsrettet OBU ca. 9 årselever, svarende til 12 pct. af den samlede aktivitet på OBU i 1. kvartal 2018.

Tabel 10: Aktivitet i årselever – Ordblindeundervisning for voksne			
	1. kvartal 2017	1. kvartal 2018	Aktivitetsændring ift. samme periode sidste år
I alt	109	74	-35 (-32%)

På ordblindeområdet står driftsoverenskomtparterne for 57 pct. af den samlede aktivitet målt i årselever i 1. kvartal 2018. Heraf er det særligt folkeoplysningsforbund, der står for en stor del af aktiviteten. Således er 87 pct. af aktiviteten hos driftsoverenskomtparterne afholdt på folkeoplysningsforbund. Driftsoverenskomtparterne har oplevet et fald i aktiviteten på -30 pct. i forhold til samme periode i 2017, jf. *tabel 11*.

Tabel 11: Driftsoverenskomtparter på Ordblindeundervisning for voksne, i årselever			
	1. kvartal 2017	1. kvartal 2018	Ændring ift. samme periode sidste år
VUC	47	31	-16 (-34%)
Driftsoverenskomtparter	61	42	-19 (-30%)
- heraf sprogcentre	3	2	-1 (-35%)
- heraf folkeoplysning	52	37	-15 (-29%)
- heraf erhvervsskoler	3	2	0 (-16%)
- heraf kommunale institutioner	1	1	0 (-20%)
- heraf daghøjskoler	0	0	0 (-50%)
- heraf private	1	0	-1 (-100%)
I alt	108	74	-35 (-32%)

Aktivitet på almen voksenuddannelse (avu)

Af *tabel 12* fremgår aktiviteten på almen voksenuddannelse (avu).

Aktiviteten på avu udgjorde 4.329 årselever i 1. kvartal 2018, hvilket svarer til et fald på -7 pct. i forhold til 1. kvartal 2017. Aktiviteten i 1. kvartal 2018 svarer til ca. 45 pct. af den budgetterede aktivitet på FL18.

Aktivitetsfaldet skal ses i lyset af, at tælle dagen på avu pr. 1. januar 2017 er rykket fra 20 pct. inde i forløbet til 40 pct. inde i forløbet, hvilket kan forskyde aktiviteten til 2. kvartal 2018.

Tabel 12: Aktivitet, ekskl. rekvireret aktivitet, i årselever – Almen voksenuddannelse (avu)

	1. kvartal 2017	1. kvartal 2018	Aktivitetsændring ift. samme periode sidste år
I alt	4.630	4.329	-302 (-7%)

I 1. kvartal 2018 udgjorde aktiviteten på kernefag 97,6 pct. af den samlede aktivitet på avu, mens aktiviteten på tilbudsfag udgjorde 2,4 pct. af den samlede aktivitet på avu. I forhold til samme periode sidste år er den forholdsvise andel af tilbudsfagsaktiviteten steget en smule i 1. kvartal 2018, *jf. tabel 13*.

Tabel 13: Fordeling mellem kernefag og tilbudsfag på almen voksenuddannelse (avu)

	Antal årselever på kernefag	Antal årselever på tilbudsfag	Kernefag andel af avu-aktivitet (%)	Tilbudsfag andel af avu-aktivitet
1. kvartal 2017	4.540	90	98,1%	1,9%
1. kvartal 2018	4.222	106	97,6%	2,4%

Møde i VEU-Rådet den 20. juni 2018

Punkt 7: Temaer for UUL 2019

Materiale:

UUL puljen 2019 - Forelæggelse af temaer mv. for VEU-rådet

Bemærkninger:

VEU-rådet skal i henhold til AMU-lovens § 19 stk. 2 og 4 høres om tilskud til de udviklingsaktiviteter, der igangsættes i 2019.

De årlige temaer er tænkt som en opfordring til efteruddannelsesudvalgene om også at fokusere deres udviklingsarbejde i retning af indsatsområder, ministeriet i øvrigt arbejder for at fremme, herunder omkring aktuelle politiske initiativer.

Der er foreløbig reserveret cirka 21,7 mio.kr. til UUL puljen 2019 i Finanslovsforslaget for 2019.

Indkaldelsen udsendes efter den foreløbige tidsplan 24. august 2018, med frist for ansøgninger 5. oktober 2018.

Behandling:

Til Rådets orientering og evt. drøftelse.



Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Afdelingen for Erhvervsrettet
Uddannelse og Tilskud

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukovm.dk
www.stukovm.dk
CVR-nr.: 29634750
7. juni 2018
Sagsnr.:18/06943

UUL puljen 2019 - VEU-rådsforelæggelser

VEU-rådet skal i henhold til AMU-lovens § 19 stk. 2 og 4 høres om tilskud til udviklingsaktiviteter. I den forbindelse høres rådet hvert år om oplægget til årets UUL-pulje, herunder puljens temaer.

De årlige temaer er tænkt som en opfordring til efteruddannelsesudvalgene om at fokusere deres udviklingsarbejde i retning af indsatsområder, ministeriet i øvrigt arbejder for at fremme, herunder omkring aktuelle politiske initiativer.

Indkaldelsen udsendes efter den foreløbige tidsplan 24. august 2018, med frist for ansøgninger 5. oktober 2018.

For UUL puljen 2019 foreslås følgende to temaer:

1. Understøttelse af lærernes faglige arbejde med prøver på AMU, herunder integration af prøver i IKV.

I forlængelse af udvalgenes arbejde med at udarbejde prøver til arbejdsmarkedsuddannelserne, er der behov for at understøtte AMU-udbydernes, og især AMU-lærernes arbejde med prøverne, og integration af disse i deres tilrettelæggelse af undervisningen, både fagligt og pædagogisk.

Under temaet kan der således udvikles materialer til undervisning og læreruddannelse, samt foretages mindre analyser med samme formål.

Det kan bl.a. dreje sig om revidering af eksisterende fagligt materiale, og udarbejdelse af materiale, der understøtter lærernes arbejde med de prøveformer, udvalgene vælger at anvende, herunder f.eks.

- praktiske prøver specielt målrettet færdigheder
- mere videnbaserede prøver som f.eks. spørgeskemabaserede og casebaserede prøveformer
- løbende prøveformer, hvor afprøvningen sker integreret og gradvist i løbet af et undervisningsforløb

- gruppeprøver med individuel bedømmelse.

I forbindelse med IKV har nogle udvalgene tidligere udarbejdet vejledningsmaterialer, der skal revideres som følge af indførelse af prøver, der fremover vil kunne indgå som et redskab i en IKV. Andre udvalg, der ikke i forvejen har materialer om IKV på deres område, kan under temaet vælge at få udarbejdet lignende materialer.

I det omfang det er muligt, forudsættes det, at udvalgene baserer deres arbejde på erfaringer med arbejdet med prøver, bl.a. fra certifikatområdet.

2. Fleksible muligheder i det nye AMU.

I det nye AMU introduceres en række nye muligheder for fleksibilitet og permanentgørelse af andre. Det gælder bl.a.

- friere muligheder for at kombinere AMU-undervisning med andre typer, f.eks. IDV og videregående uddannelse
- kollektiv afkortning af kurser på baggrund af en dialog med deltagerens arbejdsplads, og
- tilrettelæggelse af undervisning i delmål fra en eller flere arbejdsmarkedsuddannelser, herunder i kombination med anden uddannelse mv.
- Herunder er det også aftalt, at der på SOSU-området udvikles særligt målrettede vertikale kompetenceløft op mod erhvervsuddannelsesniveau.

Med henblik på at understøtte AMU-udbyderes og AMU-lærernes arbejde med de nye muligheder, kan der under temaet udvikles materialer til undervisning og læreruddannelse, samt foretages mindre analyser med samme formål.

Møde i VEU-Rådet den 20. juni 2018

Punkt 8: VEU-centre: resultater for kontraktperioden (2017)

- Materiale:** Notat om Viskvalitet.dk, VEU-rådet 2018
- Bemærkninger:** Status for Viskvalitet.dk juni 2018 indeholder en oversigt over udviklingen i de samlede resultater de seneste to år.
- Evalueringresultaterne er fordelt efter de højeste og lavest vurderede AMU-udbydere målt på kursusudbytte, og med bilag der viser resultater for alle tre kvalitetsdimensioner, der måles på i spørgeskemaet til deltagerne: Kursusudbytte, lærerens præstation og undervisnings form og indhold.
- Desuden indeholder notatet en kort gennemgang af status for systemets anvendelse i tilsynet, herunder i en aktuel tilsynssag, hvor styrelsen for første gang har indført et skærpet kvalitetstilsyn, samt status for information til brugerne og for udvikling af ny opgørelse af svarprocenter.
- Behandling:** Til Rådets orientering og evt. drøftelse.



Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Afdelingen for Erhvervsrettet
Uddannelse og Tilskud

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukovm.dk
www.stukovm.dk
CVR-nr.: 29634750
25. maj 2018
Sagsnr.:18/06942

Notat om Viskvalitet.dk, VEU-rådet 2018

VEU-Rådet får løbende orienteringer om status for evalueringsresultater og arbejdet med Viskvalitet.dk, senest i december 2017, Viskvalitet.dk har de senere år fået større opmærksomhed bl.a. på grund af indførelse af anvendelse af evalueringsresultater i det risikobaserede kvalitetstilsyn, og i enkelt-sagstilsyn, senest i forbindelse med rejst kritik af en større privat AMU-udbyder på transportområdet.

Med henblik på orientering af rådet, vises i det følgende en oversigt over udviklingen i evalueringsresultater fra de seneste to år, og anvendelsen af Viskvalitet.dk i styrelsens tilsyn det seneste halve år gennemgås kort.

Tilsynet på AMU-området udvikles i 2018-19 yderligere med anvendelse af prøveresultater, der sammen med evalueringsresultater fremover skal give et bedre billede af den samlede uddannelsesindsats.

Desuden forventes en ny opgørelse af svarprocenter implementeret i sommeren 2018, hvilket vil give muligheder for en bedre opfølgning med AMU-udbyderne omkring dette. På den baggrund sker styrelsens næste orientering af VEU-rådet om Viskvalitet.dk på VEU-rådets møde før sommerferien 2019.

Oversigt over de overordnede evalueringsresultater og deres udvikling opgjort for hver AMU-udbyder.

I Viskvalitet.dk får alle kursusdeltagere på AMU mulighed for at evaluere den arbejdsmarkedsuddannelse, de har gennemført, ved at svare på et spørgeskema, hvor en del af spørgsmålene er fælles for alle.

Der er vedlagt en samlet, detaljeret oversigt over udviklingen i de enkelte AMU-udbyderes evalueringsresultater opgjort kvartalsvis de seneste to år, 2. kvartal 2016 til og med 1. kvartal 2018, hvor der har været anvendt et nyt sæt evalueringsspørgsmål i spørgeskemaerne.

På de efterfølgende sider vises til orientering oversigten over resultaterne pr. kalenderår, samt for 1. kvartal 2018 sorteret efter AMU-udbydere og kur-

susudbytte, som er den af de tre kvalitetsdimensioner¹, der er gennemgående i styrelsens risikobaserede kvalitetstilsyn. Tabellen viser et udvalg med de ti højest og de ti lavest vurderede AMU-udbydere de pågældende perioder.

Det generelle tilfredshedsbillede er generelt pænt i 2017-18. Den dårligste vurdering ligger på omkring 6,6, hvilket på en skala fra 0 til 10 er noget over middel, og ikke langt fra landsgennemsnittet, mens de bedste vurderinger er højdespringere, der ligger pænt over landsgennemsnittet.

I det vedlagte bilag kan der ses evalueringresultater fra alle AMU-udbydere i de pågældende perioder, herunder også for de øvrige to kvalitetsdimensioner.

Tabellerne viser, at der løbende sker forskydninger i deltageres vurderinger af AMU-udbydere. Det er ikke de samme AMU-udbydere, der år for år ligger i top eller bund målt ud fra evalueringresultaterne.

Tabellerne viser også, at der er en relativt stor spredning mellem en høj og en lav vurdering: En høj vurdering kan være over 40 % bedre end en dårlig. Det betyder også, at en AMU-udbyder, der præsterer dårligt i deltageres øjne, alt andet lige vil have et stort forbedringspotentiale, set i forhold til, at der er udbydere, der faktisk præsterer 30-40 % bedre.

Det er dette spænd, der er afsættet for styrelsens risikobaserede kvalitetstilsyn.

¹ Et nyt sæt fælles evalueringsspørgsmål i 2016 satte ekstra fokus på deltageres kursusudbytte, og indførte en opdeling i de fælles spørgsmål i tre grupper, kvalitetsdimensioner: Kursusudbytte, lærerens præstation og undervisningens form og indhold, med henblik på en mere målrettet dialog om resultaterne, herunder mellem AMU-udbydere og styrelsen i tilsynet.

De ti AMU-udbydere med højest vurderede kursusbytte:

2016	2017	1. kvartal 2018	
AMU-udbyder	Kursus-udbytte	AMU-udbyder	Kursus-udbytte
Handelsfagskolen	8,8	Handelsfagskolen	9,5
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	8,8	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	8,7
Social- og Sundhedsskolen, Fredericia-Vejle-Horsens	8,7	Professionshøjskolen University College Syddanmark	8,7
Social- og Sundhedsskolen Fyn	8,5	Viden Djurs	8,7
SOPU København & Nordsjælland	8,5	Social- og Sundhedsskolen i Esbjerg	8,6
Viden Djurs	8,5	Social- og Sundhedsskolen, Fredericia-Vejle-Horsens	8,6
Professionshøjskolen University College Syddanmark	8,5	SOSU Nord	8,6
SOSU Nord	8,3	SOSU Nykøbing F.	8,5
Social- og Sundhedsskolen i Esbjerg	8,3	Social- og Sundhedsskolen Syd	8,5
Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg	8,3	Social- og Sundhedsskolen Fyn	8,5
Landsgennemsnit	7,7	Landsgennemsnit	7,7

AMU-udbyder	Kursus-udbytte
Handelsfagskolen	9,1
SOSU Nord	8,8
Viden Djurs	8,8
Social- og Sundhedsskolen Syd	8,7
Professionshøjskolen University College Syddanmark	8,6
Social- og Sundhedsskolen Fyn	8,6
AMU Hoverdal	8,6
Randers Social- og Sundhedsskole	8,4
Roskilde Handels-skole	8,4
Den jydsk haand-værkerskole	8,3
Landsgennemsnit	7,6

De ti AMU-udbydere med lavest vurderede kursusbytte:

2016	2017	1. kvartal 2018	
DEKRA AMU Center Sjælland A/S	7,1	Kjærgårds Landbrugsskole	7,1
DEKRA AMU Center Fyn ApS	7,1	Dalum Landbrugsskole	7,2
Pharmakon	7,1	Erhvervsskolen Nordsjælland	7,2
DEKRA AMU Center Sydjylland A/S	7	Pharmakon	7,1
Frederikshavn Handelsskole	7	EUC Nordvest	7,1
Campus Bornholm	7	DEKRA AMU Center Sjælland A/S	7,1
EUC Nordvest	6,9	Bornholms Sundheds- og Sygepleje-	6,9
Kold College	6,8	Kjærgårds Landbrugsskole	6,9
Bygholm Landbrugsskole	6,7	EUC Nordvestsjælland	6,9
DEKRA AMU Center Nordsjælland ApS	6	Campus Bornholm	6,8

AMU-udbyder	Kursus-udbytte
Kjærgårds Landbrugsskole	7,1
DEKRA AMU Center Nordjylland A/S	7,1
Campus Bornholm	7
Social & Sundhedsskolen, Herning	7
SOSU Nykøbing F.	6,9
Kold College	6,8
IBC International Business College	6,8
EUC Nordvest	6,7
AMU Juul	6,7
Uddannelsescenter Holstebro	6,6

Viskvalitet.dk i tilsynet

Med afsæt i det forbedrede datagrundlag, styrelsen har fået med de nye spørgsmål og kvalitetsdimensioner, har styrelsen indført indikatorbaseret screening i styrelsens risikobaserede kvalitetstilsyn, med fokus er på forbedring af AMU-udbydernes uddannelsesindsats.

Screeningen indebærer, at en gruppe AMU-udbydere med lav vurdering fra deltagerne udtages til at aflevere en redegørelse for vurderingerne. Kriteriet er, at deltagerne vurderer AMU-udbyderen til at være blandt de 10 % lavest vurderede på kursusudbytte samt mindst en af de øvrige kvalitetsdimensioner: Lærerens præstation eller undervisningens form og indhold. Formålet er, at en lav præstation altid kan - og skal - forbedres.

Styrelsens screening i 2017 fandt frem til fem AMU-udbydere, der blev udtaget til at skulle redegøre for deres placering. Redegørelserne blev taget til efterretning, med forbehold for en ny vurdering af de fem i efteråret 2018, for at vurdere, om de har forbedret sig i deltagerens øjne.

Med udvikling af prøver på AMU vil det nuværende tilsyn med evalueringresultater blive udviklet og suppleret i perioden 2018-19 med prøveresultater fra de arbejdsmarkedsuddannelser, der bliver tilknyttet en prøve.

Indførelse af skærpet kvalitetstilsyn for en AMU-udbyder i foråret 2018

På baggrund af rejst kritik af en række forhold hos en større privat AMU-udbyder på transportområdet i april 2018 og et spørgsmål om samme fra Folketingets Undervisningsudvalg, besluttede styrelsen for første gang at anvende evalueringerne i Viskvalitet.dk som led i en aktiv overvågning af en AMU-udbyders aktivitet. Det er sket ved at indføre et skærpet kvalitetstilsyn overfor udbyderens syv afdelinger, der er godkendt som AMU-udbydere, som led i den undersøgelse, styrelsen aktuelt gennemfører.

Det skærpede kvalitetstilsyn omfatter en månedlig indberetning af kritiske kommentarer, afgivet af deltagerne, og redegørelse om kritikken fra udbyderen. Samtidig er der stillet krav om en svarprocent på minimum 90 og at ¾ af evalueringerne skal foregå online.

Undersøgelsen og det skærpede kvalitetstilsyn løber foreløbig til efter sommerferien 2018.

Svarprocenter

Der er i øjeblikket ved at blive færdiggjort udvikling af en funktionalitet i Viskvalitet.dk til at opgøre svarprocenten pr. AMU-udbyder ud fra de spørgeskemaer, der oprettes, i forhold til de spørgeskemaer, der udfyldes i en given periode. STIL forventer opgørelsen vil være til rådighed efter sommerferien 2018.

Den nuværende opgørelse af svarprocent op mod AMU-statistikens tal har vist sig at indeholde usikkerheder, bl.a. på grund af forskellige måde at tælle udlagt aktivitet og aktivitet fra fusionerede AMU-udbydere. Styrelsen vil bruge den nye opgørelse til at undersøge, om AMU-udbyderne opnår den udmeldte svarprocent på mindst 80.

På grund af usikkerheden orienteres rådet ikke om svarprocenterne i nærværende notat.

Information til brugerne

Brugerne hos AMU-udbydere bliver løbende orienteret med tekniske meddelelser om ændringer, problemer mv. via mailinglisten til Viskvalitet.dk samt fra forsiden af Viskvalitet.dk. STIL fortsætter denne tjeneste i 2018-19.

Derudover har styrelsen et godt samarbejde med erhvervsskolernes netværk AMU-audit, og deltog i januar 2018 igen på netværkets årlige møde i Odense med et oplæg om status for Viskvalitet.dk, herunder anvendelse i tilsynet på AMU, og et overblik over arbejdet med trepartsaftalen og de nye tiltag heri. ¾ af de godkendte udbydere deltager på AMU-audit netværkets årsmøde.

Deltagernes vurdering af AMU-udbydere 2. til 4. kvartal 2016 sorteret faldende efter vurdering af kursusudbytte

AMU-udbyder	Kursusudbytte	Lærerens præstation	Undervisningens form og indhold
Handelsfagskolen	8,8	9,3	9,2
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	8,8	9,2	8,8
Social- og Sundhedsskolen, Fredericia-Vejle-Horsens	8,7	8,9	8,6
Social- og Sundhedsskolen Fyn	8,5	8,8	8,4
SOPU København & Nordsjælland	8,5	8,8	8,4
Viden Djurs	8,5	8,8	8,6
Professionshøjskolen University College Syddanmark	8,5	8,4	8,3
SOSU Nord	8,3	8,9	8,2
Social- og Sundhedsskolen i Esbjerg	8,3	8,6	8,3
Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg	8,3	8,8	8,2
Erhvervsskolerne Aars	8,3	8,4	8,2
Aarhus Business College	8,2	8,9	8,5
Campus Vejle	8,2	9,1	8,8
Den jydsk håndværkerskole	8,2	8,7	8,5
Randers Social- og Sundhedsskole	8,2	8,6	8
AMU Hoverdal	8,1	8,7	8,5
Nordjyllands Landbrugsskole	8,1	8,3	8,2
SOSU Nykøbing F.	8,1	8,3	7,7
Svendborg Erhvervsskole	8,1	8,3	8,2
Social- og Sundhedsskolen Syd	8	8,6	8,1
Professionshøjskolen UCC	8	8,8	8,5
Dansk Brand og sikringsteknisk Institut (NUSA)	8	8,8	8,6
SOSU C Social- og SundhedsuddannelsesCentret	8	7,9	7,6
Jordbrugets Uddannelsescenter Århus	8	9,1	8,6
HANSENBERG	8	8,9	8,5
SOSU-Sjælland	8	8,3	7,9
Social & SundhedsSkolen, Herning	7,9	8	7,8
Professionshøjskolen VIA University College	7,9	8,8	8,4
Århus Social- og Sundhedsskole	7,9	8,3	7,8
Syddansk Erhvervsskole Odense - Vejle	7,9	8,2	8
Hotel- og Restaurantskolen	7,9	8,5	8,3
Skive tekniske skole	7,9	8,5	8,3
Københavns Universitet - Skov & Landskab	7,9	8,3	8
Niels Brock, Copenhagen Business College	7,9	8,7	8,2
Teknisk skole Silkeborg	7,8	8,5	8,4
Uddannelsescenter Ringkøbing - Skjern	7,8	9	8,6
UCplus A/S	7,8	8,9	8,7
Dalum Landbrugsskole	7,7	8,4	8,2
EUC Sjælland	7,7	8,5	8,4
CELF - Center for erhvervsrettede uddannelser Lolland-Falster	7,7	8,8	8,5
Rybners	7,7	8,4	8,2
Business College Syd Mommark HkS - Sønderborg HS	7,7	8,7	8,4
Knord	7,7	9,1	8,7
Landsgennemsnit	7,7	8,5	8,1
EUC Nord	7,6	8,7	8,3
TEC, Technical Education Copenhagen	7,6	8,5	8,1
AMU-Vest	7,6	8,3	8,1
EUC Syd	7,6	8,5	8,3
Aalborg Handelsskole	7,6	8,3	7,7
Køge Handelsskole	7,6	8,6	8,3
DEKRA AMU Center Midtjylland ApS	7,6	8,9	8,6
TECHCOLLEGE	7,6	8,4	7,9
Roskilde tekniske skole	7,6	8,2	8
Zealand Business College	7,6	8,2	7,9
AMU Juul	7,6	8,8	8,3

Herningsholm Erhvervsskole	7,6	8,3	8,2
Mercantec	7,6	8,1	7,7
Selandia Center for Erhvervsuddannelse	7,5	8,5	8,2
Haderslev Handelsskole	7,5	8,4	7,7
AMU-SYD	7,5	8,4	8
AMU-Fyn	7,5	8,3	8
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	7,5	8,9	8,6
AARHUS TECH	7,5	8,4	8,1
AMU Nordjylland	7,4	8,2	7,9
Tietgenskolen	7,4	8,1	7,9
DEKRA AMU Center Nordjylland A/S	7,4	8,6	8,3
Learnmark Horsens	7,4	8,4	8,1
Roskilde Handelsskole	7,3	8,4	7,8
EUC Lillebælt	7,3	8,4	7,9
Erhvervsskolen Nordsjælland	7,3	8,1	7,8
IBC International Business College	7,3	7,8	7,6
DEKRA AMU Center Hovedstaden A/S	7,3	8,5	8,1
Tradium	7,3	8,3	8,1
Uddannelsescenter Holstebro	7,2	8,3	7,9
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	7,2	7,9	7,6
EUC Nordvestsjælland	7,2	8,2	7,8
DEKRA AMU Center Sjælland A/S	7,1	8	7
DEKRA AMU Center Fyn ApS	7,1	8,4	7,7
Pharmakon	7,1	9	8,8
DEKRA AMU Center Sydjylland A/S	7	8,6	7,9
Frederikshavn Handelsskole	7	8,4	7,8
Campus Bornholm	7	8,4	8
EUC Nordvest	6,9	8,4	8,1
Kold College	6,8	7,8	7,5
Bygholm Landbrugsskole	6,7	8,1	7,6
DEKRA AMU Center Nordsjælland ApS	6	7,3	6,4

Deltagernes vurdering af AMU-udbydere hele 2017 sorteret faldende efter vurdering af kursusudbytte

AMU-udbyder	Kursusudbytte	Lærerens præstation	Undervisningens form og indhold
Handelsfagskolen	9,5	9,7	9,6
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	8,7	9,1	8,8
Professionshøjskolen University College Syddanmark	8,7	8,6	8,7
Viden Djurs	8,7	8,9	8,7
Social- og Sundhedsskolen i Esbjerg	8,6	8,8	8,6
Social- og Sundhedsskolen, Fredericia-Vejle-Horsens	8,6	8,9	8,5
SOSU Nord	8,6	8,9	8,4
SOSU Nykøbing F.	8,5	8,6	7,9
Social- og Sundhedsskolen Syd	8,5	8,9	8,6
Social- og Sundhedsskolen Fyn	8,5	8,9	8,4
SOPU København & Nordsjælland	8,4	8,6	8,1
SOSU Østjylland	8,3	8,7	8,2
AMU Hoverdal	8,2	8,6	8,4
SOSU-Sjælland	8,2	8,4	7,9
Randers Social- og Sundhedsskole	8,2	8,3	7,7
Københavns Universitet - Skov & Landskab	8,2	8,6	8,2
Business College Syd Mommark HkS - Sønderborg HS	8,2	8,9	8,6
Erhvervsskolerne Aars	8,1	8,5	8,3
Jordbrugets Uddannelsescenter Århus	8,1	9	8,7
Køge Handelsskole	8,1	9,1	9
Den jydsk håndværkerskole	8,1	8,8	8,6
Professionshøjskolen UCC	8	8,8	8,5
Dansk Brand og sikringsteknisk Institut (NUSA)	8	8,9	8,7
Campus Vejle	7,9	8,6	8,4
UCplus A/S	7,9	9	8,7
Hotel- og Restaurantskolen	7,9	8,7	8,4
SOSU C Social- og SundhedsuddannelsesCentret	7,9	8,2	7,8
Frederikshavn Handelsskole	7,9	9	8,6
EUC Nord	7,8	8,7	8,4
Rybners	7,8	8,7	8,5
Svendborg Erhvervsskole	7,8	8,5	8,3
AMU-Vest	7,8	8,5	8,4
TEC, Technical Education Copenhagen	7,8	8,6	8,3
Syddansk Erhvervsskole Odense - Vejle	7,8	8,2	7,8
Roskilde tekniske skole	7,7	8,3	8,1
Uddannelsescenter Ringkøbing - Skjern	7,7	8,7	8,5
Aalborg Handelsskole	7,7	8,1	7,8
AMU-Fyn	7,7	8,6	8,3
CELF - Center for erhvervsrettede uddannelser Lolland-Falster	7,7	8,9	8,6
Aarhus Business College	7,7	8,8	8,6
DEKRA AMU Center Midtjylland ApS	7,7	8,9	8,6
Teknisk skole Silkeborg	7,7	8,7	8,4
Tietgenskolen	7,7	8,4	8,2
TECHCOLLEGE	7,7	8,8	8,4
Skive tekniske skole	7,7	8,4	7,5
EUC Sjælland	7,7	8,6	8,5
DEKRA AMU Center Hovedstaden A/S	7,7	8,6	8,4
Landsgennemsnit	7,7	8,5	8,2
Niels Brock, Copenhagen Business College	7,6	8,5	8,1
Haderslev Handelsskole	7,6	8,5	8,4
Zealand Business College	7,6	8,5	8,1
AMU Juul	7,6	8,9	8,5
Selandia Center for Erhvervsuddannelse	7,6	8,4	8,1

Social & SundhedsSkolen, Herning	7,6	8	7,3
Mercantec	7,6	8,2	7,8
Tradium	7,6	8,6	8,3
Professionshøjskolen VIA University College	7,6	8,7	8,3
EUC Syd	7,5	8,7	8,4
DEKRA AMU Center Fyn ApS	7,5	8,7	8,1
AMU-SYD	7,5	8,4	8,1
AMU Nordjylland	7,5	8,3	7,9
HANSENBERG	7,5	8,6	8,5
Herningsholm Erhvervsskole	7,5	8,6	8,4
Nordjyllands Landbrugsskole	7,5	8,2	8,1
AARHUS TECH	7,5	8,4	8,1
DEKRA AMU Center Nordjylland A/S	7,4	8,5	8,2
Roskilde Handelsskole	7,4	8,5	8,1
Learnmark Horsens	7,4	8,4	8
DEKRA AMU Center Nordsjælland ApS	7,4	8	7,5
IBC International Business College	7,3	7,7	7,5
Kold College	7,3	8,1	7,5
Bygholm Landbrugsskole	7,3	8	7,6
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	7,3	8,2	7,8
EUC Lillebælt	7,2	8,5	8
DEKRA AMU Center Sydjylland A/S	7,2	8,7	8,1
Uddannelsescenter Holstebro	7,2	8,4	8,1
Dalum Landbrugsskole	7,2	8,2	8
Erhvervsskolen Nordsjælland	7,2	8,4	7,9
Pharmakon	7,1	8,9	8,8
EUC Nordvest	7,1	8,6	8,2
DEKRA AMU Center Sjælland A/S	7,1	8,4	7,9
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	6,9	7,1	7
Kjærgårds Landbrugsskole	6,9	7,9	7,9
EUC Nordvestsjælland	6,9	8	7,8
Campus Bornholm	6,8	8,2	7,8

Deltagernes vurdering af AMU-udbydere 1. kvartal 2018 sorteret faldende efter vurdering af kursusudbytte

AMU-udbyder	Kursusudbytte	Lærerens præstation	Undervisningens form og indhold
Handelsfagskolen	9,1	9,5	9,3
SOSU Nord	8,8	9,1	8,8
Viden Djurs	8,8	9,2	9
Social- og Sundhedsskolen Syd	8,7	9,1	8,9
Professionshøjskolen University College Syddanmark	8,6	8,7	8,8
Social- og Sundhedsskolen Fyn	8,6	8,6	8,4
AMU Hoverdal	8,6	9,1	8,8
Randers Social- og Sundhedsskole	8,4	8,5	8
Roskilde Handelsskole	8,4	9,2	8,9
Den jydsk haandværkerskole	8,3	8,9	8,7
SOSU C Social- og SundhedsuddannelsesCentret	8,3	8,3	8,1
Køge Handelsskole	8,2	8,9	8,9
Campus Vejle	8,2	8,8	8,6
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	8,1	8	7,7
Københavns Universitet - Skov & Landskab	8,1	8,6	8,2
Jordbrugets Uddannelsescenter Århus	8,1	8,7	8,6
SOPU København & Nordsjælland	8,1	8,6	8,1
Social- og Sundhedsskolen, Fredericia-Vejle-Horsens	8,1	8,6	8,2
SOSU Østjylland	8,1	8,3	7,8
EUC Sjælland	8,1	8,7	8,5
Social- og Sundhedsskolen i Esbjerg	8,1	8,2	7,7
Business College Syd Mommark HKS - Sønderborg HS	8	9	8,7
Dansk Brand og sikringsteknisk Institut (NUSA)	8	8,8	8,5
Uddannelsescenter Ringkøbing - Skjern	8	8,5	8,4
Frederikshavn Handelsskole	8	9,3	8,8
Haderslev Handelsskole	8	9,4	9,2
Svendborg Erhvervsskole	7,9	8,2	7,7
Teknisk skole Silkeborg	7,9	8,9	8,5
DEKRA AMU Center Hovedstaden A/S	7,8	8,9	8,5
AMU-Vest	7,8	8,5	8,3
Tietgenskolen	7,8	8,2	8,1
Hotel- og Restaurantskolen	7,8	8,8	8,4
CELF - Center for erhvervsrettede uddannelser Lolland-Falster	7,7	8,7	8,2
Herningsholm Erhvervsskole	7,7	8,7	8,6
Roskilde tekniske skole	7,7	8,5	8,2
EUC Nord	7,7	8,4	8,4
Mercantec	7,6	8,4	7,7
EUC Lillebælt	7,6	8,6	8,2
DEKRA AMU Center Midtjylland ApS	7,6	8,9	8,7
DEKRA AMU Center Fyn ApS	7,6	8,9	8,3
Tradium	7,6	8,7	8,4
Rybners	7,6	8,6	8,4
AMU Nordjylland	7,6	8,3	8
Professionshøjskolen VIA University College	7,6	8,9	8,2
Erhvervsskolerne Aars	7,6	8,2	7,8
UCplus A/S	7,6	8,7	8,4
Lands gennemsnit	7,6	8,5	8,2
EUC Syd	7,5	8,5	8,2
TEC, Technical Education Copenhagen	7,5	8,5	8,2
AARHUS TECH	7,5	8,4	8,2
DEKRA AMU Center Sydjylland A/S	7,5	8,9	8,6
Syddansk Erhvervsskole Odense - Vejle	7,5	8,2	7,9
Erhvervsskolen Nordsjælland	7,5	8,1	7,8

Niels Brock, Copenhagen Business College	7,5	8,3	8,1
Aalborg Handelsskole	7,5	8,2	7,7
Aarhus Business College	7,5	8,5	8,3
Skive tekniske skole	7,5	8,1	7,4
AMU-Fyn	7,4	8,3	8
TECHCOLLEGE	7,4	8,6	8
Nordjyllands Landbrugsskole	7,4	8	8
DEKRA AMU Center Nordsjælland ApS	7,4	8,7	8,1
DEKRA AMU Center Sjælland A/S	7,4	8,8	8,4
AMU-SYD	7,4	8,2	8
Learnmark Horsens	7,4	8,3	7,9
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	7,3	8,3	7,9
EUC Nordvestsjælland	7,3	8	7,7
Zealand Business College	7,3	8,1	7,6
Dalum Landbrugsskole	7,2	8,3	8,3
Kjærgårds Landbrugsskole	7,1	7,9	8
DEKRA AMU Center Nordjylland A/S	7,1	8,5	8,1
Campus Bornholm	7	8,4	8,2
Social & SundhedsSkolen, Herning	7	7,9	6,9
SOSU Nykøbing F.	6,9	7,3	6,2
Kold College	6,8	7,6	7,2
IBC International Business College	6,8	7,7	7,3
EUC Nordvest	6,7	8,3	8
AMU Juul	6,7	8,5	8
Uddannelsescenter Holstebro	6,6	8,1	7,7

Møde i VEU-Rådet den 20. juni 2018

Punkt 9: Status på Efteruddannelse.dk

Materiale:

Intet, se bemærkninger nedenfor:

Bemærkninger:

VEU-reform

Projekt 1: Den ”hurtige” udgave af Én national platform til VEU (version 1), er med bistand fra ekstern designbureau i færd med at afslutte det visuelle designarbejde. Designet lægger sig op af praktipladsen.dk. Arbejdsmarkedets parter har – gennem referencegruppen for efteruddannelse.dk været indbudt til at kommentere designet. Også VUC-sektoren og efteruddannelsesudvalgene inddrages. I samarbejde med UFM har repræsentanter for de videregående uddannelsesinstitutioner ligeledes være inviteret til at give input, hvilket mange har benyttet sig af. Udvikling af den tekniske løsning forventes at starte den 1. juli.

Projekt 2: Hurtige ændringer til efteruddannelse.dk. Vejrlig implementeres planmæssigt 31/5. Opgaven omkring AUB-overtagelsen er meget højt prioriteret. Design af AUB-webservice godkendes ultimo maj mhp. release til test i en første version august 2018. STIL og AUB har en tæt dialog omkring de nødvendige ændringer til brugerfladen, hvilket skal afspejle de forventede regelforenklinger og ønskede behov for håndtering af særregler. Dialog med UFM omkring hentning/indberetning af data til annoncering af videregående VEU er kommet langt, og der er indledende kontakt til VUC-området omkring indberetning af almen VEU.

Markedsgørelse af AMU-området

Uddannelsesinstitutionerne på AMU skifter i denne tid til elevadministrative systemer fra private udbydere, og afviklingen af EASY forventes afsluttet i 2019. Efteruddannelse.dk’ skal i den forbindelse have nye grænseflader, så de nye systemer kan indberette. De nye grænseflader er leveret til en første overtagelsestest og forventes klar til markedsgørelsen d. 1/7 2018. En række foreløbige grænsefladebeskrivelser målrettet leverandørerne er publiceret på viden.stil.dk.

Behandling:

Til Rådets orientering og evt. drøftelse.