



Næsten 2 ud af 10 opnår ikke en erhvervskompetencegivende uddannelse

Hvordan vil en 9. klasse-årgang uddanne sig de næste 25 år? Undervisningsministeriets profilmodel fremskriver, hvordan de elever, som afsluttede 9. klasse i 2016 vil uddanne sig i fremtiden, hvis det samlede uddannelsessystem og uddannelsesadfærden fortsætter med at være som da eleverne gik i 8. og 9. klasse.

Profilmodel 2016 viser:

- **Færre forventes at få en erhvervskompetencegivende uddannelse.** 81 procent af ungdomsårgang 2016 får en erhvervskompetencegivende uddannelse. Det er et fald på 2 procentpoint i forhold til 2015. Det skyldes både et fald i andelen, der får en videregående uddannelse og i andelen, der får en erhvervsfaglig uddannelse som højeste uddannelsesniveau.
- **Andelen af unge med en kombineret eller særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse stiger.** 2 procent af ungdomsårgang 2016 får en særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse eller den nye kombineret ungdomsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse. Det er en på næsten 1 procentpoint i forhold til ungdomsårgang 2014 og skyldes den nyoprettede kombineret ungdomsuddannelse.
- **Andelen, der forventes ikke at få en uddannelse efter grundskolen, stiger.** Siden 2014 er andelen steget med knap 1 procentpoint årligt, dvs. fra 7 procent for ungdomsårgang 2014 til 9 procent for ungdomsårgang 2016.
- **Andelen, der forventes at opnå en gymnasial uddannelse som højeste uddannelsesniveau, stiger.** Siden 2014 er andelen steget med ca. 1 procentpoint årligt, dvs. fra 6 procent for ungdomsårgang 2014 til 8 procent for ungdomsårgang 2016.
- **Der er store forskelle på uddannelsesniveauet inden for køn og herkomst, selv om forskellene er mindsket over tid.**

Profilmodellen

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af de kommende 25 år under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.
- Ungdomsårgangen vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.

Profilmodellen viser, hvad det samlede uddannelsessystem formåede i de år, hvor de unge gik i 8. og 9. klasse. Dermed kan vi sammenligne uddannelsessystemerne over tid, fx målt ved størrelsen af andelen, der forventes at opnå en erhvervskompetencegivende uddannelse. Profilmodellen er i sagens natur behæftet med usikkerhed.

Færre forventes at få en erhvervskompetencegivende uddannelse

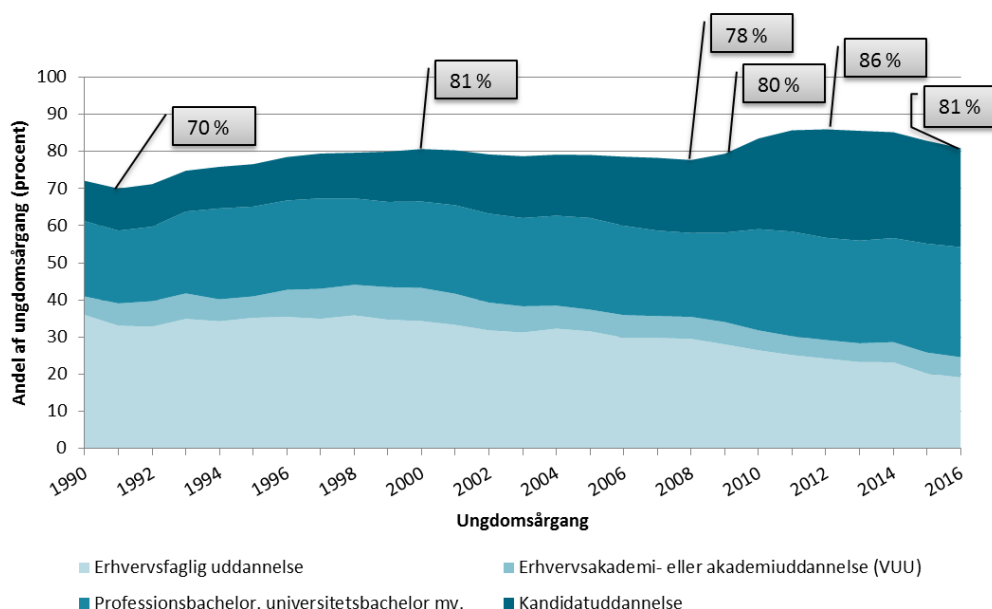
Efter perioder med stabilitet og stigninger i andel af en ungdomsårgang, der forventes at få en erhvervskompetencegivende uddannelse, er andelen faldende for ungdomsårgang 2015- 2016, jf. figur 1.

Andelen er faldet fra et stabilt niveau på 85-86 procent af ungdomsårgang 2011-2014 til 81 procent for ungdomsårgang 2016. Det er det laveste niveau siden 2009 og et fald på 2 procentpoint i forhold til 2015. Faldet skyldes både et fald i andelen, der får en videregående uddannelse, og andelen, der får en erhvervsfaglig uddannelse som højeste uddannelsesniveau.

Erhvervskompetencegivende uddannelse

En erhvervskompetencegivende uddannelse er en erhvervsfaglig uddannelse eller en videregående uddannelse.

Figur 1 Færre får en erhvervskompetencegivende uddannelse. Det skyldes både, at andelen af unge, som får en erhvervsuddannelse og andelen, som får en kandidatuddannelse som højeste uddannelsesniveau, er faldende.



Figuren viser: Andel af ungdomsårgang med erhvervskompetencegivende uddannelse fordelt på højeste fuldførte uddannelse 25 år efter 9. klasse.

Kilde: Undervisningsministeriets profilmodel, som beregnes af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Andelen af unge med en kombineret eller særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse stiger

Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse, STU har ligget stabilt på 1,5 procent af ungdomsårgangene 2013 og 2014. Med den nye Kombineret Ungdomsuddannelse, KUU, er andelen oppe på 1,9 procent af ungdomsårgang 2015 og 2,2 af ungdomsårgang 2016, jf. figur 2.

Andelen, der forventes ikke at få en uddannelse efter grundskolen, stiger

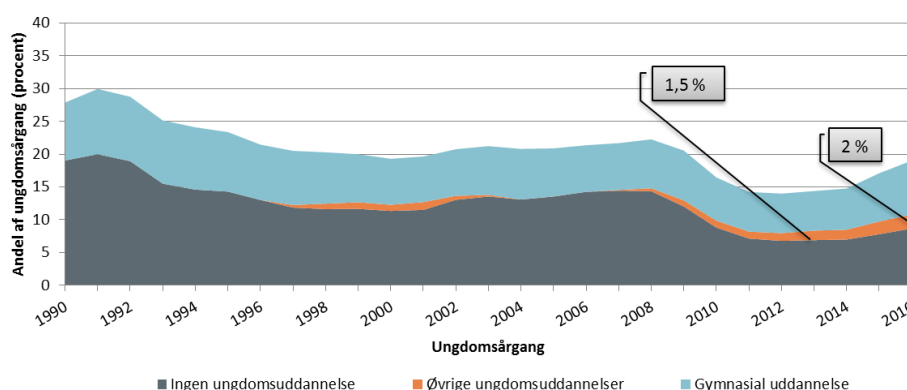
Siden 2014 er andelen steget med knap 1 procentpoint årligt, dvs. fra 7 procent for ungdomsårgang 2014 til 9 procent for ungdomsårgang 2016. I 2011-2014 er den forventede andel stabilt på 7 procent, det laveste for perioden

1990-2016. I 1991 var andelen, der forventes ikke at få en uddannelse efter grundskolen, oppe på 28 procent af ungdomsårgangen, jf. figur 2

Andelen, der forventes at opnå en gymnasial uddannelse som højeste uddannelsesniveau, stiger

Andelen af en ungdomsårgang, som med en gymnasial uddannelse kun opnår studiekompetence, er siden 2014 steget med ca. 1 procentpoint årligt fra 6 procentpoint til 8 procent i for ungdomsårgang 2016, jf. figur 2.

Figur 2 Andelen af unge, der forventes at få en anden ungdomsuddannelse end gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse stiger. Det skyldes primært indførelsen af kombineret ungdomsuddannelse i 2015.



Figuren viser: Andel af ungdomsårgang uden erhvervskompetencegivende uddannelse fordelt på højeste fuldførte uddannelse, 25 år efter 9. klasse.

Kilde: Undervisningsministeriets profilmodel, som beregnes af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Store forskelle på uddannelsesniveauet inden for køn og herkomst

Pigerne får i højere grad en erhvervskompetencegivende uddannelse. 77 procent af drengene og 85 procent af pigerne forventes at få en erhvervskompetencegivende uddannelse.

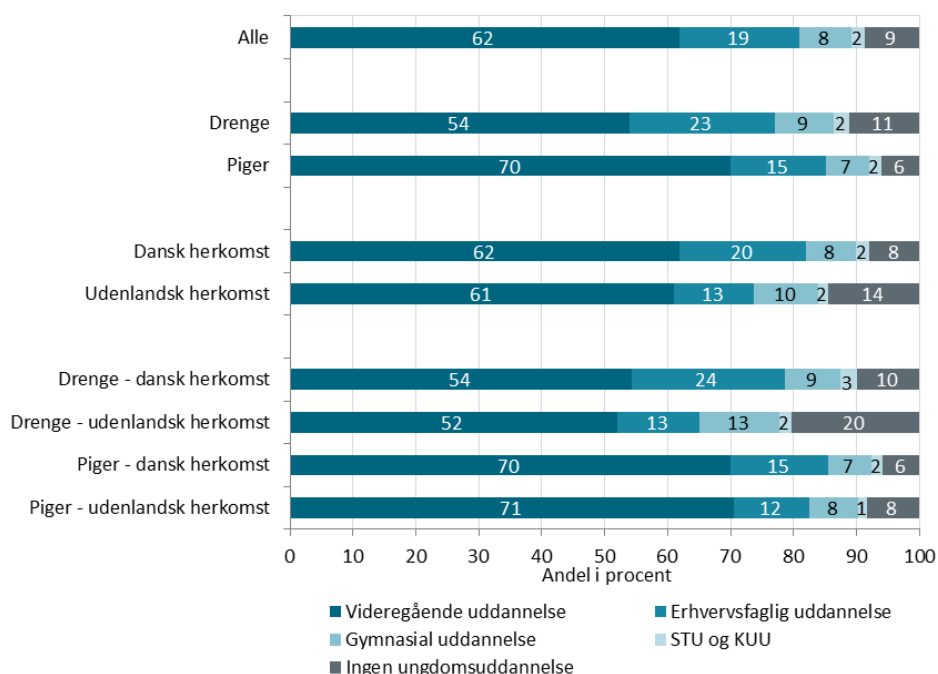
Drengene tager i højere grad en erhvervsfaglig uddannelse end pigerne. 23 procent af drengene og 15 procent af pigerne forventes at få en erhvervsfaglig uddannelse. Det mere end modsvares af pigerne, som i højere grad får en videregående uddannelse. 54 procent af drengene og 70 procent af pigerne forventes at få en videregående uddannelse, jf. figur 3.

Det er dog kun de drengene af dansk herkomst, som tager en erhvervsuddannelse. Kun 13 procent af drengene af udenlandsk herkomst forventes at få en erhvervsuddannelse mod 24 procent af drengene af dansk herkomst. 20 procent af drengene af udenlandsk herkomst forventes ikke at få en uddannelse efter grundskolen. For drenge af dansk herkomst er det 10 procent. Der er ikke store variationer i uddannelsesniveau for pigerne af henholdsvis dansk og udenlandsk herkomst.

Dansk og udenlandsk herkomst

En person er af dansk herkomst, hvis mindst en af forældrene er dansk statsborger og født i Danmark. En person er af udenlandsk herkomst, hvis personen er indvander eller efterkommer. En efterkommer er født i Danmark og ingen af forældrene må både være danske statsborgere og født i Danmark. En indvander er født i udlandet og ingen af forældrene må både være danske statsborgere og født i Danmark

Figur 3. Væsentlige forskelle i uddannelsesniveauet mellem drenge og piger og dansk og udenlandsk herkomst. Hele 20 procent af drengene af udenlandsk herkomst forventes ikke at få en uddannelse efter grundskolen.



Figuren viser: 2016-ungdomsårgangens forventede uddannelsesniveau, når de er ca. 40 år (25 år efter 9. klasse).

Note: STU er særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse, KUU er kombineret ungdomsuddannelse.

Kilde: Undervisningsministeriets profilmodel, som beregnes af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Forskellene på uddannelsesniveauet inden for køn og herkomst er mindsket over årene

Andelen af piger med udenlandsk herkomst, som forventes at få en erhvervskompetencegivende uddannelse, er vokset med 29¹ procentpoint fra 53 procent til 83 procent i perioden 1990-2016. Andelen af piger med dansk herkomst, som forventes at få en erhvervskompetencegivende uddannelse, er i samme periode vokset med 11 procentpoint fra 74 procent til 85 procent. For ungdomsårgang 1990 er der en forskel på 21 procentpoint mellem piger af dansk herkomst og piger af udenlandsk herkomst. For 2016-ungdomsårgangen er forskellen reduceret til 3¹ procentpoint.

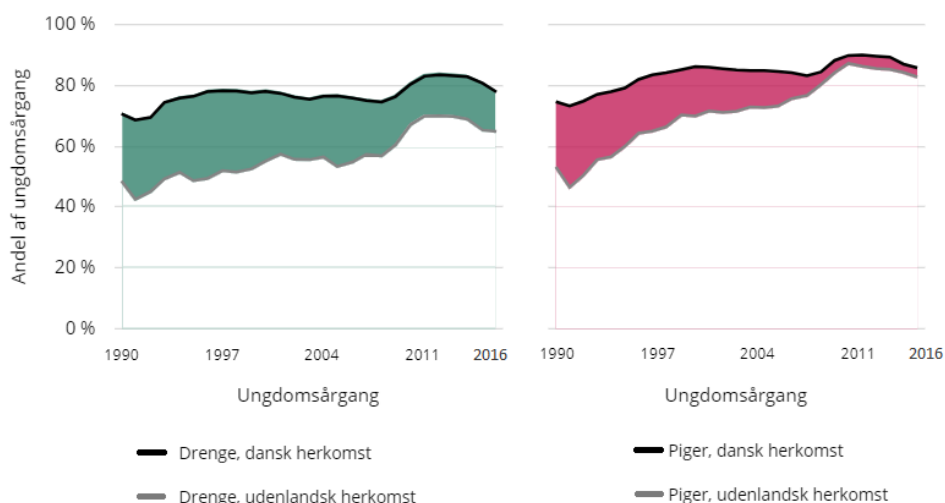
Andelen af drenge med udenlandsk herkomst, som forventes at få en erhvervskompetencegivende uddannelse, er vokset fra 48 procent i 1990 til 65 procent i 2016. Det giver en stigning på 17 procent. Andelen af drenge med

¹ Forskellene er beregnet på ikke-afrundede værdier og afviger fra forskellene beregnet på de afrundede værdier.

dansk herkomst, som forventes at få en erhvervskompetencegivende uddannelse, er i samme periode vokset med 7¹ procentpoint fra 71 procent til 79 procent. For ungdomsårgang 1990 er der en forskel på 23 procentpoint mellem drenge af dansk herkomst og drenge af udenlandsk herkomst. For 2016-ungdomsårgangen er forskellen reduceret til 13¹ procentpoint.

Der ses en betydende, men væsentlig mindre reduktion i forskel på andel, der får en erhvervskompetencegivende uddannelse, blandt drengene end blandt pigerne, over årene 1990-2016, jf. figur 4.

Figur 4. Andel af piger af udenlandsk herkomst, som får en erhvervskompetencegivende uddannelse, er steget mest i perioden. Drenge af udenlandsk herkomst ligger lavt i hele perioden, men forskellen op til drenge af dansk herkomst er mindsket over perioden.



Figuren viser: Andel af ungdomsårgangene 1990-2016, som forventes at opnå en erhvervskompetencegivende uddannelse i løbet af 25 år efter 9. klasse, opdelt på køn og herkomst.

Kilde: Undervisningsministeriets profilmodel, som beregnes af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Vil du vide mere?

På uvm.dk/profilmodel kan du læse mere om profilmodellens resultater og metoden bag. Der kan du også finde profilmodellens resultater i overblikform i profilfiguren. Der er resultater både for land, region og kommuner.

På uvm.dk/databanken er der excel-adgang til alle resultater.

Der findes resultater for kommuner for 6 år efter 9. klasse til blandt andet brug for kommunernes kvalitetsrapporter på <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen/Sider/Indhold/Overgange.aspx>

Kontakt

Center for Data & Analyse

Styrelsen for It og Læring
uddannelsesstatistik@stil.dk

Tlf.: 35 87 83 00