



**UNDERVISNINGS  
MINISTERIET**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET



# Tilsynsberetning 2018

—  
**Styrelsen for Undervisning og Kvalitet**

## Forord

Tilsynsberetning 2018 giver et samlet billede af det tilsyn, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har gennemført i 2018. Beretningen dækker alle ministeriets uddannelses- og institutionsområder.

Styrelsen fører tilsyn med, om skoler og institutioner overholder lovgivningens krav til undervisningen og institutionsdriften, om undervisningen er af tilfredsstillende kvalitet (kvalitetstilsyn), og om de tildelte midler anvendes forsvarligt.

Rammerne for tilsynet varierer fra område til område.

I forhold til folkeskolen, hvor kommunerne er ansvarlige for folkeskolens drift, er styrelsens tilsyn karakteriseret ved dels et lovfæstet kvalitetstilsyn, dels et ulovbestemt sektortilsyn, hvor styrelsen har en generel forpligtelse til at følge med i, hvordan lovgivningen administreres, herunder om lovgivningen generelt overholdes.

I forhold til de selvejende institutioner fører styrelsen dels et kvalitetstilsyn, dels et direkte tilsyn med institutionernes overholdelse af lovgivningen og anvendelse af statstilskud. Det betyder, at styrelsen går ind i konkrete sager, hvor der er anledning til at kontrollere, om lovgivningen overholdes på den pågældende skole/institution, og træffer afgørelse om, hvorvidt der er grundlag for sanktioner.

I tilsynet med de statsligt selvejende institutioner skal styrelsen samtidig have blik for ministeriets uddannelsesmæssige forsyningsforpligtelse. Det betyder f.eks., at styrelsen som led i sit økonomisk-administrative tilsyn også bistår institutionerne i forhold til at økonomisk genopretning.

I tilsynet med de frie skoler og private gymnasier m.fl. har ministeriet ikke samme forsyningsforpligtelse, men skal alene varetage statens kreditorinteresse. Det betyder f.eks., at styrelsen som led i sit økonomisk-administrative tilsyn kan træffe afgørelse om bortfald af tilskud til en fri skole, hvis der er fare for, at skolens virksomhed må indstilles.

På grund af de mange skoler og institutioner på Undervisningsministeriets område er tilsynet langt fra altomfattende. Det meste af tilsynet er baseret på dataindikatorer for, hvordan skolen klarer sig. De skoler, der gøres til genstand for tilsyn, er typisk skoler, hvor eleverne klarer sig dårligere end man kunne forvente, hvor frafaldet er størst, eller hvor økonomien er dårlig.

Styrelsen fører dog også temabaserede tilsyn, hvor temaet er udvalgt ud fra en vurdering af, at der er en særlig risiko for, at forholdene på et særligt uddannelses- eller undervisningsområde ikke er i orden. Oven i disse tilsyn kommer enkeltsagstilsynene, som iværksættes i tilfælde, hvor styrelsen får en tilstrækkelig tungtvejende mistanke om, at en konkret skole eller undervisningsinstitution overtræder gældende lovgivning eller på anden måde har væsentlige vanskeligheder – herunder økonomiske – som kræver styrelsens indgriben.

Styrelsen kan i sit tilsyn gøre brug af sanktioner over for skoler og institutioner. Den konkrete model varierer mellem de forskellige områder. Styrelsens sanktionsanvendelse kan for eksempel bestå i påbud over for en skole eller institution, bortfald af tilskud eller krav om tilbagebetaling af tilskud.

Tilsynsberetning 2018 giver et indblik i, hvorledes dette omfattende og mangesidige arbejde konkret har manifesteret sig i det forgangne år.

Birgitte Hansen  
Direktør  
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, juni 2019

# Indholdsfortegnelse

Forord .....	2
Indledning .....	8
I.    Tilsynets hovedindhold .....	8
II.   To overordnede tilsynsstrategier .....	8
III.  Tre tilsynsspør .....	9
IV.  Tilsynets gennemførelse .....	9
V.   Åbenhed og gennemsigtighed .....	10
VI.  Tilsynsberetningens systematik .....	11
FAGLIGT KVALITETSTILSYN .....	12
1 Folkeskoleområdet .....	12
1.1  Kvalitetstilsyn med undervisningen i folkeskolen .....	13
1.1.1 Opfølgning på kvalitetstilsynet 2016/17 .....	14
1.1.2 Opfølgning på kvalitetstilsynet 2015/16 .....	15
1.2.  Tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal .....	15
1.2.1 Opfølgning på tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal 2016/17 .....	15
1.2.3 Skolernes anvendelse af § 16 b .....	16
1.3  Tilsyn med undervisningen på interne skoler på dagbehandlingssteder og anbringelsessteder .....	16
1.4  Regionale, landsdækkende og landsdelsdækkende undervisningstilbud .....	17
1.5  Kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge .....	18
1.6.  Klasseloft .....	18
1.7  Enkeltagsstilsyn gennemført i 2018 .....	19
1.7.1 Klage over forældrebetaling .....	19
1.7.2 Forkert organisering af skolebestyrelses arbejde .....	19
2 Frie grundskoler .....	20
2.1.  Tilsyn med opfyldelsen af stå mål med-kravet .....	20
2.2  Tilsyn med opfyldelse af frihed og folkestyre-kravet .....	21
2.2.1 Udvikling af indikatorbaseret tilsyn med frihed og folkestyre-kravet .....	21
2.2.2 Tematisk tilsyn med opfyldelsen af frihed og folkestyre-kravet .....	22
2.3  Tilsyn med opfyldelsen af stå mål med-kravet på skoler uden prøver .....	23
2.5  Enkeltagsstilsyn gennemført i 2018 .....	24
2.5.1 Magtanvendelse .....	24
2.5.2 Undervisningskvalitet .....	24

2.5.3 Overholdelse af frihed og folkestyre-kravet .....	24
2.5.4 Manglende oplysninger .....	24
2.5.5 Uafhængighed.....	24
3 Efterskoler og frie fagskoler .....	26
3.1 Tilsyn med stå mål med-kravet.....	26
3.2 Enkeltagsstilsyn gennemført i 2018 .....	27
3.2.1 Kravet om fem hele undervisningsdage, undervisningssprog mv.....	27
3.2.2 Tilsyn med eleverne, elevernes trivsel og mangler på hjemmeside .....	28
4 Gymnasiale uddannelser .....	29
4.1 Kvalitetstilsyn med de gymnasiale uddannelsers faglige resultater .....	29
4.1.1 Supplerende tilsyn i tilknytning til det risikobaserede tilsyn: Fravær på hf og lærerkompetencer på eux .....	30
4.2. Tilsyn med nyoprettede private gymnasier .....	30
4.3 Enkeltagsstilsyn gennemført i 2018 .....	30
4.3.1 Lærerkompetencer .....	31
5 Erhvervsuddannelserne .....	32
5.1 Tilsyn med erhvervsuddannelsernes faglige resultater .....	32
5.1.1 Afslutning af det risikobaserede kvalitetstilsyn 2017/2018.....	33
5.1.2 Tilsyn igangsæt for 2018/2019.....	34
5.2 Skolernes opkrævning af deltagerbetaling.....	35
5.3 Enkeltagsstilsyn gennemført i 2018 .....	35
5.3.1 Tilsyn med opkrævning af deltagerbetaling.....	35
5.3.2 Landbrugsuddannelsen med primært fokus på praktik i udlandet (PIU).....	35
5.4.3 Tilsynssag om uberettiget optagelse af en elev til skolepraktik.....	35
5.4.4 Tilsyn med udstedelse af uddannelsesbeviser mv .....	36
5.4.5 Tilsyn med overholdelse af regler om klagevejledning i sager om godskrivning/merit .....	36
5.4.6 Tilsyn med opgørelse og indberetning af tilskudsberettiget aktivitet vedrørende kontoruddannelse med specialer.....	36
6 Produktionsskolerne og den kombinerede ungdomsuddannelse.....	38
6.1 Enkeltagsstilsyn gennemført i 2018 .....	38
6.1.1 Køreundervisning til personbil på en produktionsskole.....	38
7 Almen voksen- og efteruddannelse .....	39
7.1. Tilsyn med kravet om aktiv deltagelse.....	39
7.2 Tilsyn med fjernundervisning - opfølgning på vejledningsindsats .....	39

7.3 Tilsyn med implementeringen af det nye styringskoncept for FVU (forberedende voksenundervisning) og OBU (ordblindeundervisning).....	40
7.3.1 Udviklingen i antallet og arten af driftsoverenskomster efter nyt styringskoncept .....	40
7.4 Enkeltstilsyn gennemført i 2018.....	41
7.4.1 Uddannelsesdækning.....	41
7.4.2 Sprogcenters anvendelse af FVU-start mm.....	42
8 Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU).....	43
8.1 Tilsyn med kvaliteten af arbejdsmarkedsuddannelserne gennem Viskvalitet.dk .....	43
8.2 Monitorering af AMU-området .....	44
8.2.1 Intensiveret kvalitetstilsyn med AMU-udbydere .....	44
8.2.2 Afslutning af længerevarende tilsynssager .....	44
8.3. Videreudvikling af tilsynet med AMU .....	45
8.3.1. Flere kvalitetsindikatorer i det risikobaserede kvalitetstilsyn.....	45
8.3.2. Monitorering af brugen af nye frihedsgrader .....	45
8.4 Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter .....	45
ØKONOMISK TILSYN .....	47
9 Det økonomisk-administrative tilsyn .....	47
9.1 Risikobaseret økonomisk tilsyn.....	48
9.1.1 Det regulerede institutionsområde.....	48
9.1.2 Det frie institutionsområde.....	50
9.2 Revisorkvalitet.....	51
9.3 Tilsyn med administrationen af bygnings- og energiområdet .....	52
9.4. Tilsyn med det fleksible klasseloft .....	52
9.4.1 Tilsynet for skoleåret 2017/2018.....	52
9.5 Styrket tilsyn med donationer til de frie grundskoler .....	54
9.6 Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver .....	56
9.6.1 Resultat af tilsynet med ASTRA.....	56
9.6.2 Resultat af tilsynet med AUB .....	56
9.7 Særlige drifts- og projekttilskud.....	56
9.8 Enkeltstilsyn gennemført i 2018 .....	57
9.8.1 Enkeltstilsyn på det regulerede institutionsområde.....	57
9.8.1.1. Regulerede institutioner under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn.....	58
9.8.1.2. Øvrige enkeltstilsyn på det regulerede institutionsområde .....	58
9.8.2 Enkeltstilsyn på det frie institutionsområde.....	58

9.8.2.1. Frie skoler under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn .....	59
9.8.2.2. Øvrige enkeltsagstilsyn på det frie skoleområde .....	59
TILSYN MED STØTTEORDNINGER.....	60
10 Tilsyn med specialpædagogiske støtteordninger (SPS).....	60
10.1 Tilsyn med for sent aflyste tolketimer .....	60
10.2 Tilsyn med specialundervisningsaktivitet på frie grundskoler .....	62
10.3 Enkeltsagstilsyn gennemført i 2018 .....	63
10.3.1 Frie grundskolers specialundervisning .....	63
10.3.2 Refusion af tilskud.....	63
ØVRIGE OMRÅDER.....	65
11 Tilsyn med vedtægter .....	65
12 Tilsyn med resultatkontrakter .....	66
Undervisningsministeriet fastsætter retningslinjer for institutionernes brug af resultatkontrakter. ....	66
13 Tilsyn med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse .....	68
Bilag 1: Styrelsens tilsynsområder 2018 .....	69

## Indledning

Tilsynsberetningen er en samlet afrapportering af Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsynsaktiviteter i 2018.

Tilsynsberetningens formål er at synliggøre styrelsens tilsynsarbejde og -resultater og kommunikere disse resultater i en samlet form til hovedinteressenter og institutioner på de forskellige tilsynsområder.

### I. Tilsynets hovedindhold

Styrelsen fører tilsyn med Undervisningsministeriets uddannelser. Tilsynet omfatter knap 1.100 selvejende uddannelsesinstitutioner – f.eks. gymnasier, erhvervsskoler og frie skoler – som årligt modtager mere end 30 mia. kroner i tilskud. Tilsynet omfatter også landets knap 1.300 folkeskoler i tæt samarbejde med kommunerne.

Overordnet kan styrelsens tilsynsopgave beskrives som, at styrelsen fører tilsyn med, om skoler og institutioner overholder lovgivningens krav til indholdet af skolernes og institutionernes undervisning og øvrige virke, om undervisningen er af tilfredsstillende kvalitet, og om de tildelte midler anvendes forsvarligt.

Styrelsens tilsynsopgaver med uddannelser og institutioner falder på den baggrund i følgende kategorier:

- Fagligt og pædagogisk tilsyn
- Institutionelt tilsyn
- Økonomisk tilsyn
- Tilsyn med støtteområdet
- Øvrige tilsynsområder

Tilsynet indgår som en integreret del af styrelsens samlede kvalitets- og kapacitetsunderstøttende aktiviteter og bidrager herved til lokal kapacitetsopbygning på skoler, uddannelsesinstitutioner og i kommuner.

### II. To overordnede tilsynsstrategier

Styrelsen har en samlet tilsynsstrategi, der fastlægger den overordnede ramme for styrelsens tilsynsvirksomhed og har fokus på kvalitet i uddannelserne samt skolernes og institutionernes faglige og økonomiske resultater. Tilsynet er i vid udstrækning baseret på kendte og på forhånd fastlagte datakilder og kvalitetsindikatorer med det formål at fremme kvalitetsarbejdet og effektiv institutionsdrift lokalt.

Den overordnede ramme for tilsynet på tværs af institutions- og uddannelsesområder findes i styrelsens to strategidokumenter på tilsynsområdet:

- *Strategi for det dialogbaserede kvalitetstilsyn* handler om de tilsynsopgaver, der omfatter tilsyn med skolers og institutioners undervisning, prøver, resultater samt regeloverholdelse, der samlet skal bidrage til at sikre de bedst mulige rammer for undervisning af børn, unge og voksne.
- *Strategi for det økonomiske tilsyn* handler om de tilsynsopgaver, der omfatter økonomisk-administrativt tilsyn med skolers og institutioners økonomi, drift og regeloverholdelse, der skal understøtte en effektiv og udviklingsorienteret institutionsdrift, hvor ressourcerne målrettes kerneopgaverne.



Yderligere oplysninger om tilsynsstrategierne findes på styrelsens hjemmeside:

<http://www.stukuvn.dk/tilsyn/strategi-for-tilsynsarbejdet>

De to strategier er udarbejdet i 2014. Styrelsen vil i 2019 foretage en opdatering af strategierne. I den sammenhæng vil indgå styrelsens fokus på at videreudvikle et helhedsorienteret tilsyn, hvor det faglige, administrative og økonomiske tilsyn sammentænkes i den enkelte tilsynsindsats, når dette konkret er relevant.

Der vil endvidere blive taget højde for de nye rammer for tilsynet, som politiske aftaler og reformer på de forskellige uddannelsesområder har sat siden strategiernes oprindelige udformning, ligesom udviklingen i de teknologiske muligheder for anvendelse af IT-understøttelse og dataanalyse på navnlig det økonomiske område vil indgå i grundlaget for opdateringen af strategierne.

### III. Tre tilsynsspør

Styrelsens tilsynsaktiviteter på det fagligt-pædagogiske, økonomiske og øvrige område gennemføres overordnet inden for tre tilsynsspør:

- Risikobaseret tilsyn
- Tematisk tilsyn
- Enkeltsagstilsyn

#### *III.1. Risikobaseret tilsyn*

I de risikobaserede tilsyn følger styrelsen de enkelte uddannelses- og institutionsområders resultater med udgangspunkt i screeninger på udvalgte indikatorer. På baggrund af screeningerne foretager styrelsen en samlet risikovurdering af de enkelte skoler og institutioner. Skoler og institutioner, som viser tegn på vedvarende dårlige resultater, bliver udvalgt til tilsyn.

#### *III.2. Tematisk tilsyn*

De tematiske tilsyn retter sig mod særskilte områder inden for eller på tværs af de enkelte uddannelses- og institutionsområder, hvor styrelsen vurderer, at der kan være risiko for, at skoler og institutioner er fagligt eller økonomisk udfordrede, eller hvor der er mistanke om manglende regeloverholdelse.

#### *III.3. Enkeltsagstilsyn*

Enkeltsagstilsynet føres på baggrund af enkelte skolers og institutioners udfordringer relateret til eksempelvis økonomiske vanskeligheder, manglende effektivitet i forvaltningen eller manglende overholdelse af regler.

Omfanget af enkeltsagstilsynet varierer over tid og mellem uddannelsesområderne både i forhold til antallet af sager og omfanget af de enkelte sager.

### IV. Tilsynets gennemførelse

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet råder over i alt ca. 20 årsværk til at føre tilsyn med de i alt godt 1.100 selvejende skoler og uddannelsesinstitutioner og godt 1.300 folkeskoler.

Et konkret tilsynsforløb med skoler eller institutioner indledes på baggrund af en samlet vurdering af de udfordringer, som en skole eller institution har. Herefter tager styrelsen kontakt til skolen eller institutionen med henblik på at informere om, hvorfor skolen eller institutionen er udvalgt til tilsyn, samt for at opstille passende målorienterede løsningsindsatser, der skal bidrage til, at skolen eller institutionen retter op på dårlige resultater eller får hjælp til de udfordringer, de har.

En målorienteret løsningsindsats kan som eksempel være i form af en forpligtende målfokuseret indsatsaftale med skolens eller institutionens bestyrelse eller opstilling af en konkret handlingsplan. På den måde forpligtes skolen eller institutionen til at foretage nærmere angivne foranstaltninger for at rette op på utilfredsstillende uddannelses- eller institutionskvalitet, utilfredsstillende resultater eller dårlig økonomi.

I tilfælde, hvor der er tale om en tilsynsindsats som følge af en antagelse om en skoles eller institutions manglende regeloverholdelse på et konkret felt, retter tilsynet sig naturligt mod dette felt, men kan efter omstændighederne også brede sig ud til andre felter i forhold til den pågældende skole eller institution, hvis styrelsen som led i tilsynet får en antagelse om, at skolen eller institutionen også har problemer på andre felter.

På det frie grundskoleområde anvendes et særligt lovhjemlet skærpet tilsyn i de sammenhænge, hvor styrelsen på baggrund af det almindelige tilsyn eller en henvendelse fra offentligheden vurderer, at der kan være anledning til tvivl om, hvorvidt en skoles undervisning efter en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (stå mål med-kravet), eller hvorvidt skolen lever op til kravet om efter sit formål og i hele sit virke at forberede eleverne til at leve i et demokratisk samfund med kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene (frihed og folkestyre-kravet). Her råder styrelsen over mere intensive værktøjer i tilsynsindsatsen.

Inden for de øvrige institutions- og uddannelsesområder er det også muligt at intensivere tilsynsindsatsen, hvis dette konkret vurderes nødvendigt. I det økonomiske tilsyn anvendes et skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, når en skole eller institution har særlige økonomiske og/eller administrative udfordringer.

Styrelsen kan i sit tilsyn gøre brug af sanktioner over for skoler og institutioner. Styrelsens sanktionsanvendelse kan for eksempel bestå i påbud over for en skole eller institution, bortfald af tilskud fremadrettet, krav om tilbagebetaling af tilskud, indgreb over for skolens eller institutionens bestyrelse eller tilbagekaldelse af godkendelse af institutioner eller udbud.

Brugen af sanktioner har hjemmel i gældende regulering på det konkrete uddannelses- og institutionsområde.

## V. Åbenhed og gennemsigtighed

Det er en grundsten i tilsynet, at der er åbenhed og gennemsigtighed om tilsynsaktiviteterne.

Styrelsen udarbejder på den baggrund årlige tilsynsplaner om styrelsens planlagte tilsynsvirksomhed og årlige tilsynsberetninger, hvor der rapporteres på styrelsens foretagne tilsynsvirksomhed. Tilsynsplaner og tilsynsberetninger offentliggøres på styrelsens hjemmeside, [www.stukuvvm.dk](http://www.stukuvvm.dk).

Derudover oplyser styrelsen generelt om tilsynet på de forskellige institutions- og uddannelsesområder på Undervisningsministeriets hjemmeside.

Styrelsen har endvidere dannet forskellige fora for dialog med de centrale interessenter. Sådanne fora er etableret såvel på enkelte uddannelsesområder som på tværs af alle områder.

#### *V.1. Tilsynsforum*

Tilsynsforum består af faste repræsentanter fra de relevante interesseorganisationer og fungerer som et centralt dialogforum for tilsynet.

Tilsynsforum giver mulighed for at udveksle information om tilsynet og informere om aktuelle tilsynsaktiviteter inden for de forskellige uddannelses- og institutionsområder.

Flere oplysninger om Tilsynsforum kan læses på styrelsens hjemmeside:

<http://www.stukuvn.dk/tilsyn/tilsynsforum>

#### *V.2. Revisornetværket*

Styrelsens økonomiske tilsyn med institutionerne baserer sig bl.a. på det arbejde, som de selvejende institutioners revisorer udfører og rapporterer i årets løb og i tilknytning til revisionen af institutionernes årsregnskaber.

Styrelsen har etableret et revisornetværk, som fungerer som styrelsens dialogforum med repræsentanter for de statsautoriserede og de registrerede revisorer samt Rigsrevisionen. Netværket har til formål at drøfte principielle og generelle spørgsmål af relevans for revisorerens arbejde i bred forstand.

Flere oplysninger om Revisornetværket kan læses på ministeriets hjemmeside:

<http://uvm.dk/institutioner-og-drift/oekonomi-og-drift/regulerede-institutioner/regnskab-og-revision-paa-regulerede-institutioner/revision-paa-regulerede-institutioner>

## VI. Tilsynsberetningens systematik

Tilsynsberetning 2018 er opdelt i fire hovedområder:

**Det faglige kvalitetstilsyn** indeholder oplysninger om tilsynet med de enkelte uddannelsesområder.

**Det økonomiske tilsyn** indeholder tilsynet med de regulerede institutioner og frie skoler.

**Tilsyn med støtteordninger** indeholder tilsynet med ordninger for støtte, der tildeles elever og studerende med særlige behov.

**Øvrige områder** indeholder styrelsens tilsyn med vedtægter, resultatkontrakter og a-kassernes administration af VEU-godtgørelse.

Til slut findes der i **bilag 1** en samlet oversigt over styrelsens forskellige tilsynsområder i 2018.

# FAGLIGT KVALITETSTILSYN

## 1 Folkeskoleområdet

Kommunalbestyrelsen har som skoleejer det overordnede ansvar for kommunens folkeskoler og skal blandt andet sikre, at undervisningen på de lokale folkeskoler har den nødvendige kvalitet.

Ifølge folkeskolelovens § 57 d fører undervisningsministeren tilsyn med folkeskolens faglige kvalitet. Denne opgave er delegeret til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Som en del af tilsynet med folkeskoleområdet trækker styrelsen på læringskonsulenternes generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på skolerne. Som led i tilsynet med en konkret skole inddrages læringskonsulenterne således med henblik på at understøtte og rådgive kommunerne om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

Kvalitetstilsynet på folkeskoleområdet skal medvirke til at understøtte, at skolerne og kommunerne lever op til de nationalt fastsatte mål. Tilsynet identificerer skoler med vedvarende kvalitetsmæssige udfordringer og give kommunalbestyrelsen det bedst mulige grundlag for at arbejde med og forbedre den enkelte folkeskoles resultater.

Kvalitetstilsynet føres med udgangspunkt i de overordnede nationalt fastsatte mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Målene er operationaliseret i følgende måltal:

- Mål 1: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.  
Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Mål 2: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.  
Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Mål 3: Elevernes trivsel skal øges.  
Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Ud over kvalitetstilsynet med folkeskolen fører styrelsen tilsyn med kommunernes overholdelse af kravene om klasseloft og om undervisningstid og minimumstimetid i folkeskolen og i de regionale lands- og landsdelsdæk-

kende undervisningstilbud, hvortil kommunalbestyrelsen kan henvise børn og unge.

Også kommunernes tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge falder ind under styrelsens tilsynsområde.

## 1.1 Kvalitetstilsyn med undervisningen i folkeskolen

Tilsynsprocessen for det risikobaserede kvalitetstilsyn indledes ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende databaseret screening. I screeningen har styrelsen udtaget de skoler, der har de største udfordringer målt på følgende indikatorer:

- Elevernes resultater fra 9.-klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og fælles naturfag (fysik/kemi, biologi og geografi).
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder.
- Socioøkonomiske referencer for 9.-klasseprøven, som viser, hvordan den enkelte skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold (skolens løfteevne).
- Resultater fra nationale test i dansk og matematik.
- Resultater fra de nationale trivselsmålinger.

Styrelsen analyserer screeningsresultaterne for de skoler, der klarer sig dårligt på de nævnte indikatorer, og identificerer de skoler, som tilsynet skal omfatte. Styrelsen har i den forbindelse sin hovedopmærksomhed rettet mod skoler, hvorom analysen viser, at der ikke er tale om forbigående udslag, f.eks. baseret på en enkelt klasseårgang, og/eller hvor der ikke er iværksat hensigtsmæssige tiltag til at rette op på de dårlige resultater.

I forbindelse med tilsynet tilbyder styrelsen vejledningsforløb med læringskonsulenterne på folkeskoleområdet. Formålet er at yde sparring om og give inspiration til, hvordan kommuner og skoler kan forbedre de resultater, som skolen er udtrukket til tilsyn på baggrund af.

Rådgivningsforløbene er forankret i en styregruppe, hvor skolens øverste ledelse og en repræsentant fra den kommunale forvaltning deltager. Styregruppen indgår en samarbejdsaftale om de områder, som rådgivningsforløbet skal have fokus på. Vejledningsforløbene har omfattet prioritering og fokusering af tiltag, organisering og systematik i dataarbejdet, herunder et bredere blik på data, og understøttelse af den faglige udvikling.

Styrelsen gennemførte primo 2018 en screening af alle folkeskolars resultater på baggrund af data for skoleåret 2017/18 og de to foregående år. Screeningen pegede på, at 31 skoler havde udfordringer. 18 af disse skoler var allerede i tilsyn (udtaget de foregående år), og styrelsen gennemførte derfor en nærmere analyse af de resterende 13 skoler. Efter en nærmere vurdering blev 10 af disse skoler udtaget til tilsyn.

Alle 10 skoler har taget imod tilbud om vejledning og rådgivning fra læringskonsulenterne, som er igangsat fra skoleåret 2018/19.

De pågældende kommuner og skoler arbejder samtidig selv med at forbedre kvaliteten på skolerne. Styrelsen følger op på skolernes udvikling i efteråret 2019 og vil i den forbindelse vurdere, hvorvidt der er grundlag for at indlede yderligere opfølgende tiltag, eller om skolerne har udviklet sig tilstrækkeligt til, at der ikke længere er behov for, at de er under tilsyn.

Tabellen nedenfor viser antallet af skoler, der er udtaget til tilsyn på de enkelte indikatorer i kvalitetstilsynet.

**Antal skoler udtaget til tilsyn fordelt på indikatorer**

Indikator	Antal
Resultater fra 9. klasseprøverne i dansk, matematik, fysik/kemi og engelsk	4
Socioøkonomiske referencer for 9. klasseprøverne	1
Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse	0
Resultater fra nationale test i dansk og matematik	3
Resultater fra de nationale trivselsmålinger	2
<b>I alt</b>	<b>10</b>

### 1.1.1 Opfølgning på kvalitetstilsynet 2016/17

Styrelsen udtog 20 skoler til tilsyn i skoleåret 2016/17. Skolerne har i skoleåret 2017/2018 arbejdet med de områder, som lå til grund for tilsynet.

I efteråret 2018 har styrelsen fulgt op på skolernes udvikling på baggrund af udviklingen i data og kommunernes redegørelser for igangsatte og planlagte indsatser samt de forventede effekter heraf.

Resultatet heraf er:

- 16 skolers tilsynssager er afsluttet. De 16 skoler screenes fortsat hvert år på lige fod med de øvrige skoler, men udtages som udgangspunkt ikke til tilsyn i de kommende år.
- To skoler fortsætter i tilsyn og arbejder videre med læringskonsulenterne om de udfordringer, som screeningen har afdækket.
- I de resterende to skolers tilsynssager er der tegn på en positiv udvikling på de områder, som skolerne er udtaget til tilsyn på. Sagerne vurderes endeligt, når data for skoleåret 2018/19 foreligger efter sommerferien.

### 1.1.2 Opfølgning på kvalitetstilsynet 2015/16

Styrelsen har i 2018 afsluttet opfølgningen på de 13 skoler, der blev udtaget i skoleåret 2015/16.

Resultatet heraf er:

- 11 skoler er fortsat i tilsyn og arbejder videre med læringskonsulenterne om de udfordringer, som screeningen har afdækket.
- De resterende to skolers tilsynssager er afsluttet. Skolerne screenes hvert år på lige fod med de øvrige skoler, men udtages som udgangspunkt ikke til tilsyn i de kommende år.

## 1.2. Tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal

Styrelsen fører et årligt tilbagevendende tilsyn med, om kommuner og skoler overholder folkeskolens regler om minimumstimetal for undervisningstimer i fagene og reglerne om undervisningstidens samlede varighed.

Tilsynet føres med udgangspunkt i skolernes planlagte timetal og samlede varighed, som skolerne indberetter til Styrelsen for It og Læring som led i den årlige grundskoleindberetning.

Tilsynet omfatter folkeskoler (både almindelige klasser og specialklasser), specialskoler samt dagbehandlings-tilbuds- og anbringelsessteders interne skoler.

### 1.2.1 Opfølgning på tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal 2016/17

Styrelsen afsluttede i sommeren 2018 tilsynet med minimumstimetal og samlet undervisningstid for skoleåret 2016/2017.

Tilsynet omfattede 367 skoler/afdelinger fordelt på 86 kommuner, der havde indberettet planlagte timetal, som på et eller flere klassetrin ikke levede op til lovens krav.

Tilsynet viste, at 491 klasser (320 normalklasser og 171 specialklasser) havde indberettet en samlet undervisningstid under minimumskravene uden en § 16 b godkendelse, som giver kommunerne mulighed for at godkende en afkortelse af skoledagen med henblik på at give yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering ved hjælp af ekstra personale i klassen. Herudover var der 742 klasser (318 normalklasser og 424 specialklasser), hvor den indberettede fagopdelte undervisning lå under minimumskravene.

På baggrund af sin dialog med de involverede kommuner og skoler vurderede styrelsen, at der for en stor del af de berørte skolers/afdelingers vedkommende var tale om fejlregistreringer og ikke om, at skolerne havde planlagt med for få timer. Styrelsen udsendte derfor forud for grundskoleindberetningen i efteråret 2018 et hyrdebrev til alle kommuner og skoler med henblik på at skærpe skoleledelsens og kommunens opmærksomhed på at kontrollere de tal, der skulle indberettes for skoleåret 2018/19.

Styrelsen besluttede på denne baggrund at samle timetalstilsynet for 2017/18 og 2018/19 i ét samlet tilsyn. I skoleåret 2018/19 er der i alt 198 skoler i 78 kommuner, fordelt på folkeskoler, specialskoler og interne skoler, som har indberettet planlagte timer og/eller samlet undervisningstid under minimumskravene. Tilsynet vil omfatte de kommuner med skoler, som har de største udfordringer med at indberette planlagte timer i overensstemmelse med reglerne. I den forbindelse er afvigelsesgraden fra minimumskravene særligt relevant, men

styrelsen vurderer også, om skolen har udfordringer på tværs af fag, klassetrin og skoleår. Udtagelsen til tilsyn finder sted i begyndelsen af juni 2019.

### 1.2.3 Skolernes anvendelse af § 16 b

Epinion gennemførte i april og maj 2018 en undersøgelse af skolernes anvendelse af folkeskolelovens § 16 b, der giver kommunalbestyrelsen mulighed for at godkende en fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden for så vidt angår tiden til den understøttende undervisning. Kommunalbestyrelsens godkendelse gives for et år ad gangen og på baggrund af en konkret begrundelse for fravigelsen for en bestemt klasse. Er der flere klasser, skal der efter de gældende regler foreligge en konkret begrundelse for hver klasse. Undersøgelsen viste bl.a., at anvendelsen af § 16 b er udbredt blandt kommuner og skoler, og at det ikke er ualmindeligt med generelle begrundelser for hele klassetrin ved anvendelse af § 16 b frem for en individuel begrundelse for den enkelte klasse, som foreskrevet i loven.

I maj 2019 blev der vedtaget en ændring af folkeskoleloven med henblik på at præcisere brugen af § 16 b. Lovændringen er baseret på *"Aftale om justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole"* og medfører, at skoleugen afkortes i indskolingen, at der på mellemtrinnet og i udskolingen bliver mulighed for at konvertere to timers understøttende undervisning til andre aktiviteter, og at den eksisterende § 16 b herudover indsnævres i anvendelsesområde.

Disse ændringer skal træde i kraft i skoleåret 2019/2020.

På den baggrund har styrelsen ikke fundet anledning til at indlede tilsyn med skolernes anvendelse af § 16 b i anledning af undersøgelsens resultater.

## 1.3 Tilsyn med undervisningen på interne skoler på dagbehandlingssteder og anbringelsessteder

Kommunerne kan henvise børn og unge til specialundervisning i et privat, selvejende, kommunalt eller regionalt dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, jf. folkeskolelovens § 20, stk. 5 (såkaldt interne skoler).

Det kan ske på betingelse af, at der på forhånd er indgået overenskomst om undervisningen mellem institutionen og kommunalbestyrelsen. Undervisningen på interne skoler på dagbehandlingssteder og anbringelsessteder er omfattet af folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Styrelsen har i efteråret 2018 igangsat et tematisk tilsyn af undervisningen på otte interne skoler på dagbehandlingsteder og anbringelsessteder, der er udvalgt på baggrund af elevtal, beliggenhedskommune og type af institution. Der er ca. 160 interne skoler.

Tilsynet fokuserer først og fremmest på elevernes retskrav på undervisning efter folkeskoleloven, men ser også på undervisningens kvalitet. Der ses således nærmere på overenskomsten mellem institutionen og kommunalbestyrelsen, overholdelse af reglerne om undervisningstid, fagrække og timetal, procedurer ved fritagelser, kommunens tilsynsfunktion samt rammerne for kvaliteten i undervisningstilbuddet. I tilsynet med den enkelte skole indgår herudover proceduren og fremgangsmåden ved henvisning af en elev til den interne skole.



Det tematiske tilsyn er en opfølgning på en større undersøgelse af de interne skoler fra juni 2018, der viste, at relativt mange elever i de interne skoler ikke modtager den undervisning, de har krav på i henhold til folkeskoleloven.

Der er gennemført tilsynsbesøg på otte skoler i perioden november 2018 til januar 2019.

Tilsynet understøtter konklusionerne i ministeriets undersøgelse af de interne skoler fra 2018 om, at de interne skoler ikke overholder de gældende regler om fagrækken, undervisningstidens samlede varighed (minimumstimetallene) og om fritagelse af elever for undervisning i et eller flere fag.

Styrelsen udsendte på den baggrund den 2. maj 2019 et hyrdebrev til samtlige kommunalbestyrelser med en tydeliggørelse af de gældende regler og indskærpelse af kommunalbestyrelsens ansvar for, at undervisningen i interne skoler i kommunen gives i overensstemmelse med den gældende lovgivning.

Som opfølgning iværksætter ministeriet et udvalgsarbejde, der blandt andet skal se på rammerne for undervisningen i interne skoler på dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Ministeriet vil endvidere gennemføre en række ændringer af gældende bekendtgørelser på området.

#### 1.4 Regionale, landsdækkende og landsdelsdækkende undervisningstilbud

Kommunalbestyrelsen kan henvise børn og unge til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på de i alt fire regionsdrevne lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud, jf. folkeskolelovens § 21, stk. 1.

Undervisningen finder sted inden for rammerne af folkeskoleloven. De regionsdrevne undervisningstilbud er primært henvendt til børn med omfattende funktionsvanskeligheder (døvblinde børn og unge, hørehæmmede børn og unge, børn og unge med synshandicap samt børn og unge med svære fysiske handicap).

Regionsrådene driver følgende lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud:

- Center for Døvblindhed og Høretab i Region Nordjylland
- Center for Høretab i Region Syddanmark
- Geelsgårdskolen i Region Hovedstaden
- Skolen på Synscenter Refsnæs i Region Sjælland

Styrelsen fører tilsyn med de regionsdrevne lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud, jf. folkeskolelovens § 47 b.

Styrelsen gennemførte i 2017 et tilsyn med alle fire undervisningstilbud. Resultatet af tilsynet var, at styrelsen i de enkelte sager påpegede forskellige forhold angående procedurer ved afgørelser om fritagelser for fag, opfyldelse af reglerne om den samlede undervisningstid og bestemmelserne om folkeskolens elevplaner. Til disse punkter er der givet henstillinger om eller anbefalinger til, at skolen ændrer praksis.

I 2018 har styrelsen fulgt op på de punkter, der blev påpeget over for de enkelte undervisningstilbud i forbindelse med tilsynet i 2017, og indhentet redegørelser herom.

Styrelsen har på baggrund af redegørelserne konstateret, at der er rettet op på de forhold, som blev påpeget i forbindelse med tilsynet, og tilsynssagerne på alle fire regionsdrevne undervisningstilbud er derfor afsluttet.

## 1.5 Kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge

Fra skoleåret 2016/2017 blev det muligt for kommunerne at oprette særlige tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge. Muligheden blev indført med vedtagelsen af lov nr. 614 af 8. juni 2016 om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse udenlandske børn og unge.

Undervisningstilbuddet skal oprettes som et fritstående tilbud uden for rammerne af folkeskoleloven og er et alternativ eller supplement til folkeskolens undervisning i modtagelsesklasser. Undervisningen i de særlige tilbud om grundskoleundervisning skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er i loven forudsat, at styrelsen sørger for, der bliver gennemført en evaluering af undervisningstilbuddet i 2019.

Styrelsen har alene kendskab til, at der er oprettet særlige tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge i én kommune medio 2018. På den baggrund har styrelsen ikke gennemført et tilsyn i 2018, men vil som forudsat gennemføre evalueringen i 2019. Igangsættelse af et evt. tilsyn vil afvente evalueringens resultater.

## 1.6. Klasseloft

Det følger af folkeskolelovens § 17, stk. 1, at elevtallet i grundskolens klasser normalt ikke må overstige 28 ved skoleårets begyndelse, og at kommunalbestyrelsen i særlige tilfælde kan tillade et højere elevtal i grundskolens klasser ved skoleårets begyndelse, dog ikke over 30. Bestemmelsen omfatter alene grundskolens klasser, hvilket vil sige fra børnehaveklassen til 9. klassetrin.

Danmarks Statistik har varetaget indsamlingen af oplysninger om klassestørrelser på landets folkeskoler pr. 5. september 2017 for skoleåret 2017/18. Danmarks Statistik har i samarbejde med Undervisningsministeriet haft særligt fokus på at styrke kvaliteten af de indsamlede oplysninger om klassestørrelser, da oplysningerne erfaringsmæssigt tidligere har været behæftet med stor usikkerhed.

Danmarks Statistiks data viste, at der var registreret mere end 30 elever pr. klasse i 92 klasser fordelt på 38 skoler og 26 kommuner (i alt 4.161 elever).

Styrelsen har i 2018 gennemgået data for alle disse skoler og fulgt op på de tilfælde, hvor der kunne være tale om overtrædelser af reglerne om klasseloft.

På baggrund af datagennemgangen har styrelsen indhentet redegørelser fra syv kommuner og har herefter vurderet de validerede data om klassestørrelser for skoleåret 2017/18. Redegørelserne har omfattet 21 klasser fordelt på otte skoler i de berørte syv kommuner.

Gennemgangen af kommunernes redegørelser viste, at reglerne om klasseloftet ikke var overholdt i 11 klasser (fordelt på fem kommuner og seks skoler).

I de øvrige tilfælde var der tale om ukorrekt registrering af eleverne i de elevadministrative systemer. Skolerne anvender muligheden for holddannelse efter folkeskolelovens § 25 a og registrerer på den baggrund hele årgange som klasser i de elevadministrative systemer.

Styrelsen har meddelt de kommuner, hvor reglen om klasseloftet ikke var overholdt, at de skal sikre, at reglerne om klasseloftet og om holddannelse fremadrettet bliver overholdt.

## 1.7 Enkeltsagstilsyn gennemført i 2018

Styrelsen har gennemført to enkeltsagstilsyn på folkeskoleområdet i 2018.

### 1.7.1 Klage over forældrebetaling

En sag blev indledt på baggrund af en henvendelse fra forældre på en specialskole om, at forældrene ikke havde mulighed for at fravælge fritidsdel (SFO og klubtilbud) og forældrebetaling, da undervisning og fritidsdel var fuldt integreret på skolen. Styrelsen anmodede – under henvisning til folkeskolelovens bestemmelse om, at alle børn i kommunen skal sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen – kommunen om en udtalelse i sagen. Kommunen svarede styrelsen, at kommunen ændrer praksis og tilbagebetaler den forkert opkrævede forældrebetaling. På den baggrund afsluttede styrelsen sagen.

### 1.7.2 Forkert organisering af skolebestyrelses arbejde

Den anden sag blev indledt på baggrund af en henvendelse fra organisationen Skole og Forældre om en kommune, der havde delegeret kompetence, som ved lov er tillagt skolebestyrelsen, til andre kollegiale organer. Styrelsen fandt, at kommunens praksis ikke var i overensstemmelse med gældende regler og henstillede, at kommunen ændrede styrelsesvedtægten og organiseringen af skolebestyrelses arbejde. På baggrund af den reviderede skolestyrelsesvedtægt for kommunen vurderede styrelsen, at den fremadrettede organisering af skolebestyrelsesarbejdet er i overensstemmelse med folkeskolelovens bestemmelser og almindelige forvaltningsretlige principper for delegation. Herefter blev sagen afsluttet.

## 2 Frie grundskoler

De frie grundskoler har en udstrakt grad af frihed til at tilrettelægge skolens undervisning, så den passer til skolens egenart og formål.

Ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, skal skolerne dog give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen – *stå mål med-kravet* – ligesom skolerne skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder herunder, ligestilling mellem kønnene – *frihed og folkestyre-kravet*. Friskolelovens § 5, stk. 2 fastslår endvidere, at skolerne i deres virke skal være uafhængige – *uafhængighedskravet*. Det følger desuden af friskolelovens § 2, stk. 3, at undervisningssproget skal være dansk.

Der føres et lokalt tilsyn med frie grundskoler ved en forældrevalgt tilsynsførende, mens styrelsen har ansvaret for at føre et overordnet statsligt tilsyn med skolerne.

Det statslige tilsyn tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af de enkelte skolers ledelse og bestyrelse.

Inden for de seneste år har der været rettet særlig opmærksomhed mod frihed og folkestyre-kravet og uafhængighedskravet, hvilket skal ses i sammenhæng med tre politiske aftaler:

- aftale af 18. marts 2016 om styrkelse af kvaliteten på de frie grundskoler,
- forståelsespapir af 10. maj 2016 om delaftale om frie skoler og
- aftale af 7. november 2017 om styrket tilsyn med de frie grundskoler.

De nævnte aftaler har bl.a. handlet om at indføre mere effektive retshåndhævelses- og sagsoplysningsinstrumenter i tilsynsvaretagelsen, der ligeledes har fået tilført yderligere ressourcer. Styrelsen kan iværksætte et skærpet tilsyn med en fri grundskole, hvis styrelsen på baggrund af det almindelige tilsyn vurderer, at der er anledning til tvivl om, hvorvidt skolen lever op til friskolelovens stå mål med-krav og frihed og folkestyre-krav. Med de nye aftaler har styrelsen for skoler i skærpet tilsyn fået en række nye muligheder for at afdække eventuelt problematiske forhold på skolen. Styrelsen har desuden sat flere skoler i skærpet tilsyn med frihed og folkestyre-kravet.

Aftalen af 7. november 2017 foreskriver endvidere etableringen af en særlig godkendelsesordning for frie grundskoler. Godkendelsesordningen blev indført i 2018 og modvirker, at der oprettes frie grundskoler, der må forventes at ville blive drevet i strid med frihed og folkestyrekravet i friskolelovens § 1.

Godkendelsesordningen gælder nye, frie grundskoler, der anmeldes med forventet skolestart fra 1. august 2019. Skoler, der blev anmeldt med start 1. august 2018, har derfor ikke været omfattet af ordningen, men styrelsen har i sin tilsynsvirksomhed i 2018 generelt haft en særlig opmærksomhed på nye skolers forhold.

### 2.1. Tilsyn med opfyldelsen af stå mål med-kravet

Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med de frie grundskolers faglige resultater. Tilsynet indledes ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende databaseret screening. I screeningen udtager styrelsen de skoler, der har de største faglige udfordringer målt på følgende indikatorer:

- Elevernes resultater fra 9. klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og fælles naturfag (fysik/kemi, biografi og geografi).
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder.
- Socioøkonomiske referencer for 9. klasseprøven, som viser, hvordan den enkelte skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold (skolens løfteevne).

Styrelsen analyserer screeningsresultaterne for de skoler, som falder ud på de nævnte indikatorer, og identificerer på baggrund heraf de skoler, som tilsynet skal omfatte. Styrelsen har i den forbindelse sin hovedopmærksomhed rettet mod skoler, hvorom analysen viser, at der ikke er tale om forbigående udslag, f.eks. baseret på en enkelt klasseårgang, og/eller hvor der ikke er iværksat hensigtsmæssige tiltag til at rette op på de utilstrækkelige resultater.

Styrelsen tager kontakt til de relevante skoler med henblik på en resultatorienteret håndtering af skolernes kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger til skolernes handlinger og opfølgning i denne sammenhæng.

Styrelsen indledte det risikobaserede tilsyn ultimo 2018. Tilsynet forventes afsluttet i 4.kvartal 2019.

## 2.2 Tilsyn med opfyldelse af frihed og folkestyre-kravet

### 2.2.1 Udvikling af indikatorbaseret tilsyn med frihed og folkestyre-kravet

Som opfølgning på den politiske aftale af 18. marts 2016 om styrkelse af kvaliteten på de frie grundskoler har styrelsen i 2018 udviklet en ny indikatorbaseret tilsynsmodel for de frie grundskolers opfyldelse af frihed og folkestyre-kravet.

Som det er tilfældet for det risikobaserede tilsyn med stå mål med-kravet, skal det risikobaserede tilsyn med frihed og folkestyre-kravet indledes med, at styrelsen gennemfører en landsdækkende databaseret screening. Skolerne screenes på følgende indikatorer:

- Danskundervisning (skolernes planlagte timetal og karakterer i dansk ved 9. klasseprøven)
- Elevinddragelse
- Donationer
- Elever bosat i et udsat boligområde
- Elever med ikke-vestlig baggrund

Styrelsen vil herefter analysere screeningsresultaterne for de skoler, som falder ud på de nævnte indikatorer, og på baggrund heraf identificere de skoler, som tilsynet skal omfatte. Styrelsen vil i den forbindelse have sin hovedopmærksomhed rettet mod de skoler, hvor styrelsen ud fra screeningsresultatet og analysen må forvente, at der kan være udfordringer med efterlevelsen af frihed og folkestyre-kravet.

I analysen vil bl.a. indgå undersøgelselementer om kønsligestilling, social kontrol, seksualundervisning og underretninger til de sociale myndigheder om elever på skolen. Når analysen er gennemført, vil styrelsen tage

kontakt til de relevante skoler med henblik på en resultatorienteret håndtering af skolernes mulige udfordringer med frihed og folkestyre-kravet.

I 2018 har styrelsen fået datagrundlaget på plads for de indikatorer, hvor der ikke var eksisterende data. Indikatorerne om kønsligestilling og elevinddragelse baseres således på den lokale tilsynsførendes vurdering i tilsynserklæringen, og oplysninger om donationer til skolen indgår i såvel tilsynserklæringen som i regnskabsportalen. Tilsynserklæringen kom i drift i digital form i 2018, og oplysninger herfra kan herefter indgå i tilsynet. Styrelsen har endvidere gået afklaret diverse juridiske aspekter i tilsynet, herunder for så vidt angår indikatorernes overensstemmelse med diskriminationsforbuddet.

Styrelsens forslag til det indikatorbaserede tilsyn med frihed og folkestyre-kravet blev tiltrådt af aftalekredsen i januar 2019 og vil blive gennemført i 2019.

## 2.2.2 Tematisk tilsyn med opfyldelsen af frihed og folkestyre-kravet

Styrelsen har i 2018 fortsat det tematiske tilsyn fra 2017 med frihed og folkestyre-kravet på 12 skoler:

- En skole skulle tilbagebetale 16 mio. kr. for overtrædelse af friskolelovens frihed og folkestyre-krav, uafhængighedskrav samt krav om danskkundskaber. Styrelsen fandt samtidig, at skolen på kort tid havde rettet op på en lang række forhold, hvorfor styrelsen ikke traf afgørelse om fremadrettet bortfald af skolens tilskud. Styrelsen fortsatte det skærpede tilsyn med skolen. I slutningen af 2018 traf styrelsen afgørelse om, at tilskuddet for den pågældende skole skulle bortfalde, idet der var væsentlig usikkerhed om skolens fortsatte økonomiske drift og dermed væsentlig fare for, at skolen på meget kort sigt måtte indstille sin virksomhed på grund af utilstrækkelig likviditet til finansiering af driften.
- En anden skole mistede sit tilskud, da styrelsen fandt, at skolen havde overtrådt såvel frihed og folkestyre-kravet som stå mål med-kravet. Skolen havde bl.a. censureret biologibøger og levede ikke op til stå mål med-kravet i hele den praktisk/musiske fagblok. Styrelsen traf samtidig afgørelse om tilbagebetaling af knap 10 mio. kr.
- En tredje skole blev i 2018 pålagt at tilbagebetale tilskud på i alt godt 12 mio. kr. for overtrædelser af friskolelovens frihed og folkestyre-krav. Det var styrelsens vurdering, at skolens nye bestyrelse var bevidst om skolens alvorlige problemer og havde taget skridt til at afhjælpe dem. Styrelsen fandt derfor ikke grundlag for at træffe afgørelse om bortfald af skolens tilskud fremadrettet eller for at fratage skolen retten til at drive fri skole. Styrelsen fortsatte det skærpede tilsyn med skolen frem til april 2019, hvor det blev afsluttet med påbud vedrørende skolens undervisningsplaner i musik. Skolen er fortsat i skærpet økonomisk tilsyn.
- For en fjerde skole blev der truffet afgørelse i januar 2019 med påbud om at undgå inhabilitet i forbindelse med prøveafholdelse og tydeliggørelse af deorumkravet over for skolens personale og bestyrelse. Tilsynet blev endeligt afsluttet i april 2019, efter at skolen havde redegjort tilfredsstillende for opfyldelsen af påbuddene.
- En femte skole modtog i januar 2019 en afgørelse med et tilbagebetalingskrav på knap 1,1 millioner kr. for overtrædelse af friskolelovens § 5 stk. 2, 2. led, hvorefter skolens midler alene må komme skolens skole- og undervisningsvirksomhed til gode. Baggrunden for tilbagebetalingskravet var elev- og personalerejser, som styrelsen vurderede at være af helt overvejende social karakter. Skolen modtog endvidere påbud vedrørende skolens undervisningsplaner i den praktiske/musiske fagblok og påbud om, at skolen fremover skal sikre, at der ikke forekommer inhabilitet i ansættelsessager på skolen. Tilsynet blev endeligt afsluttet i marts 2019, efter at skolen havde redegjort tilfredsstillende for opfyldelsen af påbuddene.

- To skoler har i 1. kvartal 2019 modtaget partshøring over forskellige påbud.
- En sag blev afsluttet i maj 2019 uden påbud eller andre sanktioner. Yderligere en skole blev sat i skærpet tilsyn i 2018 og er fortsat i skærpet tilsyn, ligesom tre andre skoler fortsat er i tilsyn.

### 2.3 Tilsyn med opfyldelsen af stå mål med-kravet på skoler uden prøver

Der er godt 30 frie grundskoler i Danmark, som ikke tilbyder folkeskolens afgangsprøver. Styrelsen har i 4. kvartal 2018 igangsat et tematisk tilsyn med fokus på stå mål med-kravet i dansk, matematik og IT, hvor seks prøvefrie skoler indgår. Tilsynet omhandler skolernes evaluering af elevernes faglige progression og skolernes beskrivelser af undervisningens mål og planer.

Skolerne er udtaget på baggrund af konkrete henvendelser angående stå mål med-kravet, en screening af skolernes hjemmesider og ud fra geografiske hensyn.

I det tematiske tilsyn har styrelsen gennemgået skolernes redegørelser, som indeholder beskrivelser af:

- skolens evaluering af elevernes faglige niveau
- skolens mål og planer
- skolens undervisning i IT, herunder lærerkompetencer og undervisningsmidler

Herefter har styrelsen gennemført et tilsynsbesøg på hver af de seks skoler, hvor styrelsen har observeret undervisning og set på faciliteter samt holdt et møde med skolens ledelse. Disse tilsynsbesøg har fundet sted i 1. kvartal 2019.

På baggrund af en vurdering af skolernes redegørelser og tilsynsbesøgene vil styrelsen træffe afgørelse om, hvorvidt den enkelte skoles undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, samt om skolen i tilstrækkelig grad har fastsat mål og planer for skolens samlede undervisningstilbud. Tilsynet afsluttes i 2. kvartal 2019.

### 2.4 Tilsyn med skoler med specialundervisningsprofil

En fri grundskole kan certificeres, hvis skolens specialundervisningstilbud har en særlig specialundervisningsprofil, som har tilstrækkelig faglig kvalitet. Der er 10 frie grundskoler i Danmark, som er certificeret som skoler med en særlig specialundervisningsprofil.

Styrelsen udtog én skole til tilsyn i 1. kvartal 2018. Skolen blev certificeret pr. 1. januar 2017 som en af otte skoler, og tilsynet omhandlede, hvorvidt skolen i praksis lever op til de krav, der stilles ved ansøgning om certificering. Styrelsen afsluttede tilsynet i juli 2018, hvor det i brev til skolen konkluderedes, at skolens praksis afspejler de forhold, som var beskrevet i skolens ansøgning.

I 4. kvartal 2018 udtog styrelsen yderligere tre af de otte skoler, som blev certificeret pr. 1. januar 2017, med henblik på at undersøge, om kvaliteten af undervisningen på skolerne står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. De tre skoler er udtaget på baggrund af geografi og ønske om variation i skoletype (real-skole, lilleskole m.v.).

I tilsynet har styrelsen undersøgt skolernes pædagogiske tilgang til specialundervisning, skolernes undervisningsmæssige praksis og individuelle undervisningsplaner for elever med særlige behov.

Tilsynet, som er afsluttet i 2. kvartal 2019, viste, at samtlige skoler fuldt ud lever op til forudsætningerne for at være certificeret med en særlig specialundervisningsprofil.

## 2.5 Enkeltagsstilsyn gennemført i 2018

Styrelsen har gennemført fem enkeltagsstilsyn på området med frie grundskoler i 2018. herudover er en sag fra 2018 afsluttet i 1. kvartal 2019.

### 2.5.1 Magtanvendelse

Et af tilsynene har omhandlet fysisk magtanvendelse. Sagen blev indledt på baggrund af en henvendelse fra en kommune, som havde modtaget forældrehenvendelser om magtanvendelse på skolen. En pædagogisk praksis, som anvender magt i afstraffelses- og opdragelsesøjemed, er efter styrelsens opfattelse ikke forenelig med frihed og folkestyre-kravet i friskolelovens § 1, stk. 2. I den pågældende sag var det styrelsens vurdering, at der var tale om enkeltstående tilfælde af fysisk magtanvendelse over for elever, og ikke udtryk for en pædagogisk praksis på skolen. Det var desuden styrelsens vurdering, at skolen havde reageret og taget de nødvendige og relevante initiativer til at rette op på de forhold, som sagen omhandlede. Styrelsen har i sin afgørelse understreget, at styrelsen ser med stor alvor på uretmæssig brug af magtanvendelse og har opfordret skolen til at fortsætte arbejdet med at sikre elevernes trivsel.

### 2.5.2 Undervisningskvalitet

En anden sag blev indledt på baggrund af forældrehenvendelser om undervisningens kvalitet og tvivl om, hvorvidt skolen indhentede børneattester på medarbejdere. Styrelsen har gennemført et tilsyn med stå mål med-kravet. Styrelsen har aflagt tilsynsbesøg på skolen, gennemført stikprøvekontrol af børneattester samt modtaget skolens skriftlige redegørelser. Styrelsen vurderede på den baggrund, at skolen levede op til stå mål med-kravet og indhentede børneattester, og styrelsen afsluttede dermed tilsynssagen.

### 2.5.3 Overholdelse af frihed og folkestyre-kravet

En tredje sag blev indledt på baggrund af henvendelser fra bl.a. den certificerede tilsynsførende om overholdelse af frihed og folkestyre-kravet, især i forbindelse med udskrivning af elever. Styrelsen fandt på baggrund af skolens redegørelse, at skolen levede op til frihed og folkestyre-kravet. Efterfølgende indledte styrelsen på baggrund af forældrehenvendelser om undervisningens kvalitet et tilsyn med skolens overholdelse af stå mål med-kravet. På baggrund af tilsynsbesøg og skolens redegørelser og fremsendte materiale vurderede styrelsen, at skolen levede op til stå mål med-kravet, og afsluttede dermed tilsynssagen.

### 2.5.4 Manglende oplysninger

To sager omhandlede opfølgning på styrelsens tidligere anmodning til skolerne om at lægge en række manglende oplysninger ud på skolens hjemmeside i henhold til friskolelovens krav til offentliggørelse af oplysninger. Styrelsen kunne konstatere, at dette var sket og afsluttede dermed tilsynssagerne.

### 2.5.5 Uafhængighed

Styrelsen indledte en sjette tilsynssag med en skole på baggrund af en henvendelse om bekymring for skolens uafhængighed i forhold til en meditationsskole, som var beliggende på samme matrikel som skolen, og hvor der var nære relationer mellem skolen og meditationsskolen. Tilsynet vedrørte endvidere forhold omkring magtanvendelse på skolen, samarbejde med PPR og underretninger til de sociale myndigheder om elever på skolen. Styrelsen traf afgørelse i sagen i april 2019 på baggrund af skolens redegørelser, styrelsens anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg samt kontakt til kommunen, sundhedsplejerske og skolepsykolog. Styrelsen konkluderede, at skolen lever op til stå mål med-kravet, og at tilsynet ikke gav anledning til at konkludere, at skolen ikke



lever op til frihed og folkestyre-kravet. Skolen fik samtidig to påbud vedrørende sikring af habilitet i ansættelser på skolen og sikring af, at der ikke fremover sker brud på tavshedspligten. Skolen fik herudover en henstilling om vedvarende at være opmærksom på uafhængighed til meditationskolen.

### 3 Efterskoler og frie fagskoler

Efterskoler og frie fagskoler tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Ifølge § 2, stk. 1, i lov om efterskoler og frie fagskoler (efterskoleloven) skal skolerne til undervisningspligtige elever give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Styrelsen fører i medfør af efterskolelovens § 52 tilsyn med skoler, der modtager statstilskud efter loven. Styrelsens tilsyn med skolerne omfatter bl.a., om undervisningen opfylder stå mål med-kravet, om hovedsigtet med livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse er fulgt, og om skolerne overholder reglerne om omfanget af skolernes undervisning.

Det statslige tilsyn tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af de enkelte skolers ledelse og bestyrelse.

#### 3.1 Tilsyn med stå mål med-kravet

Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med, om efterskolernes undervisning lever op til stå mål med-kravet. Tilsynet har til formål at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer og at sikre, at skolerne har fokus på og arbejder målrettet med elevernes faglige progression. Særligt for tilsynet med efterskolerne er i den forbindelse en opmærksomhed på, at eleverne ofte kun har gået et enkelt eller to år på skolen, og efterskolerne kan på den baggrund modtage elever, som kan have væsentlige faglige eller sociale udfordringer med sig. Kravet om, at hovedsigtet bl.a. er demokratisk dannelse, indgår også i tilsynet med skolerne.

Tilsynsprocessen for det risikobaserede tilsyn indledes ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende databaseret screening. I screeningen udtager styrelsen de skoler, der har de største faglige udfordringer målt på følgende indikatorer:

- Elevernes resultater fra 9.-klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og fælles naturfag (fysik/kemi, biologi og geografi).
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder.
- Socioøkonomiske referencer for 9.-klasseprøven, som viser, hvordan den enkelte skoles elever har klarret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold (skolens løfteevne).

Styrelsen analyserer screeningsresultaterne for de skoler, som falder ud på de nævnte indikatorer, og identificerer på grundlag heraf de skoler, som tilsynet skal omfatte. Styrelsen har i den forbindelse sin hovedopmærksomhed rettet mod skoler, hvor analysen viser, at der ikke er tale om forbigående udslag, f.eks. baseret på en enkelt klasseårgang, og/eller hvor der ikke er iværksat hensigtsmæssige tiltag til at rette op på de dårlige resultater.

Fire tilsynssager fra det risikobaserede tilsyn, som blev igangsat i december 2016, blev endelig afsluttet i foråret 2019.

Styrelsen anmodede skolerne om redegørelse på baggrund af deres resultater i screeningen, og styrelsen af lagde herefter tilsynsbesøg på tre af de fire skoler.

Tilsynet viste, at elevgrundlaget på de tre skoler var præget af særlige behov og forudsætninger, både fagligt og socialt, hvilket stillede krav til skolens tilrettelæggelse af undervisningen. Tilsynet viste imidlertid også, at skolerne løftede eleverne både fagligt og socialt i det år, de havde eleverne i 9. klasse. Styrelsen er i den forbindelse opmærksom på, at eleverne kun går et eller to år på skolerne, og efterskolerne kan som nævnt på den baggrund modtage elever, som kan have væsentlige faglige eller sociale udfordringer mod sig. Sagerne for to af skolerne blev afsluttet uden bemærkninger. Den tredje skole fik et påbud om at tilbyde undervisning i tysk som et obligatorisk fag, og om at hjemmesiden skulle opdateres i henhold til lovens krav. Skolen blev begæret konkurs i april 2019.

Den fjerde af skolerne oplyste styrelsen om, at datagrundlaget for elevernes overgang til ungdomsuddannelse – som skolen var udtaget på – ikke var retvisende. Det skyldtes, at skolen har mange elever fra udlandet, som påbegynder en ungdomsuddannelse i hjemlandet, hvilket ikke registreres i Danmark. Sagen blev på den baggrund afsluttet.

Tilsynet på den femte skole vedrørte afholdelse af folkeskolens prøver, herunder prøver på særlige prøvevilkår og fritagelse fra prøver samt skolens manglende udbud af 2. fremmedsprog. I afgørelsen fik skolen et påbud om vedvarende at sikre, at der tilbydes undervisning i andet fremmedsprog, enten tysk eller fransk, og styrelsen havde ikke bemærkninger til skolens praksis vedrørende særlige prøvevilkår og prøvefritagelser.

Styrelsen indledte et nyt risikobaseret tilsyn i december 2018. Tilsynet forventes afsluttet i 4. kvartal 2019.

## 3.2 Enkeltstilsyn gennemført i 2018

Styrelsen har gennemført seks enkeltstilsyn på området for efterskoler og frie fagskoler i 2018.

### 3.2.1 Kravet om fem hele undervisningsdage, undervisningssprog mv.

Styrelsen rejste en tilsynssag på baggrund af oplysninger i pressen om bl.a. skolens uafhængighed. Under behandling af sagen viste der sig en række andre forhold, som ikke var i overensstemmelse med reglerne, og som derfor kom til at indgå i sagen. Det drejede sig bl.a. om læreres dansksproglige kompetencer, skolens indholdsplan i sammenhæng med skolens undervisningspraksis, og skolens opfyldelse af kravet om fem hele undervisningsdage.

Styrelsen fremsendte en påtænkt afgørelse til skolen med en række påbud, herunder at skolen skulle sikre de fornødne dansksproglige kompetencer hos personalet, sikre at skolens faktiske undervisning var i overensstemmelse med skolens indholdsplan, og at skolen opfyldte kravet om fem hele undervisningsdage.

Af den påtænkte afgørelse fremgik endvidere, at skolen skulle tilbagebetale tilskud svarende til det tilskud skolen uretmæssigt havde modtaget, idet den ikke havde levet op til kravet om fem hele undervisningsdage. Skolen lukkede efterfølgende på grund af vigende elevtal og økonomiske problemer, hvorefter styrelsen traf afgørelse om tilbagebetaling.

En anden sag blev indledt efter henvendelse fra en elev, der bl.a. var bekymret for undervisnings sproget. Det fremgik under sagens behandling, at undervisnings sproget var dansk, men at der var bekymring for skolens opfyldelse af kravet om fem hele undervisningsdage. Skolen oplyste bl.a., at der ikke havde været undervisning fredag eftermiddag. Styrelsen sendte en påtænkt afgørelse til skolen med påbud om, at skolen bl.a. skulle sikre fem hele undervisningsdage og sikre, at den faktiske undervisning var i overensstemmelse med indholdsplan mv. Det fremgik desuden af den påtænkte afgørelse, at skolen skulle tilbagebetale tilskud svarende til det tilskud, som skolen uretmæssigt havde modtaget, idet den ikke havde levet op til kravet om fem hele undervisningsdage.

Skolen lukkede herefter på grund af vigende elevtal og økonomiske problemer, hvorefter styrelsen traf afgørelse om krav om tilbagebetaling af tilskud.

### 3.2.2 Tilsyn med eleverne, elevernes trivsel og mangler på hjemmeside

To sager blev indledt på baggrund af henvendelser fra forældre, som var bekymrede for elevernes trivsel og skolens tilsyn med eleverne. Den ene skole iværksatte i løbet af tilsynsforløbet en række indsatser, herunder fraværsregistrering, tilsyn med elever, håndtering af elevers rygning og eventuelt misbrug og evaluering af det samlede undervisningstilbud. Skolen er siden lukket på grund af vigende elevgrundlag. Tilsynet med den anden skole drejede sig bl.a. om skolens tilsyn med eleverne og om, hvorvidt skolen levede op til lovens hovedsigte om demokratisk dannelse og inddragelse af eleverne i beslutninger, der tages på skolen og berører elevernes hverdag. Skolen indsendte en redegørelse, men lukkede herefter på grund af vigende elevgrundlag.

For en femte skole omhandlede tilsynet skolens tilsyn med eleverne. Styrelsen indhente en redegørelse og dokumentation og aflagde skolen et tilsynsbesøg. Styrelsen fandt, at efterskolen førte et betryggende tilsyn med sine elever, og styrelsen afsluttede sit tilsyn med skolen. Skolen blev i forbindelse med afslutningen af tilsynet bedt om at opdatere hjemmesiden i henhold til lovens krav, hvilket efterfølgende er sket.

For den sjette skole vedrørte tilsynet manglende offentliggørelse af resultatet af evaluering af den samlede undervisning og en opfølgingsplan for denne. Skolen blev i forbindelse med afslutningen af tilsynet bedt om at opdatere hjemmesiden i henhold til lovens krav, hvilket efterfølgende er sket.

## 4 Gymnasiale uddannelser

De gymnasiale uddannelser omfatter de almene gymnasiale uddannelser (stx og toårig hf) og de erhvervsrettede gymnasiale uddannelser (htx og hhx). De gymnasiale uddannelser udbydes af gymnasier, voksen- uddannelsescentre, hf-kurser, private gymnasier og studenterkurser samt erhvervsskoler.

Det overordnede formål med de gymnasiale uddannelser er at forberede eleverne til videregående uddannelse, herunder at eleverne tilegner sig almen dannelse, viden og kompetencer.

Det følger af aftale af 3. juni 2016 mellem Venstre, Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti, Liberal Alliance, Det Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti samt Det Konservative Folkeparti om styrkede gymnasiale uddannelser, at det statslige kvalitetstilsyn med de gymnasiale uddannelser skal afspejle de retningsgivende mål, og at der gennemføres årligt kvalitetstilsyn på alle fire gymnasiale uddannelser. Det følger af § 70 i lov om de gymnasiale uddannelser, at undervisningsministeren fører tilsyn med undervisning, prøver og eksamen. Private institutioner for gymnasiale uddannelser er også omfattet af tilsynet, jf. § 26 i lov om private gymnasiale uddannelser.

Som en del af tilsynet med det gymnasiale område trækker styrelsen på de gymnasiale læringskonsulenters og fagkonsulenters generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på institutionerne og i fagene. Som led i tilsynet med en konkret institution inddrages læringskonsulenterne og fagkonsulenterne således med henblik på at understøtte og rådgive om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

### 4.1 Kvalitetstilsyn med de gymnasiale uddannelsers faglige resultater

Det følger af aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016, at der gennemføres et årligt kvalitetstilsyn med alle fire gymnasiale uddannelser.

Formålet med det risikobaserede tilsyn er at understøtte institutionernes kvalitetsudvikling ved at identificere institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer målt på én eller flere af indikatorerne samt at sikre, at skolerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater.

I kvalitetstilsynet har styrelsen i 2018/2019 undersøgt institutionernes resultater på følgende indikatorer:

- Gennemsnitligt eksamensresultat
- Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse
- Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse)
- Socioøkonomisk reference i forhold til eksamensresultat

Screeningen resulterede i, at 26 afdelinger (fordelt på 23 institutioner) blev udtaget til tilsyn, da deres resultater på en eller flere af de fire ovennævnte indikatorer er blandt de dårligst præsterende på landsplan i forhold til det seneste år og set over en treårig periode.

For 18 afdelinger gælder det, at de allerede var udtaget til tilsyn i forbindelse med det risikobaserede tilsyn i skoleåret 2017/2018. Der er herudover fem afdelinger, der ikke er blevet udtaget til tilsyn, men som har modtaget brev fra styrelsen om, at de seneste data viser, at de underpræsterer, og at de på den baggrund skal have fokus på at arbejde målrettet med relevante indsatser. 13 af de afdelinger, som var udtaget i det risikobaserede

de tilsyn i skoleåret 2017/2018, fik i 2018 afsluttet deres tilsynssag på grund af forbedrede resultater i screeningen for skoleåret 2018/2019.

Alle afdelinger, der er blevet udtaget til tilsyn skal indsende en statusredegørelse pr. 1. oktober 2019, hvori der skal redegøres for kvalitetsarbejdet i det forgangne år, herunder håndteringen af fravær samt eventuelle forskelle mellem års- og eksamenskarakterer

#### 4.1.1 Supplerende tilsyn i tilknytning til det risikobaserede tilsyn: Fravær på hf og lærerkompetencer på eux

Styrelsen har i tilknytning til det risikobaserede kvalitetstilsyn for skoleåret 2017/18 for de gymnasiale uddannelser i efteråret 2018 igangsat supplerende tilsynsaktiviteter i forhold til fravær på hf og lærerkompetencer på eux-forløb.

Alle udtagne hf-institutioner er således blevet bedt om en redegørelse vedrørende deres fraværsadministration og fraværshåndtering. Ud af redegørelserne fra de otte institutioner er to fundet tilfredsstillende, mens seks institutioner er blevet bedt om yderligere redegørelse samt indsendelse af måltal, ligesom alle udtagne institutioner er blevet bedt om at sende de samlede fraværstal for skoleåret 2018/19 senest den 30. juni 2019. Når redegørelserne foreligger, vil der blive taget stilling til videre sagsskridt.

Derudover har udtagne hhx- og htx-institutioner indsendt skemaer vedrørende de pædagogiske og faglige kompetencer. Disse skemaer gav anledning til, at der blev indhentet yderligere oplysninger via anmodninger om redegørelser fra skolerne, som styrelsen har modtaget i 2. kvartal 2019. Tilsynet forventes afsluttet i 3. kvartal 2019.

#### 4.2. Tilsyn med nyoprettede private gymnasier

Styrelsen fører tilsyn med nyoprettede private gymnasiers faglige kvalitet, overholdelse af det gymnasiale friheds og folkestyre-krav og uafhængighedskrav samt økonomisk-administrative forhold. Det betyder for alle nyoprettede gymnasier, at de pr. definition er i tilsyn i deres første uddannelsesgennemløb, som hhv. er tre år for stx og to år for hf.

Styrelsen igangsatte i 2018 tilsyn med seks nyoprettede private gymnasier, som åbnede ved skoleåret 2018/2019.

Styrelsen har i efteråret 2018 været på tilsynsbesøg på disse seks institutioner, hvor fokus har været på det faglige indhold i uddannelserne og økonomisk-administrative forhold. Herudover har styrelsen løbende afholdt møder med skolerne, hvor styrelsen generelt har vejledt om bl.a. forhold vedrørende lærerkompetencer, pædagogikum og tilrettelæggelsen af uddannelsen i et flerårigt perspektiv.

Tilsynet er endnu ikke afsluttet, og styrelsen fortsætter tilsynet i 2019 med de seks nye private gymnasiale institutioner, der har påbegyndt undervisningsvirksomhed fra skoleåret 2018/2019.

#### 4.3 Enkeltsagstilsyn gennemført i 2018

Styrelsen har gennemført et enkeltsagstilsyn på det gymnasiale område i 2018.

### 4.3.1 Lærerkompetencer

Styrelsen har i 2018 foretaget et tilsyn med lærerkompetencer i forbindelse med et enkeltsagstilsyn med en institution, der, som omtalt i beskrivelsen af styrelsens økonomiske tilsyn, jf. afsnit 9.8.2.2, blev indledt i 2017 på baggrund af oplysninger om blandt andet uforsvarlig forvaltning af statstilskud. I forbindelse med at styrelsen indhentede dokumentation for ansættelsesforholdene på institutionen, blev det konstateret, at der var en række mangler i forhold til overholdelse af lærerkompetencekravene i kapitel 7 i lov om de gymnasiale uddannelser. Styrelsen konstaterede, at en stor andel af institutionens hf-lærere ikke havde de krævede faglige og/eller pædagogiske kompetencer.

Styrelsen har efterfølgende givet institutionen påbud om at sikre, at regelsættet overholdes fremadrettet, hvilket institutionen har taget til efterretning.

## 5 Erhvervsuddannelserne

Erhvervsuddannelsesområdet omfatter 102 erhvervsuddannelser. Erhvervsuddannelserne udbydes på institutioner, der er godkendt til at udbyde sådanne uddannelser, f.eks. erhvervsskoler, social- og sundhedsskoler, professionshøjskoler, landbrugsskoler og enkelte private udbydere.

Ifølge § 18 i lov om erhvervsuddannelser fører undervisningsministeren tilsyn med uddannelserne og undervisningen. Ministeren kan indhente oplysninger om uddannelserne, undervisningen, eleverne, lærerne og skolens drift i øvrigt til brug for dette tilsyn. Tilsynet er delegeret til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Som en del af tilsynet med erhvervsuddannelserne trækker styrelsen på læringskonsulenternes generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på institutionerne. Læringskonsulenterne vil samtidig som led i tilsynet med en konkret institution kunne inddrages med henblik på at understøtte og rådgive om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

Det følger af aftale af 24. februar 2014 mellem den daværende regering (Socialdemokratiet og Radikale Venstre), Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, at kvalitetstilsynet skal tage udgangspunkt i de enkelte skolars bidrag til opfyldelse af erhvervsuddannelsesreformens fire mål og dertilhørende resultatmål:

- 1) Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
  - Resultatmål: Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025.
- 2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
  - Resultatmål: Fuldførelsen skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.
- 3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
  - Resultatmål: Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.
  - Resultatmål: Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.
- 4) Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes
  - Resultatmål: Elevernes trivsel og aftagervirkomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

### 5.1 Tilsyn med erhvervsuddannelsernes faglige resultater

I det risikobaserede kvalitetstilsyn med erhvervsuddannelsernes faglige resultater har styrelsen i 2018 screenet erhvervsuddannelsernes faglige resultater på institutionsniveau.

Tilsynsprocessen indledes ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende screening på en række indikatorer for erhvervsuddannelsesreformens fire mål. I 2018/2019 har det drejet sig om følgende indikatorer:

- Antal elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet
- Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb
- Frafald på grundforløbet



- Frafald på hovedforløbet
- Generel trivsel

Kriterierne for, hvilke skoler der udvælges, er nærmere beskrevet i afsnit 5.1.2 nedenfor.

De skoler, der udtages i screeningen, bliver orienteret om screeningens resultater og bedt om i deres respektive handlingsplaner for det kommende år at sætte fokus på de områder, hvor de er udfordret. I forbindelse med orienteringen om screeningsresultaterne får de pågældende skoler tilbud om vejledning fra læringskonsulenterne.

Styrelsen foretager derefter en udvidet undersøgelse af de skoler, der er identificeret i screeningen, for at afgøre, om de pågældende skoler skal udtages til videre tilsyn. Herudover vil styrelsen, hvor dette konkret skønnes relevant, bede den enkelte skole om en redegørelse for, hvordan skolen i praksis arbejder med kvalitetsudvikling i forhold til et eller flere af resultatmålene.

På baggrund af den udvidede undersøgelse indleder styrelsen en resultatorienteret dialog med de skoler, som bliver udvalgt til videre tilsyn skoler. Dialogen med den enkelte skole skal bidrage til, at skolens væsentligste udfordringer identificeres. Dernæst skal skolen opstille passende målorienterede indsatser, der kan afhjælpe skolens udfordringer.

### 5.1.1 Afslutning af det risikobaserede kvalitetstilsyn 2017/2018

Styrelsen indledte i fjerde kvartal 2017 det risikobaserede kvalitetstilsyn 2017/2018 med en landsækkende screening af skolernes resultater på indikatorerne for de fire klare reformmål. I tilsynets indledende screening blev der udtaget 25 skoler.

Herefter blev der på baggrund af en nærmere undersøgelse udvalgt tre skoler til et videre tilsynsforløb. Fælles for de tre udvalgte skoler var, at de alle havde relativt høje frafaldstal.

De resterende 22 skoler fik af styrelsen tilbudt et rådgivningsforløb med læringskonsulenterne, såfremt de ikke allerede var i et tilsynsforløb eller i gang med et rådgivningsforløb. 11 skoler takkede ja til et læringskonsulentforløb.

Som led i tilsynet gennemførte styrelsen i juni 2018 tilsynsmøder med de tre skoler, der var udvalgt til videre tilsyn. Formålet med møderne var at drøfte skolernes indsatser for at nå erhvervsuddannelsesformens mål og deres udfordringer hermed, herunder særligt målet om, at flere elever skal fuldføre deres uddannelse.

Efter tilsynsmøderne bad styrelsen skolerne om at udarbejde en opfølgingsplan, som styrelsen i medio september 2018 gav skolerne en tilbagemelding på. To af skolerne bad herefter styrelsen om at indgå i et rådgivningsforløb med styrelsens læringskonsulenter. Det ene forløb er afsluttet i 2. kvartal 2019, det andet forventes afsluttet i 3. kvartal 2019.

Et gennemgående tema for styrelsens tilsyn med skolerne var at styrke skolernes indblik i deres frafaldsudfordringer og dermed styrke deres forudsætninger for at etablere en effektiv indsats mod frafald.

For den ene af skolerne var der i opfølgningen på tilsynet især fokus på, at skolen skulle have styrket sit eget analyse- og evalueringsarbejde i henseende til frafald. Skolen skal fremover bl.a. arbejde med at skabe større

sammenhæng mellem analyse af frafaldsårsager og valg af indsatser samt evaluering af indsatserne. For den anden af skolerne var opfølgningen på tilsynet primært rettet mod, at skolen skal arbejde med indsatser for de svageste elever på grundforløbet. For den tredje skole var der i opfølgningen på tilsynet primært fokus på effekten af de enkelte indsatser, skolen iværksætter.

### 5.1.2 Tilsyn igangsat for 2018/2019

Som led i tilsynet i 2018/2019 har styrelsen i fjerde kvartal 2018 gennemført den indledende landsdækkende screening af skolernes resultater på indikatorerne for de fire reformmål. På baggrund af screeningen blev der i alt udtaget 22 skoler.

Af tabellen nedenfor fremgår det, hvilke indikatorer og kriterier der har dannet baggrund for udvælgelsen af skoler.

#### **Indikatorer og udvælgelseskriterier ved screeningen 2018/2019**

Reformmål	Indikator	Udvælgelseskriterium
Reformmål 1	Antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet	Ud af de skoler med fald i antal 1. prioritetsansøgninger fra både 2016-2017 og 2017-2018 udvælges de 5 skoler med det største fald i antal 1. prioritetsansøgninger fra 2017-2018.
Reformmål 2	Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb	Ud af de skoler, som i hvert af de seneste tre opfølgelsesår har været blandt de 20 skoler med størst frafald, udvælges de 5 skoler med størst frafald i seneste opfølgelsesår.
	Frafald på grundforløbet	
	Frafald på hovedforløbet	
Reformmål 4	Generel trivsel	Ud af de skoler, som i hvert af de seneste tre opfølgelsesår har været blandt de 20 skoler med lavest gennemsnit for Generel trivsel udvælges de 5 skoler med det laveste gennemsnit i seneste opfølgelsesår.

Som det fremgår af tabellen, er der i screeningen ikke indgået data for det tredje reformmål (erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan). Dette skyldes, at de foreliggende data ikke er været velegnede til at sammenligne og vurdere skolerne på tværs. Ligeledes er der i screeningen heller ikke blevet udtaget skoler på indikatoren "Virksomhedstilfredshed" under erhvervsskolereformens mål 4, da svarprocenterne både har været meget svingende skolerne i mellem og lave samlet set.

Alle 22 skoler, der blev udtaget i screeningen, blev af styrelsen bedt om i deres respektive handlingsplan for det kommende år at sætte fokus på de områder, hvor den enkelte skole er udfordret.

De skoler, der ikke allerede var i tilsyn eller forløb med læringskonsulenterne, fik af styrelsen mulighed for at få rådgivning fra læringskonsulenterne.

Styrelsen har i 1. kvartal 2019 foretaget en nærmere undersøgelse af de skoler, som blev udtaget i den indledende screening. Skoler, der har været i tilsynsforløb de seneste to år, er ikke udvalgt til et nyt forløb. Dette vedrører tre af de 22 skoler.

Af de resterende 19 skoler har styrelsen på baggrund af den nærmere undersøgelse udvalgt tre skoler til et videre tilsynsforløb. Der er i udvælgelsen fokuseret på de skoler, som blev udtaget på indikatorerne for klare mål 2 (frafald). Herefter har styrelsen foretaget en kvalitativ helhedsvurdering af disse skoler bl.a. med inddragelse af den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse.

Det videre tilsynsforløb med de tre udvalgte skoler vil blive gennemført i 2019.

## 5.2 Skolernes opkrævning af deltagerbetaling

På baggrund af enkeltsager om institutioners opkrævning af betaling fra elever for undervisningsmidler og deltagelse i ekskursioner har styrelsen den 9. marts 2018 udsendt et hyrdebrev, der præciserer reglerne for deltagerbetaling til alle institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Hyrdebrevet følges op af et tematisk tilsyn med skolernes opkrævning af betaling fra eleverne i 2019.

## 5.3 Enkeltsagstilsyn gennemført i 2018

Styrelsen har gennemført syv enkeltsagstilsyn på erhvervsskoleområdet i 2018.

### 5.3.1 Tilsyn med opkrævning af deltagerbetaling

I en tilsynssag om opkrævning af deltagerbetaling for nødvendige undervisningsmidler og for deltagelse i ekskursioner, traf styrelsen afgørelse om, at skolen havde opkrævet undervisningsmidler og betaling for deltagelse i strid med § 19 a i lov om erhvervsuddannelser. Skolen blev påbudt at tilbagebetale deltagerbetalingen til eleverne.

### 5.3.2 Landbrugsuddannelsen med primært fokus på praktik i udlandet (PIU)

En institution havde arrangeret fælles praktikophold i Tanzania som led i en erhvervsuddannelse, hvor eleverne kunne optages i hovedforløbets skoledel efter praktikopholdet. Styrelsen traf afgørelse om, at forløbet ikke levede op til reglerne for praktik i udlandet. Derfor kunne eleverne ikke optages til skoleundervisning i hovedforløbet efter § 5 c i lov om erhvervsuddannelser.

Styrelsen pålagde skolen straks at bringe alle sine aktiviteter i forbindelse med praktikopholdet til ophør. Tilsynssagen er fortsat i 2019 bl.a. med hensyn til skolens forvaltning af taxametertilskud og elevers egenbetaling.

### 5.4.3 Tilsynssag om uberettiget optagelse af en elev til skolepraktik

Styrelsen traf afgørelse i en sag, hvor en elev var blevet optaget til skolepraktik på en erhvervsuddannelses trin 2, uden at eleven opfyldte betingelserne herfor. Eleven afbrød uddannelsen på trin 2, men der var ikke grundlag for at udstede bevis til eleven for trin 1. Eleven havde aflagt den afsluttende prøve efter trin 1 og bestået denne med karakteren 02, men havde ikke bestået et af de uddannelsesspecifikke fag.

Styrelsen pålagde bl.a. skolen at sørge for, at eleven fik den fornødne undervisning for at få mulighed for at opfylde kriterierne om udstedelse af skolebevis. Den pågældende undervisning var ikke tilskudsberettiget. Der-

udover fik skolen reduceret tidligere indberettet tilskudsudløsende årselevbidrag, og blev pålagt at iværksætte procedurer, der sikrer,

- at skolens medarbejdere er bekendt med reglerne om de enkelte uddannelser, og
- at elever ikke optages til forløb, hvis de ikke opfylder kravene herfor.

#### 5.4.4 Tilsyn med udstedelse af uddannelsesbeviser mv.

Styrelsen behandlede i 2018 en sag om udstedelse af uddannelsesbeviser til elever i hovedforløbet på en erhvervsskole. Styrelsen fandt, at skolen ikke havde gennemført undervisningen inden for reglerne for uddannelsen. Skolen fik bl.a. påbud om følgende:

- Skolen skal udstede skolebeviser og uddannelsesbeviser.
- Skolen skal opdatere tilrettelæggelsen af undervisningen og skolens lokale undervisningsplaner, så begge dele er i overensstemmelse med reglerne herom.
- Skolen skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever og praktikvirksomheder ved valg af valgfri uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet.
- Skolen skal udarbejde en fyldestgørende beskrivelse af det uddannelsesspecifikke fag i grundforløbets 2.del ved anvendelse af skabelon for det uddannelsesspecifikke fag i grundforløbets 2. del i bilag 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.
- Skolen skal afholde grundforløbsprøven efter reglerne i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.
- Skolen skal for egen regning afholde manglende undervisning for elever i hovedforløbet, så skolebevis kan udstedes.

#### 5.4.5 Tilsyn med overholdelse af regler om klagevejledning i sager om godskrivning/merit

Styrelsen behandlede i 2018 en tilsynssag om mangelfuld klagevejledning vedrørende godskrivning/meritafgørelser. Tilsynssagen blev indledt på baggrund af en klage fra en elev, der skulle gennemføre sin erhvervsuddannelse med eux.

Styrelsen traf afgørelse om, at skolen skulle give sine elever en fyldestgørende begrundelse for skolens afgørelser om godskrivning/merit, hvis skolen ikke fuldt ud kunne imødekomme elevens ønske, herudover fik skolen et påbud om at give eleverne fyldestgørende klagevejledning.

#### 5.4.6 Tilsyn med opgørelse og indberetning af tilskudsberettiget aktivitet vedrørende kontoruddannelse med specialer

Styrelsen traf afgørelse i en tilsynssag vedrørende mangelfuld indberetning af tilskudsberettiget aktivitet vedrørende kontoruddannelse med specialer. Skolen blev pålagt at sikre,

- at den tilskudsberettigede aktivitet registreres i overensstemmelse med de kodesæt (uddannelseskoder) som udmeldes af ministeriet til institutionens studieadministrative system, samt at opgørelsen af antal tilskudsberettigede elever sker efter reglerne i IEU-instruksen,
- at den tilskudsberettigede aktivitet indberettes til ministeriet i overensstemmelse med de kvartalsvise frister for indberetning af tilskudsberettiget aktivitet, og
- at grundlaget for arbejdsgivers ansøgning om refusion for varigheden af de enkelte skoleperioder er i overensstemmelse med institutionens registreringer og indberetning af tilskudsberettiget aktivitet, og at arbejdsgiver og elev er orienteret om forudsætningerne for opgørelsen af skoleforløbets varighed.

## **6 Produktionsskolerne og den kombinerede ungdomsuddannelse**

I oktober 2017 indgik Folketingets partier aftale om bedre veje til uddannelse og job. Som følge heraf vil produktionsskolerne og den kombinerede ungdomsuddannelse i august 2019 blive nedlagt og erstattet af en ny forberedende grunduddannelse. I 2018 fortsatte styrelsen opfølgningen på tilsynsaktiviteter vedrørende produktionsskolerne og den kombinerede ungdomsuddannelse, der blev igangsat i 2017, og har desuden i fornøden grad iværksat tilsynsaktiviteter i form af enkelttilsyn på de skoler og institutionssamarbejder, hvor dette blev vurderet nødvendigt.

### **6.1 Enkelttilsyn gennemført i 2018**

Styrelsen har gennemført ét enkelttilsyn på produktionsskoleområdet i 2018.

#### **6.1.1 Køreundervisning til personbil på en produktionsskole**

Styrelsen blev primo marts gjort opmærksom på, at en produktionsskole netop var begyndt at tilbyde køreundervisning til personbil til et begrænset antal deltagere. Styrelsens umiddelbare vurdering var, at skolens udbyd af køreundervisning ikke kunne rummes inden for reglerne på området.

På baggrund af en redegørelse fra skolen afgjorde styrelsen primo maj, at skolen ikke kunne udbyde køreundervisning inden for reglerne på området. Styrelsen påbød skolen at ophøre med at tilbyde og anvende skolens midler til køreundervisning og til i samarbejde med UU at give et andet uddannelses- eller beskæftigelsestilbud til de deltagere, der ikke ville fortsætte på skolen, når de ikke længere kunne modtage køreundervisning.

## 7 Almen voksen- og efteruddannelse

Almen voksen- og efteruddannelse er uddannelse på grundskoleniveau og gymnasialt niveau. Uddannelserne er et tilbud til voksne med henblik på at styrke deres muligheder for videre uddannelse og øge deres muligheder på arbejdsmarkedet.

De almene voksen- og efteruddannelser omfatter almen voksenuddannelse (avu), forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning for voksne (OBU) og hf-enkeltfag.

Voksenuddannelsescentrene (VUC) er godkendt til at udbyde uddannelserne, men forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne kan også udbydes af andre uddannelsesinstitutioner efter driftsoverenskomst med et voksenuddannelsescenter.

Styrelsen fører tilsyn med uddannelserne, jf. AVU-lovens § 20 og § 14 i lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne. Styrelsen fører endvidere tilsyn med den måde, hvorpå voksenuddannelsescentrene varetager det lokale tilsyn med deres driftsoverenskomstparters afholdelse af forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne.

### 7.1. Tilsyn med kravet om aktiv deltagelse

Det fremgår af avu-lovens § 14, at avu-kursister skal deltage aktivt i undervisningen. Derudover fastsætter institutionerne selv regler om aktiv deltagelse og om, hvilke konsekvenser det kan have for en kursist ikke at overholde reglerne. Institutionerne skal desuden fastsætte regler om registrering og dokumentation af kursisternes aktive deltagelse, og kursisterne skal have mulighed for at kontrollere og afgive bemærkninger til registreringen.

Styrelsen gennemførte i 2017 et tematisk tilsyn vedrørende kravet om aktiv deltagelse i undervisningen på avu. I 2018 fulgte styrelsen op på, om de institutioner, der blev udvalgt til tilsyn i 2017, havde forbedret deres fraværstal.

De pågældende institutioner blev bedt om at redegøre for deres fraværstal for skoleåret 2017/18. Styrelsen kunne konstatere, at fraværstallene var faldende, hvorfor styrelsen afsluttede tilsynet.

### 7.2 Tilsyn med fjernundervisning - opfølgning på vejledningsindsats

Styrelsen gennemførte i vinteren 2018/2019 et tematisk tilsyn med fjernundervisning på avu som en opfølgning på styrelsens vejledning om avu-området fra 2017. Tilsynet havde til formål at afklare, om voksenuddannelsescentrene lever op til reglerne om fjernundervisning. Herudover handlede det om at sammenstille erfaringer med gennemførelse, prøvedeltagelse og -resultater med fjernundervisningskursister hhv. matrikelkursister (kursister der deltager i almindelig tilstedeværelsesundervisning). Ligeledes ønskede styrelsen at anvende tilsynet til at blive klogere på potentialet for fjernundervisning set i lyset af det udtyndede kursistgrundlag, som etableringen af den forberedende grunduddannelse indebærer.

Der blev indkaldt materiale fra seks VUC'er med væsentlig fjernundervisningsaktivitet (14-26 % af den samlede aktivitet).

Tilsynet viste, at fjernkursisterne gennemgående gennemfører undervisningsforløbene i mindre grad end matrikelkursisterne. Forskellen mellem de to grupper svinger med mellem 4 og 15 procentpoint. Når det kommer til tilmelding til prøverne, er differencen større. Mens matrikelkursisterne for 83-93 % vedkommende er tilmeldt prøverne, gælder det samme mellem 64 og 90 % af fjernkursisterne. Inden for samme institution er differencen mellem de to kursistgrupper helt op til 23 procentpoint. Endnu mere markant ser det ud, når det kommer til den andel, der består. På den dårligst præsterende institution er forskellen 33 procentpoint med 37 % beståede fjernkursister i forhold til 70 % beståede matrikelkursister. En hovedårsag til disse store forskelle er, at en uforholdsmæssig stor andel af fjernkursister udebliver fra de prøver, de ellers var tilmeldt. Korrigeres der for dette forhold, bliver forskellen mellem fjern- og matrikelkursister i de fleste tilfælde meget mindre. Hertil kommer, at forskelle i kursistsammensætningen formentlig har betydning. Flere institutioner betoner således, at fjernundervisningstilbuddet ofte appellerer til psykisk og socialt sårbare.

Når et kursusforløb tilrettelægges virtuelt, skal mindst 20 % af uddannelsestiden være tilrettelagt med samtidig tilstedeværelse af lærer og kursist. Institutionerne håndterer dette krav meget forskelligt. Nogle har ugentlige skemalagte timer eller træffetider jævnt fordelt over forløbet. Andre afholder et antal seminarer eller tilbyder emneuger. Nogle institutioner supplerer med fagcaféer, digitale værksteder o.l. Uanset at alle de fem undersøgte institutioner oplyser, at kursisterne har fået et tilbud om, at der vil være en lærer tilstede på undervisningsstedet i 20 % af uddannelsestiden, er det styrelsens vurdering, at der for en række af institutionerne er tale om tilbud med et begrænset element af lærestyret undervisning, hvilket er påtalt overfor de enkelte institutioner. Hvorvidt der er behov for en præcisering af gældende regler på området i lyset af institutionernes praksis, vil indgå i en kommende revision af regelsættet.

Tilsynet følges op i 2019.

## 7.3 Tilsyn med implementeringen af det nye styringskoncept for FVU (forberedende voksenundervisning) og OBU (ordblindeundervisning)

1. januar 2017 indførtes et nyt styringskoncept for VUC'ers indgåelse af driftsoverenskomster med underleverandører i tilknytning til FVU- og OBU-udbud. Med styringskonceptet blev der foretaget en standardisering på området, bl.a. ved indførelse af en standardkontrakt og et standardansøgningsskema for driftsoverenskomster. Der blev også udarbejdet en tilsynsvejledning til VUC.

Tilsynet blev gennemført som en spørgeskemaundersøgelse, der har givet overblik over, hvor mange driftsoverenskomstparter der er overgået til det nye koncept, samt udviklingen i antallet og arten af driftsoverenskomster. Tilsynet har desuden givet oplysninger om status på anvendelsen af styringskonceptet fra 2017, som har givet et større udbud af ydelserne og VUC en ny rolle.

### 7.3.1 Udviklingen i antallet og arten af driftsoverenskomster efter nyt styringskoncept

Alle driftsoverenskomster på VUC-området fra før 1. januar 2017 er overgået til det nye styringskoncept. Det totale antal driftsoverenskomster er i perioden december 2016 til december 2018 steget fra 212 til 248.

Pr. 1. december 2018 er der totalt set indgået flest FVU-driftsoverenskomster med folkeoplysende foreninger (38 % af det samlede antal FVU-driftsoverenskomster). Der ses en stor stigning i antallet af FVU-



driftsoverenskomster indgået med sprogcentre. Sprogcentrene udgjorde i december 2017 22 % af de samlede FVU-driftsoverenskomster, mens de i 2018 udgør 28 % af de samlede FVU-driftsoverenskomster.

Der ses ligeledes en stor stigning i antallet af OBU-driftsoverenskomster indgået med sprogcentre. Sprogcentrene udgjorde i december 2017 17 % af de samlede OBU-driftsoverenskomster, mens de i 2018 udgør 25 %. Også på OBU-området er der indgået flest driftsoverenskomster med folkeoplysende foreninger (49 % af det samlede antal OBU-driftsoverenskomster).

### 7.3.2 VUC's administration af de nye standarddriftsoverenskomster

Styrelsen fører tilsyn med VUC, mens VUC fører lokale tilsyn med deres driftsoverenskomstparters afholdelse af FVU og OBU.

De indkomne svar fra spørgeskemaundersøgelsen viser, at VUC'erne primært benytter sig af anmeldte tilsynsbesøg. Flere VUC'er oplyser, at de anvender et dialogbaseret tilsyn, hvor de løbende er i dialog med driftsoverenskomstparterne omkring eventuelle problemstillinger.

Det fremgår af VUC'ernes svar, hvordan VUC'ernes tilsyn i praksis gennemføres, men VUC'erne samler ikke i så høj grad op på erfaringerne fra tilsynsbesøgene i afrapporteringen. Kun 4 ud af 28 skoler nævner, at de har udstedt påbud, og kun 2 af de 4 skoler nævner, hvad påbuddene omhandler.

Der er fortsat grund til dialog med sektoren om opfølgning.

## 7.4 Enkeltagsstilsyn gennemført i 2018

Styrelsen har gennemført to enkeltagsstilsyn på området for almen voksen- og efteruddannelse i 2018.

### 7.4.1 Uddannelsesdækning

Det følger af avu-lovens § 2, at undervisningsministeren skal sikre, at alle, der er fyldt 18 år, inden for en rimelig geografisk afstand fra deres bopæl kan modtage undervisning i henhold til denne lov. Tilsvarende bestemmelser er fastsat i § 5 i lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne.

For FVU og OBU er begrebet rimelig geografisk afstand nærmere reguleret i bekendtgørelserne for de to uddannelsstilbud, idet "rimelig afstand" er defineret som maksimum 75 minutters befordringstid med nærmeste offentlige transportmiddel fra kursistens bopæl, medmindre tilbuddet ligger inden for en afstand på 30 km ad offentlig vej. Endelig er det fastsat, at styrelsen i tilfælde, hvor særlige geografiske forhold gør sig gældende, kan fravige bestemmelsen.

I slutningen af 2018 fik styrelsen henvendelser fra flere VUC'er, der har planlagt eller overvejer at lukke en eller flere afdelinger. Det førte til, at styrelsen 20. december 2018 udsendte et hyrdebrev til alle VUC-bestyrelser samt regionsrådene, hvor regelgrundlaget ved lukning af afdelinger på VUC blev gennemgået.

Det blev præciseret, at lukning af afdelinger ikke formelt skal godkendes af styrelsen, men at styrelsen som tilsynsmyndighed skal påse, om en påtænkt lukning vil være i strid med reglerne i de pågældende uddannelseslove om mindstekravene til uddannelsesdækningen, samt om der er sket høring af regionsrådet.

På den baggrund anmodede styrelsen generelt VUC'ernes bestyrelser om i de tilfælde, hvor et VUC påtænker en lukning af en eller flere af institutionens afdelinger, at sende en redegørelse til styrelsen om dens overvejelser om uddannelsesdækning samt kopi af regionsrådets udtalelse herom.

Styrelsen havde ved årets afslutning fire åbne sager om spørgsmålet om uddannelsesdækning.

#### 7.4.2 Sprogcenters anvendelse af FVU-start mm.

Styrelsen blev i efteråret 2018 gjort opmærksom på, at et konkret sprogcenter, der efter offentligt udbud havde tabt retten til at udbyde danskuddannelser, muligvis udbød FVU-start og FVU-læsning på en måde, der ikke var i overensstemmelse med reglerne.

Da spørgsmålet om sprogcentres udbud af FVU også mere generelt har været fokus for flere henvendelser til styrelsen, valgte styrelsen at tilbyde det VUC, der har driftsoverenskomst og dermed tilsynet med det konkrete sprogcenter, assistance til tilsynet. På denne måde kunne styrelsen få et førstehåndsindtryk af de eventuelle problemer.

Ved et uanmeldt tilsynsbesøg i december blev der afdækket en række kritisable forhold, bl.a.

- nogle læreres mangel på de rette kvalifikationer,
- forkert brug af samtaleguiden, der anvendes ved visitation,
- forkert indhold i undervisningen, og
- kursister med utilstrækkelige danskundskaber til at være i målgruppen for tilbuddet.

Ved et opfølgende uanmeldt tilsynsbesøg i januar 2019 var der rettet op på nogle forhold, mens der blev afdækket andre kritisable forhold, bl.a. uforholdsmæssigt mange gentagne forløb på samme niveau og manglende tilbud om afsluttende standpunktsbedømmelse.

Det pågældende sprogcenter har fået en række påbud og er sat under skærpet tilsyn af VUC.

Styrelsen er i april 2019 blevet orienteret om, at det pågældende sprogcenter har opsagt sin driftsoverenskomst med VUC.

## 8 Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU)

Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU) er erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og består af korte uddannelser (kurser) inden for ca. 150 jobområder på arbejdsmarkedet. AMU er målrettet ufaglærte og faglærte og har til formål at dække behovet for erhvervsrettede kvalifikationer og kompetencer, der er efterspurgt på arbejdsmarkedet.

Arbejdsmarkedsuddannelserne kan indgå i uddannelsesstrukturer, som giver samlede kompetencer på arbejdsmarkedet og merit til erhvervsuddannelse. Arbejdsmarkedsuddannelserne udvikles og godkendes i et tæt samarbejde mellem styrelsen og arbejdsmarkedets parter.

Ifølge AMU-lovens § 28 kan styrelsen indhente relevante oplysninger hos AMU-udbydere til tilsyn. Styrelsen kan endvidere, jf. AMU-bekendtgørelsens § 29, gennemføre stikprøveundersøgelser af uddannelsesstedernes og efteruddannelsesudvalgenes kvalitetssikring vedrørende arbejdsmarkedsuddannelserne.

Styrelsens tilsyn med AMU-området tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af den enkelte AMU-udbyders ledelse og bestyrelse. Tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelserne omfatter AMU-udbydernes faglige resultater samt regeloverholdelse.

### 8.1 Tilsyn med kvaliteten af arbejdsmarkedsuddannelserne gennem Viskvalitet.dk

Styrelsens risikobaserede kvalitetstilsyn på AMU-området baserer sig på primært på screeninger af de evalueringer, som deltagerne på arbejdsmarkedsuddannelserne foretager af AMU-udbydernes uddannelsesindsats i AMU's fælles evalueringssystem Viskvalitet.dk. I screeningerne udtages de 10 % af udbydere, der er lavest vurderet på kursusudbytte samt lærerens præstation og/eller undervisningens form og indhold.

På grund af det igangværende arbejde med implementering af Trepartsaftale III om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse har styrelsen ikke gennemført en screening af alle AMU-udbydere i 2018 efter denne tilsynsmodel, men fulgt op på de fem AMU-udbydere, der blev udtaget til tilsyn i forbindelse med screeningen i 2017.

Resultatet af opfølgningen var, at alle fem udbydere fik en bedre vurdering end året før af deltagerne målt på kursusudbytte og mindst en af de to øvrige kvalitetsdimensioner, og at de samtidig ikke længere var blandt de 10 % lavest vurderede udbydere.

Efter AMU-bekendtgørelsens § 29, stk. 2, skal alle deltagere på AMU have tilbud om at evaluere deres kursus med et spørgeskema fra Viskvalitet.dk. Et fokusområde i styrelsens arbejde med Viskvalitet.dk er derfor også at sikre, at dette sker.

En foreløbig opgørelse af svarprocenten for evalueringerne af arbejdsmarkedsuddannelserne i 2018 med anvendelse af et nyudviklet redskab i Viskvalitet.dk viste, at 71 % af AMU-udbydere ikke var nået op på en besvarelsesprocent på 80 %, som styrelsen har sat som generelt mål. Den gennemsnitlige svarprocent var på 69 %, men dette tal dækker over stor variation, hvor laveste svarprocent er på 25 %.

I svarprocenterne er ikke medregnet tomme evalueringsskemaer, som AMU-udbydere af forskellige årsager sletter. En undersøgelse af dette i november 2018 viste, at sletninger ofte skyldes forkert teknisk håndtering af evalueringerne. Styrelsen vil derfor udarbejde vejledning til AMU-udbydere om korrekt administration.

I 2019 er det fortsat et mål for styrelsen at få svarprocenten op via kontakt med og vejledning af AMU-udbydere, der får lave svarprocenter.

## 8.2 Monitorering af AMU-området

Der har i 2018 været gennemført i alt 31 tilsynsbesøg, hvilket er en stigning på 19 i forhold til 2017. Heraf har 20 uanmeldte tilsynsbesøg vedrørt en enkelt udbyder som følge af et intensiveret tilsyn, som er nærmere beskrevet i afsnit 8.5.1 under enkeltsagstilsyn.

Udover det intensiverede kvalitetstilsyn med en enkelt udbyder har styrelsen gennemført 10 enkeltsagstilsyn. Det drejer sig om et enkelt uanmeldt tilsynsbesøg vedrørende "AMU på alle tidspunkter", i dette tilfælde af-tenundervisning, hvor der ikke var noget at bemærke, og ni øvrige tilsyn, hvor styrelsen har undersøgt sagerne via korrespondance, tjek af hjemmesider mv.

Disse tilsyn omhandlede bl.a. reglerne for markedsføring, udbud, deltagerbetaling og "AMU på alle tidspunkter". Tilsynene er blevet afsluttet, efter at de pågældende institutioner har rettet op på de forhold, som styrelsen har bedt dem om.

Tilsyn med fjernundervisning har ikke været muligt at gennemføre i 2018, dels pga. lav aktivitet, dvs. meget lidt udbudt fjernundervisning og dermed lavt antal udbudte kurser med denne tilrettelæggelsesform, dels pga. aflysninger af kurser, som styrelsen havde planlagt besøg på.

### 8.2.1 Intensiveret kvalitetstilsyn med AMU-udbyder

På baggrund af henvendelser og oplysninger i pressen med kritik af manglende undervisning og/eller lærerfri undervisning hos en AMU-udbyder iværksatte styrelsen fra maj 2018 et intensiveret kvalitetstilsyn.

Styrelsen gennemgik bl.a. kursusdeltagernes evalueringer og foretog 20 uanmeldte tilsynsbesøg hos udbyderen. Styrelsen fandt ikke kritiske bemærkninger om de emner, som blev rejst i medierne eller væsentlige problemer ved tilsynsbesøgene. På den baggrund konkluderede styrelsen, at der ikke var tegn på lovovertrædelser eller utilstrækkelig kvalitet hos den pågældende AMU-udbyder, hvilket Undervisningsministeren og Folketingets Undervisningsudvalg blev orienteret om.

### 8.2.2 Afslutning af længerevarende tilsynssager

Styrelsen afsluttede i 2018 to længerevarende tilsynssager, som har kørt i en årrække. Det drejer sig om:

- Afgørelse om taxametertilskud og VEU-godtgørelse for 4,9 mio. kr., hvor styrelsen har stævnet en tidligere AMU-udbyder for manglende tilbagebetaling. Sagen er nu afsluttet, og den tidligere AMU-udbyder har indbetalt beløbet den 3. september 2018.
- Afgørelse om taxametertilskud og VEU-godtgørelse for 6,5 mio. kr., hvor en AMU-udbyder stævnedes styrelsen og krævede beløbet tilbagebetalt. Både i Københavns Byret i juni 2017 og i Østre Landsret i august 2018 fik styrelsen medhold i sagen, som dermed er afsluttet.

### 8.3. Videreudvikling af tilsynet med AMU

Som led i implementeringen af Trepartsaftale III om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse har styrelsen i 2018 forberedt en videreudvikling af tilsynet som er målrettet de nye regler og muligheder for AMU-udbydere. Det nye tilsyn gennemføres i 2019 og indebærer bl.a., at de nye obligatoriske prøver på AMU inddrages i tilsynet, ligesom AMU-udbydernes brug af de nye frihedsgrader vil blive undergivet tilsyn.

Styrelsen har således i Tilsynsplan 2019 planlagt at supplere de nuværende tilsynsaktiviteter med nye indikatorer og tilsynsaktiviteter målrettet de nye vilkår, som beskrives i følgende punkter 8.3.1 og 8.3.2.

#### 8.3.1. Flere kvalitetsindikatorer i det risikobaserede kvalitetstilsyn

På baggrund af Trepartsaftale III fra 2017 er der i 2018 indført krav om gradvis indførelse af obligatoriske prøver på AMU. Det indebærer bl.a. nye muligheder for tilsyn med resultaterne af uddannelsesindsatsen. I løbet af 2018 og 2019 forberedes der derfor en model for inddragelse af prøveresultater mv. i AMU-tilsynets screeninger.

#### 8.3.2. Monitorering af brugen af nye frihedsgrader

Trepartsaftale III indebærer desuden, at der vil blive indført en række nye frihedsgrader for AMU-udbydere fra 1. januar 2019, herunder muligheden for at udbyde delmål, at kombinere indtægtsdækket virksomhed og akademiuddannelse med ordinær tilskudsfinansieret AMU-aktivitet og at bruge gæstelærere. Parallelt med indførelse af nye regler om dette på området har styrelsen planlagt at inddrage overvågning af de nye muligheder i tilsynet og at udmønte det i styrelsens tematiske tilsyn fra 2019.

### 8.4 Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter

Med trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse blev det besluttet, at VEU-centrene skulle udfases i 2018. Af den grund og fordi centrene fik en markant lavere bevilling i 2018 end tidligere år, adskilte indholdet i VEU-centrenes resultatkontrakter (én kontrakt pr. center) for 2018 sig fra de tidligere kontrakter.

Ifølge kontrakterne for 2018 skulle VEU-centrene fokusere på det virksomhedsopsøgende arbejde (med samme måltal som i 2017) og på, hvordan den erfaring og viden, som de har opbygget igennem de seneste syv år, ikke går tabt, men bliver videreført og indarbejdet på værts- og partsinstitutioner og evt. i andre netværk og strukturer.

De slutrapporter, som VEU-centrene har indsendt til styrelsen, viser, at hovedparten (62 %) af VEU-centrene har opnået resultatmålet for antallet af virksomhedsbesøg i 2018. En del af tilskuddet til VEU-centrene er afhængig af, en række aktivitetsparametre, således at tilskud udløses alt efter aktivitetsniveau. For de fem centre, som ikke har realiseret de fastsatte mål, vil de sidste 10 % af den resultatafhængige bevilling ikke blive udbetalt.

Endvidere fremgår det af slutrapporterne, at VEU-centrene har gjort en væsentlig indsats for at videregive både viden og arbejdsopgaver til relevante aktører. Efter styrelsens vurdering har VEU-centrene samlet set redegjort tilfredsstillende for målopfyldelsen.



# ØKONOMISK TILSYN

## 9 Det økonomisk-administrative tilsyn

Styrelsen varetager det økonomisk-administrative tilsyn med de ca. 1.100 selvejende uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område. Tilsynet udføres med hjemmel i institutionslovene:

- § 50 i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.
- § 29 i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.
- § 8 i lov om produktionsskoler.
- § 20 b i lov om friskoler og private grundskoler m.v.
- § 52 i lov om efterskoler og frie fagskoler.
- § 24 i lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser.
- § 48 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse.

Det økonomiske tilsyn omfatter institutionernes økonomi, drift og anvendelse af tilskud.

Formålet med de økonomiske tilsyn er at understøtte en effektiv og bæredygtig institutionsdrift, sikre overholdelse af regler og retningslinjer på området, sikre skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de statslige midler samt varetage statens kreditorinteresse, hvis en institution viser sig at være alvorligt udfordret i sin fremtidige økonomiske drift.

De selvejende regulerede uddannelsesinstitutioner er følgende:

- Almene gymnasier
- Voksenuddannelsescentre (VUC)
- Institutioner for erhvervsrettet uddannelse (handelsskoler, tekniske skoler, kombinationsskoler, landbrugsskoler, arbejdsmarkedsuddannelsescentre og social- og sundhedsskoler)
- Institutioner for forberedende grunduddannelse

Institutionerne på det regulerede område indgår alle i en central planlægning af et landsdækkende og regionalt udbud af offentligt godkendte kompetencegivende uddannelser.

Institutionerne på det frie område er følgende:

- Frie grundskoler
- Private gymnasier
- Efterskoler
- Frie fagskoler
- Kombinerede skoler
- Produktionsskoler

Disse institutioner oprettes på privat initiativ og indgår ikke i den centrale planlægning af uddannelsesudbuddet. Der er derfor ikke samme hensyn som på det regulerede område til at følge op på institutionernes mulighed for fortsat at varetage udbuddet.

Ved en evt. lukning af en institution på det regulerede område eller fire institutionsområde er styrelsen

forpligtet til at arbejde for at minimere tab, herunder at sikre institutionernes tilbagebetalingsevne bedst muligt.

I 2018 modtog institutionerne på det regulerede område 20,4 mia. kr. i statstilskud, og institutionerne på det frie område modtog 10,2 mia. kr. i statstilskud.

## 9.1 Risikobaseret økonomisk tilsyn

Formålet med det risikobaserede tilsyn er systematisk at overvåge institutionernes økonomiske udvikling og at målrette styrelsens tilsynsindsats mod de institutioner, hvor der er størst risiko for økonomiske og administrative udfordringer.

Det risikobaserede tilsyn tager afsæt i en screening af samtlige institutioner på det regulerede og frie område. Screeningen foretages på baggrund af en række indikatorer i årsrapporterne for institutionernes økonomiske situation og på baggrund af revisorernes rapportering af resultaterne af den udførte revision.

Institutionernes årsrapporter og tilhørende revisionsprotokollater udgør således en væsentlig del af grundlaget for styrelsens vurdering af, om der er behov for at indlede et tilsyn med den enkelte institution.

Der er i 2018 anvendt følgende indikatorer ved screeningen:

- Likviditetsgrad (et mål for institutionens betalingsevne i forhold til forpligtelser, der forfalder inden for et år tillagt den beregnede feriepengeforpligtelse ultimo året).
- Soliditetsgrad (et mål for, hvor stor en del af institutionens aktiver der er egenfinansieret).
- Aktivitetsudviklingen (angiver den procentvise udvikling af antallet af årselever i forhold til det forgående regnskabsår).
- Belåningsgraden i ejendomme (angiver, i hvor høj grad institutionens ejendomme er belånt, og dermed muligheden for at fremskaffe likviditet ved belåning i en evt. friværdi).

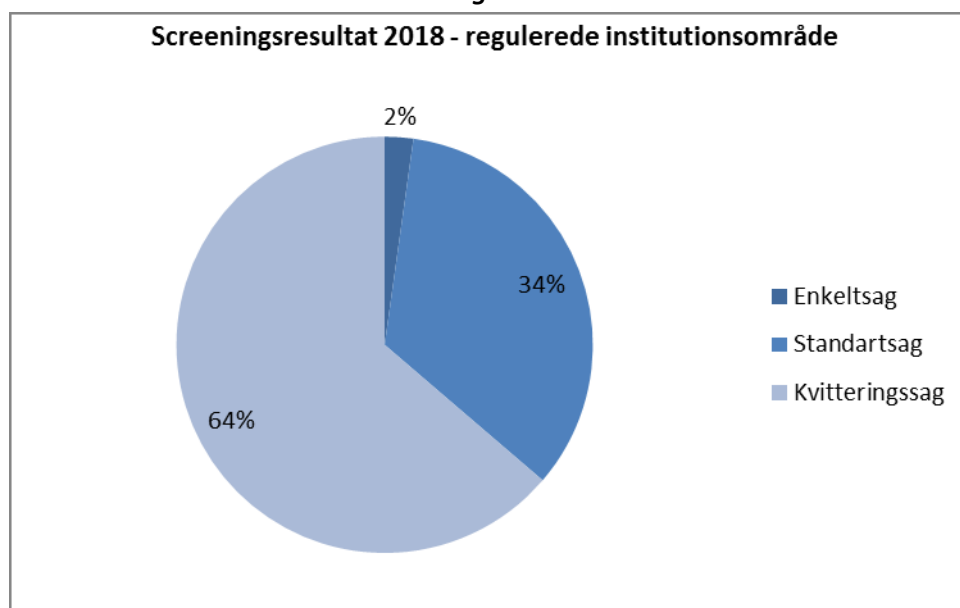
Styrelsen har efterfølgende analyseret screeningsresultatet og har i den forbindelse inddraget den aktuelle status på eventuelle igangværende tilsynssager, revisors rapportering i revisionsprotokollatet om resultaterne af den udførte revision samt besvarelsen af den spørgeramme, som institutionernes revisorer og bestyrelser er pålagt at besvare i forbindelse med regnskabsaflæggelsen.

### 9.1.1 Det regulerede institutionsområde

Screeningen på det regulerede institutionsområde omfattede i 2018 i alt 226 institutioner. Resultatet af screeningen fremgår af figuren nedenfor.



**Figur 1**



144 institutioner (svarende til 64 %) blev ved screeningen vurderet til ikke at udgøre en tilsynsmæssig risiko og kategoriseret som "Kvitteringssag". Styrelsen har i umiddelbar forlængelse heraf afsluttet det økonomisk-administrative risikobaserede tilsyn med disse institutioner.

77 institutioner (svarende til 34 %) blev på baggrund af screeningen udtaget til manuel sagsbehandling af skolernes indsendte regnskabsmateriale med henblik på at vurdere alvoren og omfanget af eventuelle økonomiske og administrative udfordringer. Disse institutioner er kategoriseret som "standardsag".

29 af de 77 standardsager er foranlediget af bemærkninger og anbefalinger fra institutionens revisor.

Styrelsen har i disse 29 sager umiddelbart kunnet afslutte tilsynet med en konstatering af, at institutionen har forholdt sig tilfredsstillende til revisors bemærkninger og anbefalinger.

For hovedparten af de resterende 48 standardsager har styrelsen vurderet, at institutionens bestyrelse ikke har forholdt sig på tilfredsstillende vis til revisors bemærkninger og anbefalinger.

Styrelsen har over for de pågældende 48 institutioner indskærpet, at styrelsen forventer, at institutionens bestyrelse fremover reagerer aktivt på revisors bemærkninger og anbefalinger, f.eks. i forhold til svage forretningsgange og interne kontroller eller utilstrækkelig økonomistyring.

I enkelte tilfælde har styrelsen indhentet en redegørelse fra institutionen om de pågældende forhold med henblik på at afdække nødvendigheden af yderligere tilsynsmæssige tiltag.

De fundne forhold har dog ikke været af en sådan karakter, at de har givet anledning til at iværksætte et egentligt enkeltsagstilsyn.

To procent af institutionerne (svarende til fem institutioner) blev ved screeningen kategoriseret som "enkeltsag". Styrelsen har foretaget en udvidet sagsbehandling af de institutioner, der er kategoriseret som "enkeltsag".

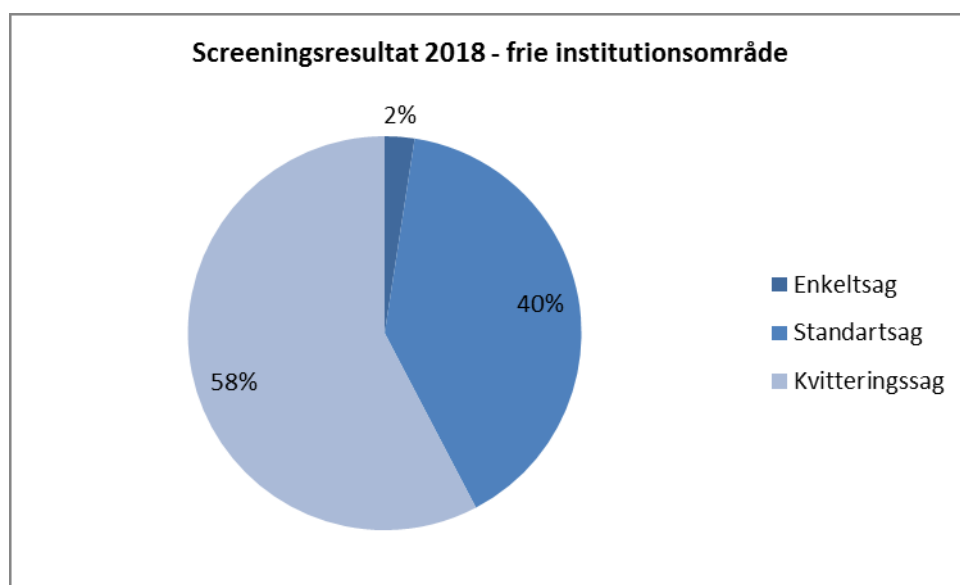
Kategoriseringen som enkeltsag skyldes, at institutionen har fået bevilget likviditetslån af Undervisningsministeriet, eller at styrelsen vurderer, at institutionen har alvorlige økonomiske eller administrative udfordringer. Der henvises til afsnit 9.8 vedrørende "Enkeltsagstilsyn gennemført i 2018".

Styrelsen har på baggrund af det risikobaserede tilsyn i 2018 ikke konstateret problemfyldte forhold af generel karakter på det regulerede institutionsområde.

### 9.1.2 Det frie institutionsområde

Screeningen på det frie institutionsområde omfattede i 2018 i alt 860 skoler. Resultatet af screeningen fremgår af figuren nedenfor.

**Figur 2**



496 skoler (svarende til 58 %) blev ved screeningen vurderet til ikke at udgøre en tilsynsmæssig risiko og kategoriseret som "Kvitteringssag". Styrelsen har i umiddelbar forlængelse heraf afsluttet det økonomisk-administrative risikobaserede tilsyn med disse skoler.

343 skoler (svarende til 40 %) blev på baggrund af screeningen sagsbehandlet manuelt med henblik på at vurdere alvoren og omfanget af eventuelle økonomiske og administrative udfordringer. Disse skoler blev kategoriseret som "Standartsag".

193 af de 343 standardsager (svarende til 56 %) var foranlediget af bemærkninger og anbefalinger fra institutionsrevisor til skolens bestyrelse vedrørende tilrettelæggelsen af skolens administrative forretningsgange m.v. eller som følge af en negativ økonomisk udvikling på skolen.

Styrelsen har i disse 193 sager umiddelbart kunnet afslutte tilsynet med en konstatering af, at skolen har forholdt sig tilfredsstillende til revisors bemærkninger og anbefalinger eller informeret skolen om, at den har pligt til at underrette styrelsen, hvis skolens økonomiske udvikling medfører, at der er risiko for, at skolen må indstille sin drift.

For hovedparten af de resterende 150 af de 343 standardsager har styrelsen vurderet, at skolens bestyrelse ikke har forholdt sig tilfredsstillende til revisors bemærkninger og anbefalinger.

Styrelsen har over for de pågældende 150 skoler indskærpet, at styrelsen forventer, at skolens bestyrelse fremover reagerer aktivt på revisors bemærkninger og anbefalinger, f.eks. i forhold til svage forretningsgange og interne kontroller eller utilstrækkelig økonomistyring.

I enkelte tilfælde har styrelsen fundet det nødvendigt at indhente en redegørelse fra skolen om de pågældende forhold med henblik på at afdække et eventuelt behov for yderligere tilsynsmæssige tiltag.

To procent af skolerne (svarende til 21 skoler) blev ved screeningen kategoriseret som "enkeltsag". Styrelsen har foretaget en udvidet manuel sagsbehandling af de skoler, der er kategoriseret som "enkeltsag".

Baggrunden for kategoriseringen som "enkeltsag" er, skolerne har indgået en afdragsordning med styrelsen, skolen har meddelt styrelsen, at der er risiko for lukning, eller skolen har alvorlige administrative udfordringer. Der henvises til afsnit 9.8 vedrørende "Enkeltsagstilsyn gennemført i 2018".

Styrelsen har på baggrund af det risikobaserede tilsyn i 2018 på det frie institutionsområde konstateret følgende to generelle økonomisk-administrative udfordringer:

- Fejl i løn- og ansættelsesforhold
- Manglende funktionsadskillelse og alene fuldmagt

Styrelsen har ligesom i 2017 konstateret, at mange skolers bestyrelser ikke på tilfredsstillende vis beskriver, hvilke tiltag skolens bestyrelse vil iværksætte i forhold til revisors bemærkninger og anbefalinger.

## 9.2 Revisorkvalitet

I tilknytning til styrelsens økonomisk-administrative risikobaserede tilsyn i 2018 bestod styrelsens indsats vedrørende revisorkvalitet af to initiativer:

- Sagsbehandleren har som led i sagsbehandlingen foretaget en vurdering af kvaliteten af revisorens arbejde og har i den forbindelse besvaret en række centrale spørgsmål om revisors rapportering.
- Styrelsen har ud fra forud definerede kriterier udtaget revisorer til nærmere kontrol.

Styrelsen har på baggrund af de to initiativer arbejdet med en systematisk opfølgning overfor revisorer, der efter styrelsens opfattelse ikke lever op til styrelsens krav til den udførte revision og til rapporteringen om resultaterne af denne.

På baggrund af tilsynet med institutionsrevisorerne i 2017 vurderede styrelsen, at der i 24 tilfælde var behov for at gå i skriftlig dialog med revisor vedrørende revisors udførte revision og/eller revisors rapportering.

I ét tilfælde fandt styrelsen grundlag for at pålægge institutionen at antage en anden revisor. Tilsynet med tre revisorer kræver afsluttende sags skridt, som vil blive foretaget inden sommerferien 2019. 20 sager er afsluttet uden yderligere sags skridt.

Alle 24 revisorer har fået en skriftlig tilbagemelding på resultaterne af tilsynet.

### 9.3 Tilsyn med administrationen af bygnings- og energiområdet

Styrelsen har i 2018 indledt et tematisk tilsyn med de erhvervsrettede institutioners administration af bygnings- og energiområdet med det formål at undersøge, om institutionerne overholder reglerne om energimærkning og udarbejdelse af vedligeholdelsesplaner af deres bygningsmasse. Herudover skal tilsynet afdække, om institutionerne har fokus på energieffektivisering, herunder om institutionerne gennemfører rentable energibesparelser.

Baggrunden for tilsynet er, at det er en forudsætning for tilskudsudbetaling, at de statsfinansierede selvejende institutioner vedligeholder deres bygninger på et forsvarligt niveau. Herudover har institutionerne pligt til at sikre, at de bygninger, de anvender, er energimærket, og at de medvirker til nedbringelse af statens energiforbrug ved at udvise energieffektiv adfærd.

Styrelsen indhentede i 2017 materiale til nærmere analyse hos 30 udvalgte erhvervsrettede institutioner. Styrelsen forventer at afslutte analyserne af, i hvilket omfang de 30 institutioner opfylder deres vedligeholdelsespligt m.v., i 3. kvartal 2019.

### 9.4. Tilsyn med det fleksible klasseloft

Fra 1. august 2012 har det været en betingelse for at opnå tilskud til gymnasial fuldtidsuddannelse, at den enkelte institution sikrer, at der på hvert klassetrin på de enkelte gymnasiale fuldtidsuddannelser maksimalt er en gennemsnitlig klassekvotient på 28 elever. Under nærmere fastsatte omstændigheder kan institutionerne i særlige tilfælde fravige dette krav, så der konkret kan være mere end 28 elever i gennemsnit pr. klasse.

Styrelsen fører tilsyn med institutionernes overholdelse af klasseloftet og anvendelsen af mulighederne for fravigelse. Tilsynet tager udgangspunkt i institutionernes opgørelse og indberetning af gennemsnitlige klassekvotienter for første trin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser.

Såfremt en institution ikke overholder reglerne om det fleksible klasseloft, herunder angiver muligheder for fravigelse uden at være berettiget hertil, sanktioneres dette med en tilskudsafskæring. Det vil sige, at der ikke udbetales tilskud for det antal elever, der er optaget ud over den gennemsnitlige klassekvotient på 28.

#### 9.4.1 Tilsynet for skoleåret 2017/2018

Institutionernes indberetninger for skoleåret 2017/2018 viser en gennemsnitlig klassekvotient på første klassetrin på 25,6 for alle institutioner set under et, jf. tabel 1.

Gennemsnitstallene dækker over de samlede gennemsnitlige klassekvotienter fordelt på gymnasiale fuldtidsuddannelser og institutionstyper. Tabellen viser eksempelvis, at de almene gymnasier og VUC i skoleåret 2018/2019 samlet set har en gennemsnitlig klassekvotient på første klassetrin på 26,0 elever.

**Tabel 1: Gennemsnitlige klassekvotienter på 1. klassesettrin i skoleåret 2017 – 2018.**

Uddannelse	Almene gymnasier og VUC	Erhvervsskoler	Private gymnasier	I alt
Stx	26,5	27,7	23,1	26,1
Hf	25,3	26,3	23,3	25,3
Studenterkursus	30,0		19,5	21,2
Hhx	24,3	25,7		25,6
Htx		25,4		25,4
<b>Hovedtotal</b>	<b>26,0</b>	<b>25,7</b>	<b>22,6</b>	<b>25,6</b>

Gennemsnitstillene omfatter en række institutioner, som gennemsnitligt har mere end 28 elever per klasse på første klassesettrin, jf. nedenstående tabel 2.

Som det fremgår af tabellen nedenfor, havde 150 ud af 217 institutioner (69 %) i skoleåret 2017/2018 på første klassesettrin en gennemsnitlig klassekvotient, som ikke oversteg 28. Det er 27 institutioner mere end i skoleåret 2016/2017.

I alt 67 institutioner (31 %) havde på opgørelsestidspunktet, den 60. undervisningsdag på 1. semester, en gennemsnitlig klassekvotient på mere end 28 på en eller flere af de udbudte uddannelser. Det er 31 institutioner færre end i skoleåret 2016/2017.

**Tabel 2: Klasseloftet i skoleåret 2017-2018 sammenholdt med skoleåret 2016-2017.**

Klasseloftet i skoleåret 2017/2018 sammenlignet med skoleåret 2016/2017	2016-2017	2017-2018	Forskel
Antal institutioner i alt	221	217	-4
Institutioner, med et gennemsnit på 28 eller derunder	123	150	27
Institutioner, som har mere end 28 i gennemsnit	98	67	-31
- heraf med begrundelse (fravigelse)	56	35	-21
- heraf med begrundelse, men ikke for alle	26	18	-8
- heraf uden begrundelse	16	14	-2

35 af de 67 institutioner havde i indberetningen begrundet overskridelsen af det fleksible klasseloft for alle elever.

18 af de 67 institutioner havde kun begrundet overskridelsen af det fleksible klasseloft for nogle af de elever, de havde optaget udover gennemsnittet på 28 elever.

14 af de 67 institutioner havde ikke begrundet overskridelsen af klasseloftet med nogle af de fravigelsesmuligheder, der er fastsat i bekendtgørelsen.

Tilsynet med institutionernes overholdelse af det fleksible klasseloft for skoleåret 2017/2018 omfatter samtlige 67 institutioner, som på opgørelsestidspunktet havde en gennemsnitlig klassekvotient på mere end 28 på en eller flere af de udbudte uddannelser.

Til brug for tilsynet har styrelsen indhentet redegørelser for fravigelse af klasseloftet med tilhørende dokumentation fra de enkelte institutioner med henblik på en nærmere gennemgang af, om den enkelte institution har administreret det fleksible klasseloft i overensstemmelse med reglerne.

De institutioner, der ikke har begrundet overskridelsen af klasseloftet med nogle af de fravigelsesmuligheder, der er fastsat i bekendtgørelsen, er sanktioneret med tilskudsafskæring og vil ikke modtage tilskud for de elever, som institutionen uden lovhjemmel har optaget ud over den gennemsnitlige klassekvotient på 28 elever.

Der er afsendt afgørelse om tilskudsafskæring til institutionerne på i alt 5,5 mio. kr.

## 9.5 Styrket tilsyn med donationer til de frie grundskoler

Styrelsen har i 2018 gennemført en tematisk undersøgelse af de frie grundskolers modtagne donationer i regnskabsåret 2017.

Undersøgelsen havde til formål at afdække omfanget og karakteren af donationer. Undersøgelsen omfattede alle frie grundskoler, som har modtaget donationer i regnskabsåret 2017 og har afsluttet og signeret indberetningen af regnskabsdata mv. i Undervisningsministeriets regnskabsportal i 2018.

Kombinerede skoler med en fri grundskole er ikke omfattet af undersøgelsen, da en given donation ikke entydigt kan henføres til den enkelte skoleform.

Det fremgår af de frie grundskolers indberetninger i forbindelse med regnskabsaflæggelsen for 2017, at 212 ud af 505 frie grundskoler har modtaget donationer i 2017, hvilket svarer til 42 % af de frie grundskoler.

Nedenstående tabel 3 viser de frie grundskolers modtagne donationer i 2017, som er indtægtsført i resultatopgørelsen, samt donationer, der er ydet til anskaffelse af anlægsaktiver, og som derfor er optaget i balancen. Ikke-kontante donationer indgår ikke i skolernes bogføring og er derfor ikke indeholdt i tabellen.

Det fremgår af tabellen, at indtægtsførte donationer udgør 54,7 mio. kr., hvoraf donationer ydet til anlægstilskud udgør 7,7 mio. kr.

I alt har de frie grundskoler modtaget 62,5 mio. kr., hvoraf én skole har modtaget 26,6 mio. kr., hvilket udgør 43 % af skolernes samlede modtagne donationer i 2017. Korrigeret for denne skole udgør de modtagne donati-

oner i alt 35,8 mio. kr., og den gennemsnitlige donation for frie grundskoler, som i 2017 har modtaget donationer, var 170.000 kr.

**Tabel 3: De frie grundskolers modtagne donationer ifølge årsrapporten 2017**

	Donationer (kr.)	Donationers andel i procent	Antal skoler	Gennemsnitlig donation pr. skole (kr.)
<b>Indtægtsførte donationer</b>	54.719.079	88 %	204	268.231
<b>Donationer til anlægsaktiver</b>	7.735.927	12 %	30	257.864
<b>Modtagne donationer i alt</b>	62.455.006	100 %	212	294.599
<b>Modtagne donationer i alt – korrigeret</b>	<b>35.823.064</b>	<b>57 %</b>	<b>211</b>	<b>169.778</b>

Nedenstående tabel 4 viser en liste over de 10 skoler, der har modtaget de største beløb via donationer i 2017 samt donationernes andel i procent af skolernes statstilskud og skolepenge i alt.

**Tabel 4: Top 10 over de største modtagne donationer i alt i 2017**

Placering	Skolens modtagne donationer i alt	Skolens statstilskud og skolepenge i alt*	Donationernes andel af statstilskud og skolepenge i alt
<b>1</b>	26.631.942	20.520.840	130 %
<b>2</b>	8.852.334	13.950.547	63 %
<b>3</b>	4.538.649	13.432.682	34 %
<b>4</b>	4.183.908	19.600.308	21 %
<b>5</b>	3.719.176	21.212.737	18 %
<b>6</b>	1.120.400	17.112.989	7 %
<b>7</b>	544.492	10.326.377	5 %
<b>8</b>	537.975	8.833.280	6 %
<b>9</b>	500.000	43.127.184	1 %
<b>10</b>	466.890	8.616.192	5 %

Kilde: Skolernes indberetninger i Undervisningsministeriets regnskabsportal.  
Ikke-kontante donationer indgår ikke i oversigten

\*Skolepenge omfatter elevbetaling og tilskud til pasningsordninger mv.

Det fremgår af tabellen, at seks frie grundskoler har modtaget donationer på over én million kroner. Af disse seks skoler er tre skoler internationale skoler.

Den skole, der har modtaget den største sum, har i alt modtaget 26,6 mio. kr. i donationer, svarende til 130 % af skolens statstilskud og skolepenge i alt.

Én af disse seks har modtaget en ekstraordinær stor donation på 26,6 mio. kr. som følge af, at skolen har indgået særlig aftale med donator om, at fonden årligt dækker skolens regnskabsmæssige underskud.

Resultatet af styrelsens tematiske undersøgelse af frie grundskolers modtagne donationer indgår i styrelsens indikatorbaserede tilsyn med det frie grundskolers efterlevelse af frihed og folkestyrekravet i 2019.

## 9.6 Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver

Udover tilsynet med de selvejende uddannelsesinstitutioner fører styrelsen økonomisk tilsyn med ASTRA – Center for læring i Natur, Teknik og Sundhed og Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB). Formålet med tilsynet er at påse, at tilskud bliver anvendt inden for formålet, at der tages skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af statslige midler, og at regler og retningslinjer overholdes. Tilsynet tager udgangspunkt i tilskudsmodtagernes regnskaber og tilhørende revisionsprotokollater.

### 9.6.1 Resultat af tilsynet med ASTRA

Styrelsen har på baggrund af ASTRA's aflagte årsregnskab med tilhørende revisionsprotokollat for 2017 haft bemærkninger til regnskabsvæsenets tilrettelæggelse på centeret og har anmodet centeret om en redegørelse herfor. Redegørelsen fra centeret har ikke givet anledning til yderligere opfølgning.

### 9.6.2 Resultat af tilsynet med AUB

Styrelsen har ikke haft væsentlige bemærkninger til AUB's aflagte årsregnskab for 2017 og tilhørende revisionsprotokollat.

## 9.7 Særlige drifts- og projekttilskud

Styrelsen fører tilsyn med ministeriets tilskud til forsøgs- og udviklingsprojekter, herunder tilskud fra Udlodningsmidler og driftslignende tilskud med det formål at påse, at tilskud anvendes inden for formålet, at der tages skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af statslige midler, og at regler og retningslinjer overholdes. Tilsynet tager udgangspunkt i tilskudsmodtagernes indsendte projektrapporter, regnskaber, ledelsespåtegninger/ledelseserklæringer og eventuelt tilhørende revisionsprotokollater. Tilsynet har i 2018 omfattet 573 afsluttede tilskudsprojekter på forsøgs- og udviklingsområdet.

Styrelsen har ingen væsentlige bemærkninger haft til gennemgangen af det indsendte materiale. Gennemgangen har således vist, at der er via erklæringer eller revisioner er redegjort for, at der er taget skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af statslige midler, og at regler og retningslinjer er overholdt.



## 9.8 Enkeltssagstilsyn gennemført i 2018

Enkeltssagstilsyn iværksættes, hvis det i forbindelse med det risikobaserede tilsyn vurderes, at institutionen udgør en særlig tilsynsmæssig risiko, eller hvis styrelsen får konkrete eksterne henvendelser om økonomiske eller administrative udfordringer eller om eventuelle uregelmæssigheder på institutionen.

Formålet med enkeltssagstilsynet er at sikre en tilstrækkelig opfølgning overfor institutioner, der vurderes at udgøre en særlig risiko enten økonomisk, administrativt eller i henseende til overholdelse af love og regler. Enkeltssagstilsynet skal desuden afdække behovet for eventuelt at sætte institutionen under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn.

I de tilfælde, hvor det risikobaserede tilsyn, konkrete eksterne henvendelser el. lign. giver anledning til at iværksætte et enkeltssagstilsyn, går styrelsen i en målrettet dialog med institutionen og eventuelt institutionens revisor med henblik på at afdække sagens forhold. Styrelsen kan i den forbindelse iværksætte både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg på institutionen.

Vurderer styrelsen, at institutionens situation er af tilstrækkelig alvorlig karakter, sættes institutionen under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn. For institutioner, der er underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, har styrelsen blandt andet fastsat krav til institutionerne om periodisk rapportering. Rapporteringen danner grundlag for styrelsens vurdering af, om det skærpede tilsyn skal opretholdes.

Regulerede institutioner med likviditetslån eller frie skoler med afdragsordning vil altid være underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, indtil lånet er indfriet/det skyldige beløb er afdraget.

### 9.8.1 Enkeltssagstilsyn på det regulerede institutionsområde

I 2018 har der været økonomisk-administrativt enkeltssagstilsyn med i alt otte institutioner, hvoraf syv har været underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn. De otte institutioner er fordelt på seks institutioner for erhvervsrettet uddannelse og to voksenuddannelsescentre.

Tabellen nedenfor viser antal enkeltssagstilsyn primo og ultimo 2018, påbegyndte og afsluttede tilsyn i 2018 samt det samlede antal økonomisk-administrative enkeltssagstilsyn 2018.

**Tabel 5: Enkeltssagstilsyn med regulerede institutioner 2018**

Enkeltssagstilsyn (herunder også institutioner under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn)	Status primo 2018	Tilsyn påbegyndt	Tilsyn afsluttet	Status ultimo 2018	Enkeltssags- tilsyn i alt i 2018
<b>Antal institutioner</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

**Note:** Institutioner under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, underlægges en enkeltssagsbehandling af regnskabsmaterialet m.v. i tilknytning til den årlige screening af institutionerne. Øvrige enkeltssagstilsyn underlægges en standardsagsbehandling.

Vurderingen af, om der skal igangsættes et enkeltssagstilsyn, eller om en institution skal underlægges skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, sker løbende over året.

Der kan være forskel på antallet af institutioner, der er underlagt enkeltssagsbehandling af regnskabsmateriale m.v., og antallet af enkeltssagstilsyn, herunder institutioner, der i løbet af året har været underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn.

### 9.8.1.1. Regulerede institutioner under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn

Som udgangspunkt pålægger styrelsen institutioner under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn at udarbejde en genopretningsplan, løbende rapportering om status på genopretningen og på udviklingen i institutionens økonomi m.v.

Ultimo 2018 er fem institutioner underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn på det regulerede institutionsområde.

Tre institutioner er underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn som følge af, at institutionerne har fået bevilget likviditetslån af Undervisningsministeriet på grund af alvorlige økonomiske udfordringer. Likviditetslåne er i forhold til disse tre institutioner bevilget i perioden 2008-2018. Det sidste lån er bevilget i januar 2018.

Én institution er underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn som følge af både alvorlige økonomiske og administrative udfordringer. Institutionen fik i september 2018 bevilget et likviditetslån af Undervisningsministeriet og fik i januar 2019 bevilget yderligere et likviditetslån. Som følge af institutionens alvorlige udfordringer har Undervisningsministeriet i 2018 afsat institutionens bestyrelse og indsat et midlertidigt styre.

Én institution er underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn som følge af utilstrækkelige administrative procedurer og forretningsgange.

Styrelsen har i 2018 løst to institutioner fra det skærpede økonomisk-administrative tilsyn. Én som følge af, at institutionen har indfriet sit likviditetslån hos Undervisningsministeriet, og én fordi institutionen ikke længere har alvorlige administrative udfordringer.

### 9.8.1.2. Øvrige enkeltsagstilsyn på det regulerede institutionsområde

Styrelsen har i 2018 gennemført tilsynsaktiviteter vedrørende ulovligt tilrettelagt undervisning og praktikforløb inden for landbrugsuddannelserne. På baggrund af en elevhenvendelse tog styrelsen initiativ til en undersøgelse og uanmeldte tilsynsbesøg.

Afgørelsen har medført, at den pågældende erhvervsskoles godkendelse til landbrugsuddannelse er gjort betinget, samt at skolen skal betale i alt ca. 6 mio. kr. tilbage til ministeriet samt til de elever, som har været optaget på den uddannelse, som har været gennemført i strid med reglerne.

## 9.8.2 Enkeltsagstilsyn på det frie institutionsområde

I 2018 har der været økonomisk-administrativt enkeltsagstilsyn med i alt 39 skoler. Af de 39 skoler har 35 skoler været underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn.

De 39 skoler er fordelt på 19 frie grundskoler, 10 efterskoler, syv produktionsskoler, to frie fagskoler og ét privat gymnasium.

Tabel 6 nedenfor viser antal enkeltsagstilsyn primo og ultimo 2018, påbegyndte og afsluttede tilsyn i 2018 samt det samlede antal økonomisk-administrative enkeltsagstilsyn 2018.

**Tabel 6: Enkeltsagstilsyn med frie skoler 2018**

Enkeltsagstilsyn (herunder også skoler under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn)	Status primo 2018	Tilsyn påbegyndt	Tilsyn afsluttet	Status ultimo 2018	Enkeltsags- tilsyn i alt i 2018
<b>Antal skoler</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>39</b>
<p><b>Note:</b> Skoler med igangværende enkeltsagstilsyn, herunder skoler under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, underkastes en enkeltsagsbehandling af regnskabsmaterialet m.v. i tilknytning til den årlige screening af institutionerne. Vurderingen af, om der skal igangsættes et enkeltsagstilsyn, eller om en skole skal underlægges skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, sker løbende over året.</p> <p>Der kan derfor være forskel på antallet af skoler, der er underlagt enkeltsagsbehandling af regnskabsmateriale m.v., og antallet af enkeltsagstilsyn, herunder skoler, der i løbet af året har været underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn.</p>					

### 9.8.2.1. Frie skoler under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn

Skoler under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn afkræves som udgangspunkt løbende rapportering om status på udviklingen i skolens økonomi m.v. Herudover pålægges enkelte skoler at udarbejde økonomiske og administrative genopretningsplaner.

Samlet set har styrelsen haft 35 skoler under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn i løbet af 2018. Ultimo 2018 er 19 skoler under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn på det frie skoleområde.

Seks af de 19 skoler har indgået en afdragsordning med styrelsen, 10 skoler er i risiko for lukning, og de sidste tre skoler har alvorlige administrative udfordringer.

Styrelsen har i løbet af 2018 løsnet 16 skoler fra et skærpet økonomisk-administrativt tilsyn. Af de 16 skoler er 10 skoler lukket, heraf er to lukket som følge af, at styrelsen i 2018 traf afgørelse om at lade skolens statstilskud bortfalde, jf. afsnit 2.2.2.

Fire skoler er i 2018 løst fra det skærpede økonomisk-administrative tilsyn, da de har afviklet deres afdragsordning med styrelsen.

To skoler er løst, da skolerne efter styrelsens vurdering ikke længere har alvorlige administrative udfordringer eller er i risiko for lukning på grund af økonomiske udfordringer.

### 9.8.2.2. Øvrige enkeltsagstilsyn på det frie skoleområde

Udover skolerne under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn har i alt fire skoler været underlagt enkeltsagstilsyn i 2017. Ultimo 2018 er der fortsat igangværende enkeltsagstilsyn på alle fire skoler.

Én sag vedrører manglende adskillelse af økonomien fra andre lejerers økonomi i de lokaler, hvor den pågældende skole lejer sig ind. En anden sag vedrører et stort driftsunderskud på skolens dagtilbud. En tredje sag vedrører utilstrækkelige forretningsgange og manglende overholdelse af love og regler. Den sidste sag vedrører en skoles manglende opfyldelse af tilskudsbetingelserne for en kostafdeling.

## TILSYN MED STØTTEORDNINGER

### 10 Tilsyn med specialpædagogiske støtteordninger (SPS)

Specialpædagogisk støtte (SPS) skal sikre, at elever, studerende og kursister med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse kan gennemføre en uddannelse på lige fod med andre elever, studerende og kursister.

Styrelsen administrerer de specialpædagogiske støtteordninger på ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser. På de videregående uddannelser administreres ordningen på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Styrelsen administrerer endvidere tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på de frie grundskoler og frie kostskoler samt en forsøgsordning på arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU). Styrelsen administrerer desuden specialpædagogisk støtte på højskolerne for Kulturministeriet.

SPS tildeles på baggrund af en faglig vurdering af den enkeltes behov for compensation. Vurderingen foretages med udgangspunkt i ansøgerens funktionsnedsættelse og i henhold til de regler for tildeling af støtte, der gælder på de forskellige uddannelsesområder. Gennem de generelle SPS-ordninger kan elever, studerende og kursister f.eks. bevilges hjælpemidler og instruktion i brugen af disse, studiestøttetimer, særligt tilrettelagte studiematerialer, tegnsprogstolk og skrivetolk samt personlig assistance og sekretærhjælp.

Herudover administrerer styrelsen for så vidt angår de frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand tildeles efter en taxametermodel med takster pr. elev, der modtager specialundervisning.

Styrelsen fører tilsyn med administrationen og kvaliteten af de ordninger, hvorefter der tildeles specialpædagogisk støtte til elever, studerende og kursister med særlige behov. Styrelsen har dog ikke tilsynsforpligtelsen i forhold til SPS-ordningen på højskolerne, som hører under Kulturministeriet.

Tilsynet har to spor, et administrativt spor, der drejer sig om skolernes håndtering af bl.a. ansøgninger og refusioner, og et indholdsmæssigt spor, der drejer sig om, hvorvidt den specialpædagogiske støtte, der iværksættes på skolerne, har den fornødne faglige kvalitet.

I det følgende gøres rede for de områder, med baggrund og aktiviteter, hvor styrelsen har foretaget tilsyn med de specialpædagogiske støtteordninger.

#### 10.1 Tilsyn med for sent aflyste tolketimer

Styrelsen bevilger tolkebistand til undervisning af elever, studerende og kursister, der er døve eller hørehæmmede. Styrelsen har indgået aftaler med en række tolkeleverandører, der yder tolketimer til elever, studerende og kursister med behov herfor.

Aflyser eleven/den studerende en tolkeopgave syv dage før, opgaven skal udføres, kan tolkeleverandøren ikke fakturere for den planlagte tolkeopgave. Aflyser eleven/den studerende en tolkeopgave senere end syv dage før, tolkeopgaven skal løses, og kan leverandøren ikke gensælge timerne til anden side, er uddannelsesinstitutionen forpligtet til at betale leverandøren for opgaven og kan i forlængelse heraf få refundert udgiften hos styrelsen.

I 2017 udbetalte styrelsen i alt 64,3 mio. kr. i refusion til institutionerne til tegnsprogs- og skrivetolkebi-stand (tolkebistand). Udgifterne til refusion til for sent aflyste tolkeopgaver udgjorde i alt 16,8 mio. kr., hvilket svarer til ca. 26 % af de samlede udgifter til tolkebistand.

Styrelsen gennemførte i 2017 et tilsyn med for sent aflyste tolketimer med henblik på at afdække årsagerne til, at mange tolketimer aflyses for sent. Som opfølgning på tilsynet i 2017 har styrelsen i 2018 blandt andet givet vejledningen til uddannelsesstederne om praksis for håndtering af tolkeopgaver på institutionen for den enkelte tolkebruger.

Styrelsen har endvidere fortsat tilsynet i 2018 med det formål at afdække de væsentligste årsager til for sent aflyste tolketimer og på baggrund heraf finde mulige initiativer til at begrænse udgifterne til for sent aflyste tolketimer. Tilsynet bestod af tre dele:

- En gennemgang af data i it-fagsystemet Tolkeportalen, hvor bevillingerne administreres, med henblik på at identificere mønstre i forhold til for sent aflyste tolkeopgaver på bruger- og institutionsniveau.
- Tilsynsbesøg på to udvalgte institutioner, hvor styrelsen udvalgte de to institutioner på baggrund af kriterierne:
  - Institutioner med flere tolkebrugere end tre.
  - Institutioner, der har tidligere erfaringer med at have tolkebruger på institutionen.
  - Institutioner, der har haft en stor andel af aflyste tolketimer.
- Opfølgning på tilsynet over for brugerne, institutionerne og tolkeleverandørerne.

Styrelsens gennemgang af data i Tolkeportalen viste, at andelen af for sene aflysninger er størst på de videregående uddannelser. Andelen af for sene aflysninger er særlig høj på de korte videregående uddannelser, hvor omfanget af for sene aflysninger dækker lidt over halvdelen af styrelsen samlede udgifter til tolkebi-stand. På ungdomsuddannelsesområdet er det de gymnasiale uddannelser, der har den højeste andel af for sene aflysninger med et omfang af for sene aflysninger på lidt over en fjerdedel af styrelsens samlede udgifter til tolkebistand. Når andelen af for sene aflysninger er størst på de videregående uddannelser, kan det hænge sammen med, at der ikke er mødepligt eller samme opfølgning på fravær som på ungdomsuddannelserne. Gennemgangen viste desuden, at der var stor forskel fra elev til elev på, hvor mange tolketimer de aflyser for sent.

Styrelsen udvalgte to institutioner til tilsynsbesøg. Denne ene var en kort videregående uddannelse, og den anden var en gymnasial uddannelse. Styrelsens tilsynsbesøg synliggjorde et behov for at gøre data om andelen af for sene aflysninger for tolkebrugere mere overskuelig for institutionerne. Styrelsen vil som opfølgning på tilsynet fremadrettet foretage løbende datatræk fra Tolkeportalen over de enkelte institu-tioners og brugeres aflysningsmønstre. Datatrækkene vil blive sendt til institutionerne med henblik på, at institutionerne følger op på aflysninger med de enkelte tolkebrugere.

Styrelsen har som opfølgning på tilsynet i januar 2019 udsendt et hyrdebrev til alle institutioner, der har tolkebrugere og understreget, at det efter styrelsens opfattelse er uacceptabelt, at 26 % af udgifterne til tolkebistand går til aflyste tolkeopgaver, som brugerne ikke får nogen gavn af. Styrelsen har indskærpet, at institutionerne har ansvar for at følge op på for sent aflyste tolkeopgaver og at foretage kontrol af fakturaer fra tolkeleverandørerne.

Styrelsen har i forbindelse med indgåelse af ny aftale med tolkeleverandørerne, som træder i kraft pr. 1. august 2019, begrænset aflysningsperioden, hvor tolkeleverandøren aflønnes for for sen aflysning, hvis ikke opgaven kan gensælges, fra syv til to dage.

Styrelsen har på baggrund af erfaringerne fra tilsynet endvidere konstateret, at der fortsat er behov for fokus på vejledning om støtteordningen over for tolkebrugere og institutionerne. Styrelsen har pr. 1. april 2019 lanceret en ny hjemmeside om de specialpædagogiske støtteordninger. Styrelsen har i den forbindelse haft fokus på at styrke vejledningen over for såvel tolkebrugere som institutionerne.

Styrelsen fortsætter tilsynet med for sent aflyste tolketimer i 2019 med fokus på de enkelte tolkeleverandørers andel af for sene aflysninger og deres omfang af gensalg af opgaver.

## 10.2 Tilsyn med specialundervisningsaktivitet på frie grundskoler

Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand ydes fra august 2016 efter en taxametermodel med takster pr. elev, der modtager specialundervisning.

Det primære formål med tilsynet er at sikre, at de enkelte skoler opfylder tilskudsbetingelserne. Et yderligere formål med tilsynet er at få indblik, hvordan skolerne arbejder med den skriftlige plan for indsatsen. Der er tale om en forholdsvis ny ordning, hvor skolerne selv skal indberette specialundervisningsaktivitet.

En elev kan indgå i skolens beregningsgrundlag for tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, når følgende tre betingelser er opfyldt:

- Eleven modtager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i mindst ni undervisningstimer ugentligt.
- Der foreligger på skolen en aktuel skriftlig udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning (PPR) i skolekommunen om, at elevens støttebehov er på mindst ni ugentlige undervisningstimer.
- Skolen har udarbejdet en skriftlig plan for indsatsen for den pågældende elev.

Styrelsen lægger i udvælgelsen af skoler til tilsynet primært vægt på antallet af elever med behov for specialundervisning.

I 2019 udvalgte styrelsen 12 skoler til tilsyn, der havde indberettet mellem 1 og 10 specialundervisningselever pr. 5. september 2018. Skolerne blev udtaget, så de var jævnt fordelt rundt i landet og mellem de forskellige skoleforeninger.

De udvalgte skoler blev bedt om at indsende en oversigt over de elever, der indgik som specialundervisnings elever i aktivitetsindberetningen pr. 5. september 2018. Derudover skulle skolen indsende PPR-udtalelser og skriftlige planer for specialundervisningsindsatsen på de pågældende elever.

Tilsynet bestod i gennemgang af det indsendte materiale samt supplerende beskrivelser fra de skoler, hvor styrelsen vurderede det nødvendigt med yderligere oplysninger.

Tilsynet omfattede et antal indberetninger, der samlet danner grundlag for udbetaling af specialundervisningstilskud i 2019 svarende til knap 5,4 mio. kr.

På baggrund af gennemgangen af det indsendte materiale fandt styrelsen,:

- at fem skoler fuldt ud opfyldte betingelserne for at modtage specialundervisningstilskud for så vidt angår indberetningen pr. 5. september 2018,
- at tilsynet for fire skoler gav anledning til bemærkninger om fremadrettede opmærksomhedspunkter, uden at der dog i de konkrete tilfælde var grundlag for at trække tilskuddet tilbage,
- at tilsynet for en skole gav anledning til bemærkninger om fremadrettede opmærksomhedspunkter, og for en elev blev tilskuddet trukket tilbage, og
- at styrelsen fortsætter tilsynet med to skoler i 2019.

Styrelsen har på baggrund af erfaringerne fra tilsynet konstateret, at der fortsat er behov for vejledning ift. skolernes arbejde med den skriftlige plan for specialundervisningsindsatsen. Styrelsen lancerer medio 2019 en ny hjemmeside om de specialpædagogiske støtteordninger. Styrelsen vil i den forbindelse have fokus på at styrke vejledningen på området.

### 10.3 Enkeltstilsyn gennemført i 2018

Styrelsen har gennemført tre enkeltstilsyn på området for specialpædagogisk støtte i 2018

#### 10.3.1 Frie grundskolers specialundervisning

Styrelsen har i 2018 gennemført to enkeltstilsyn med frie grundskolers specialundervisning. Sagerne er startet hhv. på baggrund af henvendelser fra forældre og kommune samt henvendelse fra en anden fri grundskole.

I det ene tilfælde gav tilsynet anledning til, at styrelsen rejste krav om tilbagebetaling af specialundervisningstilskuddet for en enkelt af skolens indberettede elever, da skolen ikke levede op til tilskudsbetingelserne. I det andet tilfælde gav styrelsens tilsyn ikke anledning til, at styrelsen foretog sig yderligere.

#### 10.3.2 Refusion af tilskud

Styrelsen har gennemført et enkeltstilsyn med en ungdomsuddannelsesinstitution i 2018. Sagen vedrørte en skoles refusion af tilskud til studiestøttetimer.

Sagen blev indledt i forbindelse med styrelsens sagsbehandling af skolens ansøgninger om tilskud til studiestøttetimer. Styrelsen blev i denne forbindelse opmærksom på, at skolen i det forudgående semester havde

trukket refusion svarende til et større antal timer, end skolen oprindeligt havde angivet i forløbsbeskrivelsen.

Styrelsen bad derfor skolen redegøre nærmere for de anvendte timer, og det resulterede i, at skolen efterfølgende tilbagebetalte det uretmæssigt modtaget tilskud.

Styrelsen afsluttede derefter sagen.



## ØVRIGE OMRÅDER

### 11 Tilsyn med vedtægter

Styrelsen godkender vedtægter for nyoprettede frie grundskoler, institutioner for erhvervsrettede uddannelser, frie kostskoler, institutioner for almen gymnasial- og voksenuddannelse og private gymnasier, studenterkurser og hf-kurser. Styrelsen fører tillige tilsyn med vedtægtsændringer, når en skole sammenlægges med en anden, spaltes, overgår til kombineret institution eller ændrer skoleform. Øvrige vedtægtsændringer skal ikke godkendes af styrelsen.

Skolernes vedtægter skal være offentligt tilgængelige på skolernes hjemmesider.

Styrelsen gennemfører et stikprøvetilsyn med, om lovgivningens krav til vedtægternes indhold og offentliggørelse er opfyldt. Stikprøvetilsynet udføres i form af gennemgang af vedtægter, som er offentliggjort på skolernes hjemmesider. I forbindelse med udtagelsen til stikprøvetilsyn tages der hensyn til, om skolerne har været udtrukket til tilsyn de foregående to-tre år, således at tilsynet kommer så bredt ud som muligt.

Styrelsen har i 2018 gennemført stikprøvetilsyn med indholds- og offentliggørelseskravet på i alt 31 skoler.

Tilsynet har omfattet frie grundskoler, institutioner for erhvervsrettede uddannelser, frie kostskoler, institutioner for almen gymnasial- og voksenuddannelse og private gymnasier, studenterkurser og hf-kurser. Tabellen nedenfor viser antallet af gennemførte tilsyn med skolers vedtægter for hvert skoleområde.

*Antal af gennemførte tilsyn med skolers vedtægter 2018*

	Frie grundskoler	Frie kostskoler	Private gymnasier	Erhvervsskoler	Gymnasier/HF	VUC	I alt
Gennemført tilsyn	14	9	1	2	4	1	31

Tilsynet har blandt andet vist, at mange skoler ikke overholder kravene til vedtægternes offentliggørelse, i første række ved, at de krævede datoer i vedtægten, herunder datoen for ministeriets seneste godkendelse heraf, ikke er angivet.

Tilsynet viste desuden, at mange skoler, når de laver vedtægtsændringer, ikke tager højde for, at der har været ændringer i regelgrundlaget, og ikke indarbejder disse ændringer i de ændrede vedtægter.

Styrelsen har bedt skolerne om at rette op på fejlene. Styrelsen følger løbende op på, at skolerne har indarbejdet alle påkrævede informationer samt indarbejdet evt. nye ændringer i vedtægterne.

## 12 Tilsyn med resultatkontrakter

Alle selvejende uddannelsesinstitutioner har mulighed for at indgå en resultatkontrakt med institutionens øverste leder. Institutioner for erhvervsrettet uddannelse, gymnasier og voksenuddannelsescentre har desuden mulighed for at indgå resultatkontrakter med institutionens øvrige ledere.

Undervisningsministeriet fastsætter retningslinjer for institutionernes brug af resultatkontrakter.

Styrelsen har i 2018 ført tilsyn med institutionernes brug af resultatkontrakter for øverste leder.

Styrelsens tilsyn skal bidrage til at øge kvaliteten af institutionernes brug af resultatkontrakter.

Tilsynet var i 2018 opdelt i to faser. Den første fase bestod i en screening af institutionernes resultatkontrakter for øverste leder ud fra en række overordnede objektive kriterier i forhold til:

- Den økonomiske ramme for kontrakterne
- Udbetalingsprocenterne

Den anden fase bestod i en indholdsmæssig analyse af en stikprøve af resultatkontrakter for øverste leder udvalgt på baggrund af screeningen.

I anden fase blev de institutioner, der blev udvalgt via stikprøven, bedt om at indsende resultatkontrakt for øverste leder samt dokumentation for bestyrelsens evaluering af kontrakten.

Materialet blev herefter gennemgået af styrelsen ud fra følgende kontrolmål:

- Upræcise eller mangelfulde formuleringer af mål og evalueringskriterier.
- Manglende opfyldelse af kriterier for brug af ekstrarammen til øverste leder.
- Mangelfuld dokumentation for bestyrelsens evaluering af målopfyldelse.
- Manglende overholdelse af kravet om offentliggørelse på institutionens hjemmeside.
- Manglende grundlag for høj udbetalingsgrad.
- Manglende datering, for sen datering samt manglende underskrift.

På baggrund af screeningerne i første fase kunne styrelsen konstatere, at langt størstedelen (97 %) af institutionerne overholdt retningslinjerne med hensyn til kontraktens økonomiske ramme. Endvidere kunne styrelsen konstatere, at udbetalingsprocenterne generelt var høje, idet over halvdelen af institutionerne har udbetalt mere end 90 % i resultatløns til øverste leder.

Styrelsen har på baggrund af screeningsindikatorer i tilsynets første fase udvalgt 16 resultatkontrakter for øverste leder fordelt på 16 institutioner.

Institutionerne omfatter seks gymnasier, fem tekniske skoler, et AMU-center, to handelsskoler og to landsbrugsskoler.

Styrelsen har gennemgået de 16 resultatkontrakter samt de pågældende institutionernes dokumentation for bestyrelsens evaluering af kontrakten. Gennemgangen har vist, at institutionsbestyrelsernes anvendelse af resultatkontrakter for øverste leder for 10 af de 16 institutioner efter styrelsens vurdering ikke er i overensstemmelse med bemyndigelsen til at indgå resultatkontrakter.

Således har styrelsen konstateret følgende ved gennemgangen af de nævnte 10 resultatkontrakter:

- Tre institutioner har ikke har medtaget ét af de to obligatoriske indsatsområder til brug for ekstrarammen.
- To institutioner har ikke offentliggjort kontraktens indsatsområder, bestyrelsens vurdering af målopfyldelsen af de enkelte mål og den endelige udmøntning af resultatlønnen udtrykt i procent, på institutionens hjemmeside.
- Otte institutioner har enten forsømt at datere kontrakten, indgået kontrakten for sent eller ikke underskrevet kontrakten.

Styrelsen har i breve til de pågældende 10 institutioner henstillet, at der bliver rettet op på de pågældende forhold.

### **13 Tilsyn med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse**

Styrelsen fører tilsyn med a-kassernes administration af den VEU-godtgørelse, der ydes ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse. Formålet med tilsynet er at sikre kvaliteten af a-kassernes administration, herunder at a-kasserne forebygger fejludbetalinger af VEU-godtgørelse.

Tilsynet er i 2018 foretaget på baggrund af et særskilt tilsyn med seks a-kasser, der er udvalgt ved en simpel stikprøve af de i alt 24 a-kasser.

Styrelsens tilsyn med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse har overordnet bestået af en gennemgang af årsregnskaber for 2017 samt opfølgning på revisors rapportering om revisionen af a-kassernes administration af VEU-godtgørelse for 2017.

Styrelsen har på baggrund af revisors rapportering om resultaterne af revisionen vurderet, om a-kasserne har administreret VEU-godtgørelsen på et betryggende grundlag og i overensstemmelse med reglerne.

Generelt har gennemgangen givet indtryk af, at udbetalingen af VEU-godtgørelse og tilskud til befordring ifølge revisorerne rapportering sker på et betryggende grundlag og i overensstemmelse med reglerne.

Der er ingen af de seks udvalgte a-kassers årsregnskaber, hvor revisor har afgivet en revisionspåtegning med forbehold eller fremhævelser af forhold vedrørende revision eller regnskab. En af de seks udvalgte a-kasser har modtaget en tilbagemelding fra styrelsen med bemærkninger vedrørende manglende regulering af befordringsatsen, mens fem a-kasser har modtaget en tilbagemelding uden bemærkninger.

I forhold til den a-kasse, som har modtaget bemærkninger, har revisor oplyst, at a-kassen har implementeret nye forretningsgange og kontrolprocedure på området. Styrelsens tilsyn er hermed afsluttet.

## **Bilag 1: Styrelsens tilsynsområder 2018**

### **Uddannelsesområder**

- Almen voksenuddannelse (avu)
- Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)
- Erhvervsuddannelse
- Forberedende voksenuddannelse (FVU)
- Grundlæggende voksenuddannelse (GVU)
- Grundskole
- Gymnasiale uddannelser (stx, hhx, htx, hf)
- Kombineret ungdomsuddannelse
- Ordblindeundervisning for voksne

### **Skoler og institutioner**

- Folkeskoler
- Frie grundskoler
- Frie kostskoler
- Institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse
- Institutioner for erhvervsrettet uddannelse
- Private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseksamen
- Produktionskoler
- Private AMU-udbydere
- Regionale og landsdækkende undervisningstilbud

### **Øvrige områder**

- Administrative fællesskaber
- Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag
- A-kassers udbetaling af VEU-godtgørelse
- Modtagere af tilskud fra puljemidler
- Nationalt Center for læring i Natur, Teknik og Sundhed (ASTRA)
- Specialpædagogisk støtte (SPS)
- Vedtægter
- Tværgående tilsynsindsatser