

# **TILSYNSPLAN 2018**

**Styrelsen for Undervisning og Kvalitet**

FORORD .....	5
INDLEDNING.....	7
I. Tilsynets genstand og kategorisering .....	7
II. To overordnede tilsynsstrategier .....	7
III. Tre tilsynsspor .....	8
IV. Åbenhed og gennemsigtighed .....	9
FAGLIGT KVALITETSTILSYN .....	10
1. Folkeskoleområdet.....	10
1.1. Risikobaseret tilsyn .....	10
1.1.1. Statsligt kvalitetstilsyn med undervisningen i folkeskolen.....	10
1.2. Tematisk tilsyn .....	11
1.2.1. Tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal.....	12
1.2.2. Ekstern undersøgelse af undervisningen på interne skoler på dagbehandlingssteder og anbringelsessteder .....	12
1.2.3. Regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud .....	12
1.2.4. Kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge .....	13
1.2.5. Klasseloft.....	13
2. Frie grundskoler .....	14
2.1. Risikobaseret tilsyn .....	15
2.1.1. Tilsyn med opfyldelsen af stå mål med-kravet.....	15
2.1.2. Tilsyn med opfyldelse af frihed og folkestyre-kravet .....	15
2.2. Tematiske tilsyn .....	15
2.2.1. Tilsyn med opfyldelsen af stå mål med-kravet (skoler uden prøver – særligt fokus på IT i undervisningen) .....	16
2.2.2. Tilsyn med særlige grundskoletilbud til visse tosprogede elever.....	16
2.2.3. Tilsyn med skoler med specialundervisningsprofil .....	16
2.2.4. Tilsyn med opfyldelsen af frihed og folkestyre-kravet.....	16
3. Efterskoler og frie fagskoler .....	17
Efterskoler og frie fagskoler tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. ....	17
3.1. Risikobaseret tilsyn: Stå mål med-kravet.....	17
3.2. Tematisk tilsyn .....	17
3.2.1. Tilsyn med skolernes undervisningstilbud i prøveperioden .....	18

3.2.2. Tilsyn med 10. klasse på efterskoler .....	18
4. Gymnasiale uddannelser .....	19
4.1. Risikobaseret tilsyn .....	19
4.1.1. Supplerende tilsyn i tilknytning til det risikobaserede tilsyn: Fravær på hf og lærerkompetencer på eux .....	20
4.2. Tematisk tilsyn: Nyoprettede private gymnasier .....	20
5. Erhvervsuddannelserne .....	21
5.1. Risikobaseret tilsyn .....	21
5.2. Tematisk tilsyn .....	22
5.2.1. Timetal på grundforløbet .....	23
5.2.2. Skolernes opkrævning af deltagerbetaling .....	23
6. Produktionskolerne og den kombinerede ungdomsuddannelse .....	23
7. Almen voksen- og efteruddannelse .....	24
7.1. Tematisk tilsyn .....	24
7.1.1. Tematisk tilsyn med kravet om aktiv deltagelse .....	24
7.1.2. Tematisk tilsyn med fjernundervisning – opfølgning på vejledningsindsats .....	24
7.1.3. Tilsyn med implementeringen af det nye styringskoncept for FVU og OBU .....	25
8. Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU) .....	26
8.1. Risikobaseret tilsyn .....	26
8.1.1. Monitorering af AMU-området .....	26
8.1.2. Videreudvikling af tilsynet med AMU .....	26
8.2. Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter .....	27
ØKONOMISK TILSYN .....	28
9. Det økonomiske tilsyn .....	28
9.1. Risikobaseret tilsyn .....	29
9.1.1. Kvitteringssag .....	30
9.1.2. Standardsag .....	30
9.1.3. Enkelt-sag .....	30
9.1.3.1. Skærpet økonomisk-administrativt tilsyn .....	30
9.1.4. Supplerende screening .....	31
9.1.5. Revisorkvalitet .....	31
9.2. Tematisk tilsyn .....	31
9.2.1. Tilsyn med administrationen af bygnings- og energiområdet .....	32

9.2.2. Tilsyn med det fleksible klasseloft .....	32
9.2.3. Styrket tilsyn med donationer til de frie grundskoler .....	32
9.3. Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver .....	33
9.4. Særlige drifts- og projektilskud .....	33
TILSYN MED STØTTEORDNINGER .....	34
10. Tilsyn med specialpædagogiske støtteordninger (SPS) .....	34
10.1. Tematisk tilsyn .....	34
10.1.1. Tilsyn med uddannelsesinstitutionernes varemottagelse og godkendelse af it-fakturaer .....	35
10.1.2. Tilsyn med for sent aflyste tolketimer .....	35
10.1.3. Tilsyn med specialundervisningsaktivitet på frie grundskoler.....	36
ØVRIGE OMRÅDER.....	38
11. Tilsyn med vedtægter.....	38
12. Tilsyn med resultatkontrakter .....	38
13. Tilsyn med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse .....	39
BILAG: OVERSIGT OVER TILSYN 2018.....	40

## FORORD

Offentligheden kan følge Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsynsaktiviteter i to publikationer, som udsendes årligt, **tilsynsplanen** og **tilsynsberetningen**.

Hidtil er tilsynsplanen og tilsynsberetningen blevet udsendt samtidig i foråret, således at tilsynsplanen har vedrørt det indeværende og det næstfølgende års planlagte tilsyn, mens tilsynsberetningen har beskrevet den forudgående periodes tilsynsaktivitet.

En detaljeret plan, som låser tilsynsaktiviteterne over et relativt langt tidsspand, spiller imidlertid ikke altid ideelt sammen med styrelsens ambitioner om at kunne føre et dynamisk og situationsbestemt tilsyn. Ud fra en samlet vurdering er det styrelsens opfattelse, at det mest hensigtsmæssige planlægningsredskab er en koncis og operationelt orienteret plan, der som udgangspunkt opererer med en etårig tidshorisont.

På den baggrund vil kadencen for udsendelsen af tilsynsplanen og tilsynsberetningen fremover blive således:

Tilsynsplanen vedrører ét kalenderår. I år vil planen i lighed med de foregående år blive udsendt et stykke inde i året, men den vil kun gælde for 2018. Planen for 2019 vil blive udsendt ultimo 2018, planen for 2020 vil blive udsendt ultimo 2019 osv.

Tilsynsberetningen for et givent år afgives medio det følgende år. Tilsynsberetningen vedrørende 2017 planlægges således afgivet juni i år, beretningen for 2018 vil komme medio 2019 og så fremdeles.

Tilsynsplan 2018 giver et samlet billede af det tilsynsarbejde, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har planlagt for 2018. Den dækker alle ministeriets uddannelses- og institutionsområder og er styrelsens overordnede styringsinstrument for tilsynet. Som hidtil følger tilsynet overvejende tre hovedspor, nemlig risikobaseret tilsyn, tematisk tilsyn og enkeltsagstilsyn. Det er et af styrelsens pejlemærker at videreudvikle et helhedsorienteret tilsyn, hvor det faglige, administrative og økonomiske tilsyn sammentænkes i den enkelte tilsynsindsats.

Et særlig centralt tema vil igen i år være de frie grundskolers overholdelse af uafhængighedskravet og frihed og folkestyre-kravet – en tilsynsopgave, der involverer både det økonomiske tilsyn og det faglige kvalitetstilsyn og kræver en koordinering af disse indsatser. Styrelsen vil styrke tilsynet med de frie grundskolers uafhængighed ved bl.a. at kortlægge og analysere omfanget af donationer til skolerne. Ligeledes vil der blive udviklet og ibrugtaget indikatorer til brug for et risikobaseret tilsyn med skolernes opfyldelse af frihed og folkestyre-kravet.

Det særlige fokus på frihed og folkestyre-kravet og uafhængighedskravet skal ses i sammenhæng med tre politiske aftaler fra de seneste år, nemlig aftale af 18. marts 2016 om styrkelse af kvaliteten på de frie grundskoler, forståelsespapir af 10. maj 2016 om delaftale om frie skoler og aftale af 7. november 2017 om styrket tilsyn med de frie grundskoler. De nævnte aftaler har bl.a. handlet om at indføre mere effektive retshåndhævelses- og sagsoplysningsinstrumenter i tilsynsvaretagelsen, der ligeledes har fået tilført yderligere ressourcer. Aftalen af 7. november 2017 foreskriver endvidere etableringen af en særlig godkendelsesordning for frie grundskoler. Godkendelsesordningen skal

modvirke, at der oprettes frie grundskoler, der må forventes at ville blive drevet i strid med frihed og folkestyrekravet i friskolelovens § 1, og spiller dermed sammen med den tilsynsindsats, som styrelsen allerede har iværksat og agter at fortsætte i 2018.

Et andet politisk initiativ, som vil berøre tilsynsområdet, er regeringens udspil om parallelsamfund (Ét Danmark uden parallelsamfund – ingen ghettoer i 2030). På hvilken måde initiativet konkret får betydning for det kommende tilsyn, vil afhænge af udfaldet af en forventet kommende politisk aftale.

Alt dette er naturligvis kun udpluk af det meget omfattende tilsynsarbejde, som er planlagt for 2018, og som der redegøres nærmere for i det følgende.

Konstitueret direktør Martin Larsen

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, maj 2018

## INDLEDNING

Tilsynsplanen fungerer som et samlet styringsinstrument for Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsynsaktiviteter i 2018 og har til formål er at synliggøre de centrale mål for og forventninger til styrelsens tilsynsarbejde i 2018. Tilsynsplanen vil løbende kunne justeres i årets løb, hvis særlige – herunder uforudsete – omstændigheder taler for det.

### I. Tilsynets genstand og kategorisering

Styrelsen fører tilsyn med Undervisningsministeriets uddannelser. Tilsynet omfatter knap 1.200 selv-ejende uddannelsesinstitutioner, som årligt modtager mere end 30 mia. kroner i tilskud. Styrelsen fører også tilsyn med udviklingen på landets knap 1.300 folkeskoler i tæt samarbejde med kommunerne.

Styrelsens tilsynsopgaver med uddannelser og institutioner falder i følgende kategorier:

- Fagligt og pædagogisk tilsyn
- Institutionelt tilsyn
- Økonomisk tilsyn
- Tilsyn med støtteområdet
- Øvrige tilsynsområder

Tilsynet indgår som en integreret del af styrelsens samlede kvalitets- og kapacitetsunderstøttende aktiviteter og bidrager herved til lokal kapacitetsopbygning på skoler, uddannelsesinstitutioner og i kommuner.

### II. To overordnede tilsynsstrategier

Styrelsen har en samlet tilsynsstrategi, der fastlægger den overordnede ramme for styrelsens tilsynsvirksomhed og har fokus på kvalitet i uddannelserne samt skolernes og institutionernes faglige og økonomiske resultater. Strategien indebærer, at tilsynet i videst muligt omfang skal være baseret på fælles kendte og på forhånd fastlagte datakilder og kvalitetsindikatorer med det formål at fremme kvalitetsarbejdet og effektiv institutionsdrift lokalt.

Den overordnede ramme for tilsynet på tværs af institutions- og uddannelsesområder findes i styrelsens to strategidokumenter på tilsynsområdet:

- Strategi for det dialogbaserede kvalitetstilsyn.  
*Strategi for det dialogbaserede kvalitetstilsyn* handler om de tilsynsopgaver, der omfatter fagligt-pædagogisk tilsyn med skolers og institutioners undervisning, prøver, resultater samt regeloverholdelse, der samlet skal bidrage til at sikre de bedst mulige rammer for undervisning af børn, unge og voksne.
- Strategi for det økonomiske tilsyn.  
*Strategi for det økonomiske tilsyn* handler om de tilsynsopgaver, der omfatter økonomisk-administrativt tilsyn med skolers og institutioners økonomi, drift og regelover-

holdelse, der skal understøtte en effektiv og udviklingsorienteret institutionsdrift, hvor ressourcerne målrettes kerneopgaverne.

Yderligere oplysninger om tilsynsstrategierne findes på styrelsens hjemmeside:  
<http://www.stukuvn.dk/tilsyn/strategi-for-tilsynsarbejdet>.

Det er styrelsens pejlemærke at videreudvikle et helhedsorienteret tilsyn, hvor det faglige, administrative og økonomiske tilsyn sammentænkes i den enkelte tilsynsindsats. Styrelsens tilsyn skal endvidere indarbejde de rammer, der er opstillet herfor i politiske aftaler og reformer på de forskellige uddannelsesområder.

### III. Tre tilsynsspør

Styrelsens tilsynsaktiviteter gennemføres overordnet inden for tre tilsynsspør:

- Risikobaseret tilsyn
- Tematisk tilsyn
- Enkeltsagstilsyn.

#### *III.1. Risikobaseret tilsyn*

I det risikobaserede tilsyn følger styrelsen de enkelte uddannelses- og institutionsområders resultater med udgangspunkt i screeninger på udvalgte indikatorer. På baggrund af screeningerne foretager styrelsen en samlet risikovurdering af de enkelte skoler og institutioner. Skoler og institutioner, som viser tegn på vedvarende dårlige resultater, bliver udvalgt til tilsyn.

#### *III.2. Tematisk tilsyn*

Det tematiske tilsyn retter sig mod særskilte områder inden for eller på tværs af de enkelte uddannelses- og institutionsområder, hvor styrelsen vurderer, at der kan være risiko for, at skoler og institutioner er fagligt eller økonomisk udfordrede, eller hvor der er mistanke om manglende regeloverholdelse.

#### *III.3. Enkeltsagstilsyn*

Enkeltsagstilsynet føres på baggrund af enkelte skolers og institutioners udfordringer relateret til eksempelvis økonomiske vanskeligheder, manglende effektivitet i forvaltningen eller manglende overholdelse af regler.

Omfanget af enkeltsagstilsynet varierer over tid og mellem uddannelsesområderne både i forhold til antallet af sager og omfanget af de enkelte sager.

Enkelttilsynet indgår derfor ikke direkte i denne tilsynsplans planlagte aktiviteter. De faktiske tilsynsopgaver i 2018, der bliver gennemført som enkeltsagstilsyn, vil blive afrapporteret under de enkelte tilsynsområder i den kommende tilsynsberetning for 2018.



#### IV. Åbenhed og gennemsigtighed

Det er en grundsten i det dialogbaserede tilsyn, at der skabes mest mulig åbenhed og gennemsigtighed om styrelsens tilsynsaktiviteter. Foruden den information, som findes i de årlige tilsynsplaner og -beretninger på styrelsens hjemmeside, [stukvm.dk](http://stukvm.dk), og som løbende udsendes direkte til de forskellige institutions- og uddannelsesområder, findes der nu også oplysninger om tilsynet på de forskellige institutions- og uddannelsesområder på Undervisningsministeriets hjemmeside. Endvidere har styrelsen dannet forskellige fora, hvor dialogen med de centrale interessenter kan foregå.

# FAGLIGT KVALITETSTILSYN

## 1. Folkeskoleområdet

Kommunalbestyrelsen har som skoleejer det overordnede ansvar for kommunens folkeskoler og skal blandt andet sikre, at undervisningen på de lokale folkeskoler har den nødvendige kvalitet.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet varetager det statslige kvalitetstilsyn med undervisningen i folkeskolen. Kvalitetstilsynet, som skal medvirke til at understøtte, at skolerne og kommunerne lever op til de nationalt fastsatte mål og resultatmål, går ud på at identificere skoler med vedvarende kvalitetsmæssige udfordringer og give kommunalbestyrelsen det bedst mulige grundlag for at arbejde med og forbedre den enkelte folkeskoles resultater.

Kvalitetstilsynet føres med udgangspunkt i de overordnede nationalt fastsatte mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Ud over kvalitetstilsynet med folkeskolen fører styrelsen tilsyn med kommunernes overholdelse af kravene om klasseloft og om undervisningstid og minimumstimetal i folkeskolen og med de regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud, hvortil kommunalbestyrelsen kan henvise børn og unge.

Også kommunernes tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge falder ind under styrelsens tilsynsområde.

I forbindelse med tilsynet trækker styrelsen på læringskonsulenterne generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på skolerne og i fagene. Læringskonsulenterne vil som led i tilsynet kunne inddrages med henblik på at understøtte og rådgive kommunerne om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

### 1.1. Risikobaseret tilsyn

#### 1.1.1. Statsligt kvalitetstilsyn med undervisningen i folkeskolen

Det statslige tilsyn, som styrelsen varetager med undervisningen i folkeskolen, føres som et risikobaseret tilsyn, hvorved forstås, at de skoler, som konkret skal udtages til kvalitetstilsyn, identificeres på baggrund af årlige screeninger, der sorterer skolerne efter følgende kvalitetsindikatorer:

- Elevernes resultater fra 9.-klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi.
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder.
- Socioøkonomiske referencer for 9.-klasseprøven, som viser, hvordan den enkelte skoles elever har klarret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold (skolens løfteevne).
- Resultater fra nationale test i dansk og matematik.
- Resultater fra de nationale trivselsmålinger.

Styrelsen analyserer screeningsresultaterne for de skoler, som har udslag på de nævnte indikatorer, og identificerer på grundlag heraf de skoler, som tilsynet skal vedrøre. Styrelsen har i den forbindelse sin hovedopmærksomhed rettet mod skoler, som viser tegn på vedvarende kvalitetsudfordringer.

Styrelsen indleder en resultatorienteret dialog med de relevante kommuner og skoler om skolernes kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger til skolernes og kommunernes handlepligt og opfølgning i denne sammenhæng.

Styrelsen giver i den forbindelse de relevante kommuner og skoler tilbud om vejledningsforløb med ministeriets læringskonsulenter, som vil kunne bidrage med sparring om, inspiration til og viden om, hvordan kommuner og skoler kan arbejde for at forbedre elevernes trivsel og faglige resultater, og om hvordan undervisningen i folkeskolen kan løftes.

Kommunernes og skolernes egne refleksioner over årsagen til deres resultater indgår som en vigtig del af kvalitetstilsynet.

Styrelsen kontakter i foråret 2018 de kommuner, hvor der efter styrelsens vurdering er behov for, at kommunen skal iværksætte yderligere tiltag på baggrund af en eller flere skolers resultater.

De pågældende kommuner får i løbet af skoleåret 2018/2019 mulighed for at deltage i et vejledningsforløb med læringskonsulenterne. Kommunen kan også selv iværksætte initiativer og tiltag til at forbedre kvaliteten på de udvalgte skoler, før styrelsen igen tager kontakt med henblik på en opfølgning i tilsynet.

Styrelsen følger i sidste halvår af 2018 op på 20 skoler, der blev udtaget til tilsyn i 2016-2017, og som fik et år til at arbejde med de udfordringer, som screeningen viste. Formålet med opfølgningen er at vurdere, om skolerne stadig har vedvarende kvalitetsudfordringer med de indikatorer, de blev udtaget i tilsyn på, og om skolerne har fået andre kvalitetsudfordringer end dem, der blev identificeret ved den forrige screening. Som led i opfølgningen indhenter styrelsen hos kommunerne oplysninger om, hvordan skolerne og kommunerne har arbejdet med udfordringerne, og styrelsen vil i den forbindelse vurdere, om skolerne har behov for yderligere støtte til at arbejde videre med de forhold, som styrelsens screening og analyse af skolerne viste, der var behov for at forbedre.

## 1.2. Tematisk tilsyn

I 2018 vil styrelsen føre tematisk tilsyn med

- kommunernes forvaltning af reglerne om undervisningstid og minimumstimetid,
- kommunernes henvisning af børn og unge til specialundervisning mv. på regionsdrevne lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud og
- kommunernes tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge.

Endvidere vil styrelsen i 2018 vurdere, om der bør gennemføres et tematisk tilsyn med skolernes overholdelse af klasseloftet i 2019.

### 1.2.1. Tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal

Det er den enkelte kommunalbestyrelse, der har ansvaret for, at reglerne om undervisningstid og minimumstimetal overholdes i kommunen. Styrelsens tilsyn gennemføres på baggrund af data om skolernes planlagte undervisningstimer for det kommende skoleår, som skolerne indberetter til Styrelsen for It og Læring som led i den årlige grundskoleindberetning i efteråret. Tilsynet omfatter såvel folkeskolens almindelige klasser som specialklasser, specialskoler samt interne skoler i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

I 2018 gennemfører styrelsen tilsyn med, at skolernes planlagte timer for skoleåret 2016/17 og skoleåret 2017/18 opfylder folkeskolelovens minimumstimetal og krav til den mindste varighed af undervisningstiden.

Der er ikke som forudsat i tilsynsplanen 2017/18 udarbejdet en ny model for tilsyn med undervisningstiden og minimumstimetalet baseret på gennemførte timer frem for planlagte timer. Dette blev efter drøftelser med en række interessenter på folkeskoleområdet vurderet som uforholdsmæssigt ressourcetungt, blandt andet fordi der ikke findes systemunderstøttelse af opgørelser af gennemførte undervisningstimer.

Styrelsen vil i forbindelse med opfølgning i 2019 på de skoler, der er udtaget i det risikobaserede kvalitets-tilsyn i 2017/18, vurdere, om skolernes dårlige resultater hænger sammen med manglende gennemførelse af undervisningen, jf. ovenfor afsnit 1.1.1.

Styrelsen har i foråret 2018 iværksat en ekstern undersøgelse af anvendelsen af folkeskolens § 16 b, hvorefter kommunerne kan godkende at afkorte skoledagen med henblik på at give yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering ved hjælp af ekstra personale i klassen. Undersøgelsen skal bl.a. afdække kommunernes praksis vedrørende omfanget af afkortning af skoledagens længde, hvordan og med hvilken begrundelse muligheden anvendes, og om de tilsigtede faglige og pædagogiske mål hermed nås. Undersøgelsens resultater vil indgå i en efterfølgende vurdering af behovet for at indlede tilsyn.

### 1.2.2. Ekstern undersøgelse af undervisningen på interne skoler på dagbehandlingssteder og anbringelsessteder

Styrelsen har i efteråret 2017 iværksat en ekstern undersøgelse af den undervisning, der finder sted på interne skoler på dagbehandlingssteder og anbringelsessteder, herunder om undervisningen lever op til folkeskolelovens krav. Undersøgelsens resultater vil indgå i en efterfølgende vurdering af behovet for tematisk tilsyn af de interne skoler i 2019.

### 1.2.3. Regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud

Kommunalbestyrelsen kan henvise børn og unge til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på de i alt fire regionsdrevne lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud. Undervisningen finder sted inden for rammerne af folkeskoleloven. De regionsdrevne undervisningstilbud, som er samlet få steder i landet, er primært henvendt til børn med omfattende funktionsvanskeligheder.

I 2018 følger styrelsen op på det i 2017 gennemførte tilsyn med undervisningen på de fire lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud. Det gennemførte tilsyn fokuserede på, om reglerne i folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser blev overholdt. Opfølgningen har til formål at afdække, om der er rettet op på de forhold, som tilsynet i 2017 påviste.

#### 1.2.4. Kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge

Fra skoleåret 2016/2017 blev det muligt for kommunerne at oprette særlige tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge. Muligheden blev indført med vedtagelsen af lov nr. 614 af 8. juni 2016 om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse udenlandske børn og unge.

Undervisningstilbuddet skal oprettes som et fritstående tilbud uden for rammerne af folkeskoleloven og er et alternativ eller supplement til folkeskolens undervisning i modtagelsesklasser. Undervisningen i de særlige tilbud om grundskoleundervisning skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der er ifølge styrelsens oplysninger endnu ikke oprettet særlige tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge, hvorfor der ikke som forudsat på tilsynsplanen 2016/17 er gennemført et tilsyn i 2017. I 2018 vil styrelsen følge udviklingen i oprettelsen af særlige tilbud og gennemføre tilsyn, hvis det vurderes relevant.

#### 1.2.5. Klasseloft

Styrelsen gennemførte i 2017 et tilsyn med kommunernes overholdelse af reglerne om det maksimale elevtal i grundskolens klasser på baggrund af data indsamlet af Danmarks Statistik. I 2018 følger styrelsen udviklingen og vil på baggrund heraf tage stilling til, om der skal gennemføres et tematisk tilsyn med skolernes overholdelse af klasseloftet i 2019.

## 2. Frie grundskoler

De frie grundskoler har en udstrakt grad af frihed til at tilrettelægge skolens undervisning, så den passer til skolens egenart og formål.

Ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, skal skolerne dog give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen – *stå mål med-kravet* – ligesom skolerne skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder herunder, ligestilling mellem kønnene – *frihed og folkestyre-kravet*. Friskolelovens § 5, stk. 2 fastslår endvidere, at skolerne i deres virke skal være uafhængige – *uafhængighedskravet*. Det følger desuden af friskolelovens § 2, stk. 3, at undervisningssproget skal være dansk.

Der føres et lokalt tilsyn med frie grundskoler ved en forældrevalgt tilsynsførende, mens styrelsen har ansvaret for at føre et overordnet statsligt tilsyn med skolerne. Styrelsen fører herunder tilsyn med, om skolen overholder stå mål med-kravet, frihed og folkestyre-kravet og uafhængighedskravet i friskoleloven.

Det statslige tilsyn tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af de enkelte skolers ledelse og bestyrelse.

Inden for de seneste år har der været rettet særlig opmærksomhed mod frihed og folkestyre-kravet og uafhængighedskravet, hvilket skal ses i sammenhæng med tre politiske aftaler: aftale af 18. marts 2016 om styrkelse af kvaliteten på de frie grundskoler, forståelsespapir af 10. maj 2016 om delaftale om frie skoler og aftale af 7. november 2017 om styrket tilsyn med de frie grundskoler. De nævnte aftaler har bl.a. handlet om at indføre mere effektive retshåndhævelses- og sagsoplysningsinstrumenter i tilsynsvaretagelsen, der ligeledes har fået tilført yderligere ressourcer. Styrelsen kan iværksætte et skærpet tilsyn med en fri grundskole, hvis styrelsen på baggrund af det almindelige tilsyn vurderer, at der er anledning til tvivl om, hvorvidt skolen lever op til friskolelovens stå mål med-krav og frihed og folkestyre-krav. Med de nye aftaler har styrelsen for skoler i skærpet tilsyn fået en række nye muligheder for at afdække eventuelt problematiske forhold på skolen. Styrelsen har desuden sat flere skoler i skærpet tilsyn med frihed- og folkestyrekravet.

Aftalen af 7. november 2017 foreskriver endvidere etableringen af en særlig godkendelsesordning for frie grundskoler. Godkendelsesordningen skal modvirke, at der oprettes frie grundskoler, der må forventes at ville blive drevet i strid med frihed og folkestyrekravet i friskolelovens § 1, og spiller dermed sammen med den tilsynsindsats, som styrelsen allerede har iværksat og agter at fortsætte i 2018.

De nærmere rammer for godkendelsesordningen fremgår af lovforslag nr. 178 af 1. marts 2018 om ændring af lov om friskoler og private grundskoler (bedre rammer for tilsyn med frie grundskoler m.v.). Lovforslaget forventes vedtaget i foråret 2018 med ikrafttrædelse 1. maj 2018. Godkendelsesordningen skal gælde nye, frie grundskoler, der anmeldes med forventet skolestart 1. august 2019. Skoler, der er anmeldt med start 1. august 2018, vil således ikke være omfattet af ordningen.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet vil i sin tilsynsvirksomhed i 2018 have særlig opmærksomhed på nye skolers forhold

## 2.1. Risikobaseret tilsyn

Styrelsen foretager pt. risikobaseret tilsyn med stå mål med-kravet og vil fremover endvidere føre risikobaseret tilsyn med de frie grundskolers opfyldelse af frihed og folkestyre-kravet.

### 2.1.1. Tilsyn med opfyldelsen af stå mål med-kravet

Det statslige risikobaserede tilsyn med stå mål med-kravet har til formål at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer med det faglige niveau. I det risikobaserede tilsyn udvælger styrelsen på baggrund af screeninger en række af de skoler, som målt på følgende indikatorer har haft de største faglige udfordringer:

- Resultater fra folkeskolens 9.-klasseprøver.
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse.
- Løfteevne (socioøkonomisk reference for folkeskolens 9.-klasseprøver, der viser, hvordan en enkelt skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold).

Udvælgelsen af skoler til tilsyn tager udgangspunkt i de skoler, der over to år har de dårligste resultater målt på en eller flere af de ovennævnte indikatorer.

Styrelsen gennemfører herefter en nærmere undersøgelse af de udtagne skoler, herunder en gennemgang af skolens hjemmeside, indhentelse af dokumentation og tilsynsbesøg med videre.

I 2018 vil styrelsen afslutte det risikobaserede tilsyn med stå mål med-kravet, som blev iværksat i 2016. Styrelsen iværksætter et nyt risikobaseret tilsyn ultimo 2018, som videreføres og afsluttes 2019.

### 2.1.2. Tilsyn med opfyldelse af frihed og folkestyre-kravet

Som følge af den politiske aftale om styrkelse af kvaliteten på de frie grundskoler af 18. marts 2016 er styrelsen i færd med at udvide det risikobaserede tilsyn til også at kunne identificere skoler, som potentielt har udfordringer med efterlevelse af kravet i friskoleloven om, at en fri grundskole efter sit formål og i hele sit virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Når indikatorerne til brug for dette er fastlagt, vil styrelsen i 2018 på baggrund af screeninger på disse indikatorer gennemføre et risikobaseret tilsyn med skolernes efterlevelse af frihed og folkestyre-kravet.

## 2.2. Tematiske tilsyn

Styrelsen vil i 2018 gennemføre forskellige tematiske tilsyn med de frie grundskoler:

- Stå mål med-kravet: Skoler uden prøveafholdelse
- Stå mål med-kravet: Særlige tilbud om grundskoletilbud til tosprogede børn og unge
- Stå mål med-kravet: Skoler med specialundervisningsprofil
- Frihed og folkestyre-kravet

### 2.2.1. Tilsyn med opfyldelsen af stå mål med-kravet (skoler uden prøver – særligt fokus på IT i undervisningen)

33 frie grundskoler tilbyder ikke folkeskolens 9. klasseprøver. Styrelsen vil i 2018 udtage seks af disse skoler til tilsyn. Formålet med tilsynet er at evaluere elevernes faglige progression og skolernes beskrivelser af undervisningens mål og planer med henblik på at vurdere, om stå mål med-kravet er opfyldt. I den forbindelse vil styrelsen samtidig have et særligt fokus på, hvordan skolerne anvender IT i undervisningen, og om skolerne også lever op til stå mål med-kravet i den henseende.

### 2.2.2. Tilsyn med særlige grundskoletilbud til visse tosprogede elever

Der blev i foråret 2016 udarbejdet en hensigtserklæring mellem regeringen og de frie skolars foreninger om at skabe rammer for, at de frie skoler kan bidrage med undervisningstilbud til nyankomne flygtningebørn.

Ved lovændring blev det muligt for frie grundskoler at indgå aftale med en kommune om undervisning af elever med flygtningebaggrund i særlige modtagelsesklasser.

Styrelsen vil i 2018 gennemføre tilsyn med kvalitetsudviklingen i disse undervisningstilbud på de frie skoler, som måtte have valgt at anvende ordningen.

### 2.2.3. Tilsyn med skoler med specialundervisningsprofil

8 frie grundskoler blev i 2016 certificeret som skoler med en særlig specialundervisningsprofil. I 2017 blev yderligere to skoler certificeret. Certificeringen er sket på baggrund af skolernes indsendte ansøgninger, hvori skolerne bl.a. har redegjort for undervisningstilbuddets forventede målgruppe og for skolens undervisningsmæssige praksis.

Styrelsen vil i 2018 udtage fire af de certificerede skoler til tilsyn med henblik på at undersøge, om kvaliteten af undervisningen på skolerne står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 2.2.4. Tilsyn med opfyldelsen af frihed og folkestyre-kravet

Den 1. januar 2017 trådte en ændring af friskoleloven i kraft. Lovændringen, som udsprang af en politisk aftale indgået i 2016 om styrket kvalitet på de frie grundskoler, indebar bl.a. en styrkelse af frihed og folkestyre-kravet.

Som opfølgning på lovændringen iværksatte styrelsen i 2017 et tematisk tilsyn med frihed og folkestyre-kravet, hvor indtil videre i alt 18 skoler er udtaget. Dette tematiske tilsyn fortsætter i 2018.



### 3. Efterskoler og frie fagskoler

Efterskoler og frie fagskoler tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Styrelsen fører tilsyn med, om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen – *stå-mål-med-kravet*. Endvidere indgår det i tilsynet, om hovedsigtet med livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse er fulgt.

Styrelsen fører ligeledes tilsyn med, om skolerne overholder andre regler for tilskud – herunder om omfanget af skolernes undervisning – reglerne om undervisningens tilrettelæggelse og kvalitet, krav om åbenhed, oplysninger på hjemmesider m.v.

Det statslige tilsyn tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af de enkelte skolers ledelse og bestyrelse.

#### 3.1. Risikobaseret tilsyn: Stå mål med-kravet

Styrelsen fører risikobaseret tilsyn med efterskolernes og de frie fagskolars opfyldelse af stå mål med-kravet. Formålet med tilsynet er at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer med det faglige niveau, men kravet om, at hovedsigtet bl.a. er demokratisk dannelse, indgår også i tilsynet. I det risikobaserede tilsyn udvælger styrelsen via screeninger en række af de skoler, som målt på følgende indikatorer har haft de største faglige udfordringer:

- Resultater fra folkeskolens 9.-klasseprøver.
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse.
- Løfteevne (socioøkonomisk reference for folkeskolens 9.-klasseprøver, der viser, hvordan en enkelt skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold).

Udvælgelsen af skoler til tilsyn tager udgangspunkt i de skoler, der over to år har haft de dårligste resultater målt på en eller flere af de ovennævnte indikatorer.

Styrelsen gennemfører herefter en nærmere undersøgelse af de udtagne skoler, herunder gennemgang af skolernes hjemmeside, indhentelse af dokumentation, tilsynsbesøg med videre.

I 2018 vil styrelsen afslutte det risikobaserede tilsyn med stå mål med-kravet, som blev iværksat i 2016. Styrelsen iværksætter et nyt risikobaseret tilsyn ultimo 2018, som videreføres og afsluttes 2019.

#### 3.2. Tematisk tilsyn

Styrelsen vil i 2018 gennemføre tematisk tilsyn vedrørende følgende:

- Undervisningstilbud i prøveperioden
- 10. klasse

### 3.2.1. Tilsyn med skolernes undervisningstilbud i prøveperioden

Styrelsen vil i 2018 gennemføre et tematisk tilsyn med efterskolernes undervisningstilbud i prøveperioden maj og juni sammenholdt med kravet om 21 ugentlige undervisningstimer eksklusive pauser. Formålet med tilsynet er at undersøge, om efterskolerne gennemfører den krævede undervisning på skolerne i prøveperioden.

Alle skoler, der tilbyder folkeskolens prøver i enten 9. eller 10. klasse, bliver orienteret om, at styrelsen vil gennemføre tilsynet. Ved udgangen af skoleåret vil 10 skoler blive udtaget til tilsyn. Styrelsen vil herefter bede skolerne indsende oplysninger om bl.a. indholdet og omfanget af undervisningen og elevtilstedeværelsen ved undervisningen for at undersøge, om skolerne gennemfører den krævede undervisning, og i fornødent omfang gennemføre uanmeldte tilsynsbesøg.

### 3.2.2. Tilsyn med 10. klasse på efterskoler

Styrelsen vil i 2018 gennemføre et tilsyn med den undervisning i 10. klasse, som de elever, der får tilbud om FP10 (folkeskolens 10-klases prøver), modtager. Undervisningen i 10. klasse i dansk, matematik og engelsk skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Styrelsen vil anvende antallet af elever, som har fravalgt at gå til prøve i dansk, matematik og engelsk som indikator. Styrelsen vil således udtrække et antal skoler til tilsyn, hvor en væsentlig andel af eleverne har fravalgt at gå til prøve, og gennemføre et tilsyn med, at undervisningen lever op til stå mål med-kravet i det/de pågældende fag.

## 4. Gymnasiale uddannelser

De gymnasiale uddannelser omfatter de almene gymnasiale uddannelser (stx og toårig hf) og de erhvervsrettede gymnasiale uddannelser (htx og hhx). De gymnasiale uddannelser udbydes af gymnasier, voksenuddannelsescentre, hf-kurser, private gymnasier og studenterkurser samt erhvervsskoler.

Det overordnede formål med de gymnasiale uddannelser er at forberede eleverne til videregående uddannelse, herunder at eleverne tilegner sig almen dannelse, viden og kompetencer.

I forbindelse med tilsynet med det gymnasiale område trækker styrelsen på de gymnasiale læringskonsulenter og fagkonsulenters generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på skolerne og i fagene. Læringskonsulenterne og fagkonsulenterne vil samtidig som led i tilsynet med en konkret skole kunne inddrages med henblik på at understøtte og rådgive om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

### 4.1. Risikobaseret tilsyn

Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med, om undervisningen på de institutioner, der udbyder gymnasiale uddannelser, har den nødvendige kvalitet. I det risikobaserede tilsyn udvælger styrelsen de skoler, som mål på følgende indikatorer har største udfordringer:

- Eksamensresultat (gennemsnit).
- Overgang til videregående uddannelse 27 måneder efter afsluttet 3. g eller 2. hf.
- Frafald ét år efter påbegyndt 1. g eller 1. hf.
- Løfteevne (socioøkonomisk reference).

Formålet med det risikobaserede tilsyn er at identificere institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer målt på én eller flere af indikatorerne samt at sikre, at skolerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater.

Udtagelsen af skoler til tilsyn tager udgangspunkt i de skoler, der målt over en 3-årig periode og i det seneste år har de laveste eksamensresultater, den laveste overgang til videregående uddannelse, det højeste frafald samt en signifikant negativ løfteevne.

Alle skoler, der udtages i tilsynet, bliver bedt om at indsende en redegørelse for, hvordan skolen har arbejdet med at forbedre og udvikle sig i henseende til de indikatorer, som de er blevet udtrukket på baggrund af. De skoler, der efter en samlet gennemgang vurderes at være mest udfordrede, får tilbud om at indgå i et understøttende forløb med deltagelse af styrelsens gymnasiale læringskonsulenter.

Styrelsen igangsatte i 2017 et risikobaseret tilsyn på alle fire gymnasiale uddannelser – htx, hhx, stx og 2-årig hf – og har i første kvartal af 2018 kontaktet alle de skoler, der er udtaget i screeningen. De pågældende skoler får herefter mulighed for selv at iværksætte initiativer og tiltag til at forbedre kvaliteten, før styrelsen igen tager kontakt med henblik på en opfølgning i tilsynet. De mest udfordrede skoler får endvidere tilbud om at indgå i et understøttende forløb med deltagelse af styrelsens gymnasiale læringskonsulenter.

I fjerde kvartal af 2018 vil styrelsen følge op på de udvalgte skoler for at indhente viden om, hvordan den enkelte skole arbejder med udfordringerne, og for at finde ud af, om skolen har brug for yderligere støtte til

at arbejde videre med de forhold, som styrelsens screening og analyse af skolen har vist de har behov for at forbedre. På baggrund af opfølgningen vil styrelsen eventuelt indlede en dialog med udvalgte skoler om deres kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger i denne sammenhæng.

I anden halvdel af 2018 vil styrelsen desuden vurdere behovet for at tilpasse modellen for kvalitetstilsyn på de fire gymnasiale uddannelser. Styrelsen iværksætter et nyt risikobaseret tilsyn ultimo 2018, som videreføres og afsluttes 2019.

#### 4.1.1. Supplerende tilsyn i tilknytning til det risikobaserede tilsyn: Fravær på hf og lærerkompetencer på eux

I forbindelse med det risikobaserede kvalitetstilsyn for de gymnasiale uddannelser gennemfører styrelsen i 1. halvår 2018 supplerende tilsynsaktiviteter i forhold til fravær på hf og lærerkompetencer på eux-forløb. Alle udtrukne hf-institutioner anmodes således om at indsende en redegørelse vedrørende deres fraværsadministration og fraværshåndtering. Herudover anmodes udtrukne hhx- og htx-institutioner om at indsende en redegørelse vedrørende eux-lærernes faglige og pædagogiske kompetencer. Herefter vil styrelsen følge op, i det omfang de indsendte redegørelser giver anledning hertil.

#### 4.2. Tematisk tilsyn: Nyoprettede private gymnasier

Styrelsen vil i anden halvdel af 2018 aflægge tilsynsbesøg inden for de første måneder af nyoprettede private gymnasiers virke. Pt. forventes seks private gymnasier at have første elevoptag fra skoleåret 2018/2019.

Formålet med tilsynsbesøget er på et tidligt tidspunkt at tilse, at gymnasiet lever op til reglerne om økonomiske og administrative forhold, at gymnasiet har den tilstrækkelige faglige kvalitet, og at gymnasiet lever op til det gymnasiale frihed og folkestyre-krav.

## 5. Erhvervsuddannelserne

Styrelsens tilsyn med erhvervsuddannelserne skal samlet set bidrage til at sikre den bedst mulige kvalitet i erhvervsuddannelserne. Tilsynet omfatter risikobaseret kvalitetstilsyn, tematisk tilsyn og enkeltsagstilsyn.

Gennem en resultatorienteret dialog mellem styrelsen og de enkelte skoler med fokus på den enkelte skoles handlepligt og handlemuligheder skal kvalitetstilsynet være med til at understøtte det lokale kvalitetsarbejde.

I forbindelse med tilsynet med erhvervsuddannelserne trækker styrelsen på læringskonsulenternes generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på skolerne. Læringskonsulenterne vil samtidig som led i tilsynet med en konkret skole kunne inddrages med henblik på at understøtte og rådgive om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

Det følger af aftale af 24. februar 2014 mellem den daværende regering (Socialdemokratiet og Radikale Venstre), Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, at kvalitetstilsynet skal tage udgangspunkt i de enkelte skolers bidrag til opfyldelse af erhvervsuddannelsesreformens fire mål og dertilhørende resultatmål:

- 1) Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
  - Resultatmål: Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025.
- 2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
  - Resultatmål: Fuldførelsen skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.
- 3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
  - Resultatmål: Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.
  - Resultatmål: Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.
- 4) Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes
  - Resultatmål: Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

### 5.1. Risikobaseret tilsyn

I det risikobaserede kvalitetstilsyn screener styrelsen erhvervsuddannelsernes faglige resultater på institutionsniveau.

Tilsynsprocessen indledes ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende screening på indikatorer for erhvervsuddannelsesreformens fire mål:

- Antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet
- Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb
- Frafald på grundforløbet
- Frafald på hovedforløbet

- Andel af elever, der tager fag på et højere niveau end det obligatoriske
- Andel elever med fag på ekspertniveau
- Andel elever der følger talentspor
- Andel af EUX-elever
- Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede
- Generel trivsel
- Virksomhedstrivsel

I screeningerne i 2016 og 2017 har styrelsen udtaget skoler på indikatorerne: Antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet, Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb, Frafald på grundforløbet, Frafald på hovedforløbet og Generel trivsel.

Screeningsindikatorerne tager udgangspunkt i de data, der er tilgængelige for skolernes arbejde med handlingsplaner i Undervisningsministeriets Datavarehus. Datamaterialet for indikatorerne for de fire klare mål vil løbende blive gjort tilgængelige i Datavarehuset i perioden 2015-2020. Af denne grund vil det risikobaserede tilsyn med erhvervsuddannelserne være under udvikling frem til 2020.

Yderligere oplysninger om indikatorerne findes i her:

<https://www.uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser>.

De skoler, der udtages i screeningen, vil blive orienteret om screeningens resultater og bedt om i skolens handlingsplan for det kommende år at sætte fokus på de områder, hvor skolen er udfordret. I forbindelse med orienteringen om screeningsresultaterne får de pågældende skoler tilbud om vejledning fra læringskonsulenterne.

Styrelsen foretager derefter en udvidet undersøgelse af de skoler, der er identificeret i screeningen, for at afgøre, om de pågældende skoler skal udtages til videre tilsyn. I den udvidede undersøgelse inddrages øvrige data og andet materiale, herunder skolernes handlingsplan.

Herudover kan styrelsen bede den enkelte skole om en redegørelse for, hvordan skolen i praksis arbejder med kvalitetsudvikling i forhold til et eller flere af resultatmålene.

På baggrund af undersøgelsen indleder styrelsen en resultatorienteret dialog med et mindre antal skoler.

Dialogen med den enkelte skole skal bidrage til, at skolens væsentligste udfordringer identificeres. Dernæst skal skolen opstille passende målorienterede indsatser, der kan afhjælpe skolens udfordringer.

I andet halvår 2018 indleder styrelsen et nyt risikobaseret tilsyn ud fra den ovenfor beskrevne tilsynsmodel.

I 2018 afslutter styrelsen endvidere det risikobaserede tilsyn med erhvervsuddannelserne, som styrelsen igangsatte i 2017, hvor 25 skoler i 4. kvartal blev udvalgt til tilsyn.

## 5.2. Tematisk tilsyn

I 2018 vil styrelsen føre tilsyn med timetal på grundforløbet og med skolernes opkrævning af deltagerbetaling.

### 5.2.1. Timetal på grundforløbet

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen blev der indført et minimumstimetal for lærerstyret undervisning (gennemsnitlig 25 ugentlige klokketimer fra august 2015 til august 2016 – siden august 2016 gennemsnitlig 26 ugentlige klokketimer). Det påhviler herefter skolerne at dokumentere, at omfanget af lærerstyret undervisning opfylder minimumskravet og eleverne dermed har fået tilbudt den undervisning, de har krav på.

Styrelsen vil i sit tilsyn med skolernes overholdelse af minimumstimetallet på grundforløbet tage udgangspunkt i skolernes registreringer af den faktisk afholdte lærerstyret undervisning og på baggrund skolernes indberetninger vurdere, hvilke skoler der er behov for, at styrelsen indleder en dialog med.

Styrelsen samarbejder pt. med Styrelsen for It og Læring om at tilvejebringe og kvalitetssikre det for tilsynet nødvendige datagrundlag, hvorefter tilsynet gennemføres. Datagrundlaget forventes at foreligge i løbet af 2018.

### 5.2.2. Skolernes opkrævning af deltagerbetaling

Styrelsen behandlede i 2017 tre tilsynssager om opkrævning af betaling fra elever og kursister for undervisningsmidler og betaling for deltagelse i ekskursioner, som alle viste, at skolerne havde opkrævet betaling for undervisningsmidler i strid med reglerne på området.

Derfor vil styrelsen i 1. kvartal 2018 udsende et brev om reglerne på området til alle institutioner for erhvervsrettet uddannelse. I forlængelse heraf vil styrelsen gennemføre et tematisk tilsyn med fokus på skolernes opkrævning af betaling fra eleverne for undervisningsmidler og betaling for deltagelse i ekskursioner.

## 6. Produktionsskolerne og den kombinerede ungdomsuddannelse

I oktober 2017 indgik Folketingets partier aftale om bedre veje til uddannelse og job. Som følge heraf vil produktionsskolerne og den kombinerede ungdomsuddannelse i august 2019 blive nedlagt og erstattet af en ny forberedende grunduddannelse. Styrelsen vil i 2018 fortsætte opfølgningen på tilsynsaktiviteter vedrørende produktionsskolerne og den kombinerede ungdomsuddannelse, der blev igangsat i 2017, og vil desuden i fornøden grad iværksætte tilsynsaktiviteter i form af enkelttilsyn på de skoler og institutionssamarbejder, hvor dette findes nødvendigt.

## 7. Almen voksen- og efteruddannelse

Almen voksen- og efteruddannelse er uddannelse på grundskoleniveau og gymnasialt niveau. Uddannelserne er et tilbud til voksne med henblik på at styrke deres muligheder for videre uddannelse og øge deres muligheder på arbejdsmarkedet.

De almene voksen- og efteruddannelser omfatter almen voksenuddannelse (avu), forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning for voksne (OBU) og hf-enkeltfag.

### 7.1. Tematisk tilsyn

Styrelsen vil i 2018 på området for almen voksen- og efteruddannelse gennemføre tematisk tilsyn med

- kravet om aktiv deltagelse
- fjernundervisning – opfølgning på vejledningsindsats
- implementeringen af det nye styringskoncept for FVU og OBU

Udviklingen af et risikobaseret tilsyn på området afventer pt. etablering af den forberedende grunduddannelse (FGU), idet FGU vil indebære markante ændringer i VUC's kursistprofil, som forventes at få betydning for, hvilke indikatorer tilsynet skal baseres på.

#### 7.1.1. Tematisk tilsyn med kravet om aktiv deltagelse

Avu-kursister skal deltage aktivt i undervisningen. Institutionerne fastsætter selv regler om aktiv deltagelse og om, hvilke konsekvenser det kan have for en kursist ikke at overholde reglerne. Institutionerne skal desuden fastsætte regler om registrering og dokumentation af kursisternes aktive deltagelse, og kursisterne skal have mulighed for at kontrollere og afgive bemærkninger til registreringen.

Styrelsen gennemførte i 2017 et tematisk tilsyn vedrørende kravet om aktiv deltagelse i undervisningen på almen voksenuddannelse.

Styrelsen vil i 2018 følge op på, om de institutioner, der blev udvalgt til tilsyn i 2017, efterfølgende har forbedret deres fraværstal. Tilsynet har til formål at forbedre institutionernes håndhævelse af reglerne om aktiv deltagelse.

#### 7.1.2. Tematisk tilsyn med fjernundervisning – opfølgning på vejledningsindsats

Styrelsen udsendte i 2017 en ny vejledning på avu-området. Vejledningen uddyber love og bekendtgørelser på området og giver en samlet beskrivelse af, hvad institutionerne skal være særlig opmærksomme på i forbindelse med udbud af almen voksenuddannelse. Som opfølgning på udsendelsen af den nye vejledning vil styrelsen i 2018 gennemføre et tematisk tilsyn med udvalgte voksenuddannelsescentres anvendelse af muligheden for at gennemføre undervisningen som fjernundervisning. Indtil 80 pct. af et fags eller fagelements uddannelsesetid kan foregå som fjernundervisning, der ikke forudsætter samtidig tilstedeværelse af lærer og kursister. Tilsynet har til formål at afklare, om voksenuddannelsescentrene lever op til reglerne herom, og at sammenligne gennemførelsesgraden og frekvensen for prøvedeltagelse for fjernundervisningskursister og kursister, der modtager undervisning på voksenuddannelsescentrene.



### 7.1.3. Tilsyn med implementeringen af det nye styringskoncept for FVU og OBU

Styrelsen vil i 2018 fortsætte tilsynet med implementeringen af det nye styringskoncept for aktører, der har indgået en driftsoverenskomst med et voksenuddannelsescenter om udbud af FVU og OBU. Det nye styringskoncept blev indført den 1. januar 2017 for at skabe ensartede betingelser i forholdet mellem voksenuddannelsescentrene og deres driftsoverenskomstparter.

Styrelsens tilsyn med styringskonceptet vil i 2018 tage udgangspunkt omfatte overvågning af:

1. Hvor mange driftsoverenskomster der overgår til det nye styringskoncept.
2. Hvordan voksenuddannelsescentrene administrerer de nye standarddriftsoverenskomster.
3. Udviklingen i antallet og arten af driftsoverenskomster.
4. Ansøgningsproceduren for nye driftsoverenskomster.

## 8. Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU)

Tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU) tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af den enkelte AMU-udbyders ledelse og bestyrelse.

Tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelserne omfatter AMU-udbydernes faglige resultater samt regeloverholdelse.

### 8.1. Risikobaseret tilsyn

Styrelsens risikobaserede kvalitetstilsyn på AMU-området baserer sig på primært på screeninger af de evalueringer, som deltagerne på arbejdsmarkedsuddannelserne foretager af institutionernes uddannelsesindsats i AMU's fælles kvalitetssikringsredskaber i Viskvalitet.dk.

Modellen for screening er udviklet i 2016-2017 og indebærer en vurdering af institutionens samlede evalueringresultat ud fra tre kvalitetsdimensioner, som spørgsmålene i evalueringen er opdelt i, og som anvendes som indikatorer på kvaliteten i uddannelsesindsatsen. De tre kvalitetsdimensioner er:

- Kursusudbytte.
- Lærerens præstation.
- Undervisningens form og indhold.

I 2017 gennemførte styrelsen den første samlede screening af alle godkendte AMU-udbydere.

Tilsynet vil i 2018 følge op på screeningsresultaterne fra 2017. På baggrund af opfølgningen vil styrelsen tage stilling til den videre udvikling af tilsynet og muligheden for automatisering af screeningerne med efterfølgende pligt til egen-opfølgning hos AMU-udbyderne.

Som led i den risikobaserede screening foretager styrelsen endvidere kontrol af AMU-udbydernes svarprocent for evalueringerne. I 2018 vil der blive færdigudviklet et system til screening af svarprocenter, med henblik på også at styrke AMU-udbydernes egenkontrol af svarprocenter.

#### 8.1.1. Monitorering af AMU-området

Styrelsen vil i 2018 fortsætte det hidtidige tilsyn med AMU-udbydernes overholdelse af deres overordnede ansvar for at overholde kravene til uddannelsernes indhold (programansvar). Tilsynet vil primært tage udgangspunkt i en række uanmeldte tilsynsbesøg på udvalgte institutioner. Styrelsen vil iværksætte enkelttilsyn med AMU-udbydere, hvor dette vurderes at være nødvendigt. I den forbindelse vil det planlagte tilsyn med AMU afholdt som virksomhedsforlagt undervisning, AMU på alle tidspunkter samt tilsyn med anvendelse af fjernundervisning blive videreført.

#### 8.1.2. Videreudvikling af tilsynet med AMU

I oktober 2017 indgik regeringen og arbejdsmarkedets parter *Trepartsaftale III om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021)*. I forbindelse med implementeringen af aftalen i løbet af 2018 vil styrelsen videreudvikle og målrette tilsynsmodellen på området til AMU-udbydernes nye vilkår.

Styrelsen forventer at tage den nye tilsynsmodel i brug i 2019. Justeringer af det risikobaserede tilsyn vil foregå i dialog med interessenterne på området.

Styrelsen vil i tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelserne fortsat have fokus på følgende to områder:

- AMU-udbydernes lokale indsatser og arbejde med at sikre overholdelse AMU-systemets overordnede programansvar.
- AMU-udbydernes lokale arbejde med systematisk og vedvarende kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af de udbudte arbejdsmarkedsuddannelser.

I de fremtidige tilsynsaktiviteter forventer styrelsen foruden oplysninger fra det risikobaserede tilsyn at inddrage andre, relevante og tilgængelige oplysninger om skolernes uddannelsesindsats. Styrelsens opfølgning på screeningsresultaterne vil også fremadrettet ske i tæt dialog med de AMU-udbydere, der bliver udtrukket til tilsyn.

## 8.2. Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter

Som følge af trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse vil VEU-centrene blive nedlagt i 2018. Styrelsen gennemfører derfor det sidste tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter i 2018.

## ØKONOMISK TILSYN

### 9. Det økonomiske tilsyn

Styrelsen varetager det økonomiske tilsyn med de selvejende uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Det økonomiske tilsyn omfatter institutionernes økonomi, drift og anvendelse af tilskud.

Formålet med tilsynet er at understøtte en effektiv og bæredygtig institutionsdrift, sikre overholdelse af regler og retningslinjer på området, sikre skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de statslige midler samt varetage statens kreditorinteresse, hvis en institution viser sig at være alvorligt udfordret i sin fremtidige økonomiske drift.

Tilsynet har fokus på de institutioner, hvor der er risiko for økonomiske eller administrative udfordringer.

Tilsynet omfatter uddannelsesinstitutionerne på både det regulerede og frie institutionsområde.

Institutionerne på det regulerede område er følgende:

- Almene gymnasier
- Voksenuddannelsescentre (VUC)
- Institutioner for erhvervsrettet uddannelse (handelsskoler, tekniske skoler, kombinationsskoler, landbrugsskoler, arbejdsmarkedsuddannelsescentre og social- og sundhedsskoler)

Institutionerne på det regulerede område indgår alle i en central planlægning af et landsdækkende og regionalt udbud af offentligt godkendte kompetencegivende uddannelser.

Institutionerne på det frie område er følgende:

- Frie grundskoler
- Private gymnasier
- Efterskoler
- Frie fagskoler
- Kombinerede skoler
- Produktionskoler

Disse institutioner oprettes på privat initiativ og indgår ikke i den centrale planlægning af uddannelsesudbuddet. Der er derfor ikke samme hensyn som på det regulerede område til at følge op på institutionernes mulighed for fortsat at varetage udbuddet.

Ved institutionernes eventuelle lukning er styrelsen forpligtet til at arbejde for at minimere tab, herunder at sikre institutionernes tilbagebetalingsevne bedst muligt.

I 2016 blev der udbetalt 21,3 mia. kr. i statstilskud til 230 institutioner på det regulerede område og 10,1 mia. kr. i statstilskud til 869 institutioner på det frie område. Det bemærkes, at tallene for 2017 endnu ikke foreligger. Indberetningsfristen for skolernes 2017-regnskaber er 9. maj 2018.

## 9.1. Risikobaseret tilsyn

Formålet med det risikobaserede tilsyn er systematisk at overvåge institutionernes økonomiske udvikling og at målrette styrelsens tilsynsindsats mod de institutioner, hvor der er størst risiko for økonomiske og administrative udfordringer i forhold til økonomisk effektivitet og bæredygtighed samt regeloverholdelse.

Det risikobaserede tilsyn tager afsæt i en screening af samtlige institutioner på henholdsvis det regulerede og frie område. Screeningen af institutionerne foretages på baggrund af en række indikatorer for institutionernes økonomiske situation og udvikling samt på baggrund af revisorernes rapportering af resultaterne af den udførte revision.

Institutionernes årsrapporter og de tilhørende revisionsprotokollater udgør således en væsentlig del af grundlaget for styrelsens vurdering af, om der er behov for at indlede et tilsyn med den enkelte institution.

Der vil i 2018 (regnskabsåret 2017) blive anvendt følgende indikatorer ved screeningen:

- Likviditetsgrad (et mål for institutionens betalingsevne i forhold til forpligtelser, der forfalder inden for et år).
- Soliditetsgrad (et mål for, hvor stor en del af institutionens aktiver der er egenfinansieret).
- Den relative aktivitetsudvikling (angiver den procentvise udvikling af antallet af årselever i forhold til det forgående regnskabsår).
- Belåningsgraden i ejendomme (angiver, i hvor høj grad institutionens ejendomme er belånt).

Derudover indgår i risikovurderingen en analyse og vurdering af følgende forhold:

- Aktuel status på igangværende tilsynssager, herunder institutioner, som ved udgangen af 2017 er sat under skærpet økonomisk- administrativt tilsyn, og dermed øget rapporteringspligt.
- Revisors rapportering af resultaterne af den udførte revision.
- Fusion af institutioner.

På baggrund af screeningen og analysen foretager styrelsen en samlet risikovurdering af institutionernes økonomiske og administrative forhold, hvorefter institutionerne indplaceres i følgende sagsbehandlingskategorier:

- Kvitteringssag
- Standardsag
- Enkeltsag

### 9.1.1. Kvitteringssag

Institutioner, der ikke vurderes at have risiko for økonomiske eller administrative udfordringer kategoriseres som "kvitteringssag", og der foretages ikke yderligere tilsynsmæssig sagsbehandling vedrørende institutionerne.

### 9.1.2. Standardsag

Institutioner, der vurderes at have risiko for økonomiske eller administrative udfordringer, kategoriseres som "standardsag". Styrelsen foretager herefter en manuel sagsbehandling af det af institutionen indsendte regnskabsmateriale med henblik på at vurdere alvoren og omfanget af institutionens økonomiske og administrative udfordringer.

Vurderer styrelsen, at der er særlige udfordringer, indledes en målrettet dialog med institutionen inden en eventuel tilsynsmæssig reaktion.

### 9.1.3. Enkeltsag

Institutioner, der vurderes at være særligt økonomisk eller administrativt udfordret, kategoriseres som "enkeltsag". Kategorien "enkeltsag" omfatter institutioner,

- der er underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, jf. afsnit 9.1.3.1,
- hvor revisors årlige rapportering af resultaterne af den udførte revision umiddelbart giver anledning til tæt opfølgning på institutionens økonomiske og/eller administrative udfordringer, eller
- hvor styrelsen på anden vis er kommet i besiddelse af oplysninger, der kræver, at de økonomiske og/eller administrative forhold på institutionen skal undersøges nærmere.

Kategorien "enkeltsag" omfatter både institutioner med allerede kendte alvorlige økonomiske og administrative udfordringer og institutioner, hvor styrelsen vurderer, at der er risiko for alvorlige økonomiske og/eller administrative udfordringer.

Umiddelbart efter kategoriseringen foretager styrelsen en udvidet og specifik sagsbehandling af de institutioner, der kategoriseres som "enkeltsag". Styrelsen kan i den forbindelse gøre brug af både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg på institutionen for at undersøge behovet for en eventuel tilsynsmæssig indgriben.

Vurderer styrelsen, at en institutions økonomiske og/eller administrative udfordringer er af tilstrækkelig alvorlig karakter, sætter styrelsen institutionen under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn.

#### 9.1.3.1. Skærpet økonomisk-administrativt tilsyn

Institutioner, der er sat under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, skal som en del af det skærpede tilsyn bl.a. foretage periodiske rapporteringer til styrelsen. Afhængig af årsagen til det skærpede økonomisk-administrative tilsyn kan rapporteringerne omfatte fx krav om status på genopretningsplan, likviditetsbudget samt rapportering og vurdering af den økonomiske situation. Rapporteringerne danner grundlag for styrelsens løbende opfølgning på institutionens udfordringer samt styrelsens vurdering af, hvor længe det skærpede økonomisk-administrative tilsyn med institutionen skal opretholdes.

Institutioner med likviditetslån eller afdragsordning er underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, indtil lånet er indfriet/afdrag er betalt.

#### 9.1.4. Supplerende screening

For de regulerede institutioner har styrelsen udviklet en supplerende screeningsmodel, der understøtter den ovenfor beskrevne metode.

Den supplerende screeningsmodel består af yderligere finansielle nøgletal og informationer fra institutionernes årsrapporter samt institutionernes løbende indberetninger af elevaktivitet.

Styrelsen udarbejder i 2018 procedurer for behandling og opfølgning i forhold til institutioner, hvor den supplerende screeningsmodel indikerer, at institutionen kan være i risiko for at få økonomiske udfordringer på kort sigt.

Det er styrelsens opfattelse, at den supplerende screeningsmodel i højere grad vil gøre det muligt for styrelsen at handle proaktivt, inden en institutions økonomiske udfordringer udvikler sig.

#### 9.1.5. Revisorkvalitet

Styrelsen intensiverede i 2016 indsatsen overfor institutionsrevisorer, der ikke udfører revisionen i overensstemmelse med god offentlig revisionskik og på et tilstrækkeligt højt fagligt niveau, der opfylder de kvalitetskrav til revisionen, som styrelsen kræver.

Indsatsen er bl.a. initieret af Rigsrevisionens beretninger fra 2014 og 2016 om undersøgelser af afholdte administrations- og lønudgifter på både erhvervsskoleområdet og VUC-området.

Rigsrevisionens undersøgelser viste bl.a., at institutionernes revisorer kun i begrænset omfang gjorde institutionernes bestyrelser og styrelsen opmærksomme på manglende regeloverholdelse m.v. i deres rapporter.

I 2017 rettede styrelsen henvendelse til 24 institutionsrevisorer, hvor kvaliteten af revisors rapportering efter styrelsens vurdering ikke var tilstrækkelig høj. Alle 24 revisorers rapporter vil blive udtaget til kontrol igen i 2018.

#### 9.2. Tematisk tilsyn

Formålet med det tematiske tilsyn er at sætte fokus på et særligt område eller aspekt på tværs af flere institutionsområder såsom f.eks. regeloverholdelse inden for specifikke områder eller en undersøgelse af effektivitet og produktivitet.

Den viden, som styrelsen indhenter via et tematisk tilsyn, bidrager bl.a. til at kvalificere de indikatorer, der anvendes i det risikobaserede tilsyn.

### 9.2.1. Tilsyn med administrationen af bygnings- og energiområdet

Styrelsen har i 2017 igangsat et tematisk tilsyn af de erhvervsrettede institutioners administration af bygnings- og energiområdet.

Baggrunden for tilsynet er, at det er en forudsætning for tilskudsudbetaling, at de regulerede institutioner vedligeholder deres bygninger på et forsvarligt niveau. Herudover er institutionerne forpligtet til at sikre, at deres bygninger og lejemål er energimærket, og at de medvirker til nedbringelse af statens energiforbrug ved at udvise energieffektiv adfærd.

Formålet med tilsynet er at undersøge, om institutionerne overholder reglerne om udarbejdelse af vedligeholdelsesplaner for og energimærkning af deres bygninger. Herudover skal tilsynet afdække, om institutionerne har fokus på energieffektivisering, herunder om institutionerne gennemfører rentable energibesparelser.

Tilsynet omfatter 30 institutioner for erhvervsrettet uddannelse. Styrelsen vil i 2018 foretage en nærmere analyse af, i hvilket omfang de 30 institutioner opfylder deres vedligeholdelsespligt m.v.

### 9.2.2. Tilsyn med det fleksible klasseloft

Det er en betingelse for udbetaling af tilskud til de gymnasiale fulltidsuddannelser, at der i gennemsnit er en maksimal klassekvotient på 28,0 beregnet pr. uddannelse og klassetrin. Institutionerne kan i visse tilfælde dog fravige kravet om en maksimal klassekvotient på 28,0. Det gælder fx, hvis en elev har behov for at gå et klassetrin om, eller hvis klassekvotienten overskrides pga. en elev på udvekslingsophold.

Styrelsen fører tilsyn med institutionernes overholdelse af klasseloftet og deres anvendelse af mulighederne for at fravige kravet.

I 2018 vil styrelsens tilsyn med institutionernes overholdelse af klasseloftet blive foretaget på baggrund af institutionernes opgørelser og indberetninger af de gennemsnitlige klassekvotienter for første trin af de gymnasiale fulltidsuddannelser i december 2017.

Såfremt en institution ikke overholder reglerne om det fleksible klasseloft, herunder angiver muligheder for fravigelse uden at være berettiget hertil, sanktioneres overtrædelsen med en tilskudsafskæring. Det vil sige, at der ikke udbetales tilskud for det antal elever, der er optaget ud over den gennemsnitlige klassekvotient på 28,0.

### 9.2.3. Styrket tilsyn med donationer til de frie grundskoler

Styrelsen vil i 2018 styrke tilsynet med de frie grundskolers uafhængighed ved bl.a. at kortlægge og analysere omfanget af donationer til skolerne.

Tilsynet vil tage udgangspunkt i de oplysninger om donationer til de frie skoler, som styrelsen har til rådighed. De frie skoler skal således fra og med 2017 oplyse i deres årsrapport om donationer på mere end 20.000 kr. eksklusive moms. Derudover skal skolernes bestyrelser i en særskilt bestyrelsestjekliste oplyse, hvis der er tilknyttet modydelse til en donation.



### 9.3. Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver

Udover tilsynet med de selvejende uddannelsesinstitutioner fører styrelsen også økonomisk tilsyn med Nationalt Center for læring i natur, teknik og sundhed (ASTRA) og Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB).

Formålet med tilsynet er at påse, at tilskud bliver anvendt inden for formålet, at der tages skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af statslige midler, og at regler og retningslinjer overholdes.

Tilsynet tager udgangspunkt i tilskudsmodtagernes regnskaber og tilhørende revisionsprotokollater.

### 9.4. Særlige drifts- og projekttilskud

Hvert år udbetaler Undervisningsministeriet tilskud til en række forsøgs- og udviklingsprojekter, herunder tilskud til udlovningsmidler og driftslignende tilskud.

Tilskuddene udmøntes som regel via ansøgningspuljer. Styrelsen fører tilsyn med, at tilskuddene anvendes inden for formålet, at der tages skyldige økonomiske hensyn i forvaltningen af tilskuddene, og at regler og retningslinjer i øvrigt overholdes.

Tilsynet foretages med udgangspunkt i tilskudsmodtagernes projektrapporter, regnskaber, ledelsespåtegninger/ledelseserklæringer og eventuelt tilhørende revisionsprotokollater.

## TILSYN MED STØTTEORDNINGER

### 10. Tilsyn med specialpædagogiske støtteordninger (SPS)

Specialpædagogisk støtte (SPS) skal sikre, at elever, studerende og kursister med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse kan gennemføre en uddannelse på lige fod med andre elever, studerende og kursister.

Styrelsen administrerer de specialpædagogiske støtteordninger på ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser. På de videregående uddannelser administreres ordningen på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Styrelsen administrerer endvidere tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på de frie grundskoler og frie kostskoler samt en forsøgsordning på arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU). Styrelsen administrerer desuden specialpædagogisk støtte på højskolerne for Kulturministeriet.

SPS tildeles på baggrund af en faglig vurdering af den enkeltes behov for compensation. Vurderingen foretages med udgangspunkt i ansøgerens funktionsnedsættelse og i henhold til de regler for tildeling af støtte, der gælder på de forskellige uddannelsesområder.

Gennem de generelle SPS-ordninger kan elever, studerende og kursister fx bevilges hjælpemidler og instruktion i brugen af disse, studiestøttetimer, særligt tilrettelagte studiematerialer, tegnsprogstolk og skrivefolk samt personlig assistance og sekretærhjælp.

Herudover administrerer styrelsen for så vidt angår de frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand tildeles efter en taxametermodel med takster pr. elev, der modtager specialundervisning.

Styrelsen fører tilsyn med administrationen og kvaliteten af de ordninger, hvorefter der tildeles specialpædagogisk støtte til elever, studerende og kursister med særlige behov. Styrelsen har dog ikke tilsynsforpligtelsen i forhold til SPS-ordningen på højskolerne, som hører under Kulturministeriet.

Tilsynet har to spor, et administrativt spor, der drejer sig om skolernes håndtering af bl.a. ansøgninger og refusioner, og et indholdsmæssigt spor, der drejer sig om, hvorvidt den specialpædagogiske støtte, der iværksættes på skolerne, har den fornødne faglige kvalitet.

#### 10.1. Tematisk tilsyn

Styrelsen gennemfører i 2018 tre tematiske tilsyn på SPS-området:

- Tilsyn med uddannelsesinstitutionernes varemottagelse og godkendelse af it-fakturaer
- Tilsyn med for sent aflyste tolketimer
- Tilsyn med specialundervisningsaktivitet på frie grundskoler

### 10.1.1. Tilsyn med uddannelsesinstitutionernes varemottagelse og godkendelse af it-fakturaer

Indkøb af it-hjælpemidler på SPS-området sker i henhold til en af styrelsen centralt indgået rammeaftale. Uddannelsesinstitutionerne bestiller således it-hjælpemidler hos den it-leverandør, som styrelsen har indgået aftale med. Bestillingen sker efter tilsagn fra styrelsen.

Det er herefter skolerne, som modtager og betaler for de bestilte it-hjælpemidler. Indkøbsprocessen afsluttes med, at skolen får refunderet udgiften til it-hjælpemidlerne fra styrelsen.

Styrelsen vil i den forbindelse gennemføre en række tilsynsbesøg i 2018 med fokus på skolernes håndtering af varemottagelse på it-området.

Formålet med tilsynsbesøgene er at sikre pålidelige administrative sagsge på skolerne og at understøtte et konstruktivt samarbejde mellem skolerne og styrelsen i forbindelse med indkøb af it-hjælpemidler via styrelsens rammeaftale.

Styrelsen gennemførte i 2016 et tilsyn med udvalgte skolers administrative praksis i forbindelse med varemottagelse og godkendelse af it-fakturaer inden for SPS-området. Skolerne blev udvalgt ved et stikprøvetilsyn og fordelte sig på både ungdomsuddannelsesinstitutioner og institutioner for videregående uddannelse.

I 2017 udvalgte styrelsen på baggrund af erfaringer fra tilsynet i 2016 igen et mindre antal institutioner til tilsyn. Institutionerne blev udvalgt, således at der var en vis spredning i relation til deres størrelse. Styrelsen gennemførte derefter tilsynsbesøg på skolerne og foretog i den forbindelse en detaljeret gennemgang af udvalgte sager med henblik på at afdække institutionernes administrative praksis og kontrolprocedure mv. i forbindelse med varemottagelse og godkendelse af it-fakturaer.

Styrelsen vil i 2018 igen gennemføre tilsynsbesøg på et mindre antal Institutioner. Institutionerne vil ligesom i 2017 blive udvalgt, således at der er en vis spredning i relation til skolernes størrelse.

### 10.1.2. Tilsyn med for sent aflyste tolketimer

Styrelsen bevilger specialpædagogisk støtte i form af tolkebistand til døve og hørehæmmede elever, studerende og kursister på ungdomsuddannelserne, de videregående uddannelser, private gymnasier m.fl., højskoler og på uddannelsesinstitutioner, der udbyder arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU). Institutionerne betaler udgifterne til tolkebistand og får herefter refunderet udgiften af styrelsen.

Aflyser en tolkeopgave syv dage før, opgaven skal udføres, sker aflysningen uden beregning fra leverandørens side. Aflyses en tolkeopgave senere end syv dage før, tolkeopgaven skal løses, og kan leverandøren ikke gensælge timerne til anden side, er uddannelsesinstitutionen forpligtet til at betale leverandøren for opgaven, og kan i forlængelse heraf få refunderet udgiften hos styrelsen.

Styrelsen registrerede i 2017, at ca. 26 procent af styrelsens samlede udgift til refusion i forbindelse med tolkebistand gik til aflyste tolketimer.

Styrelsen gennemførte i 2017 derfor et tilsyn med for sent aflyste tolketimer. Formålet med tilsynet var at afdække årsagerne til, at mange tolketimer aflyses for sent, og at iværksætte initiativer, som kan nedbringe omfanget heraf.

Styrelsen implementerer i 2018, som opfølgning på tilsynet i 2017, en række tiltag på området for at mindske andelen af for sent aflyste tolketimer, herunder øget vejledning til uddannelsesstederne om praksis for håndtering af tolkeopgaver.

Styrelsen vil i 2018 undersøge årsagen til den store andel af for sent aflyste tolketimer med udgangspunkt i tolkeleverandørernes registrering af årsager i tolkeportalen.

På baggrund af årsagsforklaringerne vil et mindre antal skoler blive udtaget til tilsynsbesøg med henblik på gennemgang af proceduren for tolkebevillinger.

Styrelsen vil have stort fokus på dialog med brugerne, uddannelsesinstitutionerne samt med tolkeleverandørerne om institutionernes rolle samt leverandørernes egne roller i bestillings- og afbestillingsproceduren.

### 10.1.3. Tilsyn med specialundervisningsaktivitet på frie grundskoler

Undervisningsministeriet yder tilskud til specialundervisning på de frie grundskoler efter en taxametermodel med takster pr. elev, der modtager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Skolerne skal som led heri selv indberette specialundervisningsaktivitet pr. 5. september. Indberetningen danner grundlag for skolens tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i det efterfølgende finansår.

For at en elev kan indgå i beregningen, skal eleven modtage specialundervisning m.v., og der skal foreligge en skriftlig plan for indsatsen samt en udtalelse fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), der anbefaler specialundervisning m.v.

Skolens revisor påser, at aktivitetsindberetningen er i overensstemmelse med reglerne på området, herunder at den nødvendige dokumentation foreligger.

I forlængelse af styrelsen tilsyn i 2017 med skolernes indberetning af specialundervisningsaktivitet har styrelsen identificeret et behov for øget vejledning af skolerne i forhold til udformning af den skriftlige plan for indsatsen. Styrelsen vil som opfølgning på tilsynet i 2017 bl.a. udarbejde en skabelon til udarbejdelse af den skriftlige plan for indsatsen. Skabelonen vil være rådighed for skolerne i foråret 2018 forud for indberetningen pr. 5. september 2018.

Styrelsen vil også i 2018 føre tilsyn med aktivitetsindberetningen. Et yderligere formål med tilsynet i 2018 er at få et indblik i, hvordan skolerne arbejder med den skriftlige plan for indsatsen.

Styrelsen vil udvælge en række skoler til tilsyn, hvor der i udvælgelsen primært vil blive lagt vægt på antallet af elever med behov for specialundervisning. I forbindelse med tilsynet i 2017 lagde styrelsen i udvælgelsen vægt på skoler, der havde indberettet et højt antal elever med behov for specialundervisning. I tilsy-

net i 2018 forventer styrelsen i udvælgelsen som udgangspunkt at se på skoler, der har indberettet få elever med behov for specialundervisning.

Skolerne vil blive bedt om at indsende udtalelse fra PPR og de udarbejdede skriftlige planer for specialundervisningen, som styrelsen derefter vil vurdere.

## ØVRIGE OMRÅDER

### 11. Tilsyn med vedtægter

Styrelsen godkender vedtægter for nyoprettede skoler og godkender også vedtægtsændringer, når en skole sammenlægges med en anden, spaltes, overgår til kombineret institution eller ændrer skoleform. Øvrige vedtægtsændringer skal ikke godkendes af styrelsen.

Tilsynet med vedtægter vedrører, om lovgivningens krav til vedtægternes indhold og offentliggørelse er opfyldt.

Tilsynet med, om lovgivningens krav til vedtægternes indhold og/eller offentliggørelse er opfyldt, gennemføres i 2018 som

- stikprøvetilsyn i form af gennemgang af en række skolers hjemmesider og
- ad hoc-tilsyn i tilfælde, hvor styrelsen på baggrund af konkrete henvendelser eller på anden måde bliver opmærksom på, at en skoles vedtægter muligvis ikke opfylder lovgivningens krav til vedtægternes indhold og/eller offentliggørelse.

### 12. Tilsyn med resultatkontrakter

Alle selvejende uddannelsesinstitutioner har mulighed for at indgå en resultatkontrakt med institutionens øverste leder. Herudover har institutioner for erhvervsrettet uddannelse, gymnasier og voksenuddannelsescentre desuden mulighed for at indgå resultatkontrakter med institutionens øvrige ledere.

Undervisningsministeriet fastsætter retningslinjer for institutionernes brug af resultatkontrakter.

Det fremgår af styrelsens retningslinjer for brug af resultatkontrakter, at resultatkontrakten med den øverste leder skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen, understøtte dialog mellem bestyrelse og ledelse samt skabe synlighed og gennemskuelse omkring institutionens mål og resultater.

Formålet med styrelsens tilsyn er at sikre, at retningslinjerne overholdes. Dertil skal tilsynet sikre kvaliteten af institutionernes brug af resultatkontrakter, så formålet med kontrakterne realiseres i videst muligt omfang.

Til brug for tilsynet indberetter institutionerne oplysninger om resultatkontraktens rammebeløb og udbetalingsprocent. Som led i det økonomisk-administrative tilsyn foretager styrelsen en stikprøveundersøgelse af et antal institutioners anvendelse af resultatkontrakter, herunder anvendelse af resultatløb i tilknytning til kontrakten. Styrelsen indhenter i den forbindelse de pågældende institutioners resultatkontrakter samt anden dokumentation for deres anvendelse. På den baggrund vurderer styrelsen, hvorvidt resultatkontrakten bliver anvendt efter sit formål og i øvrigt overholder retningslinjerne.

### **13. Tilsyn med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse**

Styrelsen fører tilsyn med a-kassernes administration af den VEU-godtgørelse, der ydes ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

Formålet med tilsynet er at sikre kvaliteten af a-kassernes administration, herunder at a-kasserne forebygger fejludbetalinger af VEU-godtgørelse.

A-kassernes administration af VEU-godtgørelse er omfattet af revision. Revisionen kan betragtes som et decentralt tilsyn, der udgør en meget væsentlig del af de informationskilder og kontrolmekanismer, som styrelsens centrale tilsyn baserer sig på.

Styrelsens tilsyn med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse består af en årlig stikprøvebaseret gennemgang af revisionen af a-kasserne med henblik på at vurdere, om a-kasserne i henhold til revisorerne administrerer VEU-godtgørelsen betryggende. De a-kasser, der udvælges i stikprøven, vil få en tilbagemelding på resultatet af gennemgangen.

Hvis revisorerne har påpeget væsentlige fejl og mangler hos enkelte a-kasser, vil styrelsen indlede en målrettet dialog med de pågældende a-kasser med henblik på at afklare, hvilke udfordringer, der er tale om, og tilsynets forventede reaktioner i denne sammenhæng.

## BILAG: OVERSIGT OVER TILSYN 2018

FAGLIGT KVALITETSTILSYN	
<p><b>Folkeskolen</b></p>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b>            Det statslige tilsyn, som styrelsen varetager med undervisningen i folkeskolen, føres som et risikobaseret tilsyn på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultater fra 9.-klasseprøver.</li> <li>• Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr.</li> <li>• Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne.</li> <li>• Resultater fra de nationale test i dansk og matematik.</li> <li>• Resultater fra de nationale trivselsmålinger.</li> </ul> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunernes forvaltning af reglerne om undervisningstid og minimumstimetid.</li> <li>• Kommunernes henvisning af børn og unge til specialundervisning m.v. på regionsdrevne lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud.</li> <li>• Kommunernes tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge.</li> </ul> <p><b>Opfølgning på tilsyn iværksat i 2016-2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrelsen følger i sidste halvår af 2018 op på 20 folkeskoler, der blev udtaget til tilsyn i 2016-2017, og som fik et år til at arbejde med de udfordringer, som screeningen viste.</li> <li>• I 2018 følger styrelsen op på det i 2017 gennemførte tilsyn med undervisningen på de fire lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud.</li> </ul>
<p><b>Frie grundskoler</b></p>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b>            Styrelsen fører risikobaseret tilsyn med stå mål med-kravet og vil fremover endvidere føre risikobaseret tilsyn med de frie grundskolers opfyldelse af frihed og folkestyre-kravet. Tilsynet er baseret på screeninger, der foretages på baggrund af følgende indikatorer:</p> <p><i>Stå mål med-kravet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultater fra folkeskolens 9-klasesprøver.</li> <li>• Elevernes overgang til ungdomsuddannelse.</li> <li>• Løfteevne (socioøkonomisk reference for folkeskolens 9-klasseprøver, der viser, hvordan en enkelt skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold).</li> </ul> <p><i>Frihed og folkestyre-kravet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrelsen er ved at udvikle indikatorer.</li> </ul>



	<p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stå mål med-kravet: Skoler uden prøveafholdelse (særligt fokus på it i undervisningen)</li> <li>• Stå mål med-kravet: Særlige grundskoletilbud til tosprogede børn og unge.</li> <li>• Stå mål med-kravet: Skoler med specialundervisningsprofil.</li> <li>• Frihed og folkestyre-kravet</li> </ul> <p><b>Opfølgning på tilsyn iværksat i 2016-2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I 2018 vil styrelsen afslutte det risikobaserede tilsyn med stå mål med-kravet, som blev iværksat i 2016.</li> <li>• I 2018 vil styrelsen fortsætte det tematiske tilsyn med frihed og folkestyre-kravet, som blev iværksat i 2017. 18 skoler er indtil videre udtaget i tilsynet.</li> </ul>
<p><b>Efterskoler og frie fagskoler</b></p>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b></p> <p>Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med efterskolernes og de frie fagskoler opfyldelse af stå mål med-kravet. Tilsynet er baseret på screeninger, der foretages på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultater fra folkeskolens 9-klasesprøver.</li> <li>• Elevernes overgang til ungdomsuddannelse.</li> <li>• Løfteevne (socioøkonomisk reference for folkeskolens 9-klasesprøver, der viser, hvordan en enkelt skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold).</li> </ul> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efterskolernes undervisningstilbud i prøveperioden</li> <li>• 10. klasse på efterskoler</li> </ul> <p><b>Opfølgning på tilsyn iværksat i 2016-2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I 2018 vil styrelsen afslutte det risikobaserede tilsyn med stå mål med-kravet, som blev iværksat i 2016.</li> </ul>
<p><b>Gymnasiale uddannelser</b></p>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b></p> <p>Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med, om undervisningen på de institutioner, der udbyder gymnasiale uddannelser, har den fornødne kvalitet. Tilsynet er baseret på screeninger, der foretages på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksamensresultat (gennemsnit)</li> <li>• Overgang til videregående uddannelser 27 måneder efter afsluttet 3. g eller 2. hf.</li> <li>• Frafald ét år efter påbegyndt 1.g eller 1. hf.</li> <li>• Løfteevne (socioøkonomisk reference)</li> </ul> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supplerende tilsyn vedrørende fravær på hf og lærer-kompetencer på eux-forløb.</li> <li>• Nyoprettede private gymnasier (økonomisk-</li> </ul>

	<p>administrative forhold, faglig kvalitet samt det gymnasiale friheds- og folkestyrekrav).</p> <p><b>Opfølgning på tilsyn iværksat i 2016-2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrelsen igangsatte i 2017 et risikobaseret tilsyn på alle fire gymnasiale uddannelser. Styrelsen vil i fjerde kvartal af 2018 følge op på de udvalgte skoler.</li> </ul>
<b>Erhvervsuddannelserne</b>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b></p> <p>Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med erhvervsuddannelsernes faglige resultater på institutionsniveau. Tilsynet er baseret på screeninger, der foretages på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet</li> <li>• Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb</li> <li>• Frafald på grundforløbet</li> <li>• Frafald på hovedforløbet</li> <li>• Andel af elever, der tager fag på et højere niveau end det obligatoriske</li> <li>• Andel elever med fag på ekspertniveau</li> <li>• Andel elever der følger talentspor</li> <li>• Andel af EUX-elever</li> <li>• Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede</li> <li>• Generel trivsel</li> <li>• Virksomhedstrivsel</li> </ul> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolernes overholdelse af minimumstimetallet på grundforløbet.</li> <li>• Skolernes opkrævning af deltagerbetaling.</li> </ul> <p><b>Opfølgning på tilsyn iværksat i 2016-2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I 2018 afslutter styrelsen det risikobaserede tilsyn med erhvervsuddannelserne, som styrelsen igangsatte i 2017. 25 skoler er udtaget i tilsynet.</li> </ul>
<b>Produktionsskoler</b>	<p>Produktionsskolerne nedlægges og erstattes af en ny forberedende grunduddannelse i august 2019. Styrelsen vil i 2018 fortsætte opfølgningen på tilsynsaktiviteter iværksat i 2017 og vil, hvis det viser sig nødvendigt iværksætte enkelttilsyn på de skoler og institutionssamarbejder, hvor styrelsen finder det nødvendigt.</p>
<b>Kombineret Ungdomsuddannelse</b>	<p>Den Kombinerede Ungdomsuddannelse nedlægges og erstattes af en ny forberedende grunduddannelse i august 2019. Styrelsen vil i 2018 fortsætte opfølgningen på tilsynsaktiviteter iværksat i 2017 og vil, hvis det viser sig nødvendigt iværk-</p>

	sætte enkelttilsyn på de skoler og institutionssamarbejder, hvor styrelsen finder det nødvendigt.
<b>Almene voksen- og efteruddannelser</b>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b> Styrelsen fører pt. ikke et risikobaseret tilsyn med de almene voksen- og efteruddannelser.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fjernundervisning – opfølgning på vejledningsindsats.</li> <li>• Implementering af det nye styringskoncept for FVU og OBU.</li> </ul> <p><b>Opfølgning på tilsyn iværksat i 2016-2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrelsen gennemførte i 2017 et tematisk tilsyn vedrørende kravet om aktiv deltagelse i undervisningen på almen voksenuddannelse. Styrelsen vil i 2018 følge op, om de institutioner, der blev udvalgt til tilsyn i 2017, efterfølgende har forbedret deres fraværestal.</li> </ul>
<b>Arbejdsmarkedsuddannelser</b>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b> Styrelsen fører et risikobaseret kvalitetstilsyn med AMU-området. Tilsynet baserer sig primært på screeninger af deltagernes evalueringer af institutionernes uddannelsesindsats fra Viskvalitet.dk og foretages på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursusudbytte.</li> <li>• Lærerens præstation.</li> <li>• Undervisningens form og indhold.</li> </ul> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorering af AMU-udbydernes overordnede ansvar for at overholde kravene til uddannelsernes indhold (programansvar).</li> <li>• Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter.</li> </ul> <p><b>Opfølgning på tilsyn iværksat i 2016-2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I 2017 gennemførte styrelsen den første samlede screening af samtlige AMU-udbydere. Styrelsen vil i 2018 følge op på screeningsresultaterne fra 2017.</li> </ul>
<b>ØKONOMISK TILSYN</b>	
<b>Det frie område</b>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b> Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med institutionernes økonomiske udvikling. Tilsynet er baseret på screeninger, der foretages på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Likviditetsgrad (et mål for institutionernes betalingsevne i forhold til forpligtelser, der forfalder inden for et år).</li> <li>• Soliditetsgrad (et mål for, hvor stor en del af institutionernes aktiver, der er egenfinansieret).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den relative aktivitetsudvikling (angiver den procentvise udvikling af antallet af årselever i forhold til det foregående regnskabsår).</li> <li>• Belåningsgraden i ejendomme (angiver, i hvor høj grad institutionernes ejendomme er belånt).</li> </ul> <p>Derudover indgår i risikovurderingen en analyse og vurdering af følgende forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuel status på igangværende tilsynssager, herunder institutioner, som ved udgangen af 2017 er sat under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn.</li> <li>• Revisors rapportering af resultaterne af den udførte revision.</li> <li>• Fusion af institutioner.</li> </ul> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisorkvalitet.</li> <li>• Styrket tilsyn med donationer til de frie grundskoler.</li> <li>• Tilsyn med det fleksible klasseloft på de gymnasiale fuldtidsuddannelser.</li> </ul> <p><b>Opfølgning på tilsyn iværksat i 2016-2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I 2017 rettede styrelsen henvendelse til 24 institutionsrevisorer, hvor kvaliteten af revisors rapportering efter styrelsens vurdering ikke var tilstrækkelig høj. Alle 24 revisorer vil blive udtaget til kontrol igen i 2018.</li> </ul>
<p><b>Det regulerede område</b></p>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b></p> <p>Styrelsen fører et risikobaseret tilsyn med institutionernes økonomiske udvikling. Tilsynet er baseret på screeninger, der foretages på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Likviditetsgrad (et mål for institutionernes betalingsevne i forhold til forpligtelser, der forfalder inden for et år).</li> <li>• Soliditetsgrad (et mål for, hvor stor en del af institutionernes aktiver, der er egenfinansieret).</li> <li>• Den relative aktivitetsudvikling (angiver den procentvise udvikling af antallet af årselever i forhold til det foregående regnskabsår).</li> <li>• Belåningsgraden i ejendomme (angiver, i hvor høj grad institutionernes ejendomme er belånt).</li> </ul> <p>Derudover indgår i risikovurderingen en analyse og vurdering af følgende forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuel status på igangværende tilsynssager, herunder institutioner, som ved udgangen af 2017 er sat under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisors rapportering af resultaterne af den udførte revision.</li> <li>• Fusion af institutioner.</li> </ul> <p><b>Supplerende screeningsmodel</b></p> <p>For de regulerede institutioner har styrelsen desuden udviklet en supplerende screeningsmodel. Den supplerende screeningsmodel består af yderligere finansielle nøgletal og informationer fra institutionernes årsrapporter samt institutionernes løbende indberetninger fra elevaktiviteter.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisorkvalitet.</li> <li>• Tilsyn med det fleksible klasseloft på de gymnasiale fuldtidsuddannelser.</li> </ul> <p><b>Opfølgning på tilsyn iværksat i 2016-2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I 2017 rettede styrelsen henvendelse til 24 institutionsrevisorer, hvor kvaliteten af revisors rapportering efter styrelsens vurdering ikke var tilstrækkelig høj. Alle 24 revisorer vil blive udtaget til kontrol igen i 2018.</li> <li>• Styrelsen har i 2017 igangsat et tematisk tilsyn af de erhvervsrettede institutionernes administration af bygnings- og energiområdet. Tilsynet omfatter 30 institutioner for erhvervsrettet uddannelse. Styrelsen vil i 2018 foretage en nærmere analyse af, i hvilket omfang de 30 institutioner opfylder deres vedligeholdelsespligt m.v.</li> </ul>
<b>Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver</b>	<p><b>Regnskabs gennemgang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationalt Center for Læring i natur, Teknik og Sundhed (ASTRA).</li> <li>• Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB).</li> </ul>
<b>Særlige drifts- og projektilskud</b>	<p><b>Regnskabs gennemgang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemgang af regnskaber for modtagere af særlige drifts- og projektilskud.</li> </ul>
<b>TILSYN MED STØTTEORDNINGER</b>	
<b>Specialpædagogisk støtte til ungdomsuddannelser og videregående uddannelser</b>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b></p> <p>Styrelsen fører pt. ikke et risikobaseret tilsyn med specialpædagogisk støtte til ungdomsuddannelser og videregående uddannelser.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilsyn med uddannelsesinstitutionernes varemottagelse og godkendelse af it-fakturaer.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilsyn med for sent aflyste tolketimer.</li> </ul>
<b>Inklusion, specialundervisning og specialpædagogisk bistand</b>	<p><b>Risikobaseret tilsyn</b> Styrelsen fører pt. ikke et risikobaseret tilsyn med inklusion, specialundervisning og specialpædagogisk bistand.</p> <p><b>Tematisk tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialundervisningsaktivitet på frie grundskoler (tilsyn med aktivitetsindberetningen på udvalgte frie grundskoler)</li> </ul>
<b>Vedtægter</b>	<p><b>Stikprøvetilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stikprøvevis gennemgang af, om institutionernes vedtægter overholder lovgivningens indholds- og offentliggørelseskrav.</li> </ul>
<b>Resultatkontrakter</b>	<p><b>Stikprøvetilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stikprøvevis gennemgang af de selvejende uddannelsesinstitutioners brug af resultatkontrakter.</li> </ul>
<b>A-kasser</b>	<p><b>Stikprøvetilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stikprøvebaseret gennemgang af revisionen af a-kasserne med henblik på at vurdere, om a-kasserne i henhold til revisorerne administrerer VEU-godtgørelsen betryggende</li> </ul>