

ITiF: IT I FOLKESKOLEN



It i Folkeskolen - en samlet beskrivelse af ITiF

Det er regeringens mål, at it skal have en særlig plads i uddannelsessystemet, og at it skal integreres i fagene på alle trin og alle niveauer, hvor det er naturligt. Et øget brug af it i uddannelsessystemet kan medvirke til at leve op til kravene om øget faglighed og kvalitet.

It skal være et fremherskende pædagogisk værktøj i den danske folkeskole, og eleverne skal bruge computeren som et personligt redskab, hvor de kan lære med de værktøjer, de selv og lærerne har valgt for at nå målene.

Med det formål afsatte
regeringen for årene 2004-2007

(2008) 495 mio. kr. til it i folkeskolen. Ca. 75 % blev øremærket til indkøb af computere, mens de resterende 25 % er blevet anvendt til udvikling af digitale undervisningsmidler, indkøb af videndelingsystemer, udbredelse af et it-bevis til folkeskolens elever etc. Hertil kommer den kommunale medfinansiering på et tilsvarende beløb.

Nu er forløbet ved at være tilendebragt, og med denne folder ønsker Undervisningsministeriet at skabe klarhed over resultaterne af programmet.

God læsning!

ITIF:IT | FOLKESKOLEN

Yderligere information om programmet It i Folkeskolen og en elektronisk udgave af denne folder kan findes på Undervisningsministeriets hjemmeside: <http://www.uvm.dk/Uddannelse/Folkeskolen/Om%20ofolkeskolen/Fokusomraader/It%20i%20ofolkeskolen/Programmet%20it%20i%20ofolkeskolen%20ITIF.aspx>

En landsdækkende oversigt over folkeskolens it-udstyr kan findes på: <http://cis.emu.dk>

For yderligere information vedrørende punkterne:

0.1 Interaktive whiteboards i folkeskolens undervisning

Kontakt: Per Thorbøll, UNI•C

1.1 It-baserede undervisningsmaterialer til de yngste klassetrin

Kontakt: Rita Smedegaard, UNI•C

1.2 Elevunivers til de yngste klassetrin

Kontakt: Henrik Schneider, UNI•C

1.3 Anskaffelse af computerudstyr til 3. klasse

Kontakt: Nicolai Arvedsen, UVM

2.1 It-baserede undervisningsmaterialer til 4.-9. klassetrin.

Kontakt: Rita Smedegaard, UNI•C

2.2 Elevunivers til de mellemste klassetrin

Kontakt: Henrik Schneider, UNI•C

2.3 Udbredelse af it-bevis til folkeskoleelever

2.4 Samlet indgang til læringsressourcer; teknik

Kontakt: Leo Højsholt-Poulsen, UNI•C

2.5 Adgang til pædagogiske tjenester på museer, science centre, m.m.

Kontakt: Lilla Voss, UVM - Hanne Larsen, KUAS

Portalen: Anne-Marie Pedersen, UNI•C

Tilskudsprojekterne: Rita Smedegaard, UNI•C

2.6 Specialundervisning og undervisningsdifferentiering
Kontakt: Rita Smedegaard, UNI•C

3.1 Fagpædagogiske kurser med fokus på de yngste klassetrin

3.2 Fagpædagogiske kurser med fokus på 4.-9. klassetrin

3.3 Kurser med fokus på specialundervisning, undervisningsdifferentiering og holddannelse

Kontakt: Leo Højsholt-Poulsen, UNI•C

4.1 Tilskud til anskaffelse af videndelingssystemer

Kontakt: Nicolai Arvedsen

4.2 Formidling af best practice om videndelingssystemer

Kontakt: Per Thorbøll, Claus Berg, Ebbe Schultze, UNI•C

0.1 Interaktive whiteboards i folkeskolens undervisning

BELØB: : 2,0 mio. kr.

PERIODE: 2004-2007

ANSVARLIG ENHED: UNI•C

Målet med projektet var at afdække:

1. hvilke potentialer og muligheder interaktive whiteboards indebærer for at styrke udviklingen af faglige kompetencer?
2. på hvilke måder undervisningen kan tilføres nye aspekter, fx i relation til adgang til og brug af læremidler, stof, præsentation af stof, aktiviteter og arbejdsformer?
3. hvordan disse nye muligheder indvirker på undervisningen, eleverne, lærerne samt på undervisningens og skolens organisering?

Procesbeskrivelse

Projektet blev påbegyndt i maj 2004, hvor tre skoler blev udpeget til at afprøve interaktive whiteboards i tre klasser på hver skole. De tre skoler var Grantofteskolen i Ballerup Kommune, Overlund skole i Viborg Kommune og Rugkobbelskolen i Aabenraa Kommune.

De tre udpegede skoler deltog i pilotforsøget over to skoleår 2004/2005 og 2005/2006. Hver skole deltog med 3 klasser og hver klasse med 3-4 lærere i 3-4 forskellige fag. Fordelingen på fag blev foretaget, så flest mulige fag blev repræsenteret fordelt på forskellige klassetrin. Opsamling og formidling af erfaringer skete løbende i pilotprojektet til brug for den samlede folkeskole og dens interessenter. Erfaringsopsamlingen har taget udgangspunkt i en række på forhånd stillede spørgsmål, som stort set alle har kunnet belyses, og der har ikke vist sig markante forskelle på de erfaringer elever, lærere og skolen har givet udtryk for.

Erfaringsopsamling og formidling er foretaget i samarbejde med Programdatateket, Skive, CVU Midtvest.

Mens det i 2005 kun var tilladt for kommunerne at anskaffe computere for den kommunale medfinansiering (se punkt 1.3), ændrede ministeriet i 2006 og 2007 reglerne, således at kommunerne nu også kunne købe

0.1 Interaktive whiteboards i folkeskolens undervisning

interaktive whiteboards (IWB) og projektorer for medfinansieringen. Statstilskuddet havde fortsat til formål at gøre computeren til et personligt redskab for eleverne på de små klassetrin, men kommunerne fik nu mulighed for en friere prioritering af brugen af egne midler. Det kunne være i situationer, hvor kommunerne f.eks. allerede havde en høj dækningsgrad af nyere computere i skolerne, eller hvor kommunerne prioriterede anskaffelse af interaktive tavler højere. Det resulterede i, at der i 2006 og 2007 skete en markant stigning af anskaffelse af IWB til de danske folkeskoler.

Resultat

Erfaringer formidles samlet på <http://iwb.emu.dk>
Webstedet fortæller gennem en række tematiserede videooptagelser om de erfaringer, som elever, lærere og skoleledere/skolen har gjort i sig. En engelsksproget version af websitet (http://iwb.emu.dk/index_eng.php) er udarbejdet.

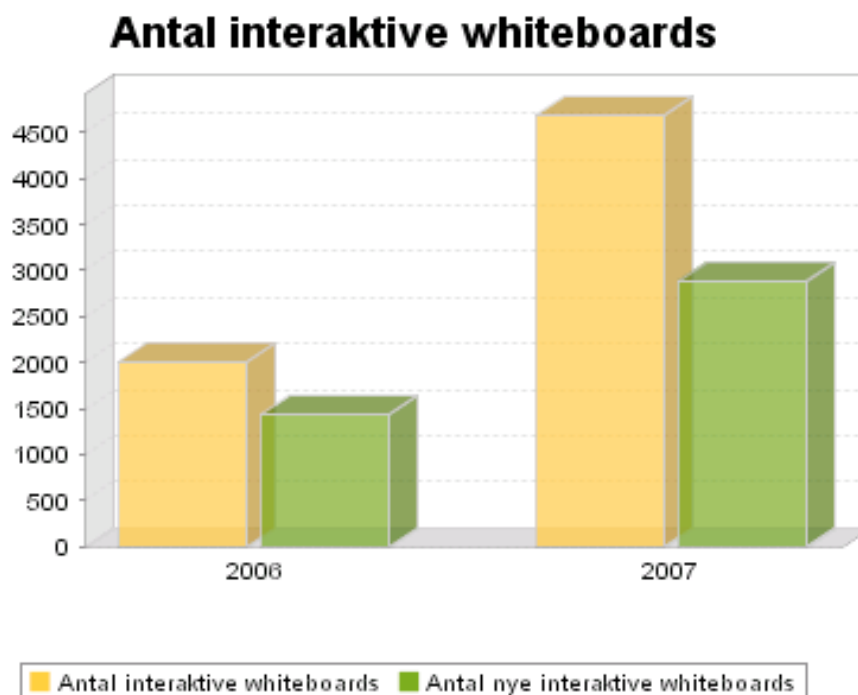
Fremtiden

Der er ikke taget initiativ til en opfølgning/videreførelse af pilotprojektet.

Link

<http://iwb.emu.dk>.

0.1 Interaktive whiteboards i folkeskolens undervisning



| | 2006 | 2007 |
|--|-------|-------|
| Antal interaktive whiteboards | 2.013 | 4.681 |
| Antal nye interaktive whiteboards | 1.427 | 2.895 |

1.1 It-baserede undervisningsmaterialer til de yngste klassetrin

BELØB: : 14,25 mio. kr.

PERIODE: 2004-2007

ANSVARLIG ENHED: UNI•C

Under dette projekt er udviklet netbaserede læremidler til brug for engelsk i 3. klasse, dansk til 1.-4. klassetrin samt til matematik til 1.-3. klassetrin.

Målet har været at udvikle nye, strukturerede netbaserede læremidler og netjenester, der understøtter en differentieret træning af elevernes grundlæggende færdigheder og øger fagligheden på alle klassetrin. Produkterne skal kunne opfattes som et supplement til den strukturerede "lærebog" som det grundlag en lærer bygger sin undervisning på i et fag i en periode. Produkterne skal på én gang give mulighed for at vælge strukturerede forløb, hvor indhold og progression er givet på forhånd, men også mulighed for at anvende læremidlerne i andre sammenhænge og rækkefølger, tilpasset klasser og elever.

Procesbeskrivelse

Læremidlerne er udviklet efter afholdelse af i alt 11 projektkonkurrencer. Læremidlet til engelsk i 3. klasse blev igangsat som en prototype, idet anvendelse af projektkonkurrencebegrebet ikke tidligere er blevet anvendt ved udvikling af netbaserede læremidler. UNI•C gennemførte derfor efter rådgivning fra Kammeradvokaten den første projektkonkurrence som en prototype for de øvrige projektkonkurrencer.

Anden projektkonkurrence indeholdt ud over dansk til 1.-4. klassetrin og matematik til 1.-3. klassetrin også tre læremidler til 4.-9. klassetrin samt tre læremidler til specialundervisning og undervisningsdifferentiering. Tredje projektkonkurrence indeholdt læremidler til brug for billedkunst til 3.-5. klassetrin og natur/teknik til 5.-6. klassetrin.

Projektkonkurrencerne blev udbudt efter EU-reglerne, og der blev nedsat en bedømmelseskomité, som bestod af sagkyndige fra relevante fagområder. Bedømmelseskomitéen udpegede tre vindere af hver af de 11 projektkonkurrencer, som alle fik et tilskud på 200.000 kr., mens

1.1 It-baserede undervisningsmaterialer til de yngste klassetrin

taberne fik 100.000 kr. hver.

De tre vindere gik videre til udbud efter forhandling, hvorefter én vinder blev udpeget i hver af de 11 projektkonkurrencer.

UNI•C har fulgt produktionen af læremidlerne tæt, idet der løbende er afleveret statusrapporter suppleret med fysiske møder.

Resultat

Der er udviklet 3 netbaserede læremidler, som nu er nu i handel:

- Engelsk til 3. klasse er produceret af Dansk e-learning Center og har titlen "Mingoville".
- Matematik til 1.-3. klassetrin er produceret af Dansk e-learning Center og har titlen "Mondiso".
- Dansk til 1.-4. klassetrin er produceret af Alinea og har titlen "Dansklandskabet".

Producenterne varetager for øjeblikket markedsføring af produkterne over for kommuner, skoler og lærere.

Fremtiden

Projekterne vil blive fulgt op af UNI•C, idet der indtil udgangen af 2010 skal være en halvårlig afrapportering til UNI•C om salg af produkterne og om den markedsføring, der er sket i den forløbne halvårige periode.

Første afrapportering er aftalt at ville finde sted i august 2008.

Link

Mingoville:

http://materialeplatform.emu.dk/materialer/public_bogkort.do?id=226318

Mondiso:

http://materialeplatform.emu.dk/materialer/public_bogkort.do?id=1004261

Dansklandskabet:

<http://dansklandskabet.dk>

1.2 Øget faglig brug af it på alle klassetrin / Elevunivers til de yngste klassetrin

BELØB: : 3,0 mio. kr.

PERIODE: Elevuniverset er åbnet i en 1. version med 14 faglige emner på EMU'en 1. december 2004. Universet videreudvikles løbende og har pt. omkring 35 faglige emner samt online-værktøjer.

ANSVARLIG ENHED: UNI•C

Eleverne skal have en god og tryk indgang til internettet. Universet indeholder bl.a. tema- og fagsider med udgangspunkt i trinmålene, interaktionsmuligheder, webetik, elevprofiler mv.

Elevprofilerne er i højere grad blevet til "Klassen arbejder" med eksempler på elevproduktioner og forløb til læreren.

Procesbeskrivelse

Til udvikling af projektet var der to koordinatore på EMU, som havde et større antal eksterne redaktører, der blev ansat til specifikke emner. Der har efterfølgende været en koordinator på elevernes universer, som løbende reviderer og korrigerer indholdet. Det er typisk foreninger, organisationer, læremiddelbranchen, private og statslige projekter, som i større og mindre omfang bidrager til forsat indhold på universet.

Resultat

Der er opbygget et univers med faglige emner der tilgodeser fagrækken, Fælles Mål og regeringens politik på området. Sammen med ITiF projekterne "1.3 Anskaffelse af computerudstyr til 3. klasse", "0.1 Interaktive whiteboards i folkeskolens undervisning" og "4.1 Videndelingssystemer: tilskud til skoler", har der været øget trafik på universet, og indholdet er efter brugergruppernes forslag og brugbarhedstests drejet, så der er en højere grad af mulig online elevaktivitet. Emner og værktøjer, der tilgodeser elevernes ønske om selv at producere, præsentere og kommunikere er styrket, og emner, der ligner "bogen på nettet," er enten revideret eller udgået.

1.2 Øget faglig brug af it på alle klassetrin / Elevunivers til de yngste klassetrin

Fremtiden

Projektet på EMU er afsluttet, men universerne fortsætter indenfor den almindelige driftsbevilling til EMU.

Der er stor interesse for elevsiden på EMU hos både elever, lærere og forældre. Der ønskes mere nyt og supplerende indhold til eleverne, og der arbejdes på en større grad af brugerinvolvering hen i mod web 2.0. Især EMUs "værelse" med EMUs blog giver mulighed for elevernes aktive generering af indhold.

Link

Elevernes univers 0.-3. klasse

<http://www.emu.dk/elever0-3/>

Siderne indeholder omkring 35 faglige emner, online-værktøjer og elevaktiviteter.

EMUs værelse

<http://www.emu.dk/vaerelset/>

Siderne indeholder EMUs dagbog og referencer til MiniGalathea, Fotoalbum fra Galathea, værksted med online elevaktiviteter, EMU på besøg ("Klassen arbejder"), samt træning af UNI•Login til de nationale test.

EMUs blog

<http://weblog.emu.dk/roller/emudagbog/>

Hver uge fortæller og viser EMU, hvad "han" har oplevet. Alt er med et fagligt fokus med referencer til mulige ressourcer på elevernes univers.

EMUs Hule

<http://www.emu.dk/vaerelset/hule/index.html>

Træning af UNI•Login til de nationale test.

1.3 Anskaffelse af computerudstyr til 3. klasse

BELØB: 370,0 mio. kr.

PERIODE: 2004-2007 (2008)

ANSVARLIG ENHED: UVM

Med et tilskud på 2.000 kr. per elev i 3. klasse har initiativet markant forbedret tilgængeligheden af computere i undervisningen. Initiativet udgjorde 75 pct. af den samlede bevilling og hertil kommer en kommunal medfinansiering på et tilsvarende beløb. Opgraderingen af computerudstyr i den danske folkeskole har været et hovedsigte under ITiF.

Procesbeskrivelse

I maj 2002 nedsatte regeringen en tværministeriel arbejdsgruppe, der fik til opgave at kortlægge danske folkeskoleelevers adgang til computere og deres anvendelse af disse ("*Undersøgelse af IT i Folkeskolen*," 2002).

Den viste at der i gennemsnit var ti elever, der skulle dele én nyere undervisningscomputer. Undersøgelsen viste endvidere, at det især var de ældre årgange, der anvendte computerne i computerlokalerne på bekostning af de mindre elever. På baggrund heraf blev det besluttet, at 75 % af ITiF's samlede budget skulle øremærkes til indkøb af computerudstyr til folkeskolens 3. klasser.

Formålet var at gøre computeren til et personligt redskab for eleverne i de mindre klasser, og for at sikre at computerne blev anvendt i videst mulig omfang, opstillede man et krav om, at de nyindkøbte computere under ITiF-programmet blev placeret i elevernes nærmiljø frem for i computerlokalerne.

For at sikre kommunernes engagement i projektet, blev det gennemført som et noget-for-noget princip, hvor staten ydede støtte under forudsætning af, at kommunerne gav et tilsvarende beløb. Dette krav har kommunerne til fulde levet op til, idet tallene fra både 2005 og 2006 viser, at de fleste kommuner har brugt flere bevillinger til køb af it-udstyr end forudsat.

1.3 Anskaffelse af computerudstyr til 3. klasse

I 2007 ansøgte kommunerne om hele 99 pct. af det afsatte beløb på 2.000 kr. pr. elev i 3. klasse.

Resultat

Kommunernes høje søgningsprocent blandt kommunerne har medvirket til, at der i dag er under fire elever pr. moderne computer og kun to elever pr. computer i 3.-5. klasse.

Ser man specifikt på de undervisningscomputere, der er anskaffet under ITIF-programmet, er hele 52 % af de indkøbte computer transportable og kun 16 % befinder sig udelukkende i computerrummene. 27 % befinder sig i elevernes nærområder og i klasselokalerne.

98 % af den samlede computerbestanddel har adgang til internettet.

Dermed er den danske folkeskole i front på verdensplan med hensyn til det tekniske fundament for en effektiv integration af it i undervisningen.

Fremtiden

Med det tekniske fundament på plads, kan skoler og kommuner nu tage fat på næste del af arbejdet: anvendelse af de videndelingværktøjer og de digitale læremidler, som Undervisningsministeriet har finansieret sideløbende med tilskuddet til computerudstyr (se endvidere pkt. 4.1, 1.1 samt 2.1).

Link

Undervisningsministeriets hjemmeside for ITIF:

<http://www.uvm.dk/Uddannelse/Folkeskolen/Om%20folkeskolen/Fokusomraader/It%20i%20folkeskolen/Programmet%20it%20i%20folkeskolen%20ITIF.aspx>

National oversigt over computerudstyr m.v.

<http://cis.emu.dk/>

2.1 It-baserede undervisningsmaterialer til 4.-9. klassetrin - "Lærebog"

BELØB: 23,75 mio. kr.

PERIODE: 2005-2007

ANSVARLIG ENHED: UNI•C

Under dette projekt er udviklet netbaserede læremidler til brug for dansk til 5.-6. klassetrin, matematik til 7.-9. klassetrin og engelsk til 8.-9. klassetrin.

Målet har været at udvikle nye, strukturerede netbaserede læremidler og nettjenester, der understøtter en differentieret træning af elevernes grundlæggende færdigheder og øger fagligheden på alle klassetrin. Produkterne skal kunne opfattes som et supplement til den strukturerede "lærebog" som det grundlag en lærer bygger sin undervisning på i et fag i en periode. Produkterne skal på én gang give mulighed for at vælge strukturerede forløb, hvor indhold og progression er givet på forhånd, men også mulighed for at anvende læremidlerne i andre sammenhænge og rækkefølger, tilpasset klasser og elever.

Procesbeskrivelse

Læremidlerne er udviklet efter afholdelse af i alt 11 projektkonkurrencer. Efter gennemførelse af en prototype projektkonkurrence for engelsk i 3. klasse, hvor Kammeradvokaten bistod UNI•C, blev der iværksat yderligere to projektkonkurrencer.

2. projektkonkurrence indeholdt ud over dansk til 5.-6. klassetrin, matematik til 7.-9. klassetrin og engelsk til 8.-9. klassetrin også dansk til 1.-4. klassetrin, matematik til 1.-3. klassetrin samt tre læremidler til specialundervisning og undervisningsdifferentiering.

3. projektkonkurrence indeholdt læremidler til brug for billedkunst til 3.-5. klassetrin og natur/teknik til 5.-6. klassetrin.

Projektkonkurrencerne blev udbudt efter EU-reglerne, og der blev nedsat en bedømmelseskomité, som bestod af sagkyndige fra relevante fagområder. Bedømmelseskomitéen udpegede tre vindere af hver af de 11 projektkonkurrencer, som alle fik en præmie på 200.000 kr., mens taberne fik 100.000 kr. hver.

2.1 It-baserede undervisningsmaterialer til 4.-9. klassetrin - "Lærebog"

De tre vindere gik videre til udbud efter forhandling, hvorefter én vinder blev udpeget i hver af de 11 projektkonkurrencer.

UNI•C har fulgt produktionen af læremidlerne tæt, idet der løbende er afleveret statusrapporter suppleret med fysiske møder.

Resultat

Der er udviklet 3 netbaserede læremidler, som nu er nu i handel:

- Dansk til 5.-6. klassetrin er produceret af MOCH og har titlen "Dit sprog mit sprog."
- Matematik til 7.-9. klassetrin er produceret af Dansk e-learning Center og har titlen "Pitropolis."
- Engelsk til 8.-9. klassetrin er produceret af Gyldendal og har titlen "Globetrekking."

Producenterne varetager for øjeblikket markedsføring af produkterne over for kommuner, skoler og lærere.

Fremtiden

Projekterne vil blive fulgt op af UNI•C, idet der indtil udgangen af 2010 skal være en halvårlig afrapportering til UNI•C om salg af produkterne og om den markedsføring, der er sket i den forløbne halvårige periode. Første afrapportering er aftalt at ville finde sted i august 2008.

Link

Dit sprog mit sprog:

http://materialeplatform.emu.dk/materialer/public_bogkort.do?id=1093311

Pitropolis:

http://materialeplatform.emu.dk/materialer/public_bogkort.do?id=1004338

Globetrekking:

http://materialeplatform.emu.dk/materialer/public_bogkort.do?id=1087397

Materialeplatformen

<http://materialeplatform.emu.dk>

2.2 Øget faglig brug af it på alle klassetrin / Elevunivers til de mellemste klassetrin

BELØB: 2,0 mio. kr.

PERIODE: 2002-2008

ANSVARLIG ENHED: UNI•C

Målet er at give eleverne på mellemtrinnet en indgang på internettet af høj faglig kvalitet. Derved styrkes den faglige kvalitet i undervisningen, og eleverne opnår en kompetence til kritisk vurdering af internettets informationsstrømme. Der er oprettet et særligt elevunivers til mellemtrinnet, der bl.a. indeholder tema/fagsider med udgangspunkt i trinmålene, interaktionsmuligheder, webetik og sikkerhed mv.

Procesbeskrivelse

Til udvikling af projektet var der to koordinatore på EMU, som havde et større antal eksterne redaktører, der blev ansat til specifikke emner. Der har efterfølgende været en koordinator på elevernes universer, som løbende reviderer og korrigerer indholdet.

Resultat

Der er opbygget et univers med faglige emner der tilgodeser fagrækken, Fælles Mål og regeringens politik på området. Sammen med ITiF projekterne "1.3 Anskaffelse af computerudstyr til 3. klasse", "0.1 Interaktive whiteboards i folkeskolens undervisning" og "4.1 Videndelingssystemer: tilskud til skoler", har der været øget trafik på universet, og indholdet er efter brugergruppernes forslag og brugbarhedstests drejet, så der er en højere grad af mulig online elevaktivitet. Emner og værktøjer, der tilgodeser elevernes ønske om selv at producere, præsentere og kommunikere er styrket og emner, der ligner "bogen på nettet" er enten revideret eller udgået.

Fremtiden

Projektet på EMU er afsluttet, men universerne fortsætter indenfor den almindelige driftsbevilling til EMU

2.2 Øget faglig brug af it på alle klassetrin / Elevunivers til de mellemste klassetrin

Der er stor interesse for elevsiden på EMU hos både elever, lærere og forældre. Der ønskes mere nyt og supplerende indhold til eleverne, og der arbejdes på en større grad af brugerinvolvering hen i mod web 2.0.

Link

Elevernes univers 4.-6. klasse:

<http://www.emu.dk/elever4-6/index.html>

Siderne indeholder omkring 50 faglige emner, online-værktøjer og elevaktiviteter.

Fagsider på 4.-6. klasse:

Natur/teknik, billedkunst, håndarbejde, sløjd, musik

De fem fagindgange har temaer, opgavehjælp, elevgalleri mm.

<http://www.emu.dk/elever4-6/fag/nat/index.html>

<http://www.emu.dk/elever4-6/fag/bil/index.html>

<http://www.emu.dk/elever4-6/fag/hnd/index.html>

<http://www.emu.dk/elever4-6/fag/slo/index.html>

<http://www.emu.dk/elever4-6/fag/mus/index.html>

2.3 Udbredelse af it-bevis til folkeskoleelever - "Junior PC-kørekort"

BELØB: 4,0 mio. kr.

PERIODE: 2004-2007

ANSVARLIG ENHED: UNI•C / UVM

Udbredelse af it-bevis til folkeskoleelever - "Junior PC-kørekort."

Junior PC-kørekortet beskriver it- og mediekompetencer i forhold til fagenes slut- og trinnål samt elevens alsidige personlige udvikling. Kompetencerne beskrives på tre trin efter, hvornår de forventes nået inden for fem områder.

Skolerne kan udstede et Junior PC-kørekort til elever, der har dokumenteret disse kompetencer.

Procesbeskrivelse

Junior PC-kørekortet (JPCK) er et skoleudviklingsprojekt, som opstiller synlige mål for it-aktiviteter og giver dem mulighed for at profilere sig ved at tilbyde eleverne et it-bevis.

Selve konceptet "it-beviset" blev udviklet under ITMF-initiativet (IT og Medier i Folkeskolen). Efter aftale mellem Undervisningsministeriet og Dansk IT lanceredes det i april 2004 under navnet "Junior PC-kørekort". Udbredelsen omfattede tilskud til 1 person pr. folkeskole til deltagelse i et introduktionsforløb. Disse kurser har været afholdt lokalt af (amts)kommunale pædagogiske centre. Den uddannede person, Junior PC-kørekort-koordinatoren, deltager i et landsdækkende netværk.

UNI•C har afholdt og afholder en række inspirationsseminarer for koordinatorene og udvikler vedvarende flere ressourcer, der kan inspirere skolerne med at tilrettelægge elevforløb og evaluere elevernes it-kompetencer. UNI•C tilbyder i samarbejde med regionale konsulenter en række "Pædagogiske dage" på skoler tilmeldt JPCK.

2.3 Udbredelse af it-bevis til folkeskoleelever - "Junior PC-kørekort"

Resultat

Pr. 1. januar 2008 har 1.339 institutioner tilmeldt sig Junior PC-kørekortet, inkl. privatskoler og pædagogiske centre m.fl., heraf 1.208 folkeskoler.

Der er uddannet 926 JPCK-koordinatorer. Nogle skoler har fået uddannet flere end én. Kun 531 skoler søgte den støtte på 1.800 kr., de var berettigede til.

UNI•C og samarbejdspartnere har arbejdet med at tydeliggøre it-kompetencemålene for eleverne på de tre trin inden for de fem hovedområder, som JPCK bygger på, således at JPCK inspirerer og understøtter skolernes fortsatte udvikling og integration af it.

Fremtiden

Junior PC-kørekortet har betydet stor inspiration til skolerne og kommunerne. Flere har direkte skrevet JPCK's trinmål ind i deres handlingsplaner.

Projektet forventes afrundet i 2008 med en tilpasning af koncept og materialer med en uddybning og konkretisering af de it- og mediekompetencer, der forventes tydeliggjort i Fælles Mål 2.

Til og med skoleåret 2007/8 har tilmelding til JPCK været gratis for folkeskolerne.

Link

www.junior-pc-koerekort.dk

Siden indeholder bl.a. også en samlende oversigt over skolers og kommuners handleplaner vedr. elevernes it- og mediekompetencer.

Bag login er nu kun selve det it-bevis, som tilmeldte skoler kan udskrive til eleverne.

2.4 Samlet indgang til læringsressourcer - Materialeplatformen

BELØB: 3,0 mio. kr.

PERIODE: 2004-2006

ANSVARLIG ENHED: UNI•C

Materialeplatformen er en samlet indgang (portal) til alle danske læringsressourcer/ undervisningsmaterialer, som er relevante for elever og lærere i forbindelse med undervisningen på alle klassetrin. Alle organisationer, forlag og øvrige interessenter – herunder lærere - der producerer undervisningsmaterialer, er sikret plads på portalen.

Procesbeskrivelse

En informationshjemmeside blev åbnet september 2004.

Førlæggerforeningen, Brancheforeningen for Undervisningsmidler og Undervisningsministeriet/UNI•C indgik december 2005 en aftale om fælles lancering af Materialeplatformen med de eksisterende 13.000 titler i FUI-basen overført til Materialeplatformen.

Et vigtigt element i aftalen er, at UNI•C screener alle bidrag fra ikke-professionelle producenter vedr. eventuelle krænkelse af rettigheder. Dermed pådrager UNI•C sig udgiveransvaret.

Der er nedsat en styregruppe med repræsentanter for branchen og brugerne og med Undervisningsministeriet som formand. Desuden er der nedsat en rådgivende brugergruppe med en bred kreds af interessenter fra både producent- og brugerside.

Portalen er løbende videreudviklet med nye funktionaliteter, og antal brugere og registrerede titler er vokset støt.

Resultat

Pr. 1. 1. 2008 indeholder Materialeplatformen 16.420 registrerede læremidler fra professionelle producenter, 1.200 inspirationsmaterialer i "Lærer til lærer"-området og 3.437 gratis klip i Mediearkivet.

2.4 Samlet indgang til læringsressourcer - Materialeplatformen

Materialeplatformen havde i januar 2008 4.690 unikke ugentlige besøgende eller 23.835 ugentlige sidevisninger.

Materialeplatformen var i begyndelsen et katalog for grundskolen, men Undervisningsministeriet tilførte yderligere midler (1,45 mio. kr.), så ungdomsuddannelserne og AMU-området (Arbejdsmarkedsuddannelser) kom med. Fra 2008 vil også titler til MVU-området (Mellemlange Videregående Uddannelser) være at finde på Materialeplatformen.

Fremtiden

Materialeplatformens videreudvikling og drift kom i 2007 på Finansloven med 3 mio. kr. årligt.

Link

<http://materialeplatform.emu.dk>

Hjemmesiden er indgangen til det nationale katalog, hvor brugerne finder titler ved at søge eller browse. Alle kan ligeledes herfra registrere og evt. uploade undervisningsmaterialer til det tilknyttede filhotel, og der er vejledninger om bl.a. rettighedsproblematikker, samt oplysninger om styregruppens og brugergruppens arbejde.

2.5 Adgang til pædagogiske tjenester på museer, science centre m.m. - "e-museum"

BELØB: 20,0 mio. kr.

PERIODE: 2005-2008

ANSVARLIG ENHED: UNI•C

Internetportalen e-museum.dk giver adgang til undervisningsmaterialer på museer og science centre. Portalen fremmer elever og læreres adgang til ressourcerne, uanset hvor de bor i landet. Desuden udvikles 36 helt nye digitale undervisningsmidler, som er klar til brug med udgangen af 2008.

E-museum giver et undervisningsrelevant indblik i den danske kultur via interaktive kort, som viser tilrettelagte oplysninger fra den landsdækkende database "Fund og Fortidsminder".

E-museum er et samarbejdsprojekt mellem Undervisningsministeriet og Kulturministeriet / Kulturarvstyrelsen.

Procesbeskrivelse

Tilskudspuljen er fordelt af projektets styregruppe efter gennemførelse af to ansøgningsrunder. UNI•C fungerer indtil udgangen af 2008 som sekretariat for tilskudsordningen og tilser, at projekterne gennemføres i henhold til kontrakterne.

Portalen er udviklet i et samarbejde mellem de ansvarlige enheder, styregruppen og en nedsat arbejdsgruppe med repræsentanter fra museer og science centre.

Resultat

15 millioner kr. er i 2006-7 fordelt til i alt 36 forskellige projekter. Projekterne dækker et bredt spektrum i både genre og indhold. Alle undervisningsmidlerne udvikles i et samarbejde mellem museer/science-centre og institutioner/personer med pædagogisk kompetence. Målgruppen fordeler sig fra elever og lærere i grundskolen, ungdomsuddannelserne til folkeskolelæreruddannelsen, men der er flest projekter på grundskoleområdet. Seks ud af de 36 projekter er afsluttet i 2007. De øvrige 30 projekter afsluttes inden udgangen af 2008.

2.5 Adgang til pædagogiske tjenester på museer, science centre m.m. - "e-museum"

De 36 projekter har alle fået et tilbud om at anvende en samling standardværktøjer, som består af Microsoft FrontPage 2003, prototype-websteder, indholdsskabeloner og et antal design, quiz, blog og søgeværktøj. 12 projekter har valgt at bruge værktøjerne i større eller mindre grad, nogle har taget udgangspunkt i disse i startfasen, men de fleste har udviklet hele projektet vha. værktøjerne. UNI•C yder teknisk support til projekterne.

Portalen e-museum.dk blev lanceret over for museer og science centre i 2006. I dag har mere end halvdelen af de 184 institutioner en udstilling af deres materialer på portalen. De registrerede materialer spænder fra digitale ressourcer som fx websteder, interaktive spil og pdf-filer til ikke-digitale materialer i form af emnekasser, rollespil, lærebøger og særligt tilrettelagte rundvisninger for bestemte klassetrin.

e-museum bygger på samme teknologi som Materialeplatformen, men har sine egne tilpasninger og udvidelser. Til forskel fra Materialeplatformen er der lagt vægt på at tilbyde flere forskellige adgange til ressourcerne: temaer, fag, museets navn og museets geografiske placering. Det skyldes blandt andet, at museernes undervisningsressourcer ikke på samme måde er målrettet et bestemt fag og klassetrin. Mange af disse ressourcer kan også bruges i forbindelse med et eventuelt besøg på museerne/science centrene (før og efter). E-museum tilbyder en samlet oversigt over Skoletjenester i Danmark og i samarbejde med kultunaut.dk annonceres aktuelle aktiviteter og udstillinger på museer og science centre.

Som det seneste er der etableret adgang til et interaktivt kort, hvor brugeren kan browse i mere end 150.000 kulturhistoriske lokaliteter, fra fredede gravhøje til sunkne skibe. Oplysningerne stammer fra Kulturarvsstyrelsens landsdækkende database over fund og fortidsminder. I 2008 vil der være fokus på at supplere anvendelsesmulighederne af de interaktive kort i undervisningen.

Fremtiden

E-museum initiativet forventes at fortsætte efter 2008, dvs. både tilskudsordningen og videreudvikling af portalen. På portalen vil der være fokus på at udvide anvendelsesmulighederne for det interaktive kort over

2.5 Adgang til pædagogiske tjenester på museer, science centre m.m. - "e-museum"

det danske kulturlandskab.

Link

Portalen findes på www.e-museum.dk.

Status for de 36 projekter kan følges nedenstående link (linket kan også findes på portalens forside under "Velkommen til e-museum")

http://e-museum.emu.dk/museum/public_wrap.do?url=nye-projekter

2.6 Specialundervisning og undervisningsdifferentiering

BELØB: 10,0 mio. kr.

PERIODE: 2005-2007

ANSVARLIG ENHED: UNI•C

Under dette initiativ er udviklet netbaserede læremidler, som kan støtte en mere differentieret undervisningen. Indholdet er egnet til, at elever, som oplever vanskeligheder med faglig læsning, kan få indholdet læst højt. Produkterne sætter fokus på, at elever bliver i stand til at søge informationer, bearbejde dem til ny viden og kommunikere med omverdenen.

Procesbeskrivelse

Læremidlerne er udviklet efter afholdelse af i alt 11 projektkonkurrencer. Efter gennemførelse af en prototype projektkonkurrence for engelsk i 3. klasse, hvor Kammeradvokaten bistod UNI•C, blev der iværksat yderligere to projektkonkurrencer.

Anden projektkonkurrence indeholdt tre læremidler til specialundervisnings og undervisningsdifferentiering - netbaserede læringsressourcer til elever med særlige behov, specialprogrammer til elever med svære kommunikationsproblemer og dynamiske bøger med syntetisk tale.

Projektkonkurrencerne blev udbudt efter EU-reglerne, og der blev nedsat en bedømmelseskomité, som bestod af sagkyndige fra relevante fagområder. Bedømmelseskomitéen udpegede tre vindere af hver af de 11 projektkonkurrencer, som alle fik et tilskud på 200.000 kr., mens taberne fik 100.000 kr. hver. De tre vindere gik videre til udbud efter forhandling, hvorefter én vinder blev udpeget i hver af de 11 projektkonkurrencer.

UNI•C har fulgt produktionen af læremidlerne tæt, idet der løbende er afleveret statusrapporter suppleret med fysiske møder.

2.6 Specialundervisning og undervisningsdifferentiering

Resultat

Der er udviklet 3 netbaserede læremidler, som nu er nu i handel:

- Netbaserede læringsressourcer til elever med særlige behov er produceret af Alinea og har titlen "Skoleunivers.dk".
- Specialprogrammer til elever med svære kommunikationsproblemer er produceret af Semandus og har titlen "Knodepunkt".
- Dynamiske bøger med syntetisk tale er produceret af Gyldendal og har titlen "abc.dk."

Producenterne varetager for øjeblikket markedsføring af produkterne over for kommuner, skoler og lærere.

Fremtiden

Projekterne vil blive fulgt op af UNI•C, idet der indtil udgangen af 2010 skal være en halvårlig afrapportering til UNI•C om salg af produkterne og om den markedsføring, der er sket i den forløbne halvårige periode. Første afrapportering er aftalt at ville finde sted i august 2008.

Link

"Skoleunivers.dk"

<http://skoleunivers.dk> (http://test.verticportals.com/Alinea/SkoleUnivers_v3/student/)

"Knodepunkt"

http://materialeplatform.emu.dk/materialer/public_bogkort.do?id=1087214

"abc.dk"

<http://abc.dk>

3.1 Fagpædagogiske kurser med fokus på de yngste klassetrin

3.2 Fagpædagogiske kurser med fokus på 4.-9. klassetrin

BELØB: 2,0 mio. kr. (yngste klassetrin) og 3,0 mio. kr. (4.-9. klassetrin)

PERIODE: 2005-2007

ANSVARLIG ENHED: UNI•C

Yngste klassetrin: Udvikling af yderligere moduler til *Skole-IT* med sigte på, at lærerne opnår øgede kvalifikationer med hensyn til effektivt at integrere it i undervisningen fra 3. klassetrin.

4. - 9. klassetrin: Videreudvikling af det pædagogiske it-kørekort, *Skole-IT*, med fagdidaktiske overbygningsmoduler, som tager udgangspunkt i, hvorledes it optimalt integreres i det enkelte fag.

Procesbeskrivelse

Fælles for alle klassetrin gælder, at en repræsentativ redaktionsgruppe med medlemmer fra Danmarks Pædagogiske Universitet (DPU), Center for Videregående Uddannelser (CVU), Center for Undervisningsmidler (CFU) og skolerne udarbejdede oplæg til den overordnede struktur for indhold og metode. Kurserne udvikledes med høj faglig kvalitet, skrevet af dygtige kursusudviklere, centralt placeret i fagets udvikling.

Gruppen besluttede at udvikle tre typer kurser:

- Pædagogisk FagTema kurser, hvor faget (med it) er udgangspunkt. Udviklingen begyndte ved fagene dansk, matematik, engelsk og natur & teknik.. Senere udvikledes et FagTema til billedkunst. Hold og teamdannelse bygger på erfaringerne fra Skole-IT modellen. Kursusforløbet består af tre samlinger og tre netperioder.
- Pædagogisk IT-tema kurser, hvor de tværfaglige lærerteam, der typisk dannes om indskolingen, er målgruppen. Kursusmodellen følger Skole-IT.
- Enkelte udviklingsseminarer for faggrupper, hvor deltagerne udviklede kursusindhold.

UNI•C har med medvirken fra bl.a. kursusudviklerne afholdt vejlederuddannelser.

3.1 Fagpædagogiske kurser med fokus på de yngste klassetrin

3.2 Fagpædagogiske kurser med fokus på 4.-9. klassetrin

Kurserne afholdes regionalt efter den kendte Skole-IT struktur, og kursusmaterialerne er tilgængelige for udbydere og kursister fra projekternes hjemmesider.

Nogle af de Pædagogiske IT-temaer blev udbudt ultimo 2004. De første Pædagogiske FagTema pilotkurser blev udbudt foråret 2005.

Resultat

Udviklede kurser:

Pædagogisk IT-tema:

| <i>Titel</i> | <i>Målgruppe</i> |
|--------------------------------------|----------------------|
| IT-tema 3. klasse | Yngste |
| Kreative billedudtryk | Yngste + 4. – 9. kl. |
| Multimedier | Yngste + 4. – 9. kl. |
| It- og mediekompetencer | Yngste + 4. – 9. kl. |
| Projektarbejde og it | 6. – 9. kl. |
| Lyd, storyline og hypertextskrivning | Yngste + 4. – 9. kl. |
| Evaluering og dokumentation | 4. – 9. kl. |
| Interaktive tavler | Yngste + 4. – 9. kl. |
| Specialundervisning * | Yngste + 4. – 9. kl. |
| Egne websider * | 4. – 9. kl. |

* disse IT-temaer er udviklet som supplement til ITiF-programmet

FagTema-kurser:

| <i>Titel</i> | <i>Målgruppe</i> |
|-----------------|------------------|
| Dansk | 1. - 4. kl. |
| Dansk | 7. - 10. kl. |
| Matematik | 1. - 6. kl. |
| Matematik | 7. - 10. kl. |
| Engelsk | 3. - 4. kl. |
| Engelsk | 5. - 10. kl. |
| Billedkunst | 1. - 4. kl. |
| Natur og teknik | 1. - 6. kl. |

3.1 Fagpædagogiske kurser med fokus på de yngste klassetrin

3.2 Fagpædagogiske kurser med fokus på 4.-9. klassetrin

Alle kurserne udbydes af regionale kursusudbydere, dvs. CVU'er og enkelte, større kommuner. I alt er der:

- 23 regionale udbydere med 85 vejledere, der tilbyder Pædagogiske IT-tema kurser.
- fem regionale udbydere med 10 vejledere, der tilbyder Fagtema kurser.

I alt 595 kursister har påbegyndt et it-tema med temaet 3. klasse som det mest populære.

Kun 168 kursister er gået i gang med et Fagtema trods central markedsføring til kommunerne og skolerne i flere omgange.

Fremtiden

Fælles for 3.1 og 3.2 gælder, at der har været meget få kursister på de udviklede FagTema og IT-tema. Det på trods af, at kursusindhold er af høj kvalitet og udviklet af førende medarbejdere på CVU'er, CFU'er, skoler og kommunale centre.

Det kan dels skyldes, at ikke nok professionshøjskoler, hvorunder CFU'erne nu hører, er interesseret i at udbyde kurserne, og dels at fagfaglige kurser og it ikke er på skolernes dagsorden længere.

Professionshøjskolerne melder, at der er generelt ringe søgning til faglige kurser.

En del af IT-tema materialerne indarbejdes i den opdaterede version af Skole-IT, Pædagogisk IT-kørekort.

Link

fagtema.emu.dk / fagtema.dk
it-tema.emu.dk / it-tema.dk.

Siderne indeholder information om kurserne og login til kursusmaterialer.

3.3 Kurser med fokus på specialundervisning, undervisningsdifferentiering og holddannelse

BELØB: 3,0 mio. kr.

PERIODE: 2004-2007 (2008)

ANSVARLIG ENHED: UNI•C / UVM

Formålet var at udvikle to indsatsområder:

- a) E-learning kurser o. lign. i regi af KVIS-programmet med særligt henblik på:
 - 1. kompetenceløft af lærere, der indgår i teamsamarbejde om specialundervisning i den rummelige folkeskole samt
 - 2. at udvikle efteruddannelses tilbud med henblik på at give lærerne bedre forudsætninger for at anvende it ifm. undervisningsdifferentiering og holddannelse.
- b) Teknologistøttede kurser for lærere og pædagoger, der underviser børn født døvblinde, børn med cochlear implant og børn med selvdestruktiv/selvskadende adfærd.

Det blev besluttet at allokere 1,8 mio. kr. til a) og 1,2 mio. kr. til b).

Procesbeskrivelse

Ad a) En arbejdsgruppe under KVIS-programmets tænketank har udviklet, gennemført, evalueret og færdiggjort koncept og materialer for:

- 1. Efteruddannelseskursus "Inddragelse af it i forebyggende specialundervisning"
- 2. Udviklingsarbejde om specialundervisning i den rummelige folkeskole

De to forløb blev påbegyndt henholdsvis september 2006 og januar 2006. I efteråret 2007 blev begge kurser revideret og færdiggjort (både konceptuelt og med hensyn til faglige artikler, supplerende litteratur og åbne opgaver); kursusrum etableret i 1. kvartal 2008, kurserne udbudt i 2. kvartal 2008 med henblik på realisering i skoleåret 2008/2009.

3.3 Kurser med fokus på specialundervisning, undervisningsdifferentiering og holddannelse

b) Udviklingen af de teknologistøttede kurser skete gennem udbud, som udfærdigedes og behandlede i en ekspertgruppe med repræsentanter for områderne.

Udviklingskontrakter om kurser til de tre målgrupper blev indgået med Aalborgskolen, Døveskolernes Materialecenter, Socialt udviklingscenter, Nordisk Uddannelsescenter for Døvblindepersonale og Videncenter for døvblindfødte.

Resultat

a) Der er udviklet to kurser:

1. Kursus om "Inddragelse af it i forebyggende specialundervisning"

Der er tre fokusområder:

- 1 læring med it,
- 2 intern evaluering og
- 3 supplerende undervisning.

Varigheden er ét skoleår.

Målgruppen er team af 2-4 lærere fra samme skole.

Den afsluttende evaluering er gennemført i uge 5, 2007. Resultaterne er sammenfattet i en evalueringsrapport, som indeholder fremadrettede anbefalinger for justering og færdiggørelse af koncept og materialer.

2. Toårigt udviklingsprojekt om "Teamarbejde om udvikling af forebyggende specialundervisning"

Der er tre fokusområder:

- 1 læring med it,
- 2 undervisningsdifferentiering og supplerende undervisning samt
- 3 intern evaluering.

Varigheden er to år.

Målgruppen er team af 2-4 lærere fra samme skole.

Den afsluttende evaluering er gennemført i uge 50, 2007.

3.3 Kurser med fokus på specialundervisning, undervisningsdifferentiering og holddannelse

almindeligt drift.

1. *Børn med selvskadende adfærd*

Socialt udviklingscenter har færdigudviklet et 2-årigt kursusforløb i syv moduler.

Kurset er opbygget som ”blended learning”. Modulerne består af skriftlige oplæg med fagligt indhold, som danner baggrund for deltagerens fordybelse mundende ud i aflevering af en større skriftlig fremstilling for hvert modul. Henvendt til kursusudbydere indeholder materialet forslag til brug af specialister inden for de enkelte moduler. University College (UC) Nordjylland arbejder med materialet med henblik på konkret opslag af kurset eller integration i eksisterende kurser.

2. *Cochlear Implant*

Aalborgskolen og Døveskolernes Materialecenter har udviklet projektet, som indeholder en åben del med generel information om CI og en kursusdel med følgende kurser: Tidlig stimulering af småbørn med CI og Undervisning af børn med CI i specialbørnehave.

3. *Børn født døvblinde*

Nordisk Uddannelsescenter for Døvblindepersonale og Videnscenter for døvblindfødte afprøver og vurderer i udviklingsprojektet de forskellige tekniske muligheder, der er med videokonferencesystem, web-kameraer og diskussionsforum, hvor videoanalyse er det centrale pædagogiske værktøj i forbindelse med implementering af den teori, som kursisterne modtager på kurserne. Materialer og værktøjer indgår i de to centres kursusudbud.

Fremtiden

a) Kurserne indgår i UC Nordjyllands efteruddannelsestilbud, og der informeres herom i kursuskatalog.

b) Udviklingsprojekterne er afsluttede. UNI•C har ikke opdateret information om omfang af udbud og efterspørgsel.

3.3 Kurser med fokus på specialundervisning, undervisningsdifferentiering og holddannelse

Link

Kursus om *Inddragelse af it i forebyggende specialundervisning* udbydes fremover med titlen *Brug af læse- og skrivestøtte på computer for at fremme rummelighed*.

Toårigt udviklingsprojekt om *Teamarbejde om udvikling af forebyggende specialundervisning* udbydes med titlen *Teamarbejde om inddragelse af it i en forebyggende indsats*.

UC Nordjylland: www.ucn.dk/

Børn med selvskadende adfærd

Socialt udviklingscenter: www.sus.dk/

UC Nordjylland: www.ucn.dk/UCN/Efter-_og_videreuddannelse.aspx

Cochlear Implant

Aalborgskolen og Døvblindecentret: www.aalborgskolen.rn.dk

Døveskolernes Materialecenter: www.matcen.dk

Materialecentrets informationsside om cochlear implant: www.ci-info.dk

Børn født døvblinde

Nordisk Uddannelsescenter for Døvblindepersonale: www.nud.dk/uddannelse

Videnscenter for døvblindfødte: www.videnscenterdbf.dk

4.1 Tilskud til anskaffelse af videndelingssystemer

BELØB: 25,5 mio. kr.

PERIODE: 2005-2007

ANSVARLIG ENHED: UVM

Dette initiativ har tilladt landets kommuner at anskaffe eller videreudvikle et videndelingssystem til samtlige folkeskoler. Betegnelsen "videndelingssystem" anvendes af Undervisningsministeriet, som en samlet betegnelse for en række læringsplatforme udviklet til undervisnings- og uddannelsesbrug.

Med udgangen af 2007 skønnes 98% af landets folkeskoler at have et videndelingssystem.

Procesbeskrivelse

For at sikre lokal forankring af videndelingssystemerne, besluttede Undervisningsministeriet at yde et tilskud på 15.000 kr. pr. skole til samtlige af landets kommuner. Valg af system blev overladt til de enkelte kommuner. Undervisningsministeriet opstillede mindstekrav til de funktioner som tilskudsberettigede videndelingssystemer skulle indeholde. Krav om muligheder for intern og ekstern kommunikation, fleksibel skemalægning, lærerværktøjer, elevværktøjer samt mulighed for materiale deling. Disse krav blev omsat til en positivliste, hvorudfra de enkelte kommuner frit kunne vælge videndelingssystem.

Kommunerne fik mulighed for at søge tilskud ad to omgange. Skoler, der ikke modtog tilskud i 2004, kunne således søge tilskud i 2006.

Kommunerne valgte forskellige implementeringsstrategier. Således foretog nogle kommuner valget af videndelingssystem, mens andre overlod beslutningen til den enkelte skole. Undervisningsministeriet stillede krav om, at videndelingssystemet senest skulle være taget i anvendelse med udgangen af tilskudsåret. Tilskudsbetingelsen er blevet opfyldt på samtlige skoler.

Resultat

En undersøgelse udført af Rambøll Management for Undervisningsministeriet i 2007 viste, at langt størstedelen af landets

4.1 Tilskud til anskaffelse af videndelingssystemer

skoler, har indkøbt og taget et videndelingssystem i anvendelse. Der er dog store forskelle på, i til hvilke formål systemerne anvendes. Langt de fleste skoler anvender systemerne til administrative formål, intern kommunikation mellem lærere og som oplysnings-/informationssystemer.

Undersøgelsen peger imidlertid på, at udbredelsen af pædagogisk anvendelse af videndelingssystemerne fortsat halter noget bagefter. Især brugen af systemerne direkte i undervisningen, og som platform for kommunikation mellem elever og lærere er endnu ikke særligt udbredt.

Undersøgelsen peger endvidere på behovet for udformning af konkrete strategier såvel på kommunalt niveau, som skoleledelsesniveau for at fremme brugen af videndelingssystemerne.

Undervisningsministeriet i samarbejde med Skolelederne, gennemførte i efteråret 2007 en inspirationsrunde til landets fem regioner. Her blev skolechefer og skoleledere præsenteret for modeller for god implementering af videndelingssystemerne.

Fremtiden

Undersøgelsen af brugen af videndelingssystemerne tyder på, at der går op til tre år, fra et videndelingssystem anskaffes til det er fuldt implementeret. Det forudses derfor, at landets folkeskoler de kommende år i stigende grad også vil tage de pædagogiske dele af videndelingssystemerne i anvendelse.

Undervisningsministeriet gennemfører i efteråret 2008 en ny registrering af skolernes brug af systemerne.

Link

Læs mere om initiativet:

<http://www.uvm.dk/Uddannelse/Folkeskolen/Om%20folkeskolen/Fokusomraader/It%20i%20folkeskolen/Programmet%20it%20i%20folkeskolen%20ITIF/Videndelingsystemer%20tilskud%20til%20skoler.aspx>

Læs rapporten om brug af videndelingssystemer i folkeskolen:

http://www.uvm.dk/-/media/Files/Udd/Folke/PDF08/070601_videndelingsystemer_folkeskolen_itif.ashx

4.2 Formidling af best practice om videndelingsystemer

BELØB: 7,5 mio. kr.

PERIODE: 2004-2008

ANSVARLIG ENHED: UNI•C

ENIS - Netværket af innovative skoler er ministeriets netværk af skoler med fokus på best practice i it-anvendelser, både i undervisningen og i institutionernes udvikling. Målet er ikke mindst spredningen af erfaringer og resultater til den øvrige undervisningssektor.

Procesbeskrivelse

ENIS-netværket er udpeget af Undervisningsministeriet for skoleårene 2004/05 - 2006/07. Efter ansøgning blev der i 2004 udpeget 50 folkeskoler ud af det samlede antal ENIS-skoler på 75.

I foråret 2007 tilbød UVM de deltagende skoler at forlænge deres deltagelse i ENIS-netværket med skoleåret 2007/08 45 af folkeskolerne valgte at fortsætte. ITiF-projektet har hvert år formidlet 50.000 kr. til hver af de hhv. 50 og 45 folkeskoler, 40.000 kr. udbetalt til skolen, 10.000 kr. administreret af ENIS-styregruppen til dækning af fælles konferencer og aktiviteter.

ENIS-netværket har desuden bestået af friskoler, gymnasier og erhvervsskoler, betalt af andre UVM-konti.

Det nuværende netværk på 75/62 skoler efterfulgte det tidligere ENIS-netværk på godt 30 skoler, som også repræsenterede de tre skoleformer. Det første netværk var en national udbygning af det egentlige europæiske netværk af innovative skoler, ENIS, som blev iværksat som en del af EU-Kommissionens Multimedia Call helt tilbage i 1997-98, og blev en del af grundlaget for dannelsen af Europæisk Skolenet (EUN). De deltagende skoler har deltaget i ENIS-netværket med den klare målsætning, at skolerne i netværket skulle påtage sig udadvendte formidlingsopgaver.

De deltagende skoler har hver valgt, hvilke indsatsområder de ville arbejde med. Flere skoler har efterfølgende valgt at arbejde med flere

4.2 Formidling af best practice om videndelingsystemer

indsatsområder, enkelte af disse falder ikke inden for de nedenstående 13 indsatsområder som det centrale ENIS-site har indsamlet oplysninger om, men fremgår af skolernes egne ENIS-sider.

enis.emu.dk/enis/skoler.do

enis.emu.dk/enis/indsatsomraader.do

Der har hvert år været afholdt en ENIS-uge, hvor ENIS-skolerne har profileret sig med små og større initiativer for at opnå en landsdækkende synkroniseret formidlingseffekt. Der har både været tale om fysiske arrangementer og netbaseret formidling lokalt som regionalt.

(enis.emu.dk/enis-uge_2007/index.html)

På Uddannelsesforum har ENIS-skolerne deltaget med oplæg og udstilling alle årene koblet tæt sammen med øvrige projekter.

Ud over den lokale formidling om indsatsområderne, som finder sted på skolernes egne hjemmesider – med link fra ENIS-hjemmesiden – er mange af formidlingsprojekterne trukket frem som ”gode historier” på ENIS-portalen og fungerer som korte, eksemplariske beskrivelser af god praksis, der skal give andre skoler nysgerrighed og lyst til at prøve noget lignende.

(enis.emu.dk/historier/index.html)

På UVM's fem regionale møder ”inspirationsrunder” om it-innovation og videndeling, deltog ca. 20 ledere og lærere fra ENIS-skoler som oplægsholdere i de indlagte workshops og blev fulgt op af lokale initiativer af de 12 skoler, der deltog i formidlingen.

Netværkets weblog har siden september 2007 været ramme om en lang række indlæg og kommentarer om it, læring og skoleudvikling. Bloggen er en væsentlig del af den udadvendte formidling og platform for åben

dialog, og flere af temaerne har haft inviterede, eksterne gæstebloggere som redaktører. (weblog.emu.dk/roller/enis/)

4.2 Formidling af best practice om videndelingsystemer

ENIS-skolerne har i efteråret 2007 bl.a. udvidet deres formidling af best practice til også at gælde inspirationsforløb på Materialeplatformen, der efterhånden er blevet den primære formidlingskanal for inspirationsforløb fra ENIS-skolerne.

(materialeplatform.emu.dk/nyheder/2008/enis.html.)

De 62 ENIS-skoler registrerede mere end 200 bidrag i slutningen af 2007. Se fx artiklen "ENIS-skolerne viser sig på materialeplatformen" (KommUNI•Cation, januar 2008): www.uni-c.dk/kommunikation/2008/januar/artikel2.html og omtalen på UVM.dk, "Lærere inspirerer hinanden", 10/3 2008: www.uvm.dk/08/Laerereinspirererhinanden.htm

I kraft af de mange faglige forløb siver resultaterne fra ENIS også ind i de faglige sider på EMUs grundskoleunivers.

(enis.emu.dk/historier/faglige_forloeb.html)

Resultat

Alle ENIS-skoler har løbende ført logbog over deres aktiviteter.

Logbøgerne kan ses på de enkelte skolers egen ENIS-side, der linkes til disse herfra: enis.emu.dk/enis/skoler.do

Mange af ENIS-skolerne gør en stor, løbende indsats for at formidle om deres indsatsområder i pressen; primært lokale og regionale medier. Men en del skoler har også været igennem i landsdækkende medier som dagbladene, fagpresse, tidsskrifter, magasiner, tv og radio (inkl. podcastede udsendelser). Da skolerne sjældent får rettigheder til at linke til disse materialer, ligger der kun få link på skolernes sider til disse omtaler.

Fremtiden

Projektet udløber i sommeren 2008. Projektet vil i foråret 2008 blive evalueret inden der i Undervisningsministeriet bliver taget stilling til

4.2 Formidling af best practice om videndelingsystemer

eventuelle fremtidige netværk for best practice på it området.

Generelt har der i både Undervisningsministeriet og blandt andre, eksterne aktører været udbredt enighed om, at skolerne i ENIS-netværket har gjort det muligt for ministeriet og for den række it-initiativer, som netværket løbende er blevet inddraget i, at afprøve tiltag hvor synergien ved inddragelse af it har været i fokus. Det gælder fx inden for:

- Computere i 3. klasse
- Evaluering – elevplaner
- Interaktive whiteboards i undervisningen
- Styrkelse af den internationale dimension i skolen, fx i projekter som eTwinning
- Junior PC-kørekort
- Pædagogisk anvendelse af intranet og læringsplatforme
- Naturfag
- Organisationsomstilling ved brug af intranet
- Rummelighed
- Nye teknologier: håndholdt udstyr, mobiltelefoner, web 2.0.

Link

Skolernes best practice resultater er tilgængelige via ENIS-sitet og forberedt for videre formidling på Materialeplatformen. Al formidlingen af information fra skole-til-skole, leder-til-leder og lærer-til-lærer er samlet på den fælles ENIS-portal. enis.emu.dk/