

# Uddannelsesstatistik, Dokumentation

---

## INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>1</b>	<b>GENERELT OM DATABANKENS TAL</b>	<b>9</b>
1.1	HVOR ER TALLENE?	9
1.2	3 VIGTIGE BEGREBER	9
<b>2</b>	<b>STATISTIKOMRÅDER (PERSPEKTIVER), DEFINITIONER</b>	<b>10</b>
2.1	(AKK) AKKREDITERING	11
2.2	(AMU) ARBEJDSMARKEDSUDDANNELSER	15
2.3	(BUA) BEFOLKNINGENS UDDANNELSE OG ARBEJDSMARKED	17
2.4	(EAF) ELEV TAL - AFGANGSSTATUS	20
2.5	(EAK) ELEV TAL - AKTIVITETSTAL	21
2.6	(EOU) ELEV TAL – OVERGANG TIL UDDANNELSE	24
2.7	(EGS) ELEV TAL GRUNDSKOLEN	26
2.8	(HGS) HOLD OG PERSONALE I GRUNDSKOLEN	27
2.9	(FTU) FÆLLES TILMELDING TIL UNGDOMSUDDANNELSERNE	29
2.10	(KGS) KARAKTERER GRUNDSKOLEN	30
2.11	(KGY) KARAKTERER GYMNASIET	32
2.12	(KPB) KARAKTERER PROFESSIONSBACHELOR	35
2.13	(PRK) PRAKTIKPLADSSTATISTIK	37
2.14	(PRO) PROFILMODELLEN – LANDS- OG REGIONSRESULTATER	39
2.15	(PRQ) PROFILMODELLEN – KOMMUNERESULTATER	41
2.16	(VEU) VOKSEN- OG EFTERUDDANNELSE	43
2.17	(UIU) UNGE I UDDANNELSE (I UDVIKLING)	44
<b>3</b>	<b>NØGLETAL, DEFINITIONER</b>	<b>49</b>
3.1	(AKK) ANTAL PERSONER	49
3.2	(AKK) BESKÆFTIGEDE	49
3.3	(AKK) DIMITTENDER	49
3.4	(AKK) DIMITTENDER (FORLØB)	50
3.5	(AKK) MOMSTAL, KØB (MIO.KR, LØB. PR)	50

3.6	(AKK) MOMSTAL, SALG (MIO.KR, LØB. PR)	50
3.7	(AKK) MOMSTAL, VÆRDITILVÆKST	50
3.8	(AKK) MOMSTAL, VIRKSOMHEDER	51
3.9	(AKK) SALG PR. BESKÆFTIGET	51
3.10	(AMU) ANTAL ELEVUGER	51
3.11	(AMU) ANTAL KURSISTER	51
3.12	(AMU) ANTAL PERSONER	52
3.13	(AMU) ANTAL ÅRSELEVER	52
3.14	(AMU) GENNEMSNITSALDER STARTTIDSPUNKT	52
3.15	(BUA) ANTAL PERSONER	52
3.16	(BUA) BESKÆFTIGELSESFREKVENS	53
3.17	(BUA) VEU ANTAL PERSONER (ÅR)	53
3.18	(BUA) VEU ANTAL PERSONER (KUM.)	53
3.19	(BUA) VEU ANTAL PERSONER, PCT. AF BEF. (ÅR)	53
3.20	(BUA) VEU ÅRSELEVER, TOTAL (ÅR)	53
3.21	(BUA) VEU ÅRSELEVER, TOTAL (KUM.)	54
3.22	(BUA) VEU ÅRSELEVER, TOTAL PR. PERS. I BEF (ÅR)	54
3.23	(EAK) AFBRUDSPROCENT (MODELBEREGNET)	54
3.24	(EAK) AFBRUDTE	54
3.25	(EAK) AFBRUDTE, GNS. ALDER	55
3.26	(EAK) AFBRUDTE, GNS. STUDIETID (MDR)	55
3.27	(EAF) AFGANGSSTATUS 1 ÅR, 2 ÅR, ..., 9 ÅR	55
3.28	(EAF) AFGANGSSTATUS SENEST KENDTE	55
3.29	(EAK) BESTAND	55
3.30	(EAK) BESTAND, GNS. ALDER	56
3.31	(EAK) FULDFØRELSESPROCENT (MODELBEREGNET)	56
3.32	(EAK) FULDFØRTE	57
3.33	(EAK) FULDFØRTE, GNS. ALDER	57
3.34	(EAK) FULDFØRTE, GNS. STUDIETID (MDR)	57
3.35	(EAK) KGS-GNS (KARAKTERGENNEMSNIT, GRUNDSKOLE)	58
3.36	(EAK) KGY-GNS (KARAKTERGENNEMSNIT, GYMNASIE)	58
3.37	(EAK) MODELDEL (FULDFØRELSES-/AFBRUDSPCT)	59
3.38	(EAK) TILGANG	59
3.39	(EAK) TILGANG, GNS. ALDER	59
3.40	(EGS) BESTAND	59
3.41	(FTU) ANTAL ELEVER	60
3.42	(HGS) ANTAL ELEVER	61
3.43	(HGS) ANTAL ELEVER, TOSPROGEDE	61
3.44	(HGS) ANTAL ELEVER, UNDERVISNING DAS	61
3.45	(HGS) ANTAL KLASSER	62
3.46	(HGS) ELEVER PR. KLASSE	62
3.47	(HGS) ELEVER PR. LÆRERÅRSVÆRK	62

3.48	(HGS) ANTAL PERSONALE	64
3.49	(HGS) ARBEJDESTID I ALT (TIMER)	64
3.50	(HGS) ARBEJDESTID I ALT (ÅRSVÆRK)	64
3.51	(HGS) ARBEJDESTID, FERIE (TIMER)	64
3.52	(HGS) ARBEJDESTID, HERAF SPECIALUNDERVISNING (TIMER)	65
3.53	(HGS) ARBEJDESTID, HERAF SPECIALUNDERVISNING I SPECIALKLASSER (TIMER)	65
3.54	(HGS) ARBEJDESTID, IKKE-UNDERVISNING (TIMER)	65
3.55	(HGS) ARBEJDESTID, LEDELSESTID (TIMER)	66
3.56	(HGS) ARBEJDESTID, UNDERVISNING (TIMER)	66
3.57	(HGS) ARBEJDESTID, INDIVIDUEL TID (TIMER)	67
3.58	(HGS) ARBEJDESTID, OPGAVER I TILKNYTNING TIL UNDERVISNING (TIMER)	67
3.59	(HGS) ARBEJDESTID, ANDRE OPGAVER (TIMER)	67
3.60	(HGS) ARBEJDESTID, UNDERVISNINGSTIMER I PCT. AF ARBEJDESTID	68
3.61	(EOU) OVERGANG TIL UDDANNELSE 3 MDR., 6 MDR., 15 MDR., 27 MDR (ABS/PCT).	68
3.62	(KGS) ANTAL KARAKTERER	69
3.63	(KGS) KAR., GNS. (13-SK.)	70
3.64	(KGS) KAR., GNS. (7-TR.)	70
3.65	(KGS) KAR., GNS. (7-TR. M. OMR.)	70
3.66	(KGS) ANTAL EJ FREMMØDT	70
3.67	(KGS) ANTAL FRITAGET	71
3.68	(KGS) ANTAL SYGEMELDT	71
3.69	(KGS) 13-SK., ANDEL<=5	71
3.70	(KGS) 13-SK., ANDEL>=10	71
3.71	(KGS) 7-TR., ANDEL<=00	71
3.72	(KGS) 7-TR., ANDEL>=10	72
3.73	(KGS) 7-TR. M. OMR., ANDEL<=00	72
3.74	(KGS) 7-TR., ANDEL>=10	72
3.75	(KGY) EKS.RES., ANTAL	72
3.76	(KGY) EKS.RES., GNS. (13-SK.)	73
3.77	(KGY) EKS.RES., GNS. (7-TR.)	73
3.78	(KGY) EKS.RES., GNS. (7-TR. M. OMR.)	73
3.79	(KGY) EKS.RES., GNS. (7-TR. U. JUST.)	73
3.80	(KGY) KAR., ANTAL	73
3.81	(KGY) KAR., GNS (13-SK.)	74
3.82	(KGY) KAR., GNS (7-TR.)	74
3.83	(KGY) KAR., GNS (7-TR. M. OMR.)	74
3.84	(KGY) 7-TR., ANDEL<=00	75
3.85	(KGY) 7-TR., ANDEL<=02	75
3.86	(KGY) 7-TR., ANDEL>=10	75
3.87	(KGY) 13-SK., ANDEL<=5	75
3.88	(KGY) 13-SK., ANDEL>=10	76
3.89	(KGY) 7-TR. M. OMR., ANDEL<=00	76

3.90	(KGY) 7-TR. M. OMR., ANDEL<=02	76
3.91	(KGY) 7-TR. M. OMR., ANDEL>=10	77
3.92	(KGY, EKSAM.) KGS, ANTAL (7 TR. M. OMR.)	77
3.93	(KGY, EKSAM.) KGS, GNS (7 TR. M. OMR.)	77
3.94	(KGY, FAG) KGS, ANTAL (7 TR. M. OMR.)	78
3.95	(KGY, FAG) KGS, GNS (7 TR. M. OMR.)	78
3.96	(KPB) KAR., ANTAL	78
3.97	(KPB) KAR., GNS (13-SK.)	79
3.98	(KPB) KAR., GNS (7-TR.)	79
3.99	(KPB) KAR., GNS (7-TR. M. OMR.)	79
3.100	(KPB) GNS. EKSAMENSKVOTIENT FRA UNGDOMSUDDANNELSE	80
3.101	(KPB) KARAKTERGENNEMSNIT	80
3.102	(PRK) ELEVER OPT. I SKP I PERIODEN	80
3.103	(PRK) ELEVER OPT. I SKP ÅR TIL DATO ULT. PERIODEN	80
3.104	(PRK) IGANGV. AFTALER ULT. PERIODEN	81
3.105	(PRK) IGANGV. DELAFT. U. SKP ULT. PERIODEN	81
3.106	(PRK) IGANGV. ELEVER I SKP ULT. PERIODEN	81
3.107	(PRK) IGANGV. SKOLEPRAKTIKELEVER I VFU ULT. PERIODEN	81
3.108	(PRK) IGANGV. UDD. UDEN VIRKSOMHEDSPRAKTIK ULT. PERIODEN	81
3.109	(PRK) INDG. AFTALER I PERIODEN	81
3.110	(PRK) INDG. AFTALER ÅR TIL DATO ULT. PERIODEN	82
3.111	(PRK) INDG. DELAFT. U. SKP I PERIODEN	82
3.112	(PRK) INDG. DELAFT. U. SKP ÅR TIL DATO ULT. PERIODEN	82
3.113	(PRK) P-SØGENDE ELEVER 0-2 MDR. EFT. AFSL. GRUNDFORLØB (SØGENDE I KARENSPERIODE)	82
3.114	(PRK) P-SØGENDE ELEVER I ALT (BRUTTOSØGENDE)	82
3.115	(PRK) P-SØGENDE ELEVER MERE END 2 MDR. EFT. AFSL. GRUNDFORLØB (NETTOSØGENDE)	82
3.116	(PRK) P-SØGENDE ELEVER MERE END 2 MDR. EFT. AFSL. GRUNDFORLØB I SKP	83
3.117	(PRK) P-SØGENDE ELEVER MERE END 2 MDR. EFT. AFSL. GRUNDFORLØB UDENF. SKP	83
3.118	(PRK) TILG. AF UDD. UDEN VIRKSOMHEDSPRAKTIK I PERIODEN	83
3.119	(PRK) TILG. AF UDD. UDEN VIRKSOMHEDSPRAKTIK ÅR TIL DATO ULT. PERIODEN	83
3.120	(PRK) TILG. AF VFU-FORLØB I PERIODEN	83
3.121	(PRK) TILG. AF VFU-FORLØB ÅR TIL DATO ULT. PERIODEN	83
3.122	(PRO) UNGDOMSUDDANNELSESKOMPETENCER	84
3.123	(PRO) ERHVERVSKOMPETENCER	84
3.124	(PRO) PÅBEGYNDT UDDANNELSE	84
3.125	(PRQ) UNGDOMSUDDANNELSESKOMPETENCER	84
3.126	(PRQ) ERHVERVSKOMPETENCER	84
3.127	(PRQ) PÅBEGYNDT UDDANNELSE	84
3.128	(VEU) ANTAL KURSISTER	85
3.129	(UIU) ANTAL	85
3.130	(VEU) ANTAL ÅRSELEVER	85
3.131	(VEU) ANTAL PERSONER	85

3.132	(VEU) GENNEMSNITSALDER STARTTIDSPUNKT	86
3.133	(VEU) INTENSITET	86
<b>4</b>	<b>DIMENSIONER, DEFINITIONER</b>	<b>87</b>
4.1	(AKK) ARBEJDS- OG UDDANNELSESSTATUS	87
4.2	(AKK) DANSK BOSAT DIMITTEND JANEJ	87
4.3	(AKK) I BEFOLKNING JANEJ	87
4.4	(AKK) TID - FORLØBSÅR	87
4.5	(AKK) TID SIDEN DIMISSION	88
4.6	(AKK) UDDANNELSE - UDD	88
4.7	(AKK) ÅRGANG	88
4.8	(AMU) 6 UGERS SELVVALG	88
4.9	(AMU) AFSLUTNINGART	88
4.10	(AMU) EUU-FAG	89
4.11	(AMU) EUU-FKB	89
4.12	(AMU) LEDIGHEDSGRAD I KVARTAL FØR KURSUSSTART	89
4.13	(AMU) REKVIRENT	90
4.14	(AMU) SFI	91
4.15	(BUA) TID SIDEN DIMISSION (FOR HØJESTE/SENESTE UDDANNELSE)	91
4.16	(EOU) AFGANGSART	91
4.17	(EOU) ALDER VED AFGANG	91
4.18	(EOU) FRA-UDDANNELSE	92
4.19	(EOU) TIL-UDDANNELSE	92
4.20	(EGS) UNDERVISNING I DAS	92
4.21	(EGS) SPECIALUNDERVISNING	92
4.22	(EGS) HENVISNINGSÅRSAG TIL SPECIALUNDERVISNING	94
4.23	(FTU) TILMELDINGSUDDANNELSE	94
4.24	(HGS) GRS ALDER FOR PERSONALE	94
4.25	(HGS) GRS KLASSETRIN	94
4.26	(HGS) GRS KLASSETYPE	94
4.27	(HGS) GRS KØN FOR PERSONALE	95
4.28	(HGS) GRS LANDE – TOSPROGEDE ELEVER	95
4.29	(HGS) GRS PERSONALETYPE	95
4.30	(HGS) GRS ARBEJDTIDSAFTALE	95
4.31	(KGS) BEDØMMELSEFORM	95
4.32	(KGS) FAG	95
4.33	(KGS) FAGDISCIPLIN	96
4.34	(KGS) KLASSETRIN	96
4.35	(KGS) KLASSETYPE	96
4.36	(KGS) NIVEAU	96

4.37	(KGS) PRIVATISTER	96
4.38	(KGS) PRØVEART	97
4.39	(KGY) BONUS A JUSTERING	97
4.40	(KGY) EVALUERINGSFORM	97
4.41	(KGY) FAG	98
4.42	(KGY) UDDANNELSE	98
4.43	(KGY) NIVEAU	98
4.44	(KGY) INSTITUTION BEVIS JA/NEJ	98
4.45	(PRK) AFTALETYP	98
4.46	(PRK) ALDER	98
4.47	(PRK) LÆRESTEDET BELIGGENHED	98
4.48	(PRK) UDDANNELSE	98
4.49	(PRO) MODELVALG	99
4.50	(PRO) PROGNOSEPERIODE	99
4.51	(PRO) ÅRGANG	99
4.52	(PRQ) MODELVALG	99
4.53	(PRQ) PROGNOSEPERIODE	99
4.54	(PRQ) ÅRGANG	100
4.55	(UIU) GRUNDSKOLEÅRGANG 9. KLASSE	100
4.56	(UIU) GRUNDSKOLEINSTITUTION 9. KLASSE	100
4.57	(UIU) GRUNDSKOLEINSTITUTION 9. KLASSE – KOMMUNER – UU-CENTRE	101
4.58	(UIU) STATUSGRUPPE	101
4.59	(UIU) STATUSKILDE	102
4.60	(UIU) STATUSUDDANNELSE	102
4.61	(UIU) STATUSTIDSPUNKT	102
4.62	(VEU) AFSLUTNINGSART	102
4.63	(VEU) KURSUSKODE	103
4.64	(VEU) KATEGORI	103
4.65	(TVÆR) ALDER FOR BESTAND	103
4.66	(TVÆR) ALDER VED AFBRUD	104
4.67	(TVÆR) ALDER VED FULDFØRELSE	104
4.68	(TVÆR) ALDER VED TILGANG	104
4.69	(TVÆR) ANTAL ANSATTE PÅ ARBEJDSSTEDET	104
4.70	(TVÆR) ARBEJDSMARKEDSSTATUS	105
4.71	(TVÆR) ARBEJDSFUNKTION	106
4.72	(TVÆR) ARBEJDSSTEDSKOMMUNE	106
4.73	(TVÆR) ARBEJDSSTEDSREGION	106
4.74	(TVÆR) BOPÆL	106
4.75	(TVÆR) BOPÆLSREGION	107
4.76	(TVÆR) BRANCHE	107
4.77	(TVÆR) FÆRØERNE - GRØNLAND	107
4.78	(TVÆR) HERKOMST	107

4.79	(TVÆR) HERKOMSTLAND	108
4.80	(TVÆR) HØJESTE FORÆLDREUDDANNELSE	108
4.81	(TVÆR) HØJESTE FULDFØRTE UDDANNELSE	108
4.82	(TVÆR) SENESTE FULDFØRTE UDDANNELSE	109
4.83	(TVÆR) INSTITUTION	109
4.84	(TVÆR) INSTITUTION/FRA-INSTITUTION	109
4.85	(TVÆR) INSTITUTION/FRA-INSTITUTION/TIL-INSTITUTION	109
4.86	(TVÆR) KARAKTER GRUNDSKOLE	111
4.87	(TVÆR) KARAKTER GYMNASIUM	111
4.88	(TVÆR) KARAKTERSKALA	112
4.89	(TVÆR) KØN	112
4.90	(TVÆR) STATSBOBORGERSKAB	112
4.91	(TVÆR) TID (KALENDERÅR)	113
4.92	(TVÆR) TID (SKOLEÅR)	113
4.93	(TVÆR) TID (TÆLLINGSÅR)	113
4.94	(TVÆR) UDDANNELSE	113
4.95	(TVÆR) UDDANNELSE/IGANGVÆRENDE UDDANNELSE	114
4.96	(TVÆR) UU-CENTRE	114
4.97	(TVÆR) UU-CENTRE/FRA-UU CENTRE	114
4.98	(TVÆR) UDDANNELSE – AUDDKILDE	114
4.99	(TVÆR) VIRKSOMHEDSFORM	114

## **5 DATAKILDER** **117**

---

5.1	AMUQ (UNI•C/DANMARKS STATISTIK)	117
5.2	BEFOLKNING OG BOPÆL/BOKOMMUNE (DANMARKS STATISTIK)	117
5.3	BUE (DANMARKS STATISTIK)	117
5.4	CRAM (DANMARKS STATISTIK)	118
5.5	EASY-S (UNI•C)	118
5.6	EKSAMENSDATABASEN (UNI•C)	118
5.7	UDDANNELSEADMINISTRATION.DK (UVM)	118
5.8	KPB – KARAKTERER PROFESSIONSBACHELOR (UNI•C)	119
5.9	KGS – KARAKTERER GRUNDSKOLEN (UNI•C)	119
5.10	KGS_GNS – KARAKTERGNS. 9. KL. (UNI•C)	119
5.11	KGY_EKSKVO – KARAKTERGENNEMSNIT GYMNASIET (UNI•C/DANMARKS STATISTIK)	119
5.12	HØJEST FULDFØRT UDDANNELSE/HFUDD (DANMARKS STATISTIK)	120
5.13	INSTITUTIONSREGISTERET (UVM/UNI•C)	120
5.14	INTE (DANMARKS STATISTIK)	120
5.15	KURSISTREGISTERET (DANMARKS STATISTIK)	120
5.16	PERSONBAGGR (DANMARKS STATISTIK)	121
5.17	RAS/ARBEJDSMARKEDSSTATUS (DANMARKS STATISTIK)	121

5.18	UNI•C's UDDANNELSESFORSPALTE (UNI•C)	121
5.19	GRS/GRUNDSKOLERNES ELEV-INDBERETNING TIL DANMARKS STATISTIK	121
5.20	OPTAGELSE.DK	122
<b>6</b>	<b>BILAG</b>	<b>123</b>

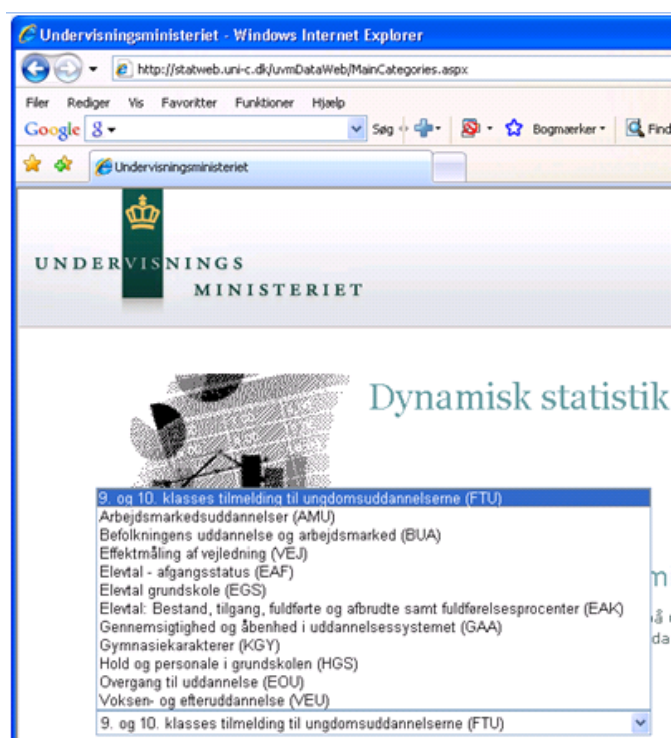
---

# 1 Generelt om databankens tal

## 1.1 Hvor er tallene?

UNI•C's databeredskab for uddannelsesstatistikken findes online her:

<http://statweb.uni-c.dk/uvmdataWeb/MainCategories.aspx>



## 1.2 3 vigtige begreber

Uddannelsesstatikken og dokumentationen er struktureret efter følgende 3 vigtige begreber:

Nøgletal (measures)	Enhed der tælles på eller beregnede enheder, fx antal elever og gennemsnit
Dimensioner	Grupperinger af nøgletal, fx køn og alder
Perspektiver	Et perspektiv er et statistikområde med tilhørende nøgletal og dimensioner. Fx er "KGY" det perspektiv, som omfatter karakterer på gymnasieområdet.

## 2 STATISTIKOMRÅDER (PERSPEKTIVER), DEFINITIONER

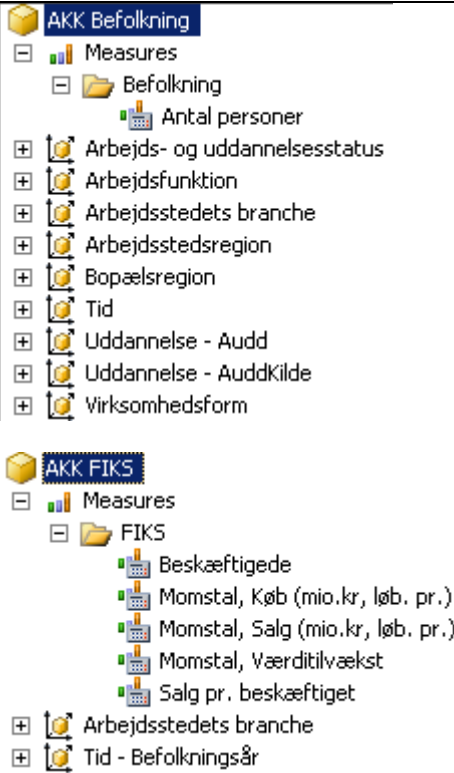
Uddannelsesstatistikken består af følgende perspektiver på uddannelsesområderne:

- (AMU) Arbejdsmarkedsuddannelser
- (BUA) Befolkningens højeste uddannelse og arbejdsmarked
- Elevantal
  - (EAF) Elevantal - Afgangstatus
  - (EAK) Elevantal - Aktivitet
  - (EOU) Elevantal - Overgang til uddannelse
- (EGS) Elevantal grundskole
- (HGS) Hold og personale i grundskolen
- (FTU) Fælles Tilmelding til Ungdomsuddannelserne
- Karakterer
  - (KGS) Grundskolen
  - (KGY) Gymnasiet
  - (KPB) Professionsbachelor
- (PRK) Praktikpladsstatistikken
- (VEU) Voksen- og efteruddannelse

Indholdet i de enkelte områder er summarisk beskrevet nedenfor.

## 2.1 (AKK) Akkreditering

<b>Beskrivelse</b>	<p>AKK: Uddannelsesoplysninger til brug for akkreditering af nye og eksisterende uddannelser – herunder uddannelses- og arbejdsmarkedsoplysninger for nyuddannelse og uddannede generelt samt udvalgte nøgletal fra Danmarks Statistiks momsstatistik .</p> <p>Oplysningerne er grupperet således:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Dimittender</b> (nyuddannelse med eud eller højere og deres arbejdsmarked)</li><li>- <b>Befolkning</b> (uddannede generelt i befolkningen 15-69 år og deres arbejdsmarked)</li><li>- <b>FIKS</b> (Firmaers Køb og Salg, momstal, brancheopdelt)</li></ul> <p>Det er Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, der for Undervisningsministeriet gennemfører akkrediteringsvurderinger.</p>
<b>Nøgletal (measures) og dimensioner</b>	<p>AKK-kuben er inddelt i 3 perspektiver med følgende nøgletal og dimensioner:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>AKK Dimittend - simpel<ul style="list-style-type: none"><li>Measures<ul style="list-style-type: none"><li>Dimittender<ul style="list-style-type: none"><li>Dimittender</li></ul></li></ul></li></ul></li><li>Arbejds- og uddannelsesstatus</li><li>Arbejdsstedets branche</li><li>Arbejdsstedsregion</li><li>Bopælsregion</li><li>Uddannelse - Audd</li><li>Uddannelse - AuddKilde</li><li>Virksomhedsform</li><li>Årgang</li></ul>

	 <p>Bemærk: Bagom de 3 viste perspektiver ligger der en større uvm-intern datakube med yderligere dimensioner og nøgletal, som bl.a. giver mulighed for forløbsanalyse og mulighed for at se arbejdsstedets størrelse.</p> <p>Se nærmere definitioner af nøgletal (kap. 3) og dimensioner (kap. 4) samt evt. metodiske bemærkninger nedenfor.</p>
<b>Datakilder</b>	<p>Dimittender: SFUDD beriget med oplysninger fra INTE, RAS, BOKOM, ANSATTE, INSTITUTIONSREGISTERET</p> <p>Befolkning: RAS beriget med oplysninger fra INTE, BOKOM, ANSATTE, INSTITUTIONSREGISTERET</p> <p>FIKS: momstal fra statistikbanken, Danmarks Statistik</p>
<b>Periode</b>	2006 og frem.
<b>Opdatering</b>	Årligt (maj)
<b>Metodiske bemærkninger</b>	<p><b>Nøgletal:</b></p> <p><b>Dimittender</b></p> <p>1) Som udgangspunkt vises dimittenderne på et referencetidspunkt, der</p>

ligger 6-18 mdr. efter fuldførelsestidspunktet. Fx er arbejdsmarkedsstatus for årgang 2004/2005 opgjort 1/12 -2005, dvs. 6 måneder efter dimitterede 31/5-2005 og 18-måneder efter dimitterede 1/6-2004. Uddannelsesstatus er opgjort 30/9 og ligger således 4-16 måneder efter dimission.

- 2) Antal dimittender opgjort i AKK adskiller sig fra fuldførte viste i EAK-perspektivet på flere punkter, hvor de vigtigste er:
  - a. Forskellige tidsafgrænsninger: EAK benytter fuldførte tværsnitsåret 1/10 – 30/9, mens AKK benytter 1/6 – 31/5.
  - b. Forskellige kilder: EAK baserer sig alene på INTE, mens AKK baserer sig på SFUDD, der foruden INTE benytter en række yderligere datakilder herunder fuldførte fra fx voksenuddannelse og autorisationsregistre.
  - c. AKK baserer sig på afsluttende uddannelseskoder (audd), mens INTE baserer sig på igangværende uddannelseskoder (udd8) – og nok så afgørende tekster for de to kodesæt kan være forskellige.

### **Dimensioner**

#### **Dimension: Arbejds- og uddannelsesstatus**

En kombineret beskrivelse af en persons status i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Igangværende fuldtidsuddannelse har forrang for beskæftigelse.

Mere præcist er valgt følgende prioritering

- 1) Først undersøges om personen er i gang med en uddannelse pr. 30/9 (fx pr. 30/9-2005 for årgang 2004/2005) på højere niveau end dimittenduddannelsen ('højere' afgrænset vha. hovedområdet i unic's uddannelsesforspalte).
- 2) Ellers hvis personen ikke er i gang med højere uddannelse, så undersøges om personen fortsat er bosat i danmark.
- 3) Hvis personen ikke er i gang med højere uddannelse eller ikke er bosat i Danmark placeres vedkommende ind efter den registrerede arbejdsmarkedsstatus pr. 1/12 (fx pr. 1/12-2005 for årgang 2004/2005)

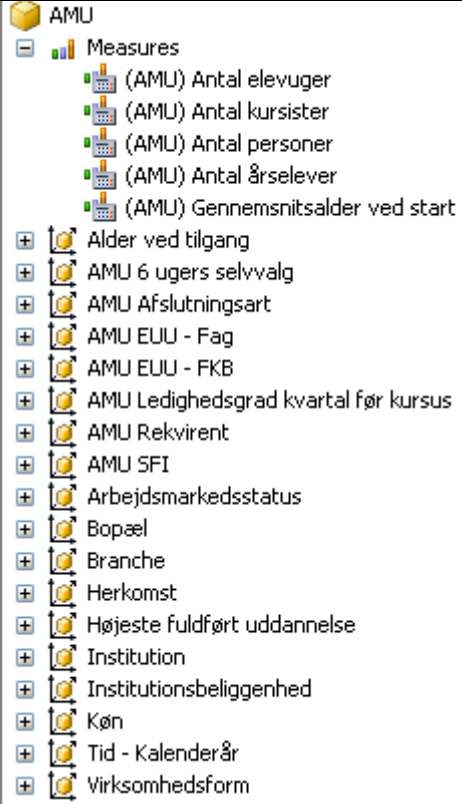
	<p><b>Bopælsregion:</b> opgjort pr 1/1, fx for årgang 2004/2005 opgjort pr. 1/1-2006</p>
--	--

	<p><b>Arbejdsstedsregion:</b> opgjort 1/12, fx for årgang 2004/2005 opgjort pr. 1/12-2005</p>
--	---

	<p><b>Arbejdsstatus:</b> opgjort 1/12, fx for årgang 2004/2005 opgjort pr. 1/12-2005</p>
--	--
































	<p><b>Uddannelsesstatus:</b> opgjort 30/9, fx for årgang 2004/2005 opgjort pr. 30/9-2005</p>
--	--

## 2.2 (AMU) Arbejdsmarkedsuddannelser

<b>Beskrivelse</b>	<p>AMU: Aktiviteten på arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) med oplysning om kursister og institutioner.</p> <p>Oplysningerne er baseret på institutionernes kvartalsvise indberetninger til UNIC.</p>
<b>Nøgletal (measures) og dimensioner</b>	 <p>Se nærmere definitioner af nøgletal (kap. 3) og dimensioner (kap. 4) samt evt. metodiske bemærkninger nedenfor.</p>
<b>Datakilder</b>	<p>AMUQ beriget med oplysninger fra PERSBAGGR, BUE, INSTITUTIONSREGISTERET, CRAM, EASY-S, UDDANNELSEADMINISTRATION.DK. Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.</p>
<b>Periode</b>	<p>2004 og frem.</p>
<b>Opdatering</b>	<p>Kvartalsvis.</p> <p>Variablen "AMU Ledighedgrad kvartal før kursus" er på grund af omlægning af CRAM (Befolkningens kvartalsvise ledighedsgrad) kun tilgængelig som baggrundsvariablen for AMU-kursister til og med 4. kvartal 2007.</p>

<b>Metodiske bemærkninger</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Dimensionerne EUU-FKB og EUU-FAG er dannet ud fra oplysninger på <a href="http://www.amu.uddannelsesadministration.dk/">http://www.amu.uddannelsesadministration.dk/</a>, mens sammenhængen FKB/FAG er indberettet af institutionerne.</li><li>2) Samme fag kan være indberettet på forskellige FKB'er og kan dermed være placeret på forskellige faglige udvalg. Eksempelvis er 41412="Grundlæggende ledelses- og samarbejdsteknik" entydigt placeret med AD som udviklingsansvarligt EUU på området via dimensionen EUU-FAG. Men af institutionernes indberetninger ses, at faget er brugt på tværs af FKB'er og på tværs af EUU'er (bl.a. FKB=2631 hørende til AF, FKB=2623 hørende til AE).</li></ol>
-------------------------------	--

## 2.3 (BUA) Befolkningens uddannelse og arbejdsmarked

<p><b>Beskrivelse</b></p>	<p>BUA: Befolkningens Uddannelse og Arbejdsmarked (15-69 år).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Uddannelsesoplysninger</b> omfatter bl.a. højeste/seneste/igangværende uddannelse samt VEU-aktivitet.</li> <li>- <b>Arbejdsmarkedsoplysninger</b> omfatter bl.a. arbejdsmarkedsstatus (beskæft./ledig), brancher, virksomhedsform (off./priv sektor) samt beskæftigelsen for nyuddannede.</li> <li>- <b>Personoplysninger</b> omfatter bl.a. køn, alder og herkomst.</li> </ul> <p>Datakilder er primært RAS fra Danmarks Statistik.</p>
<p><b>Nøgletal (measures) og dimensioner</b></p>	<p> BUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[-] Measures             <ul style="list-style-type: none"> <li>[-] Befolkningen 15-69 år                 <ul style="list-style-type: none"> <li> (BUA) Antal personer</li> <li> (BUA) Antal personer - intern</li> <li> (BUA) Antal personer, pct.</li> <li> (BUA) Beskæftigelsesfrekvens</li> </ul> </li> <li>[-] VEU i befolkningen                 <ul style="list-style-type: none"> <li> (BUA) VEU antal personer (kum.)</li> <li> (BUA) VEU antal personer (år)</li> <li> (BUA) VEU Antal personer, pct. af bef. (år)</li> <li> (BUA) VEU årselever, Total (kum.)</li> <li> (BUA) VEU årselever, Total (år)</li> <li> (BUA) VEU årselever, Total pr. pers. i bef. (år)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>[+]  Alder</li> <li>[+]  Arbejdsfunktion</li> <li>[+]  Arbejdsmarkedsstatus</li> <li>[+]  Arbejdsstedskommune</li> <li>[+]  Bopæl</li> <li>[+]  Branche</li> <li>[+]  Herkomst</li> <li>[+]  Herkomstland</li> <li>[+]  Højeste forældreuddannelse</li> <li>[+]  Højeste fuldførte uddannelse</li> <li>[+]  Højeste fuldførte uddannelse - Institution</li> <li>[+]  Højeste fuldførte uddannelse - Tid siden dimission</li> <li>[+]  Igangværende uddannelse</li> <li>[+]  Køn</li> <li>[+]  Seneste fuldførte uddannelse</li> <li>[+]  Seneste fuldførte uddannelse - Datakilde</li> <li>[+]  Seneste fuldførte uddannelse - Institution</li> <li>[+]  Seneste fuldførte uddannelse - Tid siden dimission</li> <li>[+]  Tid - befolkningsår</li> <li>[+]  Virksomhedsform</li> </ul>

	Se nærmere definitioner af nøgletal (kap. 3) og dimensioner (kap. 4) samt evt. metodiske bemærkninger nedenfor.
<b>Datakilder</b>	RAS beriget med oplysninger fra PERSBAGGRUND, INTE, KURSISTREGISTRET, HFUDD, SFUDD og INSTITUTIONSREGISTERET.  Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.
<b>Periode/opdatering</b>	2000-2009, årlig opdatering
<b>Metode og bemærkninger til tallene</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>tid-befolkningsår:</b> Udgangspunktet er befolkningen, og dennes bopæl, som opgjort af Danmarks Statistik pr. 1. januar.</li> <li>2. <b>Befolkningen</b> er afgrænset til alene at omfatte 15-69 årige</li> <li>3. <b>Alder</b> er opgjort pr. 30/11 i året før befolkningsåret. Fx er alder for befolkningen 1/1-2007 opgjort pr. 30/11-2006.</li> <li>4. <b>Arbejdsmarkedsoplysninger</b> (arbejdsmarkedsstatus, branche, virksomhedsform, arbejdsstedskommune) kendes fra RAS ultimo november 1/12 (ultimo november) året før befolkningsåret. Fx arbejdsmarkedsstatus for befolkningen 1/1-2007 opgjort pr. 1/12-2006. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Brancher</b> kendes RAS og er opgjort for beskæftigede 1/12 året før befolkningsåret. For alle medtagne år er brancher inddelt i grupper efter Danmarks Statistiks seneste branchenomenklatur (db07) – således er ældre nomenklaturer (db03, db93) konverteret til db07.</li> <li>b. <b>Databrud:</b> RAS har databrud for beskæftigelsen i to af befolkningsårene: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 2003, i korte træk: lavere off. besk., højere priv.besk. Se nærmere: <a href="http://www.dst.dk/Vejviser/Portal/Arbejdsmarked/Beskaeftigelse/ras/rasbesk/brud.aspx(KD">http://www.dst.dk/Vejviser/Portal/Arbejdsmarked/Beskaeftigelse/ras/rasbesk/brud.aspx(KD</a> har spurgt DSt om nyt link!)</li> <li>ii. 2009: I korte træk indebærer databruddet lavere beskæftigelsesniveau, især for yngre aldersgrupper (18-29 årige). Se nærmere: <a href="http://www.dst.dk/pukora/epub/nyt/2010/KO258.pdf">http://www.dst.dk/pukora/epub/nyt/2010/KO258.pdf</a></li> </ol> </li> </ol> </li> <li>5. <b>Uddannelsesoplysninger</b> (Højeste/seneste/igangværende uddannelse) fra INTE/HFUDD/SFUDD, og er opgjort pr 30/9 året før befolkningsåret. Fx er</li> </ol>

	<p>højeste fuldførte uddannelse for befolkningen 1/1-2007 opgjort pr 30/9-2006</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. <b>VEU</b>-aktivitet kendes fra kursistregisteret og vedrører året (eller årene før for kummuleret aktivitet ) før befolkningsåret.</li><li>7. <b>Diskretion</b>: celler med antal &lt; 5 er blændet/anonymiseret iht. Danmarks Statistiks diskretionsregler. De blændede celler tæller dog med i totalerne.</li><li>8. <b>Danmarks statistiks generelle forbehold om datakvalitet</b>: Danmark Statistiks kvalitetssikring af statistikoplysninger er makrobaseret. Det betyder, at kvalitetssikringen fokuserer på de potentielle fejl, der har størst betydning for den statistik, der publiceres af Danmark Statistik. Der kan derfor være afvigelser, der ikke er dækket af Danmark Statistiks kvalitetssikring, i tilfælde, hvor BUA bruges til at etablere statistik, på et mere detaljeret niveau fx på enkeltuddannelse med få elever.</li></ol>
--	---

## 2.4 (EAF) Elevtal - Afgangstatus

<b>Beskrivelse</b>	Forløbsopgørelse af studerendes afgangstatus (i gang, fuldført, afbrudt) efter x antal år. Omfatter hele uddannelsessystemet fra grundskole til ph.d.
<b>Nøgletal og dimensioner</b>	<p>Nøgletal (se nærmere kap. 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[-] EAF - Elevtal - Afgangstatus <ul style="list-style-type: none"> <li>[+] (EAF) Afgangstatus 1 år</li> <li>[+] (EAF) Afgangstatus 2 år</li> <li>[+] (EAF) Afgangstatus 3 år</li> <li>[+] (EAF) Afgangstatus 4 år</li> <li>[+] (EAF) Afgangstatus 5 år</li> <li>[+] (EAF) Afgangstatus 6 år</li> <li>[+] (EAF) Afgangstatus 7 år</li> <li>[+] (EAF) Afgangstatus 8 år</li> <li>[+] (EAF) Afgangstatus 9 år</li> <li>[+] (EAF) Afgangstatus senest kendte</li> <li>[+] (EAF) Afgangstatus senest kendte + modelafsluttet</li> </ul> </li> </ul> <p>Dimensioner (se nærmere kap. 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[+] Afgangsart</li> <li>[+] Alder</li> <li>[+] Bopæl</li> <li>[+] Herkomst</li> <li>[+] Institutioner</li> <li>[+] Karakter grundskole</li> <li>[+] Karakter gymnasium</li> <li>[+] Køn</li> <li>[+] Tid - tællingsår</li> <li>[+] Uddannelse</li> </ul>
<b>Datakilder</b>	INTE beriget med oplysninger fra PERSBAGGR, INST. Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.
<b>Periode</b>	Seneste 10 år
<b>Opdatering</b>	Årligt
<b>Metodiske bemærkninger</b>	Se beskrivelsen af EAK
























## 2.5 (EAK) Elevtal - Aktivitetstal

<b>Beskrivelse</b>	Uddannelsesaktiviteten (tilgang, afgang, fuldførte, fuldførelsesprocent mv.) i hele uddannelsessystemet fra grundskole til ph.d. Mulighed for opdeling af aktiviteten på bl.a. alder, bopæl, herkomst, køn mv.
<b>Nøgletal og dimensioner</b>	<p>Nøgletal (se nærmere kap. 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[-] EAK - Elevtal - Aktivitet       <ul style="list-style-type: none"> <li>[-] Elevtal           <ul style="list-style-type: none"> <li>(EAK) Afbrudte</li> <li>(EAK) Bestand</li> <li>(EAK) Fuldførte</li> <li>(EAK) Tilgang</li> </ul> </li> <li>[-] Fuldførelsesprocent (modeltal)           <ul style="list-style-type: none"> <li>(EAK) Afbrudsprocent (modelberegnet)</li> <li>(EAK) Fuldførelsesprocent (modelberegnet)</li> <li>(EAK) Modelandel (fuldførelses-/afbrudspct.)</li> </ul> </li> <li>[-] Gennemsnitlig studietid           <ul style="list-style-type: none"> <li>(EAK) Afbrudte, gns. studietid (mdr)</li> <li>(EAK) Fuldførte, gns. studietid (mdr)</li> </ul> </li> <li>[-] Gennemsnitsalder           <ul style="list-style-type: none"> <li>(EAK) Afbrudte, gns. alder</li> <li>(EAK) Bestand, gns. alder</li> <li>(EAK) Fuldførte, gns. alder</li> <li>(EAK) Tilgang, gns. alder</li> </ul> </li> <li>[-] Gennemsnitskarakter           <ul style="list-style-type: none"> <li>(EAK) KGS-gns, afbrudte (7-tr. m. omr.)</li> <li>(EAK) KGS-gns, fuldførte (7-tr. m. omr.)</li> <li>(EAK) KGS-gns, tilgang (7-tr. m. omr.)</li> <li>(EAK) KGY-gns, afbrudte (7-tr. m. omr.)</li> <li>(EAK) KGY-gns, fuldførte (7-tr. m. omr.)</li> <li>(EAK) KGY-gns, tilgang (7-tr. m. omr.)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Dimensioner (se nærmere kap. 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[+] Alder</li> <li>[+] Bopæl</li> <li>[+] Herkomst</li> <li>[+] Højeste fuldførte uddannelse</li> <li>[+] Institutioner</li> <li>[+] Karakter grundskole</li> <li>[+] Karakter gymnasium</li> <li>[+] Køn</li> <li>[+] Tid - tællingsår</li> <li>[+] Uddannelse</li> </ul> <p>Se evt. nærmere også metodiske bemærkninger nedenfor.</p>
<b>Datakilder</b>	INTE beriget med oplysninger fra PERSBAGGR, INST. Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.

<b>Periode</b>	Seneste 10 år
<b>Opdatering</b>	Årligt
<b>Metodiske bemærkninger</b>	<p>1) <b>Bopæl, højeste fuldførte uddannelse og karakterer</b> (gym hhv. grs) er opgjort umiddelbart på eller før tilgangstidspunktet (&lt;=).</p> <p>2) <b>Alder</b> er opgjort på tilgangstidspunkt for tilgang og på afgangstidspunkt for afgang (afbrudstidspkt., fuldførelsestidspkt.) og 30/9 for bestand. Alder er kun opgjort for personer med valide cpr.</p> <p>3) <b>Sammensætning:</b> Fuldførelsesprocenter og aktivitetstal er optalt på sammensat version af INTE (se nærmere bilag om sammensætning). 'Bestand' er dog pt. undtaget fra sammensætning.</p> <p>4) <b>Pas på med totaler ud fra egne grupperinger:</b> Som udgangspunkt anbefales det ikke at 'opfinde egne' grupperinger udover de i forspalten anvendte.</p> <p>Fx har forspalten et niveau for gymnasium hhv. eud – men ikke et samlet niveau for ungdomsuddannelse. En simpel sum over disse to niveauer vil give anden sum end hvis 'ungdomsuddannelse' indgik i forspalten og optalt i en sammensat registerversion heraf.</p> <p>Årsagen er, at der i sammensætningen af data sker en 'hullukning' af uddannelsespauser såfremt disse ligger inden for 15 måneder og ligger på samme niveau i uddannelsesforspalten.</p> <p>Hvis fx en person afbryder gym og inden for 15 måneder påbegynder eud, vil det i en forspalte uden 'ungdomsuddannelse' give fx flere afbrud (og fx lavere tilgang) end i forspalte med 'ungdomsuddannelse'.</p>
<b>Noter til tallene</b>	<p>1) Før 2007 omfatter grundskoletallene alene 8.-10.kl. Fra 2007 er alle grundskolens klassetrin (0.-10. Klasse omfattet)</p> <p>2) Ikke-kompetencegivende uddannelse: Seneste år mangelfuldt. Desuden ses fald i aktiviteten fra 2000, hvilket hænger sammen med nedlæggelse af fri ungdomsuddannelse og introduktionsforløb på erhvervsskolerne</p> <p>3) Bioanalytiker: fuldførelsestid 2006 for lave pga. forkerte indberetninger.</p> <p>4) Som konsekvens af gymnasireformen fra 2005 forsvinder det linieopdelte gymnasium og eleverne indskrives i stedet uden</p>

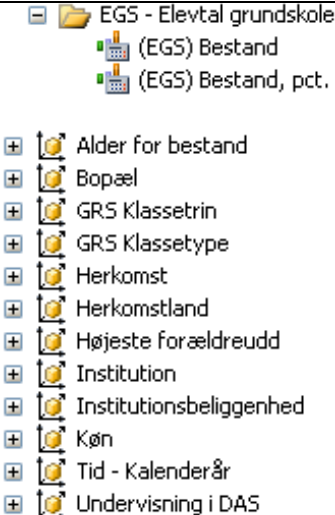
	<p>liniebetegnelse.</p> <p>5) Bachelor/kandidatuddannelser: I dag er alle lange videregående uddannelser på universitetet opbygget af en treårig bacheloruddannelse efterfulgt af en toårig kandidatuddannelse. Herefter kan uddannelsen yderligere udbygges med en treårig ph.d.-grad (den såkaldte 3+2+3 model). Bacheloruddannelsen er i sig selv en afsluttet uddannelse, som udover at give adgang til en kandidatuddannelse også giver erhvervskompetence.</p> <p>Den nuværende struktur for universitetsuddannelserne blev fastlagt i 1993, hvor det blev besluttet at trindele de lange universitetsuddannelser til kandidatgraden i to kortere forløb; et bachelorforløb og et kandidatforløb. Før den tid var der kun samlede forløb frem til kandidatgraden som første akademiske grad. Størstedelen af uddannelserne blev omlagt omkring 1993, men enkelte uddannelser er først blevet omlagt de seneste år – det gælder bl.a. uddannelserne til læge og tandlæge.</p>
--	--

## 2.6 (EOU) Elevtal – Overgang til uddannelse

<p><b>Beskrivelse</b></p>	<p>Overgang til uddannelse beskriver overgange mellem uddannelserne, fx hvor mange der fuldfører gymnasiet og fortsætter på videregående uddannelse.</p> <p>Elevbevægelserne belyses ved hjælp både <i>fra-uddannelse</i> og <i>til-uddannelse</i> hhv. <i>fra/til-institution</i>. Der er også mulighed for at vælge en <i>Afgangsart</i>, som fortæller hvordan fra-uddannelsen er afsluttet.</p> <p>Elevernes overgang måles 3, 6, 15 og 27 mdr. efter afslutningen af fra-uddannelsen. Nøgletallet kan udtrykkes som antal (absolutte tal) eller som andel (pct).</p> <p>Årstal er afgangsåret for fra-uddannelsen. Uoplyst til-uddannelse omfatter dem, som ikke er overgået til anden uddannelse.</p> <p>Statistikken omfatter hele uddannelsessystemet fra grundskole til ph.d.</p>
<p><b>Nøgletal og dimensioner</b></p>	<p>Nøgletal (se nærmere kap. 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>  EOU - Elevtal - Overgang til uddannelse <ul style="list-style-type: none"> <li> (EOU) Overgang til udd. 15 mdr (abs)</li> <li> (EOU) Overgang til udd. 15 mdr (pct)</li> <li> (EOU) Overgang til udd. 27 mdr (abs)</li> <li> (EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)</li> <li> (EOU) Overgang til udd. 3 mdr (abs)</li> <li> (EOU) Overgang til udd. 3 mdr (pct)</li> <li> (EOU) Overgang til udd. 6 mdr (abs)</li> <li> (EOU) Overgang til udd. 6 mdr (pct)</li> </ul> </li> </ul> <p>Dimensioner (se nærmere kap. 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Afgangsart</li> <li> Alder</li> <li> Bopæl</li> <li> Fra-institution</li> <li> Fra-uddannelse</li> <li> Herkomst</li> <li> Institutioner</li> <li> Karakter grundskole</li> <li> Karakter gymnasium</li> <li> Køn</li> <li> Tid - tællingsår</li> <li> Til-institution</li> <li> Til-uddannelse</li> <li> Uddannelse</li> </ul>
<p><b>Dimensioner</b></p>	










<b>Datakilder</b>	INTE beriget med oplysninger fra PERSBAGGR, INST. Se kapitel om datakilder.
<b>Periode</b>	Seneste 10 år
<b>Opdatering</b>	Årligt
<b>Metodiske bemærkninger</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Årstal refererer til året afgangår for fra-uddannelsen. Uoplyst til-uddannelser omfatter dem, som ikke er overgået til anden uddannelse.</li> <li>2) Personens baggrundsoplysninger (alder, bopæl, ...) er opgjort på fra-uddannelsens tilgangstidspunkt</li> <li>3) Personer, som på statustidspunktet både har igangværende uddannelse og tidligere fuldført uddannelse, tæller i opgørelserne med deres seneste status, dvs. igangværende uddannelse trumfer tidligere fuldført udd.</li> <li>4) Se desuden om hullukning i beskrivelsen af EAK</li> </ol>

## 2.7 (EGS) Elevantal grundskolen

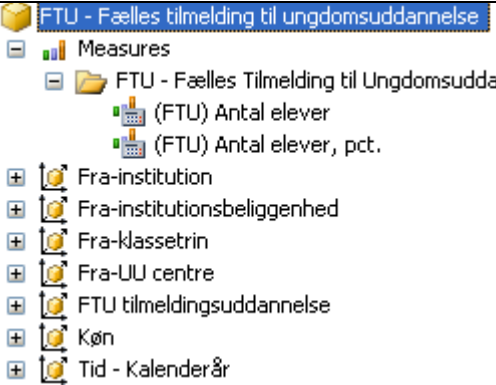
<b>Beskrivelse</b>	<p>EGS: Antal elever i grundskolen (kaldet bestanden) pr. 5. september det pågældende år. Året 2007 svarer til skoleåret 2007/08.</p> <p>Statistikken omfatter hele grundskoleområdet, dvs. børnehaveklasse til 10. klasse (samt enkelte 11. klasser) på alle skoletyper (folkeskoler, frie grundskoler, kommunale ungdomsskoler med heldagsundervisning, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler)).</p>
<b>Dimensioner og dimensioner</b>	 <p>Se nærmere definitioner af nøgletal (kap. 3) og dimensioner (kap. 4) samt evt. metodiske bemærkninger nedenfor.</p>
<b>Datakilder</b>	<p>Årlig indberetning fra grundskoler til Danmarks Statistik beriget med oplysninger fra PERSBAGGR, INST. Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.</p>
<b>Periode</b>	<p>Pt. kun 2007</p>
<b>Opdatering</b>	<p>Årligt</p>

## 2.8 (HGS) Hold og personale i grundskolen






































<b>Beskrivelse</b>	<p>HGS-Perspektivet viser en række nøgletal på grundskoleområdet, f.eks. antal klasser, antal elever, antal personale, klassekvotienter, elev pr. lærerårsværk, arbejdstid (årsværk eller timer) mv. i grundskolen. De enkelte nøgletal er opgjort pr. 5. september det pågældende skoleår, dvs. 5. september 2007 svarer til skoleåret 2007/08.</p> <p>Dele af statistikken omfatter hele grundskoleområdet, dvs. børnehaveklasse til 10. klasse (samt enkelte 11. klasser) på alle skoletyper (folkeskoler, frie grundskoler, kommunale ungdomsskoler med heldagsundervisning, efterskoler). Det gælder f.eks. antal personale fordelt på køn.</p> <p>Andre dele af statistikken, f.eks. klassekvotienter, elev pr. lærerårsværk omfatter primært folkeskoler og frie grundskoler, idet datakvaliteten for de andre skoletyper kan være af svingende kvalitet. I princippet er det muligt at se de enkelte nøgletal for de andre skoleområder, men da indberetningen er præget af en svingende kvalitet for netop disse skoletyper, skal man være meget varsom med at konkludere på baggrund af data.</p> <p>I dokumentationen er der tydeligt angivet, hvorvidt det enkelte nøgletal giver mening for den pågældende skoletype, eller om der er bemærkninger for så vidt angår datakvaliteten.</p>
<b>Nøgletal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>[-] HGS - Hold og personale i grundskolen<ul style="list-style-type: none"><li>[-] Elever og klasser<ul style="list-style-type: none"><li>[+] (HGS) Antal elever</li><li>[+] (HGS) Antal elever, tosprogede</li><li>[+] (HGS) Antal elever, undervisning DAS</li><li>[+] (HGS) Antal klasser</li><li>[+] (HGS) Elever pr klasse</li><li>[+] (HGS) Elever pr lærerårsværk</li></ul></li><li>[-] Personale og arbejdstid<ul style="list-style-type: none"><li>[+] (HGS) Antal personale</li><li>[+] (HGS) Arbejdstid i alt (timer)</li><li>[+] (HGS) Arbejdstid i alt (årsværk)</li><li>[+] (HGS) Arbejdstid, ferie (timer)</li><li>[+] (HGS) Arbejdstid, heraf specialundervisning (timer)</li><li>[+] (HGS) Arbejdstid, heraf specialundervisning i specialklasser (timer)</li><li>[+] (HGS) Arbejdstid, ikke-undervisning (timer)</li><li>[+] (HGS) Arbejdstid, ledelsestid (timer)</li><li>[+] (HGS) Arbejdstid, undervisning (timer)</li><li>[+] (HGS) Arbejdstid, undervisningstimer i pct af arb.tid</li></ul></li></ul></li></ul> <p>Se nærmere kap. 3</p>

<b>Dimensioner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+  GRS Alder for personale</li> <li>+  GRS Klassetrin</li> <li>+  GRS Klassestype</li> <li>+  GRS Køn for personale</li> <li>+  GRS Lande - tosprogede elever</li> <li>+  GRS Personaletype</li> <li>+  Institutioner</li> <li>+  Institutionsbeliggenhed</li> <li>+  Tid - Skoleår</li> </ul> <p>Se nærmere kap. 4</p>
<b>Datakilder</b>	<p>Årlig indberetning fra grundskoler til Danmarks Statistik samt Klasse/hold-statistikindberetning til UNI•C. Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.</p>
<b>Periode</b>	<p>Antal personale: 2003/04-2007/08</p> <p>Resursetid: 2002/03-2007/08</p> <p>Klasser og elever (herunder elev pr. lærerårsværk): 2003/04-2007/08</p> <p>Undervisning i dansk som andetsprog: 2005/06-2007/08</p> <p>Tosprogede elever: 2005/06-2006/07</p>
<b>Opdatering</b>	<p>Årligt</p>

## 2.9 (FTU) Fælles Tilmelding til Ungdomsuddannelserne

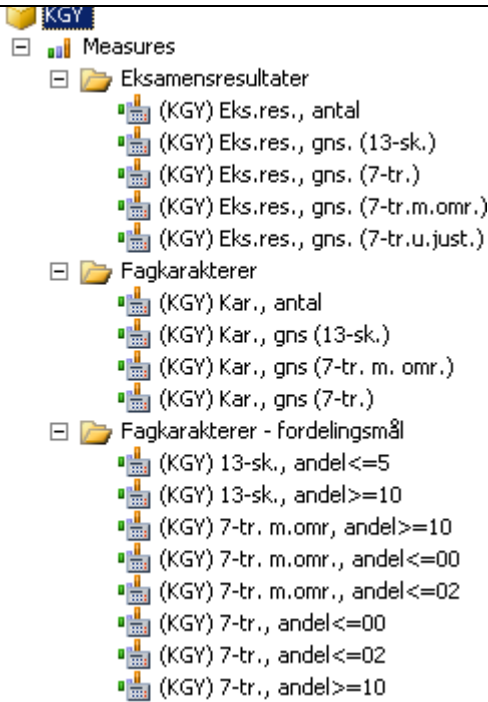
<b>Beskrivelse</b>	FTU: Den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU) finder hvert år sted pr. 15. marts. UNI•C Statistik & Analyse indsamler for Undervisningsministeriet oplysninger om, hvilke uddannelser eleverne i 9. og 10. klasserne har valgt.
<b>Nøgletal (measures) og dimensioner</b>	 <p>Se nærmere definitioner af nøgletal (kap. 3) og dimensioner (kap. 4) samt evt. metodiske bemærkninger nedenfor.</p>
<b>Datakilder</b>	Indberetninger til UNI•C fra kommuner, private grundskoler og efterskoler. Fra 2009 hentes data via Optagelse.dk på individniveau. Se også metodiske bemærkninger.
<b>Periode</b>	2000 og frem.
<b>Opdatering</b>	Årligt.
<b>Metodiske bemærkninger</b>	<p>Fra 2000-2006 er indsamlinger på kommuneniveau (gamle kommuner). De gamle kommuner er opgørelserne så vidt muligt indplaceret i nye kommuner. Dette giver visse steder databrud fra 2006 til 2007.</p> <p>I perioden 2000-2006 kan man kun se data på kommuneniveau. I perioden 2007-2008 kan man skelne mellem kommunale skoler (kan ses samlet pr kommune), private grundskoler og efterskoler (kan ses på institutionsniveau).</p> <p>Fra 2009 kan alle institutioner ses.</p>


## 2.10 (KGS) Karakterer grundskolen

<b>Beskrivelse</b>	Karakterer i grundskolens 8.-10. klasse fra 2001/2002 og frem.
<b>Nøgletal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[-]  Measures             <ul style="list-style-type: none"> <li>[-]  Elever uden karakter                 <ul style="list-style-type: none"> <li> (KGS) Antal ej fremmødt</li> <li> (KGS) Antal fritaget</li> <li> (KGS) Antal sygemeldt</li> </ul> </li> <li>[-]  Udvalgte fordelingsmål                 <ul style="list-style-type: none"> <li> (KGS) 13-sk., andel&lt;=5</li> <li> (KGS) 13-sk., andel&gt;=10</li> <li> (KGS) 7-tr. m.omr., andel&gt;=10</li> <li> (KGS) 7-tr. m.omr., andel&lt;=00</li> <li> (KGS) 7-tr., andel&lt;=00</li> <li> (KGS) 7-tr., andel&gt;=10</li> </ul> </li> <li> (KGS) Kar., antal</li> <li> (KGS) Kar., gns (13-sk.)</li> <li> (KGS) Kar., gns (7-tr. m. omr.)</li> <li> (KGS) Kar., gns (7-tr.)</li> <li> (KGS) Kar., pct af antal (ræk.)</li> <li> (KGS) Kar., pct af antal (søjle)</li> </ul> </li> </ul> <p>Nøgletal er nærmere defineret i kap. 3.</p>
<b>Dimensioner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> KGS</li> <li>[+]  Measures</li> <li>[+]  Alder</li> <li>[+]  Bopæl</li> <li>[+]  Herkomst</li> <li>[+]  Herkomstland</li> <li>[+]  Højeste forældreuddannelse</li> <li>[+]  Institutioner</li> <li>[+]  Karakterskala</li> <li>[+]  KGS Bedømmelsesform</li> <li>[+]  KGS Fag</li> <li>[+]  KGS Fagdisciplin</li> <li>[+]  KGS Klassetrin</li> <li>[+]  KGS Klassetype</li> <li>[+]  KGS Niveau</li> <li>[+]  KGS privatister</li> <li>[+]  KGS Prøveart</li> <li>[+]  Køn</li> <li>[+]  Tid - skoleår</li> </ul> <p>Dimensioner er nærmere defineret i kap. 4.</p>
<b>Datakilder</b>	KGS beriget med oplysninger fra PERSBAGGR, INST og BOKOMMUNE. Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.
<b>Periode</b>	2001/2002 og frem

<b>Opdatering</b>	Årligt
<b>Metodiske bemærkninger</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Privatister:</b> Fra 2006/2007 og frem er det muligt at adskille privatister fra de øvrige elever.</li> <li>2) <b>Elever uden karakter:</b> Fra 2006/2007 er det muligt at se, hvorvidt en elev er blevet fritaget fra at gå til prøve i et fag, og fra 2007/2008 er det også muligt at se de elever, der er blevet sygemeldt eller ikke er mødt til prøven.</li> <li>3) <b>Alder:</b> Alder er opgjort pr. 1. januar i skoleåret (fx 1. januar 2008 i skoleåret 2007/08).</li> <li>4) <b>Bopæl:</b> Bopæl er opgjort pr. 1. januar i skoleåret (fx 1. januar 2008 i skoleåret 2007/08).</li> </ol>

## 2.11 (KGY) Karakterer gymnasiet

<b>Beskrivelse</b>	<p>Eksamensresultater for studenter på de gymnasiale uddannelser 2005 og frem. Derudover fagkarakterer for disse studenter afgivet 2001 og frem.</p> <p>Gymnasiale uddannelser omfatter her: stx, hf, hhx, htx, studenterkursus samt hf-enkeltfag og gif.</p>
<b>Nøgletal</b>	 <p>The screenshot shows a tree structure under the heading 'Measures'. It is organized into three main folders:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Eksamensresultater</b><ul style="list-style-type: none"><li>(KGY) Eks.res., antal</li><li>(KGY) Eks.res., gns. (13-sk.)</li><li>(KGY) Eks.res., gns. (7-tr.)</li><li>(KGY) Eks.res., gns. (7-tr.m.omr.)</li><li>(KGY) Eks.res., gns. (7-tr.u.just.)</li></ul></li><li><b>Fagkarakterer</b><ul style="list-style-type: none"><li>(KGY) Kar., antal</li><li>(KGY) Kar., gns (13-sk.)</li><li>(KGY) Kar., gns (7-tr. m. omr.)</li><li>(KGY) Kar., gns (7-tr.)</li></ul></li><li><b>Fagkarakterer - fordelingsmål</b><ul style="list-style-type: none"><li>(KGY) 13-sk., andel&lt;=5</li><li>(KGY) 13-sk., andel&gt;=10</li><li>(KGY) 7-tr. m.omr., andel&gt;=10</li><li>(KGY) 7-tr. m.omr., andel&lt;=00</li><li>(KGY) 7-tr. m.omr., andel&lt;=02</li><li>(KGY) 7-tr., andel&lt;=00</li><li>(KGY) 7-tr., andel&lt;=02</li><li>(KGY) 7-tr., andel&gt;=10</li></ul></li></ul> <p>Nøgletal er nærmere defineret i kap. 3.</p>

<b>Dimensioner</b>	 <p>Dimensioner er nærmere defineret i kap. 4.</p>
<b>Datakilder</b>	Eksamensdatabasen beriget med oplysninger fra PERSBAGGR, INST og BOKOMMUNE. Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.
<b>Periode/opdatering</b>	2005 og frem.
<b>Opdatering</b>	Årlig opdatering (omkring 4.kvt.)
<b>Metodiske bemærkninger</b>	<p><b>Dimensioner (se nærmere kapitel 4):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Tid-bevisår:</b> Året hvor personen har opnået sit eksamensbevis.</li> <li>2) <b>Tid-karakterafgivningsår:</b> Året hvor karakter i et givent fag er opnået</li> <li>3) <b>Alder:</b> Alder pr. 1. januar i året, hvor personen bliver student.</li> <li>4) <b>Bopæl:</b> Bopæl pr. 1. januar i året, hvor personen bliver student.</li> <li>5) <b>Institutioner – Fagkarakterer:</b> Institution hvor fagkarakter er opnået</li> <li>6) <b>Institutioner – Eksamensresultater:</b> Institution hvor personen har fået sit eksamensbevis</li> <li>7) <b>Institution bevis Ja/Nej:</b> Angiver med Ja/nej hvorvidt personen er blevet student på den institution, hvor fagkarakteren er opnået.</li> <li>8) <b>KGY Bonus A justering:</b> Studenterne 2008 er første årgang (for hf 2007), hvor karaktererne er givet efter den nye 7- trinsskala. Ligeledes er det første årgang, hvor "bonus A"* indregnes i eksamensresultatet. Bonus A er en justering af eksamensresultatet, som opnås hvis eleven har taget</li> </ol>

flere A-niveau fag end påkrævet i uddannelsesbekendtgørelsen.  
Justeringsfaktoren kan antage værdierne (1.0, 1.03, 1.06).

**Nøgletal (se nærmere kapitel 3):**






**9)** (13-sk.) alene karakterer givet efter 13-skala

**10)** (7-tr.) alene karakterer givet efter 7-trinsskala (efter bonus A justering)

**11)** (7-tr.m.omr) alle karakterer efter 7-trinsskala (efter bonus A justering).  
Ældre karakterer efter 13-skala er omregnet.

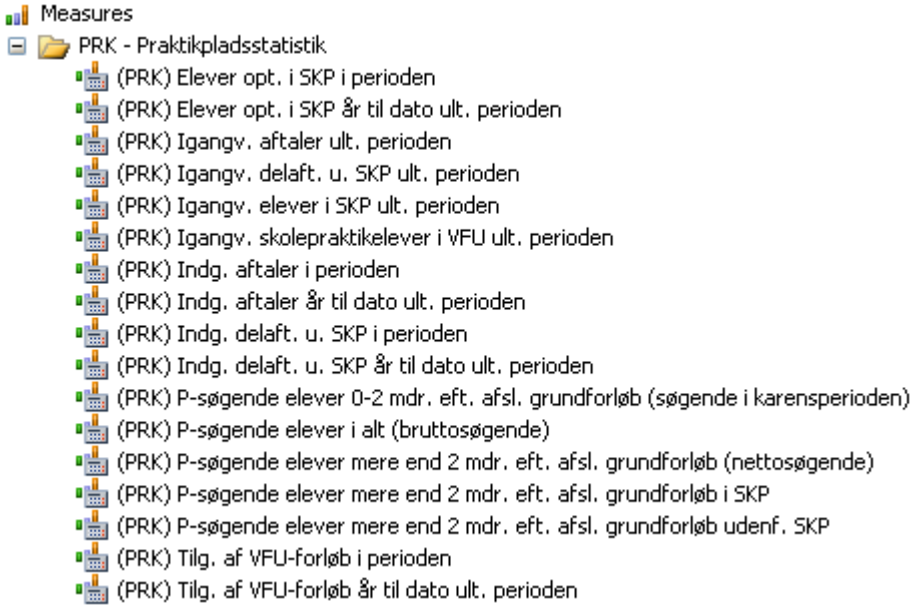
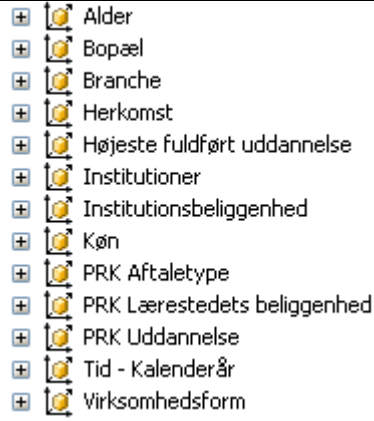
**12)** (7-tr.u.just) alene karakterer efter 7-trinsskala og før bonus A justering

## 2.12 (KPB) Karakterer professionsbachelor

<b>Beskrivelse</b>	Karakterer i afsluttende bachelorprojekt for dimitterede professionsbacheloror fra 2003/2004 og frem.
<b>Nøgletal og dimensioner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐  Nøgletal <ul style="list-style-type: none"> <li> (KPB) Kar., antal</li> <li> (KPB) Kar., gns (13-sk.)</li> <li> (KPB) Kar., gns (7-tr.)</li> <li> (KPB) Kar., gns (7-tr. m. omr.)</li> </ul> </li> <li>⊕ ↙ Alder for bestand</li> <li>⊕ ↙ Bopæl</li> <li>⊕ ↙ Herkomst</li> <li>⊕ ↙ Herkomstland</li> <li>⊕ ↙ Højeste fuldførte uddannelse</li> <li>⊕ ↙ Institutioner</li> <li>⊕ ↙ Institutionsbeliggenhed</li> <li>⊕ ↙ Karakterskala</li> <li>⊕ ↙ Køn</li> <li>⊕ ↙ Tid - skoleår</li> <li>⊕ ↙ Uddannelse</li> </ul> <p>Se nærmere definitioner af nøgletal (kap. 3) og dimensioner (kap. 4) samt evt. metodiske bemærkninger nedenfor.</p>
<b>Datakilder</b>	KPB beriget med oplysninger fra PERSBAGGR, INST. Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.
<b>Periode</b>	2003/2004 og frem.
<b>Opdatering</b>	Årligt
<b>Metodiske bemærkninger</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Institutionerne indberetter karakterer for bachelorprojekterne for dimitterede i et givent skoleår (fx skoleår 2008/2009=1/7/08-30/6/09).</li> <li>2) Alder og bopæl er opgjort pr. 30/6 i sidste del af skoleåret (fx 30/6-2009 i skoleåret 2008/2009).</li> <li>3) Højest fuldført uddannelse er opgjort pr. 30/6 umiddelbart før skoleårets påbegyndelse.</li> </ol>
<b>Noter til tallene</b>	For enkelte institutioner er antallet af indberettede karakterer for lavt i 2006/2007 og for højt i 2007/2008. Det skyldes, at datoen for, hvornår dimittenderne er afgangsmeldt, ligger i perioden 1/7/07-30/6/08 selvom de reelt er dimitteret i perioden 1/7/06-30/6/07.

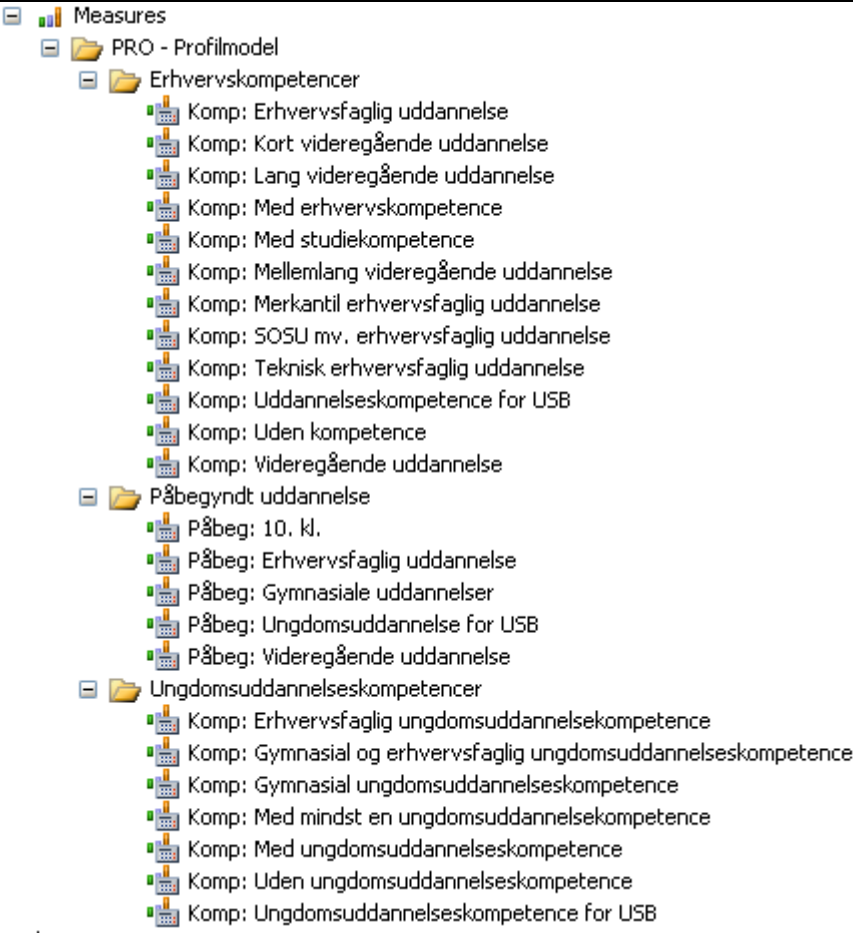








## 2.13 (PRK) Praktikpladsstatistik

<b>Beskrivelse</b>	PRK: Praktikpladsstatistik for erhvervsuddannelser - Indgåede og igangværende aftaler, skolepraktik og praktikpladssøgende.
<b>Nøgletal</b>	 <p>Nøgletal er nærmere defineret i kap. 3.</p>
<b>Dimensioner</b>	 <p>Dimensioner er nærmere defineret i kap. 4.</p>
<b>Datakilder</b>	Data fra EASY-A og EASY-P samles i UNI•C på EASY-S. Data beriges med oplysninger fra PERSBAGGR, INST. Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.
<b>Periode</b>	2003 og frem.  SOSU (social- og sundhedsuddannelsen) og PAU (den pædagogiske assistentuddannelse) indgår i statistikken fra 2010 og frem.
<b>Opdatering</b>	Månedligt

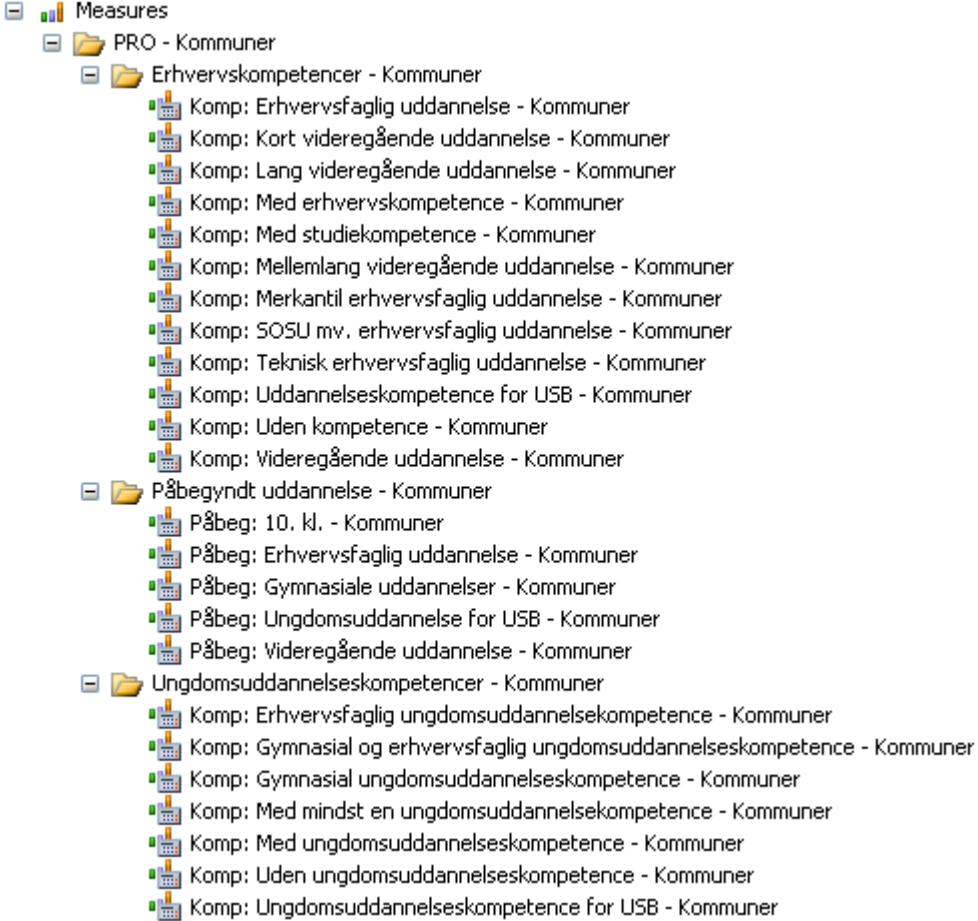
<b>Metodiske bemærkninger</b>	Dimensionen "Institutioner" indeholder arkivskolen dvs. den institution, der registrerer aftalen og har den originale aftaleblanket.
-------------------------------	--






## 2.14 (PRO) Profilmodellen – Lands- og regionsresultater

<p><b>Beskrivelse</b></p>	<p>Profilmodellen er en fremskrivning af en ungdomsårgangs forventede uddannelsesniveau inden for 25 år efter afsluttet dansk 9. klasse. Fremskrivningen sker under antagelse af, at uddannelsessystemet og uddannelsesadfærden er som den senest kendte adfærd. Profilmodellen opgøres på landsplan, på regionalt plan og på kommunalt plan. Af regeringsgrundlaget "Et Danmark, der står sammen" (oktober 2011) fremgår det, at det er regeringens mål, at 95 pct. af en ungdomsårgang i 2015 skal gennemføre en ungdomsuddannelse og 60 pct. af en ungdomsårgang i 2020 skal gennemføre en videregående uddannelse, heraf 25 pct. en lang videregående uddannelse. Profilmodellen benyttes til at følge disse målsætninger.</p>
<p><b>Nøgletal</b></p>	 <p>Nøgletal er nærmere defineret i kap. 3.</p>

























<b>Dimensioner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+  Herkomst</li> <li>+  Køn</li> <li>+  Modelvalg</li> <li>+  Prognoseperiode</li> <li>+  Region</li> <li>+  Årgang</li> </ul> <p>Dimensioner er nærmere defineret i kap. 4.</p>
<b>Datakilder</b>	<p>UNI•C Statistik &amp; Analyse beregner en ungdomsårgangs uddannelsesprofil på baggrund af data fra Danmarks Statistik. Datagrundlaget omfatter data fra Det Integrerede Elevregister, INTE (m. elevers ordinære uddannelser), data fra Kvalifikationsregisteret (elevers afsluttede kompetencegivende eksamener via voksenuddannelsesområderne mv.), data fra CPR-registeret (oplysninger om etnisk herkomst og køn) og data fra Vandringsregisteret (oplysninger om død og migration). Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.</p>
<b>Periode</b>	1990 og frem.
<b>Opdatering</b>	Årligt
<b>Metodiske bemærkninger</b>	<p>Idet Profilmodellens lands- og regionsopgørelse henholdsvis Profilmodellens kommuneopgørelse hver især er resultatet af selvstændige modelkørsler, kan der på grund af stokastisk usikkerhed forekomme marginale afvigelser mellem fx 2009-årgangens andel af drenge med mindst en ungdomsuddannelse 25 år efter 9. klasse i totalen for kommunerne i en given region set i kommune-Profilen, og den tilsvarende opgørelse for den samme region i lands-/regions-Profilen.</p>

## 2.15 (PRQ) Profilmodellen – kommuneresultater

<p><b>Beskrivelse</b></p>	<p>Profilmodellen er en fremskrivning af en ungdomsårgangs forventede uddannelsesniveau inden for 25 år efter afsluttet dansk 9. klasse. Fremskrivningen sker under antagelse af, at uddannelsessystemet og uddannelsesadfærden er som den senest kendte adfærd. Profilmodellen opgøres på landsplan, på regionalt plan og på kommunalt plan. Af regeringsgrundlaget "Et Danmark, der står sammen" (oktober 2011) fremgår det, at det er regeringens mål, at 95 pct. af en ungdomsårgang i 2015 skal gennemføre en ungdomsuddannelse og 60 pct. af en ungdomsårgang i 2020 skal gennemføre en videregående uddannelse, heraf 25 pct. en lang videregående uddannelse. Profilmodellen benyttes til at følge disse målsætninger.</p>
<p><b>Nøgletal</b></p>	 <p>Nøgletal er nærmere defineret i kap. 3.</p>


<b>Dimensioner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕  Kommune</li> <li>⊕  Køn</li> <li>⊕  Modelvalg</li> <li>⊕  Prognoseperiode</li> <li>⊕  Årgang</li> </ul> <p>Dimensioner er nærmere defineret i kap. 4.</p>
<b>Datakilder</b>	<p>UNI•C Statistik &amp; Analyse beregner en ungdomsårgangs uddannelsesprofil på baggrund af data fra Danmarks Statistik. Datagrundlaget omfatter data fra Det Integrerede Elevregister, INTE (m. elevers ordinære uddannelser), data fra Kvalifikationsregisteret (elevers afsluttede kompetencegivende eksamener via voksenuddannelsesområderne mv.), data fra CPR-registeret (oplysninger om etnisk herkomst og køn) og data fra Vandringsregisteret (oplysninger om død og migration). Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.</p>
<b>Periode</b>	2000 og frem.
<b>Opdatering</b>	Årligt
<b>Metodiske bemærkninger</b>	<p>Idet Profilmodellens lands- og regionsopgørelse henholdsvis Profilmodellens kommuneopgørelse hver især er resultatet af selvstændige modelkørsler, kan der på grund af stokastisk usikkerhed forekomme marginale afvigelser mellem fx 2009-årgangens andel af drenge med mindst en ungdomsuddannelse 25 år efter 9. klasse i totalen for kommunerne i en given region set i kommune-Profilen, og den tilsvarende opgørelse for den samme region i lands-/regions-Profilen.</p>

## 2.16 (VEU) Voksen- og efteruddannelse

<b>Beskrivelse</b>	Kursister ved voksen- og efteruddannelse.
<b>Nøgletal</b>	 VEU  Measures <ul style="list-style-type: none"> <li> (VEU) Antal kursister</li> <li> (VEU) Antal personer</li> <li> (VEU) Antal årselever</li> <li> (VEU) Gennemsnitsalder starttidspunkt</li> <li> (VEU) Intensitet</li> </ul> <p>Nøgletal er nærmere defineret i kap. 3.</p>
<b>Dimensioner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+  Alder ved tilgang</li> <li>+  Arbejdsmarkedsstatus</li> <li>+  Bopæl</li> <li>+  Branche</li> <li>+  Herkomst</li> <li>+  Højeste fuldført uddannelse</li> <li>+  Institution</li> <li>+  Institutionsbeliggenhed</li> <li>+  Institutionstype</li> <li>+  Køn</li> <li>+  Tid - Kalenderår</li> <li>+  Tid - Skoleår</li> <li>+  Uddannelse</li> <li>+  VEU Afslutningsart</li> <li>+  VEU Kursuskode</li> <li>+  VEU Orgtilh</li> <li>+  Virksomhedsform</li> </ul> <p>Dimensioner er nærmere defineret i kap. 3.</p>
<b>Datakilder</b>	Kursistregisteret beriget med oplysninger fra PERSBAGGR, INST, BUE. Kapitlet om datakilder beskriver kilderne nærmere.
<b>Periode</b>	1997 og frem
<b>Opdatering</b>	Årligt

## 2.17 (UIU) Unge i uddannelse (i udvikling)

<b>Beskrivelse</b>	<p>Opgørelse af uddannelsesstatus for alle unge (15-29 år) i befolkningen, herunder status for FTU-tilmeldte unge, til brug for kvalitetssikringssystemet for UU og kommuner.</p> <p>Opgørelser er baseret på samkøring af individbaserede statistikregistre i Danmarks Statistik samt aktuelle data fra studieadministrative kilder.</p> <p>Der foretages to årlige målinger af uddannelsesstatus, 1. mar. og 1. okt., hvor status indplaceres entydigt efter om uddannelsen er fuldført&gt;i gang&gt;afbrudt&gt;rest – eller mere detaljeret:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. UUF+: Har fuldført ungdomsuddannelse eller højere før statustidspkt.</li><li>2. UUI+: I gang med ungdomsuddannelse eller højere på statustidspkt.</li><li>3. GRI: I gang med grundskole på statustidspkt.</li><li>4. IKI: I gang med ikke-kompetence givende uddannelse</li><li>5. UUA+: Afbrudt ungdomsuddannelse eller højere før statustidspunkt</li><li>6. REST: personer som ikke kan indplaceres i 1-5</li></ol> <p>Oplysningerne kan fordeles grundskoler, regioner, UU-centre mv. Se nærmere Nøgletal og dimensioner.</p>
--------------------	--

<p><b>Nøgletal og dimensioner</b></p>	 <p>Nøgletal og dimensioner er nærmere defineret i kap. 3 + 4 og i onlinebeskrivelse af kuben. Se desuden evt. metodiske bemærkninger nedenfor.</p> <p><b>Bemærk:</b></p> <p>Kuben beskriver unges uddannelsesstatus på et givent statustidspunkt. Derfor skal dimensionen "Statustidspunkt" altid anvendes (række,søjle, filter) for at opgørelserne er meningsfulde. Standardvalg er senest tilgængelige statustidspunkt (1oct2009).</p>
<p><b>Datakilder</b></p>	<p>UIU består af samkøring af følgende registre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BEF/BOPAEL</li> <li>2. PERSONBAGGRUND</li> <li>3. INTE</li> <li>4. HFUDD</li> <li>5. GIA</li> <li>6. EASY (eud, erh.gym, kvu, sosu, adg/loko/pb)</li> <li>7. GRS</li> <li>8. UV-data</li> </ol>

	<p>9. FTU</p> <p>10. USB</p> <p>11. KGY (eksamensdatabasen).</p>
<b>Periode</b>	Seneste 3 år (pt. 2006-2009)
<b>Opdatering</b>	Halvårligt (ult. januar, ult. maj)
<b>Metodiske bemærkninger</b>	<p>1) <b>Population:</b> Udgangspopulationen er årlige befolkninger pr. 1. januar. Fra befolkninger er delpopulation afgrænset som personer i alderen 15-29 år på statustidspunktet (1. mar. hhv. 1.okt. årligt). Hver person beriges med oplysninger om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Køn, Herkomst</li> <li>b. Alder på Statustidspunkt</li> <li>c. Bokommune på statustidspunkt</li> <li>d. FTU: oplysninger pr. 15. mar 2009 (FTU, afgivende inst., UU-center)</li> <li>e. Grundskole: afgangår og afgangsinstitution for 9.kl. og UU-center hørende til afg.inst.</li> <li>f. Statusoplysninger: findes ud fra uddannelseskariere fundet i INTE/HFUDD/ADM.KILDER frem til statustidspunkt og grupperet <i>entydigt</i> efter statusgruppernes trumf-system ( UUF&gt;UUI&gt;GRI, IKI&gt;UUA&gt;REST, se nedenfor)</li> </ul> <p>2) <b>FTU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Samme datagrundlag, som er anvendt i FTU-kube. Dog er tallene i UIU lidt mindre, idet UIU-populationen er afgrænset ud fra befolkningen, mens FTU blot er en attribut på denne befolkning. Således er visse FTU-tilmeldte 15/3-2009 ikke at finde i befolkningen 1. januar 2009.</li> <li>b. År omfatter pt. alene marts 2009.</li> <li>c. UU-center: det UU-center som fremgår direkte af indberetning (som ikke nødvendigvis er lig UU-center for hverken FTU afgivende institution eller institutionen for grundskoleårgangens</li> </ul>

9. klasse)

3) **Grundskole**

a. 9 kl inst/årgang: for første 9 kl. hvis en sådan findes. Hvis der ikke findes nogen 9. kl., så er 9-klasseinstitution ukendt, dog findes årgangen som seneste 8. kl. el. 10. kl, og justeret med hhv. -1 og +1 år. Bemærk at årgang er pågældende tværsnitsår hvor 9.klassen er afsluttet, hvor tværsnitsåret er 1/10-30/9, fx er 2007 perioden 1/10-2006-30/9/2007.

b. UU-center: det UU hørende til den kommune/inst, hvorfra personen har taget sin 9. klasse (som af metodiske og kildemæssige grunde ikke nødvendigvis er lig FTU'ens UU-center)

4) **Statusgruppe:** Statusgrupperne er en entydig placering af en person i 6 uddannelsesstatusgrupper efter følgende trumfsystem: UUF>UUI>GRI>IKI>UUA>REST. Fx vil en 25 årig, med fuldført ungdomsuddannelse (UUF) bag sig, men som på statutidspunktet ikke er uddannelsesaktiv (REST), få status=UUF, idet UUF>REST.

Hvis der indenfor ovenstående prioriteringssystem inden for samme statusgruppe og på et givent statutidspunkt er *tvetydige* tilfælde, hvor en person altså har flere ligestillede status (fx hvis personen er i gang med både gymnasium og erhvervsuddannelse), så vælges den først påbegyndte, hvis de konkurrerende oplysninger er fra samme kilde. Ellers hvis de konkurrerende oplysninger er fra forskellige kilder, så vælges statistikregisteroplysninger før administrative kilder og mere sikre kilder før usikre – mere præcist er kilderne prioriteret således: INTE>GRS>KGY>HFUDD>EASY>GIA>USB>UV. Bemærk, at denne prioritering kun træder i kraft inden for samme statusgruppe. Med andre ord vil en UUI+ fra GIA' trumfe en GRI fra INTE, men ikke trumfe en UUI+ fra EASY.

5) **Statusuddannelse:** den uddannelse som ligger til grund for statusgruppen, og oversat til/grupperet indenfor UNICs almindelige forspalte.

6) **Statusdatakilde:** Den kilde som ligger til grund for statusgruppe og statusuddannelse. INTE vil være primære kilde på historiske år (dvs før seneste INTE slutter), mens administrative kilder (EASY/GIA mv) på aktuelle år.

Bemærk: HFU bidrager særligt for personer af udenlandsk herkomst, dvs oplysninger om indvandreres medbragte uddannelser – disse oplysninger findes ikke i INTE.

- 7) **Datakvalitet:** Overordnet formodes kvaliteten af opgørelserne at være rimelig med undtagelse af UV-data, hvis soliditet er ukendt især hvad angår egentlig kompetenceopnåelse (UUF+).

Generelt udestår mere grundige undersøgelser/forklaringer af: 1) UV-data kvalitet 2) hvordan GIA/EASY kilder kan bidrage på historiske år – altså forklaringer på hvorfor disse oplysninger ikke allerede er kendt i INTE.

- 8) **Databrud:** Datakilder baseret på DSTs statistikregistre har anden form end hver af de administrative kilder. For at beskrive uddannelseskarriver er det nødvendigt med en række antagelser for at bringe kilder på fælles form (tilgtp, afgtp, afgart, uddkode). Derfor nødvendigt med
- *kodebro* fra hver af kilderne til UNICs almindelige forspalte (fx koder fra CØSA /EASY /UV til UNIC-koder).

- *dato- og afgart-antagelser* i det omfang de administrative kilder ikke selv har sådanne til rådighed (fx fra GIA).

Alt i alt giver dette visse databrud i år der baserer sig på statistikregistre og år der baserer sig på administrative data.

## 3 NØGLETAL, DEFINITIONER<sup>1</sup>

### 3.1 (AKK) Antal personer

Antal personer i befolkningen (15-69 år) pr. 1/1 i befolkningsåret.

Bemærk: Årstal refererer til tællingstidspunktet for befolkningen, som er 1. januar det pågældende år, mens befolkningens arbejdsmarkedsstatus hhv. uddannelse er opgjort 1/12 hhv. 30/9 det foregående år. Eksempelvis refererer 2008 til befolkningen 1/1-2008, og dennes arbejdsmarkedsstatus 1/12-2007 og uddannelse 30/9-2007.

Datakilde: RAS (Danmarks Statistik)

### 3.2 (AKK) Beskæftigede

Beskæftigede i befolkningen (15-69 år), opgjort ultimo november året før.

Der benyttes Danmarks Statistiks almindelige afgrænsninger for arbejdsmarkedsstatus:

- *Beskæftigede*: Lønmodtagere, selvstændige og medarbejdende ægtefæller

Datakilde: RAS (Danmarks Statistik)

### 3.3 (AKK) Dimittender

Antal dimittender fra en given årgang idet fx årgang 2004/2005 omfatter dimittender i perioden 1/6-2004 – 31/5-2005.

Bemærk:

- 1) Antal dimittender opgjort i AKK adskiller sig fra fuldførte viste i EAK-perspektivet på flere punkter, hvor de vigtigste er:

- d. Forskellige tidsafgrænsninger: EAK benytter fuldførte tværsnitsåret 1/10 – 30/9, mens AKK benytter 1/6 – 31/5. Denne afgrænsning er valgt for at tilnærme akkrediteringsnøgletal

---

<sup>1</sup> Af anonymiseringshensyn er nøgletal med et beregningsgrundlag på under 5 personer blændet.

UBSTs/VTUs opgørelsesmetode – se evt. UBSTs notat "[Definitioner og data anvendt i målingen af nyuddannedes aktivitet 4-19 måneder efter fuldførelse](#)".

- e. Forskellige kilder: EAK baserer sig alene på INTE, mens AKK baserer sig på SFUDD, der foruden INTE benytter en række yderligere datakilder herunder fuldførte fra fx voksenuddannelse og autorisationsregistre.
- f. AKK baserer sig på afsluttende uddannelseskoder (audd), mens INTE baserer sig på igangværende uddannelseskoder (udd8) – og nok så afgørende tekster for de to kodesæt kan være forskellige.

Datakilde: SFUDD (Danmarks Statistik)

### 3.4 (AKK) Dimittender (forløb)

Dimittender fra årgang 2004/2005 og frem, og som via dimensionerne "Tid-forløbsår" og "Tid siden dimission", kan belyses over tid. "Dimittend (forløb)" adskiller sig fra 'Dimittend' ved at alle dimittender indgår uanset tid siden dimission.

Datakilde: SFUDD (Danmarks Statistik)

### 3.5 (AKK) Momstal, køb (mio.kr, løb. pr)

Momstal for firmaers køb, målt i mio. kr., løbende priser.

Brugere der anvender nøgletallet bør gå til Danmarks Statistiks [varedeklaration](#) for at få en udvidet forståelse af hvad nøgletallet dækker.

Datakilde: FIKS1 (Danmarks Statistik)

### 3.6 (AKK) Momstal, salg (mio.kr, løb. pr)

Momstal for firmaers salg, målt i mio. kr., løbende priser.

Brugere der anvender nøgletallet bør gå til Danmarks Statistiks [varedeklaration](#) for at få en udvidet forståelse af hvad nøgletallet dækker.

Datakilde: FIKS1 (Danmarks Statistik)

### 3.7 (AKK) Momstal, værditilvækst

Værditilvækst er beregnet som forskellen mellem salgs- og købsmoms på følgende måde:

Værditilvækst= $100 \cdot (\text{Salg} - \text{Køb}) / \text{Køb}$ .

Brugere der anvender nøgletallet bør gå til Danmarks Statistiks [varedeklaration](#) for at få en udvidet forståelse af hvad nøgletal for køb og salg dækker.

Datakilde: FIKS1 (Danmarks Statistik)

### 3.8 (AKK) Momstal, virksomheder

Antal virksomheder som har afgivet momsindberetning (gns. over 12 måneder).

Brugere der anvender nøgletallet bør gå til Danmarks Statistiks [varedeklaration](#) for at få en udvidet forståelse af hvad nøgletallet dækker.

Datakilde: FIKS1 (Danmarks Statistik)

### 3.9 (AKK) Salg pr. beskæftiget

Beregnet forhold mellem nøgletallene "Momstal, Salg" og "Beskæftigede".

Se nærmere beskrivelsen af disse to nøgletal.

Datakilde: FIKS1, RAS (Danmarks Statistik)

### 3.10 (AMU) Antal elevuger

Antal elevuger er et udtryk for det aktivitetsomfang den enkelte kursist gennemgår på et AMU-kursus.

Normalt vil alle deltagere på et hold deltage med samme aktivitetsomfang, men deltagere, der har merit for dele af kurset, får reduceret varigheden. Omvendt bliver der givet et 25 % -tillæg på særligt tilrettelagte forløb for flygtninge og indvandrere, se mere under (AMU) SFI. For et givent AMU-kursus, der varer mindre end én elevuge, vil det tal, der ligger bag nøgletallet, svare til en elevugeandel. Aktivitetsomfanget opgøres basalt set i dage, herefter omregnes således at: 1 kursistdag= $1/5$  elevuge, 1 elevuge= $1/40$  årselev.

Datakilde: AMUQ (UNI•C/Danmarks Statistik)

### 3.11 (AMU) Antal kursister

Antal kursister som har afsluttet et AMU-kursus.

Deltager samme person på flere kurser, tælles vedkommende med flere gange. Eventuelt sammenhængende forløb med flere registreringer (splitkurser) tælles også med flere gange. Et AMU-kursus

anses som afsluttet ved AMU-kursets slutdato, uanset afslutningsårsag. Antal kursister inkluderer således alle afsluttede kursistforløb herunder fx afkortede eller afbrudte forløb.

Datakilde: AMUQ (UNI•C/Danmarks Statistik)

### 3.12 (AMU) Antal personer

Antal personer (unikke cpr-numre) som har afsluttet et AMU-kursus. Deltager samme person på flere kurser i et kvartal, tælles personen kun med én gang dette kvartal – på det af kurserne, som har størst aktivitetsomfang.

Således er nøgletallet *Antal personer* en optælling af unikke *kvartalspersoner*, ikke unikke *årspersoner* (samme person kan i teorien optræde 4 gange på et år, når der tælles antal personer fordelt på årsbasis).

Datakilde: AMUQ (UNI•C/Danmarks Statistik)

### 3.13 (AMU) Antal årselever

Antal årselever er et udtryk for det aktivitetsomfang den enkelte kursist gennemgår på et AMU-kursus.

Normalt vil alle deltagere på et hold deltage med samme aktivitetsomfang, men deltagere, der har merit for dele af kurset, får reduceret varigheden. Omvendt bliver der givet et 25 % -tillæg på særligt tilrettelagte forløb for flygtninge og indvandrere, se mere under (AMU) SFI. For et givent AMU-kursus, vil det tal, der ligger bag nøgletallet, svare til en *årselevandel*. Aktivitetsomfanget opgøres basalt set i dage, herefter omregnes således at: 1 kursistdag=1/5 elevuge, 1 elevuge=1/40 årselev.

Datakilde: AMUQ (UNI•C/Danmarks Statistik)

### 3.14 (AMU) Gennemsnitsalder starttidspunkt

Gennemsnitsalder for kursister målt på kursets starttidspunkt.

### 3.15 (BUA) Antal personer

Antal personer i befolkningen pr 1/1 i befolkningsåret (15-69 år).

Bemærk: Årstal refererer til tællingstidspunktet for befolkningen, som er 1. januar det pågældende år, mens befolkningens arbejdsmarkedsstatus hhv. uddannelse er opgjort 1/12 hhv. 30/9 det foregående år. Eksempelvis refererer 2008 til befolkningen 1/1-2008, og dennes arbejdsmarkedsstatus 1/12-2007 og uddannelse 30/9-2007.

Datakilde: RAS (Danmarks Statistik)

### 3.16 (BUA) Beskæftigelsesfrekvens

Beskæftigedes andel af befolkningen.

Danmarks Statistiks almindelige opdeling af befolkningen efter arbejdsmarkedsstatus er lagt til grund: Beskæftigede, ledige og uden for arbejdsstyrken, jfr. dimensionen Arbejdsmarkedsstatus.

Bemærk: Årstal refererer til tællingstidspunktet for befolkningen, som er 1. januar det pågældende år, mens befolkningens arbejdsmarkedsstatus er opgjort 1/12 foregående år. Eksempelvis refererer 2008 til befolkningen 1/1-2008, og dennes arbejdsmarkedsstatus 1/12-2007.

Datakilde: RAS (Danmarks Statistik)

### 3.17 (BUA) VEU antal personer (år)

Antal personer, der har været VEU-aktive i året forud for befolkningsåret. Kun den offentlige VEU-aktivitet er omfattet jf. beskrivelsen af Kursistregistret.

Datakilde: Kursistregisteret (UNI•C/Danmarks Statistik)

### 3.18 (BUA) VEU antal personer (kum.)

Antal personer, der har været VEU-aktive over tid forud for befolkningsåret. Kun den offentlige VEU-aktivitet er omfattet jf. beskrivelsen af Kursistregistret.

Datakilde: Kursistregisteret (UNI•C/Danmarks Statistik)

### 3.19 (BUA) VEU antal personer, pct. af bef. (år)

Antal personer, der har været VEU-aktive i året forud for befolkningsåret, opgjort som procent af befolkningen i gruppen. Kun den offentlige VEU-aktivitet er omfattet jf. beskrivelsen af Kursistregistret.

Datakilde: Kursistregisteret (UNI•C/Danmarks Statistik)

### 3.20 (BUA) VEU årselever, Total (år)

En persons samlede VEU-aktivitet optjent i året forud for befolkningsåret, udtrykt som årselevbidrag. Kun den offentlige VEU-aktivitet er omfattet jf. beskrivelsen af Kursistregistret.

Datakilde: Kursistregisteret (UNI•C/Danmarks Statistik)

### 3.21 (BUA) VEU årselever, Total (kum.)

En persons samlede VEU-aktivitet optjent over tid forud for befolkningsåret, udtrykt som årselev-bidrag. Kun den offentlige VEU-aktivitet er omfattet jf. beskrivelsen af Kursistregistret.

Datakilde: Kursistregisteret (UNI•C/Danmarks Statistik)

### 3.22 (BUA) VEU årselever, Total pr. pers. i bef (år)

Gennemsnitligt optjent VEU-årselevbidrag pr. person i gruppen, i året forud for befolkningsåret. Kun den offentlige VEU-aktivitet er omfattet jf. beskrivelsen af Kursistregistret.

Datakilde: Kursistregisteret (UNI•C/Danmarks Statistik)

### 3.23 (EAK) Afbrudsprocent (modelberegnet)

Afbrudsprocenten er andelen af en årlig tilgang, der afbryder (eller estimeres til at afbryde) uddannelsen.

Afbrudsprocent er residual til fuldførelsesprocent, dvs  $100 - \text{fuldførelsesprocent} = \text{afbrudsprocent}$ .

*Afbrud/pauser/omvalg mv.:* Elever med afbrudsmarkering, men som genoptager samme uddannelse inden for 15 måneder, regnes ikke som afbrudte. Ved "samme uddannelse" forstås samme betragtede uddannelse eller uddannelsesgruppe på et givent niveau i uddannelsesforspalten. Fx har en elev på mureruddannelsen, som indenfor 15 mdr skifter til snedkeruddannelsen, afbrudt sin mureruddannelse men ikke afbrudt sin bygge-og anlægsuddannelse eller sin erhvervsuddannelse. Institutionsskifte regnes følgelig heller ikke som afbrud, hvis eleven bliver på samme uddannelse.

### 3.24 (EAK) Afbrudte

Antal studerende, der har afbrudt en uddannelse et givent tællingsår (1/10-30/9). Fx omfatter afbrudte 2007 alle afbrudte i perioden 1/10-2006 til 30/9-2007.

*Afbrud/pauser/omvalg mv.:* Elever med afbrudsmarkering, men som genoptager samme uddannelse inden for 15 måneder, regnes ikke som afbrudte. Ved "samme uddannelse" forstås samme betragtede uddannelse eller uddannelsesgruppe på et givent niveau i uddannelsesforspalten. Fx har en elev på mureruddannelsen, som indenfor 15 mdr skifter til snedkeruddannelsen, afbrudt sin mureruddannelse men ikke afbrudt sin bygge-og anlægsuddannelse eller sin erhvervsuddannelse. Institutionsskifte regnes følgelig heller ikke som afbrud, hvis eleven bliver på samme uddannelse.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

Se evt. yderligere i bilag om sammensætning/hullukning af INTE.

### **3.25 (EAK) Afbrudte, gns. alder**

Den gennemsnitlige alder for elever/studerende der har afbrudt en uddannelse et givent tællingsår (1/10 - 30/9). Alder er opgjort på afgangstidspunktet.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

### **3.26 (EAK) Afbrudte, gns. studietid (mdr)**

Det gennemsnitlige antal studiemåneder, der går fra eleven starter til eleven afbryder en uddannelse, opgjort for dem som har afbrudt et givent tællingsår (1/10-30/9).

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

### **3.27 (EAF) Afgangsstatus 1 år, 2 år, ..., 9 år**

Realiseret afgangsfordeling (i gang, fuldført, afbrudt) af elever/studerende x år efter tilgang. Opgjort efter tællingsåret for tilgangen. Indeholder kun data, hvis statustidspunktet (tilgangstidspunkt + x år) ligger før registersluttidspunktet (30. september det seneste tællingsår).

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

### **3.28 (EAF) Afgangsstatus senest kendte**

Realiseret afgangsfordeling (i gang, fuldført, afbrudt) af elever/studerende ved registrets sluttidspunkt. Opgjort efter tællingsåret for tilgangen.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

### **3.29 (EAK) Bestand**

Antal studerende som er i gang med en uddannelse pr. 30. september et givent år. Fx omfatter bestanden 2007 alle igangværende pr. 30/9-2007.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

<http://www.uvm.dk/ndb/ejSum.htm>

### 3.30 (EAK) Bestand, gns. alder

Den gennemsnitlige alder for elever/studerende på en uddannelse pr. 30. september et givent tællingsår. Alder er opgjort på bestandstidspunktet.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

### 3.31 (EAK) Fuldførelsesprocent (modelberegnet)

Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre) uddannelsen.

Fx er fuldførelsesprocent 2007 den andel af tilgangen 2007 (studerende, som er påbegyndt uddannelsen i perioden 1/10-2006 til 30/9-2007), der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre).

**Afbrud/pauser/omvalg mv.:** Elever med afbrudsmarkering, men som genoptager samme uddannelse inden for 15 måneder, regnes ikke som afbrudte. Ved "samme uddannelse" forstås samme betragtede uddannelse eller uddannelsesgruppe på et givent niveau i uddannelsesforspalten. Fx har en elev på mureruddannelsen, som indenfor 15 mdr skifter til snedkeruddannelsen, afbrudt sin mureruddannelse men ikke afbrudt sin bygge-og anlægsuddannelse eller sin erhvervsuddannelse. Institutionsskifte regnes følgelig heller ikke som afbrud, hvis eleven bliver på samme uddannelse.

#### Bemærk:

1) **Afbrudsprocent** er residual til fuldførelsesprocent, dvs  $100\text{-fuldførelsesprocent}=\text{afbrudsprocent}$

1) **Modelafslutning, overgangssandsynligheder, fordelingsvariable:**

- a. **Modelafslutning, overgangssandsynligheder, fordelingsvariable:** I det omfang, der for en given tilgang fortsat er igangværende studerende, så modelafsluttes deres afgang ved beregningen af fuldførelsesprocenter. Dette sker på baggrund af uddannelsesaktivitet i de to seneste tællingsår, hvorfra der beregnes betingede sandsynligheder for (1) at blive i igangværende tilstand, (2) at overgå til fuldført tilstand og (3) at overgå til afbrudt tilstand. Overgangssandsynlighederne beregnes på baggrund af **køn, herkomst, institution og uddannelse**, som er de variable fuldførelsesprocenter kan fordeles på. Se evt. metodebilag.
- b. **"fuldførelsesprocent, andel modelafsluttet":** Usikkerheden i tallene er til dels beskrevet i form af nøgletallet "fuldførelsesprocent, andel modelafsluttet", der fortæller hvornår der er tale om en faktisk fuldførelsesprocent uden usikkerhed (modelandel $\approx$ 0), og hvornår og hvilken grad der er tale om estimater (modelandel $>$ 0). Generelt gælder, at fuldførelsesprocenten for aktuelle registerår er estimeret, og er faktisk for ældre år. Se nærmere afsnittet "Fuldførelsesprocent, andel modelafsluttede".
- c. Generelt stiger usikkerhed og udsving i fuldførelsesprocenter med

- i. **tid :**  
aktuelle år er estimerede, historiske år er faktuelle (se nedenfor)
- ii. **detaljeringsgrad:**  
Fx gælder på institutionsniveau, at de estimerede procenter er relativt usikre og de faktiske fuldførelsesprocenter meget svingende. Høj detaljering mindsker datagrundlag, og på små talstørrelser vil selv små udsving i tilgang og afgang give store udsving i procenter.
- iii. **ændrede forhold** på uddannelsen eller institutionen:  
Fx ind- og udfasning af uddannelser (reformer, nye udbud o.lign.)

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik) og egne beregninger

### 3.32 (EAK) Fuldførte

Antal studerende der har fuldført en uddannelse et givent tællingsår (1/10-30/9). Fx omfatter fuldførte 2007 alle fuldførte i perioden 1/10-2007 til 30/9-2007.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

<http://www.uvm.dk/ndb/ejSum.htm>

### 3.33 (EAK) Fuldførte, gns. alder

Den gennemsnitlige alder for elever/studerende, der har fuldført en uddannelse et givent tællingsår (1/10-30/9). Alder er opgjort på afgangstidspunktet.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

### 3.34 (EAK) Fuldførte, gns. studietid (mdr)

Det gennemsnitlige antal studiemåneder det har taget for elever/studerende at fuldføre en uddannelse, opgjort for dem som har fuldført et givent tællingsår (1/10-30/9).

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

### 3.35 (EAK) KGS-gns (karaktergennemsnit, grundskole)

Forudgående gennemsnitskarakter fra grundskolens 9. klassesettrin.

Bemærk:

- Alle fagkarakterer fra grundskolens 9. klassesettrin indgår i beregningen af gennemsnittet (se nærmere beskrivelse af datakilden KGS\_gns)
- Alle karakterer er opgjort på 7-trinsskala. Således er ældre karakterer afgivet på 13-skala omregnet til 7-trinsskala inden gennemsnitsberegning, og omregningen er foretaget på individniveau efter [omregningstabellen](#).
- 9. klasseskarakter opnået før 2002 er uoplyst i datagrundlaget.
- Nøgletal med karaktergennemsnit findes for hhv. tilgang, fuldførte og afbrudte. Der er desuden mulighed for at se fordelingsmål for disse gennemsnit ved at krydse regnskabstallene med dimensionen "Karakter grundskole"

Datakilde: KGS\_gns (UNI•C)

### 3.36 (EAK) KGY-gns (karaktergennemsnit, gymnasie)

Forudgående eksamensresultater (kvotienten) fra gymnasiet.

Bemærk:

- Gymnasiet omfatter i denne sammenhæng både almen- og erhvervsgymnasial eksamen.
- Alle karakterer er opgjort på 7-trinsskala. Således er ældre karakterer afgivet på 13-skala omregnet til 7-trinsskala inden gennemsnitsberegning, og omregningen er foretaget på individniveau efter [omregningstabellen for eksamensresultater](#). Gennemsnittet er beregnet som summen af eksamensresultater divideret med antal eksamensresultater.
- Eksamensresultater opnået før ca. 1980 er uoplyst i datagrundlaget.
- Nøgletal med karaktergennemsnit findes for hhv. tilgang, fuldførte og afbrudte. Der er desuden mulighed for at se fordelingsmål for disse gennemsnit ved at krydse regnskabstallene med dimensionen "Karakter gymnasiet"

Datakilde: KGY\_ekskvo (UNI•C)

### 3.37 (EAK) Modelandel (fuldførelses-/afbrudspct)

Modelandelen angiver hvor stor en andel af en årlig tilgangspopulation, som stadig er i gang med uddannelsen, og som derfor har fået en modelberegnet afslutning (fuldført/afbrudt) i beregningen af de estimerede fuldførelsesprocenter.

Fx er andel modelafsluttede 2007 udtryk for hvor stor en del af tilgangen 2007, som fortsat er i gang på uddannelsen, og dermed hvor stor en andel som er modelafsluttede i beregningen af fuldførelsesprocenten.

Nøgletallet er et supplement til nøgletallet "Fuldførelsesprocent (model)" og har til formål at anskueliggøre hvor sikkert/usikkert modelskøn for fuldførelsesprocentberegningen er. På aktuelle tal, dvs. de seneste tilgangså, vil "Modelandel (fuldførelses-/afbrudspct.)" være nær 100 % (stor usikkerhed), idet nær alle elever jo netop er påbegyndt uddannelsen. Andelen vil bevæge sig mod 0 (ingen usikkerhed) jo længere tilbage i tid man går og jo kortere uddannelse.

Se også beskrivelse af fuldførelsesprocentberegninger i bilag.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

### 3.38 (EAK) Tilgang

Det antal elever/studerende, der påbegynder en uddannelse eller uddannelsesgruppe et givent tællingsår (1/10-30/9). Fx omfatter tilgang 2007 alle påbegyndte i perioden 1/10-2006 til 30/9-2007.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

<http://www.uvm.dk/ndb/ejSum.htm>

### 3.39 (EAK) Tilgang, gns. alder

Den gennemsnitlige alder for elever/studerende, der påbegynder en uddannelse et givent tællingsår. Alder er opgjort på tilgangstidspunktet.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik)

### 3.40 (EGS) Bestand

Det samlede antal elever/studerende, der læser på en uddannelse eller uddannelsesgruppe pr. 5. september et givent år. Fx er bestanden for skoleåret 2007/08 opgjort på datoen 5. september 2007.

Datakilde: Grundskoleindberetning til Danmarks Statistik

### **3.41 (FTU) Antal elever**

Antal elever tilmeldt uddannelse via Fælles Tilmelding til Ungdomsuddannelserne (FTU).

Datakilde: optagelse.dk

### 3.42 (HGS) Antal elever

Dette nøgletal viser antal elever/studerende, der læser på en uddannelse eller uddannelsesgruppe pr. 5. september et givent år. Fx er bestanden for skoleåret 2007/08 opgjort på datoen 5. september 2007.

Det er muligt at fordele antal elever på klassetrin, klasstype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

For 2007/08 findes tallet også i perspektivet for (EGS) Bestand, hvor man samtidig har mulighed for at tilføje flere dimensioner (herkomst, bopæl mv.)

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Datakilde: Grundskoleindberetning til Danmarks Statistik samt Klasse/hold-statistikken UNI•C.

### 3.43 (HGS) Antal elever, tosprogede

Dette nøgletal viser antallet af tosprogede elever der læser på en uddannelse eller uddannelsesgruppe pr. 5. september et givent år. Det er muligt at fordele antallet af tosprogede elever på landekategori, klassetrin, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

**Definition af tosproget elev:** En tosproget elev er en elev, der har et andet modersmål end dansk, og som først lærer dansk i kontakt med det omgivende samfund. Det er dog ikke ensbetydende med, at eleven modtager undervisning i dansk som andetsprog.

Tosprogsdefinitionen blev anvendt indtil 2007/08, hvorefter man gik over til at anvende Danmarks Statistik definition af herkomst. Indtil 2005/06 indsamlede man oplysninger om tosprogede elever på kommuneniveau, hvorfor der kun er oplysninger for de to år, 2005/06 og 2006/07.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Datakilde: Klasse/hold-statistikken UNI•C.

### 3.44 (HGS) Antal elever, undervisning DAS

Dette nøgletal viser antallet af elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog jf. § 5, stk. 7 i folkeskoleloven:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=23442>

Nøgletallet går tilbage til 2005/06, hvor det er først år oplysningerne indsamles på skoleniveau, og frem til 2007/08. Det er muligt at fordele antal elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog på klassetrin, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Datakilde: Grundskoleindberetning til Danmarks Statistik samt Klasse/hold-statistikken til UNI•C.

### 3.45 (HGS) Antal klasser

Dette nøgletal viser antallet af klasser. Det er muligt at fordele antal klasse på klassetype, klassetrin, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2003/04 og frem til 2007/08.

Datakilde: Grundskoleindberetning til Danmarks Statistik samt Klasse/hold-statistikken UNI•C.

### 3.46 (HGS) Elever pr. klasse

Dette nøgletal viser det gennemsnitlige antal elever pr. klasse. Nøgletallet er fremkommet ved at dele antallet af elever med antallet af klasser. Nøgletallet kan fordeles på klassetrin, klassetype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

**Bemærk:** Normalt taler man om normalklassekvotienten som er antallet af fuldt årgangsdelte elever delt med antallet af fuldt årgangsdelte normalklasser. Normalt vil man derfor vælge at filtrere, således at man kun ser på normalklasser, når man ser på antal elever pr. klasse. Antal elever pr. klasse vil typisk være meget lavere, hvis man ikke tager højde for dette.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2003/04 og frem til 2007/08.

Datakilde: Grundskoleindberetning til Danmarks Statistik samt Klasse/hold-statistikken UNI•C.

### 3.47 (HGS) Elever pr. lærerårsværk

Nøgletallet elever pr. lærerårsværk (også kaldet "Elev/lærer-ratioen") er beregnet ved at sammenholde antallet af lærerårsværk med antallet af elever. Elev/lærer-ratio viser dermed, hvor mange elever der er pr. fuldtidslærer. I beregningen af elev/lærer-ratioen er specialklasseelever og lærernes og ledernes tid til specialundervisning i specialklasser ikke inkluderet for folkeskoler og frie grundskoler (for 2006/07 og tilbage gælder det §20.1. specialklasser).

**Hvilke elever indgår:**

På folkeskoler og frie grundskoler er elevtallet, som indgår i tælleren, opgjort på baggrund af normalklasseelever og elever i klasser for ældre tosprogede elever fra 1. til 10. klasse.

Børnehaveklasseelever indgår dermed ikke i beregningen. Samtidig er alle almindelige specialklasseelever i specialklasser taget fra (fra 2006/07 og tidligere er det §20.1 elever, hvorimod §20.2 elever (de amtskommunale specialklasseelever) stadig indgår. Dette skyldes, at det ikke var muligt at identificere den tid lærerne eller lederne anvender til at undervise §20.2 elever).

For specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingshjem indgår specialklasseelever alle elever fra 1. til 10. klasse uanset klasetype i tælleren.

### Hvilke læreresressurser indgår:

Der findes et samlet resurseforbrug (tidsforbrug i klokketimer), som indeholder lærernes arbejdstid (inkl. ferie) og den del af lederens arbejdstid, der anvendes til undervisning.

Herefter findes antallet af lærerårsværk ved at dele det samlede resurseforbrug for lærerne og lederne med et standard årsværk på 1924 timer. Herved fås timeforbruget målt i antal fuldtidsansatte.

Børnehaveklasseledernes resurser indgår ikke i beregningerne, da børnehaveklasseelever ikke indgår i elevtallet. Ligeledes fratrækkes den undervisningstid lærerne og lederne anvender på undervisning af elever i specialklasser for folkeskoler og frie grundskoler (fra 2006/07 og tidligere indgår resurseforbruget anvendt på §20.1 specialklasseelever ikke i totalen for læreresressurser).

### Beregning af elev/lærer-ratio

*For folkeskoler og frie grundskoler:*

Elev/lærer-ratio = (Total elevtal – elever i specialklasser) / (((Samlet resurseforbrug for lærerne + lederens undervisningstid) – (lærernes og lederens undervisningstid i specialklasser))/1924)

*For kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingshjem:*

Elev/lærer-ratio = (Total elevtal) / ((Samlet resurseforbrug for lærerne + lederens undervisningstid)/1924)

Det er kun muligt at se antal elever pr. lærerårsværk for skoler, som både har indberettet elev- og resursetid.

Det er muligt at fordele nøgletallet på institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet. For efterskoler findes ikke ressourceindberetning og således kan der ikke beregnes en elev/lærer-ratio for efterskolerne.

Nøgletallet går tilbage til 2003/04 og frem til 2007/08.

Datakilde: Grundskoleindberetning til Danmarks Statistik samt Klasse/hold-statistikken UNI•C.

### 3.48 (HGS) Antal personale

Dette nøgletal viser antal personale ansat i grundskolen pr. 5. september det pågældende skoleår. Det er muligt at fordelt nøgletallet på køn, alder, personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

Pædagoger indberettes først fra 2004/05. Skolekonsulenter indberettes først fra 2003/04. Efterskoler indberetter først fra 2007/08.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2003/04 og frem til 2007/08.

Datakilde: Klasse/hold-statistikken UNI•C.

### 3.49 (HGS) Arbejdstid i alt (timer)

Dette nøgletal viser den totale arbejdstid i timer (60 minutter). Det er muligt at fordele nøgletallet på personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

Samlet arbejdstid er beregnet som summen af arbejdstid gået til undervisning, ledelsestid, individuel tid, ferie, ikke-undervisning, opgaver tilknyttet undervisning og andre opgaver. Se de respektive beskrivelser af disse nøgletal.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2002/03 og frem til 2006/07.

### 3.50 (HGS) Arbejdstid i alt (årsværk)

Dette nøgletal viser den totale arbejdstid i årsværk (antal timer delt med 1924). Det er muligt at fordele nøgletallet på personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2002/03 og frem til 2006/07.

### 3.51 (HGS) Arbejdstid, ferie (timer)

Dette nøgletal viser den totale arbejdstid som anvendes til ferie i timer (60 minutter). Det er muligt at fordele nøgletallet på personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2002/03 og frem til 2006/07.

### 3.52 (HGS) Arbejdstid, heraf specialundervisning (timer)

Dette nøgletal viser den totale arbejdstid som anvendes til specialundervisning i timer (60 minutter). Kategorien er en delmængde af kategorien undervisning, dvs. tiden indgår også i undervisningstiden. Nøgletallet viser dermed den del af undervisningstiden som anvendes på specialundervisning. Det er muligt at fordele nøgletallet på personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2002/03 og frem til 2006/07.

### 3.53 (HGS) Arbejdstid, heraf specialundervisning i specialklasser (timer)

Dette nøgletal viser den totale arbejdstid som anvendes til specialundervisning i specialklasser i timer (60 minutter). Kategorien er både en delmængde af kategorien undervisning og en delmængde af kategorien specialundervisning, dvs. tiden indgår også begge disse to kategorier. Nøgletallet viser dermed den del af undervisningstiden (Og dermed også den del af specialundervisningstiden) som anvendes på specialundervisning i specialklasser. Det er muligt at fordele nøgletallet på personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2002/03 og frem til 2006/07.

### 3.54 (HGS) Arbejdstid, ikke-undervisning (timer)

Dette nøgletal viser den totale arbejdstid som anvendes til ikke-undervisning i timer (60 minutter). Det er muligt at fordele nøgletallet på personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

Til ikke-undervisning medregnes f.eks. tid anvendt til:

- Lærersamarbejde og møder
- Arbejde/møder i forbindelse med skolens samlede udvikling
- Kursus
- Forældremøder
- Pauser/frikvarterer

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2002/03 og frem til 2006/07.

### 3.55 (HGS) Arbejdstid, ledelsestid (timer)

Dette nøgletal viser den totale arbejdstid som anvendes til ledelsestid i timer (60 minutter). Det er muligt at fordele nøgletallet på personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2002/03 og frem til 2006/07.

### 3.56 (HGS) Arbejdstid, undervisning (timer)

Dette nøgletal viser den totale arbejdstid som anvendes til undervisning i timer (60 minutter). Det er muligt at fordele nøgletallet på personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår.

Undervisning defineres her jf. det udvidede undervisningsbegreb. Det betyder, at man til undervisning medregner alle de aktiviteter, hvor læreren interagerer med eleverne. Til undervisning medregnes f.eks. tid til:

- Holdundervisning
- Valgfag
- Vikartimer
- Lejrskole
- Gruppearbejde
- Rådgivning/sparring/vejledning
- Løbende evaluering
- Målfastsættelser og evaluering
- Elevsamtaler
- Lejrskole og ekskursioner
- Afholdelse af mundtlige eksamener (både som lærer og censor)
- sociale og kulturelle arrangementer (for eksempel teaterbesøg, museumsbesøg, klasse- og skolefester, idrætsdage, juleafslutning, opførelse af skolekomedie).

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2002/03 og frem til 2006/07.

### 3.57 (HGS) Arbejdstid, individuel tid (timer)

Dette nøgletal viser den totale arbejdstid som anvendes til individuel tid i timer (60 minutter). Det er muligt at fordele nøgletallet på personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår. Ved individuel tid forstås tid anvendt til f.eks.

- Forældre- / elevhenvendelser uden for arbejdspladsen
- Individuel forberedelse og efterbehandling af undervisningen
- Individuel forberedelse og efterbehandling af mødevirksomhed
- Ikke leder-styret forberedelse med andre lærere.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2002/03 og frem til 2006/07.

### 3.58 (HGS) Arbejdstid, opgaver i tilknytning til undervisning (timer)

Dette nøgletal viser den totale arbejdstid som anvendes til opgaver i tilknytning til undervisning (60 minutter). Denne arbejdstidskategori kommer fra lærernes arbejdstidsaftale fra 2008. Det er muligt at fordele nøgletallet på personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår. Ved opgaver i tilknytning til undervisning forstås tid anvendt til f.eks.

- Forberedelse og efterbehandling af undervisningen alene eller sammen med andre
- Samarbejde og udvikling om forhold vedrørende undervisning.
- Elevpraktik, brobygning, introduktionsforløb
- Faglig ajourføring
- Opgaver ml. undervisningsopgaver

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet findes kun fra skoleår 2009/10.

### 3.59 (HGS) Arbejdstid, andre opgaver (timer)

Dette nøgletal viser den totale arbejdstid, som anvendes til andre opgaver (60 minutter). Denne arbejdstidskategori kommer fra lærernes arbejdstidsaftale fra 2008. Det er muligt at fordele nøgletallet på personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår. Ved andre opgaver forstås tid anvendt til f.eks.

- Møder fælles for alle lærere
- Møder vedrørende skolens virksomhed
- Kursus og videreuddannelse
- Konkrete opgaver eller funktioner, fx skolebibliotek

- Tillidserhverv
- Administrative opgaver
- Klasselærerfunktion
- Lejrskole
- Afgangsprøver og censur

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet findes kun fra skoleår 2009/10.

### 3.60 (HGS) Arbejdstid, undervisningstimer i pct. af arbejdstid

Dette nøgletal viser den andel (pct.) af arbejdstiden som anvendes på undervisning ud af den totale arbejdstid. Det er muligt at fordele nøgletallet på personaletype, institution (herunder bl.a. institutionsbeliggenhed), skoleår. Ved undervisning forstås det udvidede undervisningsbegreb.

**Bemærk:** Det er muligt at fordele undervisningstiden i pct. af arbejdstiden på personaletype, men det giver ikke meget mening at anvende dette nøgletal på andre personaletyper end lærerne eller børnehaveklasselederne.

**Bemærk:** For specialskoler, dagbehandlingstilbud, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler er nøgletallet forbundet med svingende datakvalitet.

Nøgletallet går tilbage til 2002/03 og frem til 2006/07.

### 3.61 (EOU) Overgang til uddannelse 3 mdr., 6 mdr., 15 mdr., 27 mdr (abs/pct).

Overgang fra en uddannelse (fra-uddannelse) til en anden uddannelse (til-uddannelse) målt x måneder (statustidspunkt) efter afgang fra-uddannelse.

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

**Bemærk:**

- 1) Ved opbygning af egne tabeller bør følgende dimensioner specificeres:
  - a. **Fra-uddannelse** (vælges typisk som filtervariabel)
  - b. **Til-uddannelse** (vælges typisk som rækkevariabel). Uoplyst til-uddannelse omfatter dem, som ikke er overgået til anden uddannelse.

- c. **Afgangsart** (vælges typisk som filtervariabel). Afgangsart udtrykker hvordan fra-uddannelse er afsluttet (fuldført eller afbrudt).
  - d. **tid-tællingsår** (vælges typisk som kolonnevariabel), som udtrykker afgangsåret, dvs. det tællingsår som fra-uddannelsen afsluttes.
  - e. **Nøgletal** - Nøgletallet findes målt absolut og som procent (abs/pct). Valgte afgangstypen mv. (fuldførte, afbrudte eller begge: afgang) giver population bag de absolutte tal og er procentgrundlag.
- 2) Overgang **fra afbrudt uddannelse til samme uddannelse** er altid 0 såfremt statutidspunktet er 15 måneder eller mindre. Det skyldes, at UNIC tæller sådanne kortere afbrud som pauser på uddannelsen snarere end et reelt afbrud. Afbrud med pauser på mere end 15 måneder (1 år + en sommerferie) tælles dog som afbrud.
- 3) Overgange i **seneste år er ikke fuldt sammenlignelige** med de foregående år, idet visse overgange sker i registermæssig 'fremtid', hvis elevens afslutning ligger for tæt på afslutningen af tællingsåret (30. september) og eleven vil indgå i kategorien "uoplyst/ukendt". Datamanglen seneste år varierer med uddannelse og stiger med antal statusmåneder, og datamanglen er således større for 27 måneder end 3-månedersstatus idet fx fuldførte i juni 2010 først vil have en fuldt beskrevet 27mdr overgang til uddannelse når registret for 2013 foreligger. Mere præcist gælder, at fuld sammenlignelighed med tidligere år er
- a. for 3 og 6 måneders status er seneste år minus 1 år,
  - b. for 15 måneder seneste år minus 2 år,
  - c. for 27 måneder seneste år minus 3 år.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik).

### 3.62 (KGS) Antal karakterer

Antal karakterer i grundskolen uanset skala

Oplysningen er vist fra skoleåret 2001/2002 og frem.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.63 (KGS) Kar., gns. (13-sk.)**

Karaktergennemsnit i grundskolen afgivet på 13-skalaen

Karaktergennemsnittet er beregnet som summen af karakterer divideret med antal karakterer.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2001/2002 til skoleåret 2006/2007.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.64 (KGS) Kar., gns. (7-tr.)**

Karaktergennemsnit i grundskolen afgivet på 7-trinsskalaen.

Karaktergennemsnittet er beregnet som summen af karakterer divideret med antal karakterer.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2007/2008 og frem.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.65 (KGS) Kar., gns. (7-tr. m. omr.)**

Karaktergennemsnit i grundskolen omregnet til 7-trinsskalaen.

Omregning af karakterer på 13-skalaen til 7-trinsskalaen er foretaget på individniveau efter [omregningstabellen](#).

Karaktergennemsnittet er beregnet som summen af de omregnede karakterer divideret med antal karakterer.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2001/2002 og frem.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.66 (KGS) Antal ej fremmødt**

Antal elever uden en karakter, da eleven ikke er fremmødt til prøven i det pågældende fag.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2007/2008 og frem.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.67 (KGS) Antal fritaget**

Antal elever uden en karakter, da eleven har dispensation for det pågældende fag.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2006/2007 og frem.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.68 (KGS) Antal sygemeldt**

Antal elever uden en karakter, da eleven er blevet sygemeldt fra prøven i det pågældende fag.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2007/2008 og frem.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.69 (KGS) 13-sk., andel $\leq$ 5**

Andel af alle karakterer på 5 eller under, dvs. karaktererne 00, 03 eller 5 i forhold til alle opnåede karakterer på 13-skalaen.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2001/2002 til skoleåret 2007/2008.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.70 (KGS) 13-sk., andel $\geq$ 10**

Andel af alle karakterer på 10 eller over, dvs. karaktererne 10, 11 eller 13 i forhold til alle opnåede karakterer på 13-skalaen.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2001/2002 til skoleåret 2007/2008.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.71 (KGS) 7-tr., andel $\leq$ 00**

Andel af alle karakterer på 00 eller under, dvs. karaktererne 00 eller -3 i forhold til alle opnåede karakterer på 7-trinsskalaen.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2007/2008 og frem.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.72 (KGS) 7-tr., andel $\geq$ 10**

Andel af alle karakterer på 10 eller over, dvs. karaktererne 10 eller 12 i forhold til alle opnåede karakterer på 7-trinsskalaen.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2007/2008 og frem.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.73 (KGS) 7-tr. m. omr., andel $\leq$ 00**

Andel af alle omregnede karakterer på 00 eller under, dvs. karaktererne 00 eller -3 i forhold til alle karakterer på 7-trinsskalaen.

Omregning af karakterer på 13-skalaen til 7-trinsskalaen er foretaget på individniveau efter omregningstabellen <http://www.uvm.dk/Uddannelse/Tvaergaaende%20omraader/Temaer/7-trins-skalaen/Overgangsordningen.aspx>.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2001/2002 og frem.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.74 (KGS) 7-tr., andel $\geq$ 10**

Andel af alle omregnede karakterer på 10 eller over, dvs. karaktererne 10 eller 12 i forhold til alle karakterer på 7-trinsskalaen.

Omregning af karakterer på 13-skalaen til 7-trinsskalaen er foretaget på individniveau efter omregningstabellen <http://www.uvm.dk/Uddannelse/Tvaergaaende%20omraader/Temaer/7-trins-skalaen/Overgangsordningen.aspx>.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2001/2002 og frem.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### **3.75 (KGY) Eks.res., antal**

Antal eksamensresultater (studenter) i de gymnasiale uddannelser (uanset skala).

Oplysningen er vist fra årene 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENSDATABASEN (UNI•C).

### **3.76 (KGY) Eks.res., gns. (13-sk.)**

Gennemsnit af eksamensresultater afgivet på 13-skalaen i de gymnasiale uddannelser. Gennemsnittet er beregnet som summen af eksamensresultater divideret med antal eksamensresultater.

Oplysningen er vist fra årene 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENSDATABASEN (UNI•C).

### **3.77 (KGY) Eks.res., gns. (7-tr.)**

Gennemsnit af eksamensresultater afgivet på 7-trinsskalaen i de gymnasiale uddannelser.

Eksamensresultater er inkl. bonus A. Gennemsnittet er beregnet som summen af eksamensresultater divideret med antal eksamensresultater.

Oplysningen er vist fra årene 2008 og frem (2007 for hf).

Datakilde: EKSAMENSDATABASEN (UNI•C).

### **3.78 (KGY) Eks.res., gns. (7-tr. m. omr.)**

Gennemsnit af eksamensresultater i de gymnasiale uddannelser. Hvis eksamensresultatet er opnået på 13-skalaen er det omregnet til 7-trinsskalaen. Hvis eksamensresultatet er opnået på 7-trinsskalaen er det bibeholdt. Omregning af eksamensresultater på 13-skalaen til 7-trinsskalaen er foretaget på individniveau efter [omregningstabellen for eksamensresultater](#). Gennemsnittet er beregnet som summen af eksamensresultater divideret med antal eksamensresultater.

Oplysningen er vist fra årene 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENSDATABASEN (UNI•C).

### **3.79 (KGY) Eks.res., gns. (7-tr. u. just.)**

Gennemsnit af eksamensresultater afgivet på 7-trinsskalaen i de gymnasiale uddannelser uden justering med bonus A.

Oplysningen er vist fra årene 2008 og frem (2007 for hf).

Datakilde: EKSAMENSDATABASEN (UNI•C).

### **3.80 (KGY) Kar., antal**

Antal karakterer opnået i fag i de gymnasiale uddannelser (uanset skala) for studenterne 2005 og frem.

Oplysningen er vist fra årene 2001 og frem.

I databasen indgår kun studenterne 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENS DATABASEN (UNI•C).

### **3.81 (KGY) Kar., gns (13-sk.)**

Karaktergennemsnit i de gymnasiale uddannelser for karakterer afgivet på 13-skalaen.

Oplysningen er vist fra årene 2001 og frem. Karaktergennemsnittet er beregnet som summen af karakterer divideret med antal karakterer.

I databasen indgår kun studenterne 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENS DATABASEN (UNI•C).

### **3.82 (KGY) Kar., gns (7-tr.)**

Karaktergennemsnit i de gymnasiale uddannelser for karakterer afgivet på 7-trinsskalaen.

Oplysningen er vist fra årene 2001 og frem. Karaktergennemsnittet er beregnet som summen af karakterer divideret med antal karakterer.

I databasen indgår kun studenterne 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENS DATABASEN (UNI•C).

### **3.83 (KGY) Kar., gns (7-tr. m. omr.)**

Karaktergennemsnit i de gymnasiale uddannelser for karakterer afgivet på 7-trinsskalaen. Hvis karakteren er opnået på 13-skalaen er den omregnet til 7-trinsskalaen. Hvis karakteren er opnået på 7-trinsskalaen er den bibeholdt. Omregning af karakterer på 13-skalaen til 7-trinsskalaen er foretaget på individniveau efter [omregningstabellen](#).

Oplysningen er vist fra årene 2001 og frem. Karaktergennemsnittet er beregnet som summen af karakterer divideret med antal karakterer.

I databasen indgår kun studenterne 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENS DATABASEN (UNI•C).

### **3.84 (KGY) 7-tr., andel $\leq$ 00**

Andel af alle karakterer i de gymnasiale uddannelser på 00 eller derunder, dvs. karaktererne -3 og 00 i forhold til alle opnåede karakterer på 7-trinsskalaen.

Oplysningen er vist fra årene 2001 og frem.

I databasen indgår kun studenterne 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENS DATABASEN (UNI•C).

### **3.85 (KGY) 7-tr., andel $\leq$ 02**

Andel af alle karakterer i de gymnasiale uddannelser på 02 eller derunder, dvs. karaktererne -3, 00 og 02 i forhold til alle opnåede karakterer på 7-trinsskalaen.

Oplysningen er vist fra årene 2001 og frem.

I databasen indgår kun studenterne 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENS DATABASEN (UNI•C).

### **3.86 (KGY) 7-tr., andel $\geq$ 10**

Andel af alle karakterer i de gymnasiale uddannelser på 10 eller derover, dvs. karaktererne 10 og 12 i forhold til alle opnåede karakterer på 7-trinsskalaen.

Oplysningen er vist fra årene 2001 og frem.

I databasen indgår kun studenterne 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENS DATABASEN (UNI•C).

### **3.87 (KGY) 13-sk., andel $\leq$ 5**

Andel af alle karakterer i de gymnasiale uddannelser på 5 eller derunder, dvs. karaktererne 00, 03 og 5 i forhold til alle opnåede karakterer på 13-skalaen.

Oplysningen er vist fra årene 2001 og frem.

I databasen indgår kun studenterne 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENS DATABASEN (UNI•C).

### 3.88 (KGY) 13-sk., andel $\geq$ 10

Andel af alle karakterer i de gymnasiale uddannelser på 10 eller derover, dvs. karaktererne 10, 11 og 13 i forhold til alle opnåede karakterer på 13-skalaen.

Oplysningen er vist fra årene 2001 og frem.

I databasen indgår kun studenterne 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENS DATABASEN (UNI•C).

### 3.89 (KGY) 7-tr. m. omr., andel $\leq$ 00

Andel af alle omregnede karakterer i de gymnasiale uddannelser på 00 eller derunder, dvs. karaktererne -3 og 00 i forhold til alle karakterer på 7-trinsskalaen.

Hvis karakteren er opnået på 13-skalaen er den omregnet til 7-trinsskalaen. Hvis karakteren er opnået på 7-trinsskalaen er den bibeholdt. Omregning af karakterer på 13-skalaen til 7-trinsskalaen er foretaget på individniveau efter [omregningstabellen](#).

Oplysningen er vist fra årene 2001 og frem.

I databasen indgår kun studenterne 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENS DATABASEN (UNI•C).

### 3.90 (KGY) 7-tr. m. omr., andel $\leq$ 02

Andel af alle omregnede karakterer i de gymnasiale uddannelser på 02 eller derunder, dvs. karaktererne -3, 00 og 02 i forhold til alle opnåede karakterer på 7-trinsskalaen.

Hvis karakteren er opnået på 13-skalaen er den omregnet til 7-trinsskalaen. Hvis karakteren er opnået på 7-trinsskalaen er den bibeholdt. Omregning af karakterer på 13-skalaen til 7-trinsskalaen er foretaget på individniveau efter [omregningstabellen](#).

Oplysningen er vist fra årene 2001 og frem.

I databasen indgår kun studenterne 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENS DATABASEN (UNI•C).

### 3.91 (KGY) 7-tr. m. omr., andel $\geq$ 10

Andel af alle omregnede karakterer i de gymnasiale uddannelser på 10 eller derover, dvs. karaktererne 10 og 12 i forhold til alle opnåede karakterer på 7-trinsskalaen.

Hvis karakteren er opnået på 13-skalaen er den omregnet til 7-trinsskalaen. Hvis karakteren er opnået på 7-trinsskalaen er den bibeholdt. Omregning af karakterer på 13-skalaen til 7-trinsskalaen er foretaget på individniveau efter [omregningstabellen](#).

Oplysningen er vist fra årene 2001 og frem.

I databasen indgår kun studenterne 2005 og frem.

Datakilde: EKSAMENS DATABASEN (UNI•C).

### 3.92 (KGY, eksam.) KGS, antal (7 tr. m. omr.)

Antal karakterer som indgår i beregningen af karaktergennemsnit for grundskolens 9. klasses trin for elever med eksamensresultat i gymnasiet (dvs. nøgletallet "(KGY, eksam.) KGS, gns. (7 tr. m. omr.)").

Bemærk:

- *Alle* fagkarakterer fra grundskolens 9. klasses trin indgår i beregningen (se nærmere beskrivelse af datakilden KGS\_gns)
- Alle karakterer er opgjort på 7-trinsskala. Således er ældre karakterer afgivet på 13-skala omregnet til 7-trinsskala inden gennemsnitsberegning.
- 9. klasses karakter opnået før 2002 er uoplyst i datagrundlaget.

Datakilde: KGS/KGS\_gns, KGY (UNI-C)

### 3.93 (KGY, eksam.) KGS, gns (7 tr. m. omr.)

Gennemsnit af karakterer for grundskolens 9. klasses trin omregnet til 7-trinsskalaen for elever med eksamensresultat i gymnasiet.

Bemærk:

- *Alle* fagkarakterer fra grundskolens 9. klasses trin indgår i beregningen (se nærmere beskrivelse af datakilden KGS\_gns)
- Alle karakterer er opgjort på 7-trinsskala. Således er ældre karakterer afgivet på 13-skala omregnet til 7-trinsskala inden gennemsnitsberegning.

- 9. klasses karakter opnået før 2002 er uoplyst i datagrundlaget.

Datakilde: KGS/KGS\_gns, KGY (UNI-C)

### 3.94 (KGY, fag) KGS, antal (7 tr. m. omr.)

Antal karakterer som indgår i beregningen af karaktergennemsnit for grundskolens 9. klasses trin for elever med fagkarakter i gymnasiet (dvs. nøgletallet "(KGY, fag) KGS, gns. (7 tr. m. omr.)").

Bemærk:

- *Alle* fagkarakterer fra grundskolens 9. klasses trin indgår i beregningen (se nærmere beskrivelse af datakilden KGS\_gns)
- Alle karakterer er opgjort på 7-trinsskala. Således er ældre karakterer afgivet på 13-skala omregnet til 7-trinsskala inden gennemsnitsberegning.
- 9. klasses karakter opnået før 2002 er uoplyst i datagrundlaget.

Datakilde: KGS/KGS\_gns, KGY (UNI-C)

### 3.95 (KGY, fag) KGS, gns (7 tr. m. omr.)

Gennemsnit af karakterer for grundskolens 9. klasses trin omregnet til 7-trinsskalaen for elever med fagkarakter i gymnasiet.

Bemærk:

- *Alle* fagkarakterer fra grundskolens 9. klasses trin indgår i beregningen (se nærmere beskrivelse af datakilden KGS\_gns)
- Alle karakterer er opgjort på 7-trinsskala. Således er ældre karakterer afgivet på 13-skala omregnet til 7-trinsskala inden gennemsnitsberegning.
- 9. klasses karakter opnået før 2002 er uoplyst i datagrundlaget.

Datakilde: KGS/KGS\_gns, KGY (UNI-C)

### 3.96 (KPB) Kar., antal

Antal karakterer ved afsluttende projekt på professionsbacheloruddannelser. Omfatter både karakterer afgivet på 13-skala og 7-trin.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2003/2004 og frem.

Bemærk:

- 1) En person kan tælle flere gange, hvis denne har flere forskellige professionsbacheloruddannelser.
- 2) Nøgletallet kan kombineres med dimensionen "Karakterskala", som giver mulighed for at se karakterfordeling og anvendt karakterskala .

Datakilde: KPB (UNI•C).

### **3.97 (KPB) Kar., gns (13-sk.)**

Gennemsnit af karakterer afgivet på 13-skalaen ved afsluttende projekt på professionsbacheloruddannelserne.

Karaktergennemsnittet er beregnet som summen af karakterer divideret med antal karakterer.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2003/2004 og frem.

Datakilde: KPB (UNI•C).

### **3.98 (KPB) Kar., gns (7-tr.)**

Gennemsnit af karakterer afgivet på 7-trinsskalaen ved afsluttende projekt på professionsbacheloruddannelserne.

Karaktergennemsnittet er beregnet som summen af karakterer divideret med antal karakterer.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2003/2004 og frem.

Datakilde: KPB (UNI•C).

### **3.99 (KPB) Kar., gns (7-tr. m. omr.)**

Gennemsnit af karakterer på 7-trinsskalaen ved afsluttende projekt på professionsbacheloruddannelserne.

Hvis karakteren er opnået på 13-skalaen er den omregnet til 7-trinsskalaen. Hvis karakteren er opnået på 7-trinsskalaen er den bibeholdt. Omregning af karakterer på 13-skalaen til 7-trinsskalaen er foretaget på individniveau efter [omregningstabellen](#).

Karaktergennemsnittet er beregnet som summen af karakterer divideret med antal karakterer.

Oplysningen er vist fra skoleåret 2003/2004 og frem.

Datakilde: KPB (UNI•C).

### **3.100 (KPB) Gns. eksamenskvote fra ungdomsuddannelse**

Gennemsnitlig eksamenskvote for forudgående gymnasial ungdomsuddannelse for personer med indberettet karakter opnået ved afsluttende projekt på professionsbacheloruddannelserne.

Eksamenskvote omfatter gennemsnit af karakterer givet ved studenter- og hf-eksamen (efter 1978) og erhvervsgymnasial eksamen (efter 2001), og er hentet fra Danmarks Statistiks stamregister.

Det er ikke nødvendigvis alle personer med indberettet bachelorkarakter, som har en (oplyst) eksamenskvote.

Gennemsnittet er beregnet som summen af eksamenskvotienter divideret med antal eksamenskvotienter, hvor sidstnævnte tillige fremgår som nøgletal.

Datakilde: PERSONBAGGR (Danmarks Statistik).

### **3.101 (KPB) Karaktergennemsnit**

Gennemsnit af karakterer opnået ved afsluttende projekt på professionsbacheloruddannelserne.

Karaktergennemsnittet er beregnet som summen af karakterer divideret med antal karakterer, hvor sidstnævnte tillige fremgår som nøgletal.

Datakilde: KPB (UNI•C).

### **3.102 (PRK) Elever opt. i SKP i perioden**

Antal elever, som indenfor perioden (måned, kvartal eller år) er optaget i skolepraktik.

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.103 (PRK) Elever opt. i SKP år til dato ult. perioden**

Antal elever, som i løbet af året indtil udgangen af perioden (måned, kvartal eller år) er optaget i skolepraktik.

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.104 (PRK) Igangv. aftaler ult. perioden**

Antal uddannelsesaftaler, der ved periodens (måned, kvartal eller år) afslutning er igangværende.

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.105 (PRK) Igangv. delaft. u. SKP ult. perioden**

Antal delaftaler under skolepraktik, der ved periodens (måned, kvartal eller år) afslutning er igangværende.

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.106 (PRK) Igangv. elever i SKP ult. perioden**

Antal elever, der ved periodens (måned, kvartal eller år) afslutning er i gang med skolepraktik.

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.107 (PRK) Igangv. skolepraktikelever i VFU ult. perioden**

Antal skolepraktikelever, der ved periodens (måned, kvartal eller år) afslutning er i gang med virksomhedsforlagt undervisning.

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.108 (PRK) Igangv. udd. uden virksomhedspraktik ult. perioden**

Antal elever på en eller flere af uddannelserne til Byggemontagetekniker, Sundhedsservicesekretær eller Web-integrator (uddannelser uden virksomhedspraktik), der ved periodens (måned, kvartal eller år) afslutning er i gang på en af uddannelserne.

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.109 (PRK) Indg. aftaler i perioden**

Antal aftaler, der er indgået i perioden (måned, kvartal eller år).

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.110 (PRK) Indg. aftaler år til dato ult. perioden**

Antal aftaler, der er indgået i løbet af året indtil udgangen af perioden (måned, kvartal eller år).

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.111 (PRK) Indg. delaft. u. SKP i perioden**

Antal delaftaler under skolepraktik, der er indgået i perioden (måned, kvartal eller år).

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.112 (PRK) Indg. delaft. u. SKP år til dato ult. perioden**

Antal delaftaler under skolepraktik, der er indgået i løbet af året indtil udgangen af i perioden (måned, kvartal eller år).

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.113 (PRK) P-søgende elever 0-2 mdr. eft. afsl. grundforløb (søgende i karensperiode)**

Antal elever, som ved periodens (måned, kvartal eller år) udgang søger en praktikplads og har afsluttet kvalificerende grundforløb indenfor 0-2 måneder.

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.114 (PRK) P-søgende elever i alt (bruttosøgende)**

Antal elever, som ved periodens (måned, kvartal eller år) udgang søger en praktikplads og har afsluttet kvalificerende grundforløb

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.115 (PRK) P-søgende elever mere end 2 mdr. eft. afsl. grundforløb (nettosøgende)**

Antal elever, som ved periodens (måned, kvartal eller år) udgang søger en praktikplads og har afsluttet kvalificerende grundforløb mere end 2 måneder tidligere

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.116 (PRK) P-søgende elever mere end 2 mdr. eft. afsl. grundforløb i SKP**

Antal elever, som ved periodens (måned, kvartal eller år) udgang søger en praktikplads og har afsluttet kvalificerende grundforløb mere end 2 måneder tidligere og som er i skolepraktik

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.117 (PRK) P-søgende elever mere end 2 mdr. eft. afsl. grundforløb udenf. SKP**

Antal elever, som ved periodens (måned, kvartal eller år) udgang søger en praktikplads og har afsluttet kvalificerende grundforløb mere end 2 måneder tidligere og som ikke er i skolepraktik

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.118 (PRK) Tilg. af udd. uden virksomhedspraktik i perioden**

Antal påbegyndte på en eller flere af uddannelserne til Byggemontagetekniker, Sundhedsservicesekretær eller Web-integrator i perioden (måned, kvartal eller år).

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.119 (PRK) Tilg. af udd. uden virksomhedspraktik år til dato ult. perioden**

Antal påbegyndte på en eller flere af uddannelserne til Byggemontagetekniker, Sundhedsservicesekretær eller Web-integrator i løbet af året indtil udgangen af perioden (måned, kvartal eller år).

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.120 (PRK) Tilg. af VFU-forløb i perioden**

Antal påbegyndte forløb med virksomhedsforlagt undervisning i perioden (måned, kvartal eller år)

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.121 (PRK) Tilg. af VFU-forløb år til dato ult. perioden**

Antal påbegyndte forløb med virksomhedsforlagt undervisning i løbet af året indtil udgangen af perioden (måned, kvartal eller år)

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

### **3.122 (PRO) Ungdomsuddannelseskompetencer**

Nøgletallene i gruppen viser andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en ungdomsuddannelseskompetence inden for et givet antal år efter afsluttet dansk 9. klasse. Fx andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en ungdomsuddannelse eller mindst en ungdomsuddannelse inden for 5 til 25 år efter afsluttet dansk 9. klasse.

### **3.123 (PRO) Erhvervskompetencer**

Nøgletallene i gruppen viser andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en erhvervskompetence inden for et givet antal år efter afsluttet dansk 9. klasse. Fx andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en videregående uddannelse inden for 5 til 25 år efter afsluttet dansk 9. klasse.

### **3.124 (PRO) Påbegyndt uddannelse**

Nøgletallene i gruppen viser andelen af en ungdomsårgang, der forventes at påbegynde en uddannelse inden for et givet antal år efter afsluttet dansk 9. klasse. Fx andelen af en ungdomsårgang, der forventes at påbegynde gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse inden for 5 til 25 år efter afsluttet dansk 9. klasse.

### **3.125 (PRQ) Ungdomsuddannelseskompetencer**

Nøgletallene i gruppen viser andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en ungdomsuddannelseskompetence inden for et givet antal år efter afsluttet dansk 9. klasse. Fx andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en ungdomsuddannelse eller mindst en ungdomsuddannelse inden for 5 til 25 år efter afsluttet dansk 9. klasse.

### **3.126 (PRQ) Erhvervskompetencer**

Nøgletallene i gruppen viser andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en erhvervskompetence inden for et givet antal år efter afsluttet dansk 9. klasse. Fx andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en videregående uddannelse inden for 5 til 25 år efter afsluttet dansk 9. klasse.

### **3.127 (PRQ) Påbegyndt uddannelse**

Nøgletallene i gruppen viser andelen af en ungdomsårgang, der forventes at påbegynde en uddannelse inden for et givet antal år efter afsluttet dansk 9. klasse. Fx andelen af en ungdomsårgang, der forventes at påbegynde gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse inden for 5 til 25 år efter afsluttet dansk 9. klasse.

### 3.128 (VEU) Antal kursister

Antal kursister, som har afsluttet et VEU-kursus, *Hvordan* kurset er afsluttet, beskrives med variabelen VEU afslutningsart.

Datakilde: Kursistregisteret (Danmarks Statistik).

### 3.129 (UIU) Antal

Antal personer i befolkningen.

Datakilde: befolkning/bopæl (Danmarks Statistik).

### 3.130 (VEU) Antal årselever

Antal årselever er et udtryk for det aktivitetsomfang der er gennemgået på et VEU-kursus. På de forskellige områder kan der være forskellige regler for hvordan et antal timer/lektioner omregnes til årselevbidrag. Det vil fx afhænge af det forventede hjemmearbejde og andre forhold. I Kursistregisteret er formelen for beregning af kursistens årselevbidrag følgende:  $1 \text{ årselev} = \text{AKOMFANG}/10.000$

Datakilde: Kursistregisteret (UNI•C/Danmarks Statistik).

### 3.131 (VEU) Antal personer

Antal personer (unikke cpr-numre) som har afsluttet et VEU-kursus. Deltager samme person på flere kurser i et kvartal, tælles personen kun med én gang dette kvartal – på det af kurserne, som har størst aktivitetsomfang og herefter som andet kriterium det kursus, der er knyttet til det højeste uddannelsesniveau.

Således er nøgletallet *Antal personer* en optælling af unikke *kvartalspersoner*, ikke unikke *årspersoner* (samme person kan i teorien optræde 4 gange på et år, når der tælles antal personer fordelt på årsbasis).

Eksempel: Indenfor VEU kategorien **Danskundervisning for udlændinge**, var der i 2. kvartal 2007 13.782 kursister. En særlig optælling har vist, at kursisterne blev udgjort af 12.228 personer. Eftersom nogle af disse personer også var involveret i anden VEU-aktivitet (enten med større omfang eller på et højere uddannelsesniveau) viser nøgletallet *Antal personer* 12.151 personer. Man kan også udtrykke det på den måde, at 12.151 personer i 2. kvartal 2007 var involveret i danskundervisning for udlændinge som deres væsentligste VEU-aktivitet.

Datakilde: Kursistregisteret (UNI•C/Danmarks Statistik).

### **3.132 (VEU) Gennemsnitsalder starttidspunkt**

Gennemsnitsalder for kursister målt på kursets starttidspunkt.

### **3.133 (VEU) Intensitet**

Intensiteten udtrykker forholdet mellem kursets udstrækning i tid (dvs. kalenderdage mellem kursets starttidspunkt og sluttidspunkt) og aktivitetsomfanget, idet der er brugt en norm om 200 dage for en gennemsnitlig årselev. Der kan i sjældne tilfælde forekomme intensiteter  $> 1$ .

Datakilde: Kursistregisteret (UNI•C/Danmarks Statistik).

## 4 DIMENSIONER, DEFINITIONER

### 4.1 (AKK) Arbejds- og uddannelsesstatus

En kombineret beskrivelse af en persons status i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Igangværende fuldtidsuddannelse har forrang for beskæftigelse.

Mere præcist er valgt følgende prioritering

- 1) Først undersøges om personen er i gang med en uddannelse pr. 30/9 (fx pr. 30/9-2005 for årgang 2004/2005) på højere niveau end dimittenduddannelsen ('højere' afgrænset vha. hovedområdet i unic's uddannelsesforspalte).
- 2) Ellers hvis personen ikke er i gang med højere uddannelse, så undersøges om personen fortsat er bosat i Danmark.
- 3) Hvis personen ikke er i gang med højere uddannelse eller ikke er bosat i Danmark placeres vedkommende ind efter den registrerede arbejdsmarkedsstatus pr. 1/12 (fx pr. 1/12-2005 for årgang 2004/2005)

Datakilde: RAS, INTE (Danmarks Statistik).

### 4.2 (AKK) Dansk bosat dimittend JaNej

JaNej angivelse af om dimittenden er bosat i Danmark målt 1/1 i året for fuldførelse.

Datakilde: BOKOM (Danmarks Statistik).

### 4.3 (AKK) I befolkning JaNej

Angivelse af om dimittenden er bosat i Danmark målt 1/1 i forløbsåret.

Datakilde: BOKOM (Danmarks Statistik).

### 4.4 (AKK) Tid - forløbsår

År til brug for en forløbsbaseret måling af en dimittendårgangs bevægelser. Første forløbsår for fx årgang 2004/2005 er 2005.

#### 4.5 (AKK) Tid siden dimission

Antal måneder fra fuldførelse til måling af arbejdsmarkedsstatus.

Datakilde: SFUDD, RAS (Danmarks Statistik).

#### 4.6 (AKK) Uddannelse - udd

Igangværende uddannelse som har ført til den afsluttende uddannelse.

Datakilde: SFUDD, RAS (Danmarks Statistik)

#### 4.7 (AKK) Årgang

Dimitterede i perioden 1/6-31/5.

Datakilde: SFUDD (Danmarks Statistik).

#### 4.8 (AMU) 6 ugers selvvalg

Viser om en AMU-kursist udnytter en evt. ret til 6 ugers selvvalg eller ej (J/N).

Datakilde: AMUQ (UNI•C/Danmarks Statistik).

#### 4.9 (AMU) Afslutningsart

Angivelse af hvorledes et AMU-kursus er afsluttet, herunder fx om kurset er gennemført med bevis eller certifikat, eller om kurset ikke er gennemført.

Oplysningen indberettes kun af institutioner, som registrerer og indberetter via EASY- eller SIS-systemet. Således er oplysningen ikke tilgængelig for gruppen af øvrige kursusudbydere (institutioner, der indberetter via en særlig webside fx SOSU-skoler og private udbydere af AMU-aktivitet herunder køreskoler).

EASY tilbyder brugerne følgende værdisæt:

1="Gennemført med bevis eller certifikat"

2="Gennemført uden bevis eller certifikat"

3="Ikke gennemført"

SIS tilbyder brugerne følgende værdisæt:

J="Der er udskrevet uddannelsesbevis"

N="Der er ikke udskrevet uddannelsesbevis"

Datakilde: AMUQ (UNI•C/Danmarks Statistik).

#### 4.10 (AMU) EUU-Fag

AMU-fag er den betegnelse der er valgt for arbejdsmarkedsuddannelserne. Grupperingen viser sammenhængen mellem Efteruddannelsesudvalgene (EUU) og de AMU-fag (eller *AMUmål*) som det enkelte EUU er ansvarlig for. Det er muligt at tilføje oplysningen om, hvilke Fælles Kompetence Beskrivelser (FKB'er) AMU-fagene har været udbudt under.

Dimensionen indeholder endvidere oplysning om hvorvidt et fag er et certifikat-fag eller ej (J/N). Bemærk at oplysningen knytter sig til faget og ikke kursistens afslutning af faget. Oplysning om kursistens afslutning af faget findes i dimensionen AMU afslutningsart.

Datakilde: Uddannelsesadministration.dk, webservice: GetCourses (fag).xml.

#### 4.11 (AMU) EUU-FKB

De fælles kompetencebeskrivelser er rammebeskrivelser for AMU-aktiviteten, der dækker hvert deres jobområde på arbejdsmarkedet. Grupperingen viser sammenhængen mellem Efteruddannelsesudvalgene (EUU) og de Fælles Kompetence Beskrivelser (FKB'er) som det enkelte EUU er ansvarlig for. Det er muligt at tilføje oplysningen om, hvilke AMUfag (eller *AMUmål*) FKB'erne har været udbudt med.

Datakilde: Uddannelsesadministration.dk (UVM), webservice: CompetenceDescriptionExtended.xml.

#### 4.12 (AMU) Ledighedsgrad i kvartal før kursusstart

Gennemsnitlig ledighedsgrad i kvartalet før kursusstart.

Opmærksomheden henledes på to forhold: 1) En ledighedsgrad="Ikke ledig" betyder ikke nødvendigvis at vedkommende er beskæftiget i det kvartal, der ligger forud for kursusstarttidspunktet – personen kan være uden for arbejdsstyrken, og 2) at en deltager med en ledighedsgrad>0 før kvartalet hvor et AMU-kursus påbegyndes, er ikke ensbetydende med at deltageren så også er ledig ved kursusstart, ligesom deltagelse i pågældende AMU-aktivitet ikke behøver at være del af ledighedsaktivering.

Ledighedsgrad i kvartal før kursusstart er på grund af omlægning af CRAM (Befolkningens kvartalsvise ledighedsgrad) kun tilgængelig som baggrundsvARIABLEN for AMU-kursister til og med 4. kvartal 2007.

Datakilde: CRAM (Danmarks Statistik).

### 4.13 (AMU) Rekvirent

Rekvirenten (den finansierende myndighed) er normalt Undervisningsministeriet bortset fra deltagere henvist fra et jobcenter (tidligere arbejdsformidlingen, AF) eller kommune som led i aktivering. Rekvirenten fortæller ikke noget om hvem, der har betalt en evt. deltagerbetaling.

Rekvirenten er opdelt i hovedgrupper (UVM, kommune, staten i jobcenteret) og undergrupper (revalidering, fleksjob mv.).

Datakilde: AMUQ + grupperingstabeller fra skolernes administrative systemer via EASY-S.

#### 4.14 (AMU) SFI

J/N-angivelse af om AMU-kursisten deltager under et Særligt tilrettelagt forløb for Flygtninge og Indvandrere (SFI).

Datakilde: AMUQ.

Oplysningen indberettes kun af institutioner, som registrerer og indberetter via EASY- eller SIS-systemet. Således er oplysningen ikke tilgængelig for gruppen af øvrige kursusudbydere (institutioner, der indberetter via en særlig webside fx SOSU-skoler og private udbydere af AMU-aktivitet herunder køreskoler).

#### 4.15 (BUA) Tid siden dimission (for højeste/seneste uddannelse)

Tid siden dimission er opgjort som antal år fra opnåelse af højeste hhv. seneste fuldførte uddannelse til opgørelse af arbejdsmarkedsstatus (0-1 år, 1-2 år, 2-3 år, 4 år eller mere).

Nyuddannede er defineret som personer, hvor tid siden dimission for seneste fuldførte uddannelse er 0-1 år.

Eksempel: For en person i befolkningen 1/1-2008, der opnår sin seneste uddannelse i juni 2007, vil have arbejdsmarkedsstatus opgjort ultimo november 2007, hvorved tid siden dimission er knapt ½ år, altså hørende til intervallet 0-1 år (nyuddannet).

Datakilde: RAS (Danmarks Statistik).

#### 4.16 (EOU) Afgangsart

Afgangsstatus for elevens uddannelse: I gang, fuldført eller afbrudt.

Fuldført og afbrudt benævnes under ét som afsluttet eller afgang.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik).

#### 4.17 (EOU) Alder ved afgang

Elevens alder på tidspunktet for afgang fra fra-uddannelse.

Fuldført og afbrudt benævnes under ét som afsluttet eller afgang. Afgang specificeres i dimensionen Afgangsart. Hvis der fx er valgt fuldførte, er der tale om alder på fuldførelsestidspunktet på den fuldførte fra-uddannelse. Tilsvarende hvis der fx er valgt afbrudte, er der tale om alder på afbrudstidspunktet på den afbrudte fra-uddannelse.

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik).

#### 4.18 (EOU) Fra-uddannelse

Den uddannelse personen overgår fra efter afsluttet uddannelse (for valgt Afgangsart: fuldført/afbrudt).

Dimensionen benyttes til beskrivelse af overgange mellem uddannelserne – fx overgang fra gymnasiet til videregående uddannelse.

Se nærmere beskrivelsen af nøgletallet "Overgang til uddannelse" og statistikområdet "Overgang til uddannelse".

Fra-uddannelse grupperer uddannelserne efter UNI-Cs uddannelsesforspalte, se nærmere beskrivelse i dimensionen Uddannelse.

Datakilde: INTE (Danmarks statistik), UNI•C<sup>S</sup> UDDANNELSESFORSPALTE (UNI•C).

#### 4.19 (EOU) Til-uddannelse

Den uddannelse personen overgår til efter afsluttet uddannelse (for valgt Afgangsart: fuldført/afbrudt).

Dimensionen benyttes til beskrivelse af overgange mellem uddannelserne – fx overgang fra gymnasiet til videregående uddannelse.

Se nærmere beskrivelsen af nøgletallet "Overgang til uddannelse" og statistikområdet "(EOU) Overgang til uddannelse".

Til-uddannelse grupperer uddannelserne efter UNI-Cs uddannelsesforspalte, se nærmere beskrivelse i dimensionen Uddannelse.

Datakilde: INTE (Danmarks statistik), UNI•C<sup>S</sup> UDDANNELSESFORSPALTE (UNI•C).

#### 4.20 (EGS) Undervisning i DAS

Ja/nej markering af hvorvidt eleven modtager undervisning i dansk som andetsprog jf. § 5, stk. 7 i folkeskoleloven:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=23442>

#### 4.21 (EGS) Specialundervisning

Ja/nej markering af hvorvidt eleven modtager specialundervisning jf. § 3, stk. 2 i folkeskoleloven:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=23442>



## 4.22 (EGS) Henvisningsårsag til specialundervisning

Viser årsagen til at eleven er henvist til specialundervisning

Kode for henvisningsårsag	Henvisningsårsag
H00	Ikke specialundervisningselev
H10	Generelle indlæringsvanskeligheder (psykisk udviklingshæmmede, sent udviklede m.fl.)
H11	Udviklingsforstyrrelser (autismespektrum, ADHD, Damp, m.fl.)
H12	Sociale og miljøbetingede vanskeligheder (adfærdsvanskeligheder, socio-emotionelle)
H13	Læse- og skrivevanskeligheder
H14	Tale- og sprogvanskeligheder
H15	Hørevanskeligheder (døve og hørehæmmede)
H16	Synsvanskeligheder (blinde og svagtsynede)
H17	Bevægelsesvanskeligheder
H18	Psyriske vanskeligheder (f.eks. depression, skizofreni, mani-depression, angst og fobier)
H19	Neurologiske lidelser
H20	Andet

## 4.23 (FTU) Tilmeldingsuddannelse

Ungdomsuddannelse 9./10. klasselever har tilmeldt sig via den årlige Fælles Tilmelding til Ungdomsuddannelserne (FTU).

Datakilde: optagelse.dk

## 4.24 (HGS) GRS Alder for personale

Alder målt pr. 1. januar i det pågældende skoleår. Mulighed for opdeling i aldersgrupper og 1-årsaldersklasser.

## 4.25 (HGS) GRS Klassesetrin

Klassesetrin i grundskolen, dvs. børnehaveklasse til 11. klasse.

## 4.26 (HGS) GRS Klassetype

Klassetype i grundskolen - omfatter normalklasser, specialklasser mv.

#### **4.27 (HGS) GRS Køn for personale**

Køn for personale (mænd/kvinder).

#### **4.28 (HGS) GRS Lande – tosprogede elever**

Landekategorier for tosprogede elever.

#### **4.29 (HGS) GRS Personaletype**

Personaletype for personale ansat i grundskolen, dvs. skoleledere, lærere, pædagoger osv.

#### **4.30 (HGS) GRS Arbejdstidsaftale**

Arbejdstidsaftale (årstal) for personale ansat i grundskolen, dvs. skoleledere, lærere, pædagoger osv.

#### **4.31 (KGS) Bedømmelsesform**

Bedømmelsesform angiver, hvilken bedømmelsesform der er benyttet ved afgivelse af karakteren, dvs. hvorvidt karakteren er afgivet som en standpunktskarakter eller ved en afgangsprøve i det pågældende fag.

Bemærk at karakterer givet ved en frivillig projektopgave, en obligatorisk projektopgave og en obligatorisk selvvalgt opgave er opgjort som en standpunktskarakter.

Endvidere er det muligt at se den benyttede prøveform ved afgivelse af karakteren til en afgangsprøve, dvs. hvorvidt karakteren er afgivet i kategorierne "Bundne prøvefag", "Frivillige prøvefag", "Obligatoriske prøvefag", "Prøvefag til udtræk", "Tilbudsfag" og "8. kl. prøvefag". Standpunktskaraktererne er ikke opdelt på prøveform.

Før skoleåret 2006/2007 er det ikke muligt at opdele på prøveform, hvorfor samtlige afgangsprøve-karakterer er placeret under kategorien "Prøvefag 2002-2006".

Datakilde: KGS (UNI•C).

#### **4.32 (KGS) Fag**

Fag i grundskolen, f.eks. "Dansk", "Matematik" mv.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### 4.33 (KGS) Fagdisciplin

Fagdisciplin angiver, hvilken disciplin karakteren er afgivet i, f.eks. "Mundtlig", "Skriftlig" mv..

Datakilde: KGS (UNI•C).

### 4.34 (KGS) Klassetrin

Klassetrin angiver, hvorvidt elever, der har opnået en karakter, gik på grundskolens 8., 9. eller 10. klassetrin.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### 4.35 (KGS) Klassetype

Klassetype i grundskolen angiver, hvorvidt eleven, der har opnået en karakter, har gået i en normalklasse, en specialklasse, er privatist mv..

Oplysningen gælder kun fra skoleåret 2006/2007 og frem.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### 4.36 (KGS) Niveau

Niveau angiver, hvorvidt prøvekarakteren er afgivet på FSA (folkeskolens afgangsprøver) eller FS10 (folkeskolens 10. klasseprøver) niveau.

Oplysningen gælder kun afgangsprøvekarakterer – standpunktskarakterer er derfor placeret under kategorien uoplyst.

Datakilde: KGS (UNI•C).

### 4.37 (KGS) Privatister

Privatister er prøvedeltagere på en anden institution end den hvor vedkommende evt. har fulgt undervisningen. Det kan fx være elever fra skoler, der ikke er godkendt til at afholde prøver idet elever herfra aflægger prøve på en anden institution.

Privatister er medtaget i opgørelsen af grundskolekarakterer fra skoleåret 2006/2007 og frem. Almindeligvis vil man undtage privatister fra opgørelser med mindre andet er nævnt.

Datakilde: KGS (UNI•C).

#### 4.38 (KGS) Prøveart

Prøveart angiver tidspunktet for afgivelse af karakteren, dvs. hvorvidt den blev afgivet ved en ordinær sommerprøve, en semesterprøve eller ved en sygeprøve.

Bemærk:

- ikke alle karakterer opnået ved en sygeprøve er nødvendigvis indberettet, da der ikke stilles krav til skolerne herom samt at ikke alle elever, der blev sygemeldt ved den ordinære prøver, går til sygeeksamen efterfølgende.
- det kan ske, at en karakter afgivet ved en semesterprøve indberettes, som en ordinær sommerprøve, da skolerne kun indberetter en gang om året.

Oplysningen gælder kun fra skoleåret 2006/2007 og frem.

Datakilde: KGS (UNI•C).

#### 4.39 (KGY) Bonus A justering

Studenterne 2008 er første årgang (for hf 2007), hvor karaktererne er givet efter 7- trinsskalaen. Ligeledes er det første årgang, hvor "bonus A" indregnes i eksamensresultatet. Bonus A er en justering af eksamensresultatet, som opnås hvis eleven har taget flere A-niveau fag end påkrævet i uddannelsesbekendtgørelsen.

Justeringsfaktoren kan antage værdierne:

1.0: ingen ekstra A-niveau fag

1.03: Ét ekstra A-niveau fag

1.06: Mindst to ekstra A-niveau fag.

#### 4.40 (KGY) Evalueringsform

Evalueringsformen angiver prøveformen, det vil sige om karakteren er opnået ved fx mundtlig eller skriftlig eksamen eller årskarakter. Mulighederne er: Eksamen mundtlig, eksamen samlet, eksamen skriftlig, eksamensprojekt, studieretningsprojekt, større skriftlig opgave, årskarakter mundtlig, årskarakter samlet og årskarakter skriftlig.

#### **4.41 (KGY) Fag**

Fag angiver hvilket gymnasiefag karakteren er opnået i.

#### **4.42 (KGY) Uddannelse**

Uddannelse angiver hvilken gymnasial uddannelse, karakteren er opnået i. Her er følgende muligheder: Stx, hf, hhx, htx, studenterkursus, hf enkeltfag og GIF. Hf enkeltfag angiver de hf'ere, der sammenstykker en fuld hf af enkeltfag.

#### **4.43 (KGY) Niveau**

Niveau angiver hvilket fagniveau, karakteren er opnået på. Det kan være A, B eller C niveau.

#### **4.44 (KGY) Institution bevis Ja/nej**

Angiver med Ja/nej hvorvidt personen er blevet student på den institution, hvor fagkarakteren er opnået.

#### **4.45 (PRK) Aftaletype**

Aftaletypen angiver om der er tale om ordinær aftale, kombinationsaftale, korte eller flex-kombi-aftaler eller restaftaler efter ophørt almen aftale eller skolepraktik

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

#### **4.46 (PRK) Alder**

Alder på indgåelsestidspunktet for aftalen eller statustidspunktet for de praktikpladssøgende.

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

#### **4.47 (PRK) Lærestedets beliggenhed**

Lærestedets beliggenhed angiver regionen for det lærested, hvor aftalen udmøntes

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

#### **4.48 (PRK) Uddannelse**

Praktikpladsstatistikken benytter formål og specialebetegnelser, samt indgangsretninger og faglige udvalg fra CØSA-systemet.

Datakilde: EASY-S (UNI•C).

#### **4.49 (PRO) Modelvalg**

Variabel, der giver mulighed for at vælge om Profilmodellens resultater skal tage højde for den demografiske fordeling (region, køn og herkomst) i de enkelte årgange eller fastholde den demografiske fordeling i 2009. I relation til regeringens uddannelsespolitiske målsætninger benyttes Profilmodellens resultater, hvor der tages højde for den demografiske fordeling i de enkelte årgange. Med mindre man aktivt vælger "Fastholdt 2009-demografi" er dimensionsværdien "Med demografisk udvikling" forvalgt.

#### **4.50 (PRO) Prognoseperiode**

Antal år efter afsluttet dansk 9. klasse. I relation til regeringens uddannelsespolitiske målsætninger er prognoseperioden 25 år efter 9. klasse. For lands- og regionsresultater er det muligt at vælge mellem værdierne: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 20 og 25 år.

#### **4.51 (PRO) Årgang**

Året hvor eleven afsluttede sin danske 9.klasse. Et mindre antal elever har afsluttet dansk 8. kl og 10. kl., men har ikke en registreret 9. kl. De indgår ikke.

#### **4.52 (PRQ) Modelvalg**

Variabel, der giver mulighed for at vælge om Profilmodellens resultater skal tage højde for den demografiske fordeling (region, køn og herkomst) i de enkelte årgange eller fastholde den demografiske fordeling i 2009. I relation til regeringens uddannelsespolitiske målsætninger benyttes Profilmodellens resultater, hvor der tages højde for den demografiske fordeling i de enkelte årgange. Med mindre man aktivt vælger "Fastholdt 2009-demografi" er dimensionsværdien "Med demografisk udvikling" forvalgt.

#### **4.53 (PRQ) Prognoseperiode**

Antal år efter afsluttet dansk 9. klasse. I relation til regeringens uddannelsespolitiske målsætninger er prognoseperioden 25 år efter 9. klasse. For lands- og regionsresultater er det muligt at vælge mellem værdierne: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 20 og 25 år.

#### 4.54 (PRQ) Årgang

Året hvor eleven afsluttede sin danske 9.klasse. Et mindre antal elever har afsluttet dansk 8. kl og 10. kl., men har ikke en registreret 9. kl. De indgår ikke.

#### 4.55 (UIU) Grundskoleårgang 9. klasse

Det år personen har afsluttet sin 9. klasse (fuldført eller afbrudt).

Oplysningen er baseret på primært Danmarks Statistiks registre (INTE/HFUDD) og i mere aktuelle år administrative kilder.

Bemærk:

- Hvis en person har flere forskellige afslutninger af 9. klasse, så er året for den første af disse valgt.
- Hvis en 9. klasse ikke eksisterer, så findes i stedet året for afslutning af seneste 8. klasse eller 10. klasse. Hvis dette er en 8.klasse så defineres 9.klassesårgang=året+1, og hvis det er 10. klasse så defineres 9.klassesårgang=året-1.
- Grundskoleårgange er ikke fuldt sammenlignelige med almindelige regnskabstal for fuldførte/afbrudte fordelt på grundskoler. I de fleste tilfælde er forskellen små og skyldes metodiske forhold:
  - første 9.kl hvis flere: vil typisk ramme efterskolelignende forhold, hvor personen først tager alm. 9. kl. derefter 9.kl efterskole. Her tælles personen ikke med på efterskolen og svarer derfor ikke til fuldførte fra pågældende efterskole.
  - alder/statustidspunkt: jo længere frem, jo flere personen vil ryge ud af historiske årgange, da hver statustidspunkt tager udgangspunkt i en befolkningsafgrænsning på 15-30 år. En person som i sit 30. år afslutter 9. kl. i 2006 (der er selvfølgelig få eller ingen af disse, her blot nævnt for eksemplets skyld) vil være 31 år i 2007, og dermed ikke længere indgå i årets fokusgruppe i 15-30 år.
  - Befolkning og udvandrede/døde
  - øvrige kilder (hfudd..). hfudd kan indeholde 9. kl. som INTE ikke har, og dermed heller ikke indgår i årets almindelige aktivitetstal (i EAK).

Datakilde: INTE, HFUDD, GRS m.fl (Danmarks Statistik/UNIC).

#### 4.56 (UIU) Grundskoleinstitution 9. klasse

Den institution hvorfra personen har afsluttet sin 9. klasse.

Institutionsnummer, Institutionstype, ressort fremgår tillige og baserer sig på institutionsregisteret.

Oplysningen er baseret på samme kilde og metode som "Grundskoleårgang 9. klasse" er fundet (se denne). Hvis ingen 9. klasse findes i datakilderne, så er grundskoleinstitutionen uoplyst.

Datakilde: INTE, HFUDD, GRS m.fl (Danmarks Statistik/UNIC).

#### **4.57 (UIU) Grundskoleinstitution 9. klasse – kommuner – UU-centre**

Den institution hvorfra personen har afsluttet sin 9. klasse. Institutionens tilhørende kommune og kommunens Ungdomsuddannelsesvejledningscenter (UU-center) fremgår ligeledes.

Oplysningen er baseret på samme kilde og metode som "Grundskoleårgang 9. klasse" er fundet (se denne). Hvis ingen 9. klasse findes i datakilderne, så er grundskoleinstitutionen og dermed kommune og UU-center uoplyst.

Datakilde: INTE, HFUDD, GRS m.fl (Danmarks Statistik/UNIC).

#### **4.58 (UIU) Statusgruppe**

Uddannelsesstatus på givent statustidspunkt for personer i befolkningen.

Uddannelsesstatus identificeres med udgangspunkt i personens samlede uddannelseshistorik, hvor datakilder primært er INTE suppleret med en række nyere udtræk fra administrative (EASY, GIA, eksamensdatabase mv) for at sikre aktualitet i opgørelserne.

Der foretages 2 årlige målinger af uddannelsesstatus, 1. mar. og 1. okt., hvor indplaceres efter entydigt efter følgende rækkefølge:

1. UUF+: Har fuldført ungdomsuddannelse eller højere før statustidspkt.
2. UUI+: I gang med ungdomsuddannelse eller højere på statustidspkt.
3. GRI: I gang med grundskole på statustidspkt.
4. IKI: I gang med ikke-kompetence givende uddannelse
5. UUA+: Afbrudt ungdomsuddannelse eller højere før statustidspunkt
6. REST: personer som ikke kan indplaceres i 1-5

Generelt gælder altså: fuldført>i gang>afbrudt>rest

Hvis der indenfor ovenstående prioriteringssystem inden for samme statusgruppe og på et givent statustidspunkt er *tvetydige* tilfælde, hvor en person altså har flere ligestillede status (fx hvis personen er i

gang med både gymnasium og erhvervsuddannelse), så vælges den først påbegyndte, hvis de konkurrerende oplysninger er fra samme kilde. Ellers hvis de konkurrerende oplysninger er fra forskellige kilder, så vælges statistikregisteroplysninger før administrative kilder og mere sikre kilder før usikre – mere præcist er kilderne prioriteret således: INTE>GRS>KGY>HFUDD>EASY>GIA>USB>UV. Bemærk, at denne prioritering kun træder i kraft inden for samme statusgruppe. Med andre ord vil en UUI+ fra GIA' trumfe en GRI fra INTE, men ikke trumfe en UUI+ fra EASY.

Datakilde: INTE, GRS, KGY, HFUDD, EASY, GIA, USB, UV (Danmarks Statistik/UNIC).

#### **4.59 (UIU) Statuskilde**

Den datakilde som ligger til grund for personens statusuddannelse og dermed statusgruppe.

For historiske år er primære statuskilde Danmarks Statistiks registre (INTE, HFUDD), og for mere aktuelle år er primære kilder de studieadministrative systemer.

Se nærmere dimensionen Statusgruppe og beskrivelsen heri af hvordan uddannelser og datakilder prioriteres.

Datakilde: INTE, GRS, KGY, HFUDD, EASY, GIA, USB, UV (Danmarks Statistik/UNIC).

#### **4.60 (UIU) Statusuddannelse**

Den uddannelse som ligger til grund for personens uddannelsesstatus (statusgruppe). Uddannelserne er grupperet indenfor UNICs almindelige forspalte.

Se nærmere dimensionen Statusgruppe og beskrivelsen heri af hvordan uddannelser og datakilder prioriteres.

Datakilde: INTE, GRS, KGY, HFUDD, EASY, GIA, USB, UV (Danmarks Statistik/UNIC).

#### **4.61 (UIU) Statustidspunkt**

Tidspunkt hvor opgørelse af personens statusoplysninger opgøres (statusgruppe, statusuddannelse, statuskilde, bopæl, alder). Der er 2 årlige statustidspunkter: 1. marts hhv. 1. oktober.

#### **4.62 (VEU) Afslutningsart**

AFslutningsarten angiver den måde kurset er afsluttet på for den enkelte kursist. Opmærksomheden henledes på, at der på de forskellige områder er forskellige traditioner for hvor detaljeret afslutningen af et

kursus beskrives. Det er derfor vanskeligt at lave en samlet og tværgående beskrivelse for hele VEU-området.

Datakilde: Kursistregisteret (Danmarks Statistik).

#### **4.63 (VEU) Kursuskode**

Kursuskoden er en (kode-)angivelse af det modul/enkeltfag under en uddannelse som kurset er foregået på. Da der for en stor del af kursistregisteret ikke foreligger kode-/teksttabeller, der kan oversætte kursuskoden til en tekst, angives alene koden.

Datakilde: Kursistregisteret (Danmarks Statistik).

#### **4.64 (VEU) Kategori**

En kombineret institutions- og uddannelsesopdeling af aktiviteten. For eksempel består VUC-aktivitet af elementerne FVU, AVU og HF-enkeltfag.

Datakilde: Kursistregisteret (Danmarks Statistik), variabelen orgtilh.

#### **4.65 (TVÆR) Alder for bestand**

Alder målt på tidspunktet for bestandstællingen. Mulighed for opdeling i aldersgrupper og 1-årsaldersklasser.

Tidspunktet for bestandstællingen afhænger af uddannelsesperspektivet: EAK (30/9), EGS (5/9), KPB (30/6).

Datakilde: PERSONBAGGR (Danmarks Statistik).

#### **4.66 (TVÆR) Alder ved afbrud**

Alder målt på afbrudsstidspunkt. Mulighed for opdeling i aldersgrupper og 1-årsaldersklasser.

Datakilde: PERSONBAGGR (Danmarks Statistik)

#### **4.67 (TVÆR) Alder ved fuldførelse**

Alder målt på fuldførelsesstidspunkt. Mulighed for opdeling i aldersgrupper og 1-årsaldersklasser.

Datakilde: PERSONBAGGR (Danmarks Statistik)

#### **4.68 (TVÆR) Alder ved tilgang**

Alder målt på påbegyndelsestidspunktet. Mulighed for opdeling i aldersgrupper og 1-årsaldersklasser.

Datakilde: PERSONBAGGR (Danmarks Statistik)

#### **4.69 (TVÆR) Antal ansatte på arbejdsstedet**

Arbejdsstedets størrelse opgjort som antal beskæftigede med hovedbeskæftigelse på et angivet arbejdssted. Bemærk, at "arbejdssted" er en underordnet enhed til begrebet "virksomhed" idet en virksomhed kan have mange arbejdssteder mens et arbejdssted er knyttet entydigt til én virksomhed.

For et antal beskæftigede uden fast dagligt arbejdssted fx mange håndværkere, er der ingen angivelse af personens arbejdsstedsstørrelse. Hjemmehjælpere er som regel tilknyttet et bestemt arbejdssted i en kommune.

Datakilde: Den registerbaserede arbejdsstyrkestatistik, RAS (Danmarks Statistik)

#### 4.70 (TVÆR) Arbejdsmarkedsstatus

En persons seneste kendte status på arbejdsmarkedet (beskæftiget, ledig eller uden for arbejdsstyrken) opgjort ultimo november forud for aktiviteten.

Arbejdsmarkedsstatus er en helt overordnet gruppering af socioøkonomisk status (socstill) i 3 grupper:

- *Beskæftigede*: Lønmodtagere, selvstændige og medarbejdende ægtefæller
- *Ledige*: Personer, der ikke er i beskæftigelse, men står til rådighed for arbejdsmarkedet
- *Uden for uden arb.styrken*: bl.a. pensionister, efterlønsmodtagere, studerende og kontanthjælpsmodtagere

På finere niveau kan tillige ses socioøkonomisk status (arbejdsgiver, lønmodtager, kontanthjælp mv.)

##### Bemærk:

- 1) **Terminologi**: DST benytter termen Socioøkonomisk status eller arbejdsmarkedstilknytning som den beskrivende tekst for variabelen socstill uanset grupperingsniveau. UNIC har valgt at benytte termen 'arbejdsmarkedsstatus' om det mest overordnede grupperingsniveau af socstill og socioøkonomisk status på det fineste niveau.
- 2) **Opgørelsesdato**: Arbejdsmarkedsstatus er en oplysning, der hentes fra den registerbaserede arbejdsstyrkestatistik (RAS), som er en årlig individbaseret opgørelse af befolkningens tilknytning til arbejdsmarkedet på sidste arbejdsdag i november. For de enkelte statistikområder er konkret benyttet følgende opgørelsesdato:
  - a. AMU (nov. året før kursus slutdato)
  - b. BUA (nov. året før befolkningsåret)

For tidstro data, hvor der er tidsmæssigt sammenfald mellem det aktuelle kalenderår og den målte aktivitet, er det vigtigt at være opmærksom på, at senest kendte arbejdsmarkedsstatus fra Danmarks Statistik kan være op til 3 år gamle. Hvis det aktuelle kalenderår fx er 2012, så er senest kendte arbejdsmarkedsstatus ultimo november 2009 frem til omkring 3. kvartal 2012, hvor nye 2010-arbejdsmarkedstatus oplysninger foreligger og opdateres.

- 3) **Aktiverede**: Danmarks Statistik opgør aktiverede som beskæftigede, såfremt de modtager løn. Det betyder, at personer i jobtræning, flex- og skånejob opgøres som beskæftigede. Aktiverede personer i virksomhedspraktik er placeret uden for arbejdsstyrken, fordi de ikke får ordinær løn. Aktiverede i andre foranstaltninger er ikke opgjort som beskæftigede, idet der ikke er nogen tilknytning til en virksomhed.

Datakilde: RAS (Danmarks Statistik)

Se nærmere Danmarks Statistiks beskrivelser af socioøkonomisk status (SOCSTILL) her :

- [Højkvalitetsdokumentation](#) (detaljeret beskrivelse)
- DSTs beskrivelse af [RAS](#)

#### **4.71 (TVÆR) Arbejdsfunktion**

Arbejdsfunktion/stillingsbeskrivelse for beskæftigede.

Arbejdsfunktionen (DISCO-koden) findes ud fra job med størst løn i året.

Datakilde: RAS (Danmarks Statistik).

Se nærmere Danmarks Statistiks beskrivelse af arbejdsfunktion (DISCO) her:

[http://www.dst.dk/tilsalg/forskningservice/hkt4forsker/hkt4\\_variabel\\_liste\\_forsker/hkt4\\_variabel.aspx?fk=12038](http://www.dst.dk/tilsalg/forskningservice/hkt4forsker/hkt4_variabel_liste_forsker/hkt4_variabel.aspx?fk=12038)

#### **4.72 (TVÆR) Arbejdsstedskommune**

Kommune for arbejdsstedet ultimo november. For selvstændige er arbejdsstedskommune lig bopælskommunen.

Datakilde: RAS (Danmarks Statistik).

#### **4.73 (TVÆR) Arbejdsstedsregion**

Region for arbejdsstedet ultimo november. For selvstændige er arbejdsstedskommune lig bopælskommunen.

Datakilde: RAS (Danmarks Statistik).

#### **4.74 (TVÆR) Bopæl**

Bopæl grupperet på kommune, landsdel og region, opgjort pr. 1/1.

Datakilde: BOKOM (Danmarks Statistik).

#### 4.75 (TVÆR) Bopælsregion

Bopælsregion opgjort pr. 1/1.

Datakilde: BOKOM (Danmarks Statistik).

#### 4.76 (TVÆR) Branche

Branche inddeler beskæftigede i arbejdsstedets hovedaktivitet (branche).

Der er i alt godt 800 brancher, og der er mulighed for at inddele disse Danmarks Statistiks såkaldte standardgrupper (9, 27, 53 og 111 grupper).

Enheder, der udøver samme økonomiske aktivitet, tilhører samme branche, uanset om der er tale om selskaber, enkeltmandsvirksomheder, offentlige virksomheder eller andet. Når det skal afgøres, hvilken branche en given enhed skal placeres i, sondres der nemlig ikke mellem ejerforhold, juridiske forhold eller driftsform, idet disse forhold ikke vedrører selve aktiviteten.

Over tid har der været skift i branchenomenklaturen:

- 1993-2002 (db93 med standardgrupper: 9, 27, 53, 111)
- 2003-2008 (db03 med standardgrupper: 9, 27, 53, 111)
- 2008- (db07 med standardgrupper: 10, 19, 36, 127)

Se nærmere: <http://www.dst.dk/Vejviser/dokumentation/Nomenklaturer/DB.aspx>

Bemærk: Som konsekvens af at aktiviteten, og ikke ejerforhold, er afgørende for brancheinddeling, er brancher ikke egnede til opdeling af arbejdssteder i private og offentlige virksomheder. Til sådanne formål anbefales i stedet at benytte grupperingen "Virksomhedsform".

Datakilde: RAS (Danmarks Statistik).

#### 4.77 (TVÆR) Færøerne - Grønland

Personer af dansk herkomst men grønlandsk eller færøsk fødselsregistreringssted.

Datakilde: PERSONBAGGR (Danmarks Statistik).

#### 4.78 (TVÆR) Herkomst

Personers opdelt efter herkomst: dansk, indvandrere og efterkommere.

Oplysningen stammer fra Danmarks Statistik, og der benyttes Danmarks Statistiks almindelige definitioner:

*Indvandrere* er personer født i udlandet, hvis forældre begge (eller den ene hvis der ikke findes oplysninger om den anden) er udenlandske statsborgere eller født i udlandet. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er født i udlandet, opfattes personen også som indvandrer.

*Efterkommere* er personer født i Danmark af forældre, hvoraf ingen er dansk statsborger født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er udenlandsk statsborger, opfattes personen også som efterkommer.

Resten af befolkningen er af *dansk* oprindelse.

Datakilde: PERSONBAGGR (Danmarks Statistik).

#### **4.79 (TVÆR) Herkomstland**

Oprindelsesland og grupperinger heraf i verdensdele mv.

Datakilde: PERSONBAGGR (Danmarks Statistik).

#### **4.80 (TVÆR) Højeste forældreuddannelse**

Højeste uddannelse blandt forældrene.

Hvis eksempelvis moderen har en gymnasial uddannelse, mens faderen ingen uddannelse har, er højeste forældreuddannelse gymnasial uddannelse.

Forældreuddannelsen er opgjort i det år personen fylder 13 år. Barnets forældre er de personer, der har den juridiske myndighed over barnet.

Højeste forældreuddannelse kan opdeles i enkeltuddannelser, undergrupper, mellemgrupper, hovedgrupper og hovedområder på baggrund af UNI•C's uddannelsesforspalte.

Højeste forældreuddannelse er mere præcist defineret som den af mors og fars uddannelse som på hovedområdeniveau er den højeste (højeste hovedområdekode, dvs. LVU>MVU>KVU>EUD>GYM>GRS). I tilfælde af, at forældrene på hovedområdeniveau har lige høje uddannelser, vælges den af forældrenes uddannelse som er den længste. Hvis uddannelserne tillige er lige lange, vælges moderens uddannelse.

Datakilde: PERSONBAGGR (Danmarks Statistik), UNI•C's UDDANNELSESFORSPALTE (UNI•C).

#### **4.81 (TVÆR) Højeste fuldførte uddannelse**

Personens højeste fuldførte uddannelse.

Datakilde: HFUDD (Danmarks Statistik).

#### 4.82 (TVÆR) Seneste fuldførte uddannelse

Personens seneste fuldførte uddannelse.

Datakilde: SFUDD (Danmarks Statistik).

#### 4.83 (TVÆR) Institution

Institutionens navn, nummer, type og ressortministerium.

**Bemærk:**

- 1) Det er til enhver tid institutionens aktuelle tilhørsforhold (type, ressort mv.), der beskrives. Således beskrives fortiden med nutidens øjne.
- 2) Oplysninger om institutionstype, ejer og ressort knytter sig til hver enkelt afdeling af en institution, ikke selve hovedinstitutionen.
- 3) Specifikt til de enkelte statistikområder bemærkes:
  - a. AMU: institution svarer til *Godkendt skole*
  - b. BUA: institution hvorfra personen har opnået siden højeste uddannelse

Datakilde: Institutionsregisteret (UVM/UNI•C).

#### 4.84 (TVÆR) Institution/Fra-institution

Den institution personen overgår fra efter afsluttet uddannelse (for valgt Afgangsart: fuldført, afbrudt).

Der kan bl.a. vælges Institutionens navn, nummer, type og ressortministerium.

Fra-institution grupperer institutionerne, som beskrevet i dimensionen Institution.

Dimensionen benyttes til beskrivelse af overgange mellem uddannelserne – fx overgang fra gymnasiet til videregående uddannelse. Se nærmere beskrivelsen af nøgletallet "Overgang til uddannelse" og statistikområdet "Overgang til uddannelse".

Datakilde: INTE (Danmarks Statistik), Institutionsregisteret (UVM/UNI•C).

#### 4.85 (TVÆR) Institution/Fra-institution/Til-institution

Den institution som eleven overgår til efter afsluttet uddannelse (for valgt Afgangsart: fuldført, afbrudt).

Der kan bl.a. vælges institutionens navn, nummer, type og ressortministerium, samt institutionens geografiske beliggenhed – region, landsdel og kommune (bemærk, at beliggenhed baseres på afdelingernes beliggenhed).

Fra-institution/Til-institution grupperer institutionerne, som beskrevet i dimensionen Institution.

Dimensionerne benyttes til beskrivelse af overgange mellem uddannelserne – fx overgang fra gymnasiet til videregående uddannelse. Se nærmere beskrivelsen af nøgletallet "Overgang til uddannelse" og statistikområdet "Overgang til uddannelse".

Datakilde: Institutionsregisteret (UVM/UNI•C), INTE (Danmarks Statistik).

#### 4.86 (TVÆR) Karakter grundskole

Gennemsnittet af samtlige karakterer fra 9. klasses trin. Viser i grupperne - 4.0, 4.01-7.00, 7.01-.

Bemærk:

- Alle fagkarakterer fra grundskolens 9. klasses trin indgår i beregningen af gennemsnittet (se nærmere beskrivelse af datakilden KGS\_gns)
- Alle karakterer er opgjort på 7-trinsskala. Således er ældre karakterer afgivet på 13-skala omregnet til 7-trinsskala inden gennemsnitsberegning.
- 9. klasses karakter opnået før 2002 er uoplyst i datagrundlaget.
- Nøgletal med karaktergennemsnit findes for hhv. tilgang, fuldførte og afbrudte. Der er desuden mulighed for at se fordelingsmål for disse gennemsnit ved at krydse regnskabstallene med dimensionen "Karakter grundskole"

Datakilde: KGS\_gns(UNI•C).

#### 4.87 (TVÆR) Karakter gymnasium

Gennemsnittet af gymnasiekarakterer (eksamenskvote). Viser i grupperne - 4.0, 4.01-7.00, 7.01-.

Bemærk:

- Eksamenskvote i gymnasiet omfatter både almen- og erhvervs-gymnasial eksamen.
- Alle karakterer er opgjort på 7-trinsskala. Således er ældre karakterer afgivet på 13-skala omregnet til 7-trinsskala inden gennemsnitsberegning.
- Nøgletal med karaktergennemsnit findes for hhv. tilgang, fuldførte og afbrudte. Der er desuden mulighed for at se fordelingsmål for disse gennemsnit ved at krydse regnskabstallene med dimensionen "Karakter gymnasiet"

Eksamenskvote opnået før ca. 1980 er uoplyst i datagrundlaget.

Datakilde: KGY\_eksvo(UNI•C).

#### 4.88 (TVÆR) Karakterskala

Karakterskala angiver, hvilken skala der er benyttet ved afgivelse af karakteren/eksamensresultatet, dvs. hvorvidt det er 13-skalaen eller 7-trinsskalaen, der er benyttet.

Endvidere er det muligt at se antal karakterer fordelt på enkeltkarakterer samt antal omregnede karakterer fordelt på skala, dvs. omregnet fra 13-skalaen til 7-trinsskalaen efter [omregningstabellen](#). Omregning af eksamensresultater (for KGY – karakterer gymnasiet) er sket efter [omregningstabellen for eksamensresultater](#).

13-skalaen:

13	For den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation
11	For den udmærkede og selvstændige præstation
10	For den udmærkede, men noget rutineprægede præstation
9	For den gode præstation, der ligger lidt over middel
8	For den middelhøje præstation
7	For den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel
6	For den netop acceptable præstation
5	For den usikre og ikke tilfredsstillende præstation
03	For den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation
00	For den helt uantagelige præstation

7-trinsskalaen:

12	For den fremragende præstation
10	For den fortrinlige præstation
7	For den gode præstation
4	For den jævne præstation
02	For den tilstrækkelige præstation
00	For den utilstrækkelige præstation
-3	For den ringe præstation

#### 4.89 (TVÆR) Køn

Personens køn.

Datakilde: PERSONBAGGR (Danmarks Statistik).

#### 4.90 (TVÆR) Statsborgerskab

Personens statsborgerskab. Dimensionen giver mulighed for gruppering af lande i fx verdensdele. Modsat personens herkomst, kan statsborgerskab ændres over tid, hvis en person ansøger herom, og overholder betingelserne for at få tildelt et andet statsborgerskab.

Datakilde: PERSONBAGGR (Danmarks Statistik).

#### 4.91 (TVÆR) Tid (Kalenderår)

År afgrænset som 1/1 - 31/12.

#### 4.92 (TVÆR) Tid (Skoleår)

År afgrænset som 1/7 - 30/6.

#### 4.93 (TVÆR) Tid (Tællingsår)

År afgrænset som 1/10 - 30/9.

#### 4.94 (TVÆR) Uddannelse

Gruppering af uddannelser efter niveau og ministerielt ressort.

Uddannelserne er inddelt hierarkisk og entydigt på følgende niveauer (vist efter stigende aggregeringsniveau med cirka antal):

- 2700 uddannelsesretninger (udd8) ex "Murer, EFG", "Murer, voksenudd."
- 2300 uddannelser (udd5) ex "Murer"
- 220 undergrupper (ugrp) ex "Hovedforløb, bygge & anlæg"
- 80 mellemgrupper (mgrp) ex "Erhvervsfaglige tekniske uddannelser"
- 17 hovedgrupper (hgrp) ex "Erhvervsfaglige hovedforløb"
- 9 hovedområder (homr) ex "Erhvervsfaglige uddannelser"

Under et kaldes ovenstående gruppering UNIC s uddannelsesforspalte eller blot uddannelsesforspalten.

Bemærk: Det er til enhver tid uddannelsernes aktuelle uddannelsesgruppe, der beskrives. Således beskrives fortiden med nutidens øjne.

Datakilde: UNI•C<sup>S</sup> UDDANNELSESFORSPALTE (UNI•C).

#### **4.95 (TVÆR) Uddannelse/Igangværende uddannelse**

Igangværende uddannelse for befolkningen.

Opgørelsesdato for igangværende uddannelse er 30/9 i året før kalenderåret. Personer som ikke er i gang med en uddannelse, vil stå med uoplyst uddannelse.

Se nærmere beskrivelsen af statistikområdet "(BUA) Befolkning, uddannelse og arbejdsmarked".

Igangværende uddannelse er en gruppering af uddannelserne på samme måde som beskrevet i dimensionen Uddannelse.

Datakilde: BUE (Danmarks Statistik) + INTE (Danmarks Statistik).

#### **4.96 (TVÆR) UU-centre**

UU-centre er en inddeling af institutioner efter uddannelsesinstitutionernes kommunebeliggenhed og kommunens tilknytning til Ungdommens Uddannelsesvejledningscentre (UU centre).

UU centre vejleder unge under 25 år om ungdomsuddannelse og job, og er forankret i 46 kommunale centre.

Yderligere information: [http://www.ug.dk/min%20baggrund.aspx?article\\_id=artik-uuv](http://www.ug.dk/min%20baggrund.aspx?article_id=artik-uuv)

#### **4.97 (TVÆR) UU-centre/Fra-UU centre**

Ungdommens Uddannelsesvejledningscenter (UU centre) som eleven er overgået fra.

UU-centre er en inddeling af institutioner efter uddannelsesinstitutionernes kommunebeliggenhed og kommunens tilknytning til Ungdommens Uddannelsesvejledningscentre (UU centre).

UU centre vejleder unge under 25 år om ungdomsuddannelse og job, og er forankret i 46 kommunale centre.

#### **4.98 (TVÆR) Uddannelse – auddkilde**

Datakilde hvorfra oplysning om dimittendens uddannelse stammer.

#### **4.99 (TVÆR) Virksomhedsform**

Virksomhedsform er en opsplining af arbejdsstederne i det offentlige og private område.

Klassifikationen er baseret på Danmarks Statistiks såkaldte funktionskode, der inddeler arbejdssteder på baggrund af branche og den økonomiske enheds virksomhedsform.

	+ Amtskommunale/regionale sektor	
	+ Den statslige sektor	
- Offentlig sektor		61
	- Offentlige selskaber mv.	62
		63
		70
	+ Primærkommunale sektor	
	+ Sociale kasser og fonde	
- Privat sektor	+ Private selskaber mv.	
- Udlandssektor	+ Udlandssektor	
- Uoplyst/ukendt	+ Uoplyst/ukendt	

Det offentlige område (første niveau) omfatter kommunal, statslig og amtslig sektor, sociale kasser og fonde samt dele af selskabs- og husholdningssektoren ("Offentlige selskaber mv."). Gruppen "Offentlige selskaber mv." kan endvidere opdeles i to:

- Offentlige selskabslignende virksomheder
  - 61 Integreerede juridisk statslige selskabslignende virksomheder
  - 62 Integreerede juridisk regionale selskabslignende virksomheder
  - 63 Integreerede juridisk kommunale selskabslignende virksomheder
- Offentlige selskaber
  - 70 Ikke-integreerede "offentlige" virksomheder organiseret som selskaber el. lign.

Af Statistiske Efterretninger, Offentlige finanser, 2009:33 fra 17. december 2009 fremgår følgende forklaring og eksempler, der supplerer ovenstående:

*Offentlige  
selskabslignende  
virksomheder*

Følgende forudsætninger gælder for, at der er tale om en offentlig selskabslignende virksomhed:

- Regnskaberne er integreret i stats- eller kommuneregnskaberne.
- Produktionen er markedsbestemt, fremstilles i stor skala og sælges hovedsageligt til den private sektor, dvs. indtægter ved salg udgør 50 pct. eller mere end de løbende driftsudgifter.
- Selskaberne drives erhvervsmæssigt.

Sektoren for offentlig forvaltning og service kontrollerer disse selskaber 100 pct. med tilhørende juridiske forpligtelser og dækker selskabers driftsunderskud eller modtager selskabers driftsoverskud. Eksempler på selskabslignende virksomheder er kommunale forsyningsvirksomheder og dele af renovationbranchen.

*Offentlige selskaber*

For de offentlige selskaber, som hovedsageligt er privatretligt organiseret på selskabs- eller selskabslignende form, gælder følgende forudsætninger:

- Det offentlige har kontrol med virksomhederne og/eller
- Det offentlige ejer mere end 50 pct. af virksomheden.

De offentlige myndigheder har mulighed for at udøve kontrol med virksomheder via lovgrundlag, som fastlægger den enkelte virksomheds spillerum. Det kan endvidere være bestemt, at en fast andel af bestyrelsesmedlemmerne og formanden skal være udpeget af det offentlige. Eksempler på offentlige selskaber er DONG, A/S Storebæltsforbindelsen og Post Danmark A/S.

Bemærk, også, at den nævnte artikel (Statistiske Efterretninger) indeholder en liste over **statslige selskabslignende virksomheder, aktive i 2008** såvel som **offentlige selskaber, aktive i 2008**.

Datakilde: BUE

## 5 DATAKILDER

### 5.1 AMUQ (UNI•C/Danmarks Statistik)

Statistikregister med oplysning om AMU-kursister 2004q1- (UNI•C).

Registeret opdateres kvartalsvis i takt med institutionernes indberetninger. Opdateres cirka to måneder efter et kvartals udløb.

Indberettende institutioner omfatter erhvervsskoler, AMU-centre m.fl. (indberetter via EASY/SIS) og fra 2005 også WEB-indberettere herunder fx SOSU-udbydere og private udbydere af AMU (køreskoler mv.).

Datasættet indeholder aktivitet finansieret af UVM under EVE-rammen, såvel som AF's- og kommuners køb af arbejdsmarkedsuddannelser på institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Ændringer af tidligere kvartalsopgørelser kan forekomme, når nyeste kvartals-indberetning foreligger, idet supplerende indberetninger løbende vil forekomme. Tallene skal således betragtes som foreløbige i op til cirka et år efter et indberetningsårs udløb. Således kan AMU-aktiviteten i 2007 først endeligt fastslås i marts 2009.

### 5.2 Befolkning og bopæl/Bokommune (Danmarks Statistik)

Befolkningen og deres bopælskommune pr. 1/1.

### 5.3 BUE (Danmarks Statistik)

Befolkningens Uddannelse og Erhverv 1980-2005.

Registeret omfatter befolkningen i alderen 13-69 år og dennes bopæl, arbejdsmarkedstilknytning (fra den Registerbaserede ArbejdsstyrkeStatistik, RAS), virksomhedsform og højeste fuldførte uddannelse.

Registeret opdateres årligt (normalt i maj, ca. 18 mdr. efter statustidspunktet).

Registeret er fra 2007 udlagt til 3 selvstændige registre

- BOKOMMUNE: befolkningen og dennes bopæl pr 1/1
- HFUDD: højeste fuldførte uddannelse
- ARBEJDMARKEDSTATUS (RAS): befolkningens arbejdsmarkedsstatus uge 48

Se yderligere DSTs beskrivelse af [RAS](#).

## 5.4 CRAM (Danmarks Statistik)

Befolkningens kvartalsvise ledighedsgrad fra 1. kvartal 1992 og frem (Danmarks Statistik).

Opdateres kvartalsvis.

På grund af omlægning af CRAM fra 2008 er registeret kun opdateret til og med 4. kvartal 2007.

Yderligere information: <http://www.dst.dk/Vejviser/dokumentation.aspx>

## 5.5 EASY-S (UNI•C)

Statistikserver, der modtager data fra Erhvervsskolernes Administrative Systemer.

Er hovedkilde til praktikpladsstatistikken.

Benyttes også til grupperingstabeller for rekvirent i AMU-statistikken.

## 5.6 EKSAMENSDATABASEN (UNI•C)

Eksamensdatabasen er kilde for beregning af karaktergennemsnit på gymnasieområdet.

Fra eksamensdatabasen er udtrukket karakterer på gymnasieområdet (stx, hf, htx, hhx) afgivet i hvert af årene fra 2005 og frem. Således indgår samtlige afgivne karakterer i 1.g-3.g, og altså ikke kun karakterer for studenter det pågældende år.

Eksamensdatabasen er en del af [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk). Databasen er udviklet for Undervisningsministeriet og indeholder studenter- og hf-eksamensbeviser fra 1998 og frem, hhx og htx-beviser fra sommeren 2004, samt enkeltfagsbeviser fra sommeren 2005.

## 5.7 UDDANNELSESADMINISTRATION.DK (UVM)

Informationssystem for fælles kompetencebeskrivelser med optagne arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag. Benyttes i AMU-statistikken til at gruppere de indberettede AMUfag og FKB'er i forhold til de efteruddannelsesudvalg (EUU), der har ansvaret for dem.

## 5.8 KPB – karakterer professionsbachelor (UNI•C)

Institutionernes indberetning af cpr-nummer, uddannelse, karakterskala og karakter opnået i afsluttende professionsbachelorprojekt.

Institutionerne har siden skoleåret 2003/2004 (1/7/03-30/6/04) indberettet årligt til UNI•C.

Fra 2007/2008 er tre fjerdedele af data indsamlet via det administrative system SIS, mens de resterende data fortsat er indberettet direkte af institutionerne. For enkelte institutioner kommer data (ligeledes fra 2007/2008 og frem) fra det administrative system EASY.

## 5.9 KGS – Karakterer grundskolen (UNI•C)

Standpunkt- og prøvekarakterer i grundskolen.

Registeret er dannet på baggrund af årlige karakterindberetninger fra skolerne til UNI•C siden 2002.

I registeret er efterfølgende indlagt omregning omregning af karakterer på 13-skalaen til 7-trinsskalaen – denne omregning er foretaget på individniveau efter [omregningstabellen](#).

## 5.10 KGS\_gns – Karaktergns. 9. kl. (UNI•C)

Registeret er dannet på baggrund af årlige karakterindberetninger fra skolerne til UNI•C siden 2002.

Gennemsnittet er, for så vidt angår karakterer afgivet på 13-skalaen, beregnet efter den konverterede karakter, således at gennemsnittet altid udtrykkes efter 7-trinsskalaen. Der medtages alle afgivne karakterer fra 9. klassestrin. Personer med færre end 7 karakterer i beregningen af gennemsnittet er ikke medtaget. Hvis en person har 9. klasse-karakterer i flere skoleår er vedkommendes gennemsnit henregnet til det seneste år hvor en 9.klasse karakter er afgivet. Hvis en person herefter har karakterer fra flere forskellige institutioner i det samme år henregnes gennemsnittet til den institution, der har givet personen flest karakterer.

## 5.11 KGY\_ekskvo – karaktergennemsnit gymnasiet (UNI•C/Danmarks Statistik)

Registeret omfatter eksamenskvoteier opnået i gymnasiet (både almen- og erhvervsgym.). Registeret er sammensat af oplysninger fra oplysninger dels fra eksamensdatabasen/KGY (fra 2005 og frem) og dels af ældre karakteroplysninger fra Danmarks Statistiks Personbaggrund-register (fra 2004 og bagud til omkring 1980). Eksamenskvoteier afgivet på 13-skala er omregnet til ny skala (7-trinsskala).

## 5.12 Højest Fuldført uddannelse/HFUDD (Danmarks Statistik)

Højest fuldførte uddannelse er et register som samler oplysninger vedrørende den højest fuldførte uddannelse for hver enkelt person over tid.

## 5.13 INSTITUTIONSREGISTERET (UVM/UNI•C)

Institutionsregisteret grupperer uddannelsesinstitutioner og deres afdelinger efter den enkelte institutions hovedformål - typisk i henhold til den institutionslov, institutionen er godkendt efter. En stor uddannelsesinstitution kan have mange afdelinger på flere adresser, herunder tidligere selvstændige institutioner. Tilsammen kan institutionen dække mange typer af uddannelse.

Institutionsregisteret kan ikke vise, hvor mange steder en bestemt uddannelse udbydes - eller hvilke typer af uddannelse, en institution udbyder. F.eks. udbydes hf både på almene gymnasier, hf-kurser og VUC'er.

Oplysningerne i institutionsregisteret vedligeholdes af UNI•C. Ønsker uddannelsesinstitutionen ændringer i oplysningerne, skal man være opmærksom på følgende:

[http://www.service.uvm.dk/instreg/instreg2.nsf/about/\\$first?Opendocument](http://www.service.uvm.dk/instreg/instreg2.nsf/about/$first?Opendocument)

Henvendelser rettes til [institutionsregister@uni-c.dk](mailto:institutionsregister@uni-c.dk)

## 5.14 INTE (Danmarks Statistik)

Integrerede elevregister

Omfatter elever/studerende ved danske uddannelsesinstitutioner fra 1972 og frem. Ved uddannelser forstås her primært fuldtidsuddannelser i det ordinære uddannelsessystem, dvs. ikke voksenuddannelser. Før 2007 indgår grundskolen fra 8.kl. Efter 2007 indgår alle grundskolens klassetrin (0. – 10. kl).

Registeret opdateres årligt (normalt i september, ca. 12 mdr. efter statustidspunktet).

Yderligere information:

<http://www.dst.dk/Vejviser/dokumentation/times/emnegruppe/emne.aspx?sysrid=86496&timespath=2>

<http://www.dst.dk/Vejviser/dokumentation/Varedeklarationer/emnegruppe/emne.aspx?sysrid=86496>

## 5.15 KURSISTREGISTERET (Danmarks Statistik)

Omfatter kursister ved voksen- og efteruddannelse dvs. formelle, eksterne uddannelsesforløb som er finansieret, styret og tilrettelagt af en offentlig udbyder og finder sted enten uden for arbejdspladsen eller med en kontrolleret eksamen.

Statistikens dækningsperiode varierer indenfor de forskellige områder. Læs mere i Danmarks Statistiks dokumentation:

[http://www.dst.dk/tilsalg/forskningservice/hkt4forsker/hkt4\\_variabel\\_liste\\_forsker/hkt4\\_variabel.aspx?fk=9340](http://www.dst.dk/tilsalg/forskningservice/hkt4forsker/hkt4_variabel_liste_forsker/hkt4_variabel.aspx?fk=9340)

Der kan ikke angives en fast opdateringsfrekvens.

Yderligere information: <http://www.dst.dk/Vejviser/dokumentation.aspx>

### **5.16 PERSONBAGGR (Danmarks Statistik)**

Befolkningens baggrundsplysninger: køn, alder, herkomst, statsborgerskab og forældreoplysninger.

Opdateres løbende (1-2 gange pr. måned).

Yderligere information: <http://www.dst.dk/Vejviser/dokumentation.aspx>

### **5.17 RAS/Arbejdsmarkedsstatus (Danmarks Statistik)**

RAS – Registerbaseret Arbejdsmarkedsstyrkestatistik. I den registerbaserede arbejdsstyrkestatistik opdeles befolkningen i 3 hovedgrupper efter ILO's retningslinjer. Beskæftigede, arbejdsløse og uden for arbejdsstyrken – målt årligt, den sidste uge af november.

Se nærmere:

<http://www.dst.dk/RAS.aspx>

### **5.18 UNI•C's UDDANNELSESFORSPALTE (UNI•C)**

UNI•Cs gruppering af uddannelsessystemet i Danmark.

Opdateres årligt i samarbejde med Undervisningsministeriet og Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.

### **5.19 GRS/GRUNDSKOLERNES ELEV-INDBERETNING TIL DANMARKS STATISTIK**

En årlig indberetning af antal elever pr. 5. september på individniveau til Danmarks Statistik.

Indberetningen indeholder samtlige klassetrin fra børnehaveklasse til 11. klasse for alle klassetyper.

Konkret indberettes elevens klassetrin pr. 5. september, elevens klassetrin forrige skoleår, elevens spor (klasse), hvorvidt eleven modtager specialundervisning, henvisningsårsag til specialundervisning,

Specialundervisningens tidsmæssige placering, omfang af specialundervisning. Hvorvidt eleven modtager undervisning i dansk som andetsprog.

Skolerne indberetter enten manuelt eller via udtræk fra administrative systemer.

Der er tale om en ny indberetning, hvor 5. september 2007 var første indberetning. Indberetningen forventes gennemført årlig fremover. Tidligere har Danmarks Statistik kun indsamlet på individniveau for 8. til 11. klassestrin, mens UNI•C har indsamlet oplysninger om alle klassestrin, dog ikke på individniveau. Denne indberetning er udgået idet den fremover erstattes af individindberetningen til Danmark Statistik.

Oplysningerne bliver derefter en del af INTE (Det Integrerede Elevregister).

## **5.20 OPTAGELSE.DK**

Portal hvor uddannelsesinteresserede kan tilmelde sig ungdoms- og videregående uddannelse.

Se <http://www.optagelse.dk/>

## 6 Bilag

Metodeafsnit om sammensætning, hullukning og beregning af fuldførelsesprocenter er **under opdatering!**.