

Klassekvotienter i de gymnasiale uddannelser

Af Hanne Bech, Anne Mette Byg Hornbek og Katja Behrens

Ved skoleårets start i august bliver det ofte diskuteret, om stigende klassekvotienter medfører øget frafald på de gymnasiale uddannelser og om det påvirker elevernes eksamensresultater. Dette notat beskriver resultaterne af en analyse af klassekvotienter, og hvorvidt der kan påvises en sammenhæng mellem klassekvotienter og frafald henholdsvis eksamensresultat på de gymnasiale uddannelser. Notatet ledsages af to bilag med hhv. metodebeskrivelse og detaljeret statistik.

Udviklingen i klassekvotienter på stx og htx viser en stigning i andelen af 1. års klasser med flere end 28 elever. I skoleåret 2009/10 udgjorde klasser med flere end 28 elever godt 60 pct. af klasserne på stx og knap 48 pct. på htx. På hf er andelen af klasser med flere end 28 elever knap 44 pct. og på hhx 63 pct.

Den gennemsnitlige klassekvotient er på stx steget fra 26,4 til 28,3 i perioden 2002/03-2009/10. På hf ses ingen stigning, og her har den gennemsnitlige klassekvotient ligget på mellem 26 og 28 i samme periode. Hhx har gennem de seneste fem år haft de højeste klassekvotienter, men den gennemsnitlige klassekvotient har dog været faldende de seneste år fra 29,9 i 2005/06 til 28,9 i 2009/10. På Htx er den gennemsnitlige klassekvotient steget fra 25,0 til 26,7 i perioden 2005/06 til 2009/10.

Klassekvotienten har alene betydning for eksamensresultatet for elever på stx. Her kan effekten endvidere isoleres til elever af forældre, hvis højeste fuldførte uddannelse er grundskolen eller erhvervsfaglig uddannelse. For elever med forældre med en grundskoleuddannelse betyder en stigning i klassekvotienten på en elev et fald i eksamensresultatet på 0,02. For elever med forældre med en erhvervsfaglig uddannelse er tallet 0,01.

Klassekvotienten har ikke signifikant betydning for klassens frafaldsprocent på de gymnasiale uddannelser.

Indhold

Klassekvotienter – over tid og uddannelsesretning	3
Klassekvotientens betydning for eksamensresultat	6
Ingen umiddelbar sammenhæng mellem klassekvotient og eksamensresultat	6
Klassekvotienten har betydning på stx, når der korrigeres for andre forhold	8
Klassekvotienten har størst betydning for elever, hvis forældre har grundskoleuddannelse	8
Konklusion	10
Klassekvotientens betydning for frafaldet	11
Ingen sammenhæng mellem klassekvotient og frafaldsprocent	11
Klassekvotienten har ingen effekt på frafaldsprocenten, når der korrigeres for andre forhold	13
Konklusion	13

Klassekvotienter – over tid og uddannelsesretning

Klassedannelse i de gymnasiale uddannelser er efter gymnasireformen ikke et entydigt begreb. I denne analyse er det valgt at benytte to metoder til opgørelse af antal elever pr. klasse, den såkaldte klassekvotient. På de almen-gymnasiale uddannelser (stx og hf) benyttes antal elever¹ i en stamklasse. På de erhvervs-gymnasiale uddannelser (hhx og htx) benyttes antal elever pr. danskhold. Årsagen til forskellen i opgørelsen er forskelle i datagrundlaget for de almen-gymnasiale og de erhvervs-gymnasiale uddannelser². I dette afsnit er klassekvotienten opgjort ved starten af et gymnasieforløb, dvs. ved start på 1. år.³

Tabel 1-4 viser antal klasser og den gennemsnitlige klassekvotient på de fire gymnasiale uddannelser. For de almen-gymnasiale uddannelser stx og hf belyses perioden 2002/03-2009/10, mens perioden af datamæssige årsager er begrænset til 2005/06-2009/10 for de erhvervs-gymnasiale uddannelser.

Tabel 1 Stx: Antal klasser og gennemsnitlig klassekvotient, 1. år

Skoleår	Antal klasser	Gennemsnitligt antal elever pr. klasse	Andel klasser med:		
			under 25 elever	25-28 elever	flere end 28 elever
2002/03	775	26,4	17,2 %	56,0 %	26,8 %
2003/04	801	26,5	15,7 %	60,9 %	23,3 %
2004/05	826	26,8	14,5 %	55,4 %	30,0 %
2005/06	773	27,3	18,4 %	32,6 %	49,0 %
2006/07	907	27,3	19,6 %	33,2 %	47,2 %
2007/08	918	27,1	19,8 %	33,6 %	46,6 %
2008/09	912	28,0	15,0 %	26,2 %	58,8 %
2009/10	963	28,3	8,9 %	30,7 %	60,3 %

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

¹ På hf er den korrekte betegnelse 'kursist', men i hele notatet bruges betegnelsen 'elev' ligesom på de øvrige gymnasiale uddannelser.

² Dette uddybes i selvstændigt notat "Datadesign og metode".

³ Klassekvotienten for 2. og 3. år fremgår af bilagsnotatet.

Tabel 2 Hf: Antal klasser og gennemsnitlig klassekvotient, 1. år

Skoleår	Antal klasser	Gennemsnitligt antal elever pr. klasse	Andel klasser med:		
			under 25 elever	25-28 elever	flere end 28 elever
2002/03	200	27,6	16,0 %	38,0 %	46,0 %
2003/04	221	26,8	17,2 %	55,2 %	27,6 %
2004/05	209	27,1	11,5 %	58,4 %	30,1 %
2005/06	188	27,9	10,1 %	42,0 %	47,9 %
2006/07	203	27,7	14,8 %	36,5 %	48,8 %
2007/08	194	26,7	18,6 %	46,9 %	34,5 %
2008/09	200	27,5	17,5 %	34,5 %	48,0 %
2009/10	213	27,4	12,2 %	44,1 %	43,7 %

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 3 Hhx: Antal klasser og gennemsnitlig klassekvotient, 1. år

Skoleår	Antal klasser	Gennemsnitligt antal elever pr. klasse	Andel klasser med:		
			under 25 elever	25-28 elever	flere end 28 elever
2005/06	297	29,9	8,8 %	15,8 %	75,4 %
2006/07	295	30,0	9,5 %	18,3 %	72,2 %
2007/08	283	30,0	8,1 %	19,1 %	72,8 %
2008/09	277	29,1	14,8 %	15,5 %	69,7 %
2009/10	296	28,9	14,5 %	22,6 %	62,8 %

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 4 Htx: Antal klasser og gennemsnitlig klassekvotient, 1. år

Skoleår	Antal klasser	Gennemsnitligt antal elever pr. klasse	Andel klasser med:		
			under 25 elever	25-28 elever	flere end 28 elever
2005/06	131	25,0	39,7 %	30,5 %	29,8 %
2006/07	140	24,5	42,9 %	30,7 %	26,4 %
2007/08	154	25,4	38,3 %	24,7 %	37,0 %
2008/09	166	26,1	28,3 %	33,7 %	38,0 %
2009/10	162	26,7	29,6 %	22,8 %	47,5 %

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Af tabellerne ses både en stigning i antal klasser⁴ og i den gennemsnitlige klassekvotient 1. år på stx og htx. Stigningen i den gennemsnitlige klassekvotient 1. år er statistisk signifikant på stx og htx. På stx er klassekvotienten steget fra 26,4 til 28,3 elever pr. klasse i perioden 2002/03-2009/10, mens antallet af klasser i perioden er

⁴ Antallet af elever, der starter i de gymnasiale uddannelser, er stigende i samme periode.

steget fra 775 til 963. På htx er klassekvotienten steget fra 25,0 til 26,7 i perioden 2005/06-2009/10, mens antallet af klasser er vokset fra 131 til 162.

På hf og hhx er antallet af klasser samt de gennemsnitlige klassekvotienter 1. år mere stabile over tid. For hf ligger klassekvotienten omkring 27 i hele perioden 2002/03-2009/10, mens antallet af klasser er lidt mere varierende omkring de 200 klasser. For hhx ses et lille fald i den gennemsnitlige klassekvotient fra omkring 30 elever pr. klasse i 2005/06 til omkring 29 elever pr. klasse i slutningen af perioden. Antallet af klasser ligger mere stabilt omkring de 290.

Hhx har de største gennemsnitlige klassekvotienter, og hovedparten af eleverne går her i klasser med flere end 28 elever. På stx og hf er den gennemsnitlige klassekvotient mindre. I perioden 2008/09-2009/10 går hovedparten af elever på stx i klasser med flere end 28 elever. Htx har de laveste klassekvotienter – klassekvotienten er dog stigende.

Klassekvotientens betydning for eksamensresultat

Det er ofte til debat, hvorvidt de unges eksamensresultat på de gymnasiale uddannelser influeres af størrelsen på den klasse, som de går i. Eksamensresultatet henviser i denne analyse til den kvotient, som eleven opnår på sit eksamensbevis, og som giver eleven adgang til videregående uddannelser.

I det følgende afsnit belyses sammenhængen mellem eksamensresultat og klassekvotient på 3. år (2. år for hf). For de almen-gymnasiale uddannelser (stx og hf) dækker analysen perioden 2005/06-2008/09, mens der for de erhvervsgymnasiale uddannelser (hhx og htx) ses på perioden 2007/08-2008/09.

Analysen dokumenterer, at klassekvotienten kun har betydning for eksamensresultatet på stx, mens eksamensresultatet ikke er påvirket af klassekvotienten på de tre andre gymnasiale uddannelsesretninger – hf, hhx, og htx. Yderligere vises det, at effekten af klassekvotienten på stx afhænger af forældrenes uddannelsesniveau.

Ingen umiddelbar sammenhæng mellem klassekvotient og eksamensresultat

Tabel 5-8 viser en fordeling af det gennemsnitlige eksamensresultat og antal klasser på skoleår og klassekvotient inddelt i fire grupper på hver af de fire gymnasiale uddannelser. Det er dog varierende, hvor stor en andel af eleverne i 3. års klassen, der indgår i det gennemsnitlige eksamensresultat⁵. Det bemærkes, at det for både hhx og htx kun er muligt at angive det gennemsnitlige eksamensresultat for to årgange, da datagrundlaget ikke dækker tidligere perioder.⁶

Tabel 5 Stx: Gennemsnitligt eksamensresultat og antal klasser fordelt på klassekvotient og tid

	Under 25 elever		25-28 elever		Flere end 28 elever	
	Antal klasser	Gns. eksamensresultat	Antal klasser	Gns. eksamensresultat	Antal klasser	Gns. eksamensresultat
2005/06	619	6,7	326	6,8	15	6,8
2006/07	527	6,7	395	6,9	25	7,1
2007/08	525	6,9	334	6,9	46	7,0
2008/09	559	6,8	384	6,9	84	6,9

Bemærk: Klassekvotienten er opgjort med udgangspunkt i elevens stamklasse på 3. år
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

⁵ Det skyldes, at det ikke er alle elever i en klasse, der kunne findes med et eksamensresultat fra Eksamensdatabasen, se datadesign og metode.

⁶ Baggrunden for dette fremgår af bilaget "Datadesign og metode."

Tabel 6 Hf: Gennemsnitligt eksamensresultat og antal klasser fordelt på klassekvotient og tid

	Under 25 elever		25-28 elever		Flere end 28 elever	
	Antal klasser	Gns. eksamensresultat	Antal klasser	Gns. eksamensresultat	Antal klasser	Gns. eksamensresultat
2005/06	208	5,6	76	5,7	21	5,8
2006/07	165	5,8	61	5,9	22	6,0
2007/08	190	5,9	50	5,9	27	6,3
2008/09	157	5,9	69	5,9	28	6,0

Bemærk: Klassekvotienten er opgjort med udgangspunkt i elevens stamklasse på 2. år

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 7 Hhx: Gennemsnitligt eksamensresultat og antal klasser fordelt på klassekvotient og tid

	Under 25 elever		25-28 elever		Flere end 28 elever	
	Antal klasser	Gns. eksamensresultat	Antal klasser	Gns. eksamensresultat	Antal klasser	Gns. eksamensresultat
2007/08	201	6,0	96	6,1	42	6,1
2008/09	226	6,0	115	6,1	57	6,0

Bemærk: Klassekvotienten er opgjort med udgangspunkt i elevens danskhold på 3. år

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 8 Htx: Gennemsnitligt eksamensresultat og antal klasser fordelt på klassekvotient og tid

	Under 25 elever		25-28 elever		Flere end 28 elever	
	Antal klasser	Gns. eksamensresultat	Antal klasser	Gns. eksamensresultat	Antal klasser	Gns. eksamensresultat
2007/08	159	6,6	18	6,9	6	6,6
2008/09	168	6,5	30	6,9	6	6,9

Bemærk: Klassekvotienten er opgjort med udgangspunkt i elevens danskhold på 3. år

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

På ingen af de fire gymnasiale uddannelsesretninger ses en klar sammenhæng mellem det gennemsnitlige eksamensresultat og klassekvotient. Der ses dog små udsving i eksamensresultatet henover tid og klassekvotientsgruppe for alle fire uddannelsesretninger.

Klassekvotienten har betydning på stx, når der korrigeres for andre forhold

Ovenstående afsnit viste kun forholdet mellem klassekvotienten 3. år og det opnåede eksamensresultat. I dette afsnit vises resultaterne af en lineær regressionsanalyse, hvor der korrigeres for effekten af andre faktorer⁷, og hvor klassekvotienten benyttes som kontinuert variabel⁸.

Overordnet set viser analysen, at klassekvotienten 3. år kun har statistisk signifikant effekt på eksamensresultatet på stx, dvs., klassekvotienten har kun betydning for eksamensresultatet på stx.⁹ Her falder eksamensresultatet med 0,007 hver gang klassekvotienten bliver en elev større, og således er forskellen i eksamensresultat mellem en elev i en klasse på 25 elever og en elev i en klasse på 26 elever altså 0,007, hvor alle øvrige faktorer holdes konstante. Det bemærkes således, at effekten af klassekvotienten på eksamensresultatet er lille. Videre analyse viser dog, at ovenstående resultat for stx kan nuanceres, og at effekten af klassekvotienten afhænger af, hvilken uddannelse elevens forældre har.

Klassekvotienten har størst betydning for elever, hvis forældre har grundskoleuddannelse

For at belyse, hvorvidt effekten af klassekvotienten er afhængig af elevens forældres højeste fuldførte uddannelse er opstillet en regressionsmodel, hvor der er inkluderet et interaktionsled mellem variabelen for forældrenes højeste fuldførte uddannelse og klassekvotienten.¹⁰ Figur 1 viser det beregnede eksamensresultat fra denne model opdelt efter forældrenes uddannelsesniveau.

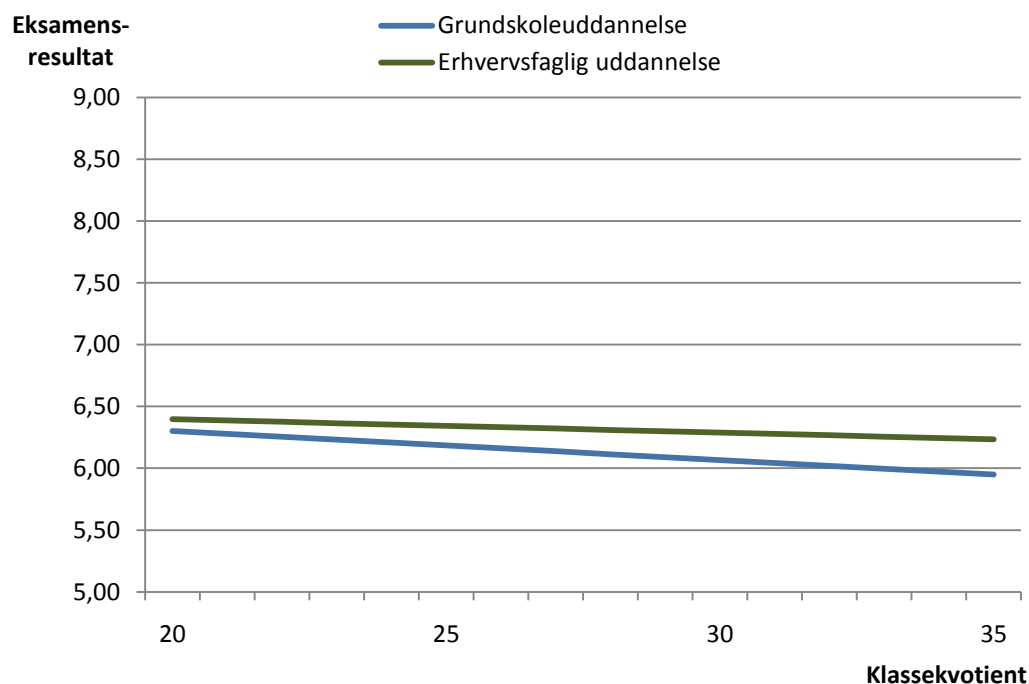
⁷ Der korrigeres for følgende faktorer: Køn, herkomst, forældrenes højeste fuldførte uddannelse, karaktergennemsnit fra grundskolen, har gået i 10. klasse, år for studentereksamen, institutionsbeliggenhed, grundskoletype og alder.

⁸ Der benyttes således en anden variant af klassekvotienten end i den deskriptive del, hvor klassekvotienten var inddelt i små, mellemstore og store klasser. En sådan inddeling ville gøre den videre statistiske analyse mindre robust, da analysens resultater med en inddeling ville være afhængige af, hvor skellet blev sat mellem eksempelvis mellemstore og store klasser.

⁹ Jf. bilagstabel 10 i bilagsnotat.

¹⁰ Jf. bilagstabel 11 i bilagsnotat

Figur 1 Stx: Sammenhæng mellem klassekvotient og forventet eksamensresultat - for elever differentieret efter forældres højst fuldførte uddannelse



Figuren viser det forventede eksamensresultat for en elev der er: Pige, 19 år, af dansk herkomst, fra institution i region Hovedstaden, kommer fra 9. klasse i folkeskolen med et karaktergennemsnit på mellem 6,5 og 8,5, og er student fra år 2009.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Figur 1 viser, at klassekvotienten har størst negativ effekt på eksamensresultatet for elever af forældre med grundskoleuddannelse som højeste fuldførte uddannelse. Her betyder en stigning i klassekvotienten på en elev i gennemsnit et fald på 0,02 i eksamensresultatet. Denne gruppe elever udgør i alt 4,6 pct. af eleverne, jf. tabel 9. Men også for elever af forældre med erhvervsfaglig uddannelse falder eksamensresultatet i takt med stigende klassekvotient¹¹. Her falder eksamensresultatet i gennemsnit 0,01 hver gang klassekvotienten stiger med en elev. For elever af forældre med en gymnasial uddannelse og en videregående uddannelse ses derimod intet signifikant fald i eksamensresultatet ved stigende klassekvotient¹².

¹¹ Yderligere analyse viser dog, at der ikke er signifikant forskel på effekten af klassekvotienten mellem elever af forældre med grundskoleuddannelse og elever af forældre med en erhvervsfaglig uddannelse.

¹² Dokumentation for, hvorvidt effekten af klassekvotienten er signifikant findes i bilagstabel 11, som viser resultaterne af en model, hvor klassekvotienten ikke indgår selvstændigt men alene som en del af interaktionsled mellem klassekvotient og forældreuddannelse. Således giver denne model estimater for klassekvotienten for hver af de fire forældreuddannelsesgrupper.

Tabel 9 Stx: Forældres højest fuldførte uddannelse for elever på stx

Forældres uddannelse	Antal elever	Andel elever
Grundskoleuddannelse	3.398	4,6 %
Gymnasial uddannelse	2.032	2,8 %
Erhvervsfaglig uddannelse	21.180	28,7 %
Videregående uddannelse	46.604	63,2 %
Uoplyst	531	0,7 %
Total	73.745	100 %

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Konklusion

Klassekvotienten har signifikant negativ betydning for elever på stx. Her kunne effekten endvidere isoleres til elever med forældre, hvis højeste fuldførte uddannelse er grundskolen eller erhvervsfaglig uddannelse. For elever med forældre med en grundskoleuddannelse betyder en stigning i klassekvotienten på en elev et fald i eksamensresultatet på 0,02. For elever med forældre med en erhvervsfaglig uddannelse er tallet 0,01.

På de øvrige gymnasiale uddannelser kunne der ikke påvises en signifikant sammenhæng mellem klassekvotient og elevens eksamensresultat.

Klassekvotientens betydning for frafaldet

Ved skoleårets start i august stilles der ofte spørgsmålstejn ved, om stigende klassekvotienter medfører øget frafald på de gymnasiale uddannelser. I det følgende afsnit undersøges, hvorvidt der kan påvises en sammenhæng mellem klassekvotient og frafaldsprocent i den enkelte 1. års klasse på de fire gymnasiale uddannelser. Frafaldsprocenten i en klasse defineres som antal frafaldne elever divideret med det samlede antal elever ved skolestart. Frafaldet inkluderer både det frafald, der sker i løbet af skoleåret, og frafaldet som sker mellem 1. og 2. år. Der ses på perioden 2002/03-2007/08 for almengymnasiale uddannelser og på 2005/06-2007/08 for erhvervsgymnasiale uddannelser¹³.

Resultatet af undersøgelsen viser, at der på ingen af de gymnasiale uddannelser kan konstateres en sammenhæng mellem klassekvotient og frafaldsprocent.

Ingen sammenhæng mellem klassekvotient og frafaldsprocent

Tabel 10-13 viser en fordeling af den gennemsnitlige frafaldsprocent på skoleår og klassekvotient inddelt i tre grupper på hver af de fire gymnasiale uddannelser. Endvidere vises antallet af klasser i hver gruppe.

For ingen af de fire uddannelser ses en klar, entydig sammenhæng mellem klassekvotient og frafaldsprocent.

Tabel 10 Stx: Antal klasser og gennemsnitlig frafaldsprocent fordelt på klassekvotient og tid

	Under 25 elever		25-28 elever		Flere end 28 elever	
	Antal klasser	Frafaldspct.	Antal klasser	Frafaldspct.	Antal klasser	Frafaldspct.
2002/03	130	10 %	434	10 %	208	10 %
2003/04	126	9 %	486	9 %	185	10 %
2004/05	118	9 %	458	9 %	247	9 %
2005/06	139	9 %	251	9 %	370	10 %
2006/07	175	10 %	300	9 %	426	10 %
2007/08	178	10 %	304	8 %	428	10 %

Bemærk: Klassekvotienten er opgjort med udgangspunkt i elevens stamklasse på 1. år.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

¹³ Baggrunden for dette fremgår af bilaget "Datadesign og metode."

Tabel 11 Hf: Antal klasser og gennemsnitlig frafaldsprocent fordelt på klassekvotient og tid

	Under 25 elever		25-28 elever		Flere end 28 elever	
	Antal klasser	Frafalds-pct.	Antal klasser	Frafalds-pct.	Antal klasser	Frafalds-pct.
2002/03	28	22 %	70	19 %	85	22 %
2003/04	32	15 %	106	18 %	57	23 %
2004/05	20	25 %	115	20 %	58	21 %
2005/06	16	22 %	74	20 %	84	21 %
2006/07	27	23 %	66	21 %	78	23 %
2007/08	28	15 %	82	19 %	65	19 %

Bemærk: Klassekvotienten er opgjort med udgangspunkt i elevens stamklasse på 1. år.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 12 Hhx: Antal klasser og gennemsnitlig frafaldsprocent fordelt på klassekvotient og tid

	Under 25 elever		25-28 elever		Flere end 28 elever	
	Antal klasser	Frafalds-pct.	Antal klasser	Frafalds-pct.	Antal klasser	Frafalds-pct.
2005/06	26	15 %	47	15 %	223	15 %
2006/07	27	16 %	54	14 %	212	15 %
2007/08	23	11 %	54	13 %	205	14 %

Bemærk: Klassekvotienten er opgjort med udgangspunkt i elevens stamklasse på 1. år.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 13 Htx: Antal klasser og gennemsnitlig frafaldsprocent fordelt på klassekvotient og tid

	Under 25 elever		25-28 elever		Flere end 28 elever	
	Antal klasser	Frafalds-pct.	Antal klasser	Frafalds-pct.	Antal klasser	Frafalds-pct.
2005/06	51	17 %	36	18 %	38	16 %
2006/07	54	16 %	43	19 %	35	18 %
2007/08	53	15 %	36	17 %	54	16 %

Bemærk: Klassekvotienten er opgjort med udgangspunkt i elevens stamklasse på 1. år.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

For stx ses, at de gennemsnitlige frafaldsprocenter i 1. års klasser har ligget nogenlunde konstante i perioden 2002/03 til 2007/08, og at de er uafhængige af klassekvotienten. På hf er niveauet for frafald højere, og der ses relativt store udsving i frafaldsprocenten i klasser med under 25 elever i perioden 2002/03-2007/08. På hhx og htx er frafaldsprocenterne forholdsvis stabile fra 2005/06 til 2007/08, og der ses ingen sammenhæng med klassekvotienten.

Klassekvotienten har ingen effekt på frafaldsprocenten, når der korrigeres for andre forhold

Ovenstående afsnit viste kun forholdet mellem klassekvotienten og frafaldsprocenten. I dette afsnit beskrives resultaterne af en regressionsanalyse, hvor der korrigeres for effekten af andre faktorer¹⁴, og hvor klassekvotienten benyttes som kontinuert variabel.

Analysen¹⁵ viser, at klassekvotienten ingen statistisk signifikant effekt har på frafaldsprocenten på de fire gymnasiale uddannelser. For både stx, hf, hhx og htx gælder således, at der ikke ses en lineær sammenhæng mellem klassekvotienten og frafaldsprocenten i en klasse. Der er dog tale om statistisk grænsesignifikans¹⁶ på hf og hhx, men effekterne af klassekvotienten er meget små – mellem 0,001 og 0,002, jf. bilagstabel 13.

Konklusion

Analysen kunne ikke påvise en statistisk signifikant sammenhæng mellem klassekvotient og frafaldsprocenten i en klasse. Dette gælder alle fire gymnasiale uddannelser.

¹⁴ Der korrigeres for følgende faktorer: Andel drenge, andel indvandrere/efterkommere, andel forældre med grundskoleuddannelse, gennemsnit af klassens karaktergennemsnit fra grundskolen, gennemsnitsalder for klassens elever, skole og institutionsbeliggenhed.

¹⁵ Analysen er foretaget på klasseniveau.

¹⁶ p-værdien er henholdsvis 0,055 for hf og 0,052 for hhx.